

授 業 計 画

平成 29 年度

東京家政学院大学

平成29年度 学年暦

前期

後期

| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 週 | 行事 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 29年 4月 | | | | | | | 1 | 1 | 1日 学年開始 3日 入学式 |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 4日～6日 オリエンテーション |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 2 | 7日 前期授業開始 |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 3 | 14日・15日 オリエンテーションミーティング (通常授業休業) |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 4 | |
| | | | | | | | 30 | 5 | |
| 5月 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 6 | |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 7 | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 8 | 21日 創立記念日 |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 9 | |
| 6月 | | | | | 1 | 2 | 3 | 9 | |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 11 | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 12 | 18日千代田KVA祭 |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 13 | |
| 7月 | | | | | | | 1 | 13 | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 14 | |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 | |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 16 | 18日 補講日 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 17 | 28日 前期授業終了 29日～8月4日 前期定期試験 |
| | | | | | | | 30 | 18 | |
| 8月 | | | | | | | | 18 | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5日～9月20日 夏季休業 |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| | | | | | | | 27 | 18 | |
| 9月 | | | | | | 1 | 2 | | |
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 6日～8日 前期追・再試験 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | 14日 学内入構禁止 (町田キャンパス) |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | 19日・20日 後期オリエンテーション |

| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 週 | 行事 | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|------------------------------|
| 9月 | | | | | | 21 | 22 | 23 | 1 | 21日 後期開始 |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 2 | | |
| 10月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 3 | | |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 4 | | |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 5 | | |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 6 | | |
| | 29 | 30 | 31 | | | | | 7 | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 4日 学内入構禁止 |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 8 | 9日～12日 大学祭(KVA祭) (通常授業休業) |
| 11月 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 10 | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 11 | | |
| | | | | | | 1 | 2 | 11 | 2日 学内入構禁止 | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 | |
| 12月 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 13 | 16日 学内入構禁止 | |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 14 | | |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 15 | 26日～1月5日 冬季休業 | |
| | 31 | | | | | | | 15 | | |
| | | | | | | | 1 | 2 | 11 | |
| 30年 1月 | | | | | | | | 13 | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 14 | 6日 学内入構禁止 (町田キャンパス) | |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 16 | 9日・10日 補講日 | |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 17 | 13日・14日 学内入構禁止 (町田キャンパス) | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18 | 26日 後期授業終了 27日・28日 学内入構禁止 | |
| | | | | | | | 28 | 19 | 29日～2月2日 後期定期試験 | |
| 2月 | | | | | | | | 19 | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 19 | 6日 学内入構禁止 | |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| | | | | | | | 25 | | | |
| 3月 | | | | | | | | 19 | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | | | |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 5日～7日 後期追・再試験 | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 8日 学内入構禁止 | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 19日 大学卒業式・ 大学院修了式 | |
| | | | | | | | 25 | | 25日～31日 春季休業 | |

- ・ 国民の祝日及び休日、通常授業は行いません。
- ・ は、定期試験期間をあらわす。
- ・ は、授業休業期間をあらわす。
- ・ は、補講日をあらわす。
- ・ 土曜日は補講並びに行事等を行う。

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|--------------|--------|-----|
| 基礎科目 | G501010 | 日本の文学 | 井上 眞弓 | 1 |
| 基礎科目 | G501020 | 日本の言語と文化 | 内田 宗一 | 1 |
| 基礎科目 | G501030 | 文章表現法 | 内田 宗一 | 1 |
| 基礎科目 | G501040 | 外国の言語と文化 | 西本 晶絵 | 1 |
| 基礎科目 | G501050 | 異文化コミュニケーション | 畝部 典子 | 2 |
| 基礎科目 | G501060 | 文化人類学 | 西村 敏也 | 2 |
| 基礎科目 | G501070 | 音楽 | 山原 麻紀子 | 2 |
| 基礎科目 | G501080 | 美学・美術史 | 久々湊 直子 | 2 |
| 基礎科目 | G501080 | 美学・美術史 | 久々湊 直子 | 3 |
| 基礎科目 | G501090 | 色彩論 | 滝沢 真美 | 3 |
| 基礎科目 | G501100 | 服飾文化論 | 安城 寿子 | 3 |
| 基礎科目 | G501110 | 民俗学 | 西村 敏也 | 3 |
| 基礎科目 | G501120 | 考古学 | 小瀬 康行 | 4 |
| 基礎科目 | G502010 | 基礎数学a | 新海 公昭 | 4 |
| 基礎科目 | G502020 | 基礎数学b | 新海 公昭 | 4 |
| 基礎科目 | G502030 | 数学トピックス | 新海 公昭 | 4 |
| 基礎科目 | G502040 | 基礎統計学a | 新海 公昭 | 5 |
| 基礎科目 | G502050 | 基礎統計学b | 新海 公昭 | 5 |
| 基礎科目 | G502060 | 情報論 | 田中 康裕 | 5 |
| 基礎科目 | G502070 | コンピュータ概論 | 千葉 一博 | 5 |
| 基礎科目 | G502070 | コンピュータ概論 | 田中 康裕 | 6 |
| 基礎科目 | G502080 | コンピュータ演習 a | 千葉 一博 | 6 |
| 基礎科目 | G502080 | コンピュータ演習 a | 田中 康裕 | 6 |
| 基礎科目 | G502080 | コンピュータ演習 a | 小野 由美子 | 6 |
| 基礎科目 | G502080 | コンピュータ演習 a | 原田 一義 | 7 |
| 基礎科目 | G502090 | コンピュータ演習 b | 千葉 一博 | 7 |
| 基礎科目 | G502090 | コンピュータ演習 b | 田中 康裕 | 7 |
| 基礎科目 | G502090 | コンピュータ演習 b | 小野 由美子 | 7 |
| 基礎科目 | G502090 | コンピュータ演習 b | 原田 一義 | 8 |
| 基礎科目 | G503010 | 人間の体 | 金子 和正 | 8 |
| 基礎科目 | G503020 | ダイエットとフィットネス | 金子 和正 | 8 |
| 基礎科目 | G503030 | 女性と健康医学 | 朝山 光太郎 | 8 |
| 基礎科目 | G503040 | 生理心理学 | 市原 信 | 9 |
| 基礎科目 | G503050 | レクリエーション概論 | 大嶋 徹 | 9 |
| 基礎科目 | G503060 | 健康スポーツ演習 a | 大嶋 徹 | 9 |
| 基礎科目 | G503060 | 健康スポーツ演習 a | 外川 重信 | 9 |
| 基礎科目 | G503060 | 健康スポーツ演習 a | 宮崎 晃子 | 10 |
| 基礎科目 | G503060 | 健康スポーツ演習 a | 吉田 博幸 | 10 |
| 基礎科目 | G503060 | 健康スポーツ演習 a | 金指 みの利 | 10 |
| 基礎科目 | G503070 | 健康スポーツ演習 b | 金子 和正 | 10 |
| 基礎科目 | G503070 | 健康スポーツ演習 b | 外川 重信 | 11 |
| 基礎科目 | G503070 | 健康スポーツ演習 b | 大嶋 徹 | 11 |
| 基礎科目 | G503070 | 健康スポーツ演習 b | 宮崎 晃子 | 11 |
| 基礎科目 | G503070 | 健康スポーツ演習 b | 吉田 博幸 | 11 |
| 基礎科目 | G503070 | 健康スポーツ演習 b | 金指 みの利 | 12 |
| 基礎科目 | G503080 | 健康スポーツ演習 c | 金子 和正 | 12 |
| 基礎科目 | G503080 | 健康スポーツ演習 c | 大嶋 徹 | 12 |
| 基礎科目 | G503090 | 健康スポーツ演習 d | 金子 和正 | 12 |
| 基礎科目 | G503090 | 健康スポーツ演習 d | 吉田 博幸 | 13 |
| 基礎科目 | G503100 | 体育講義 | 金子 和正 | 13 |
| 基礎科目 | G503110 | 体育実技 | 金子 和正 | 13 |
| 基礎科目 | G504010 | 物理学入門 | 小谷 太郎 | 13 |
| 基礎科目 | G504020 | 教養の化学 | 三島 綾子 | 14 |
| 基礎科目 | G504020 | 教養の化学 | 佐山 信成 | 14 |
| 基礎科目 | G504030 | 化学入門 | 佐山 信成 | 14 |
| 基礎科目 | G504040 | 教養の生物学 | 岩見 哲夫 | 14 |
| 基礎科目 | G504040 | 教養の生物学 | 沼波 秀樹 | 15 |
| 基礎科目 | G504050 | 生物学入門 | 岩見 哲夫 | 15 |
| 基礎科目 | G504050 | 生物学入門 | 沼波 秀樹 | 15 |
| 基礎科目 | G504060 | 環境と資源 | 岩見 哲夫 | 15 |
| 基礎科目 | G504060 | 環境と資源 | 沼波 秀樹 | 16 |
| 基礎科目 | G504070 | 地球の科学 | 角和 善隆 | 16 |
| 基礎科目 | G504070 | 地球の科学 | 尾張 聡子 | 16 |
| 基礎科目 | G504080 | 教養の物理学 | 小谷 太郎 | 16 |
| 基礎科目 | G504090 | 基礎化学 | 三島 綾子 | 17 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|------------------------|---------|-----|
| 基礎科目 | G504090 | 基礎化学 | 佐山 信成 | 17 |
| 基礎科目 | G504100 | 基礎生物学 | 岩見 哲夫 | 17 |
| 基礎科目 | G504100 | 基礎生物学 | 沼波 秀樹 | 17 |
| 基礎科目 | G504110 | 自然史 | 岩見 哲夫 | 18 |
| 基礎科目 | G505010 | 法学入門(日本国憲法) | 尾崎 利生 | 18 |
| 基礎科目 | G505020 | 市民と法 | 尾崎 利生 | 18 |
| 基礎科目 | G505030 | 社会学入門 | 野坂 真 | 18 |
| 基礎科目 | G505040 | 社会心理学 | 田之内 厚三 | 19 |
| 基礎科目 | G505050 | 環境心理学 | 市原 信 | 19 |
| 基礎科目 | G505060 | 経済学入門 | 大野 裕之 | 19 |
| 基礎科目 | G505070 | 経営学入門 | 金森 敏 | 19 |
| 基礎科目 | G505080 | 日本の歴史 | 熊井 保 | 20 |
| 基礎科目 | G505090 | 世界の歴史 | 浜 由樹子 | 20 |
| 基礎科目 | G505100 | 世界の地理 | 横地 留奈子 | 20 |
| 基礎科目 | G505110 | 国際関係論 | 浜 由樹子 | 20 |
| 基礎科目 | G506010 | 哲学入門 | 梅田 孝太 | 21 |
| 基礎科目 | G506020 | 現代の哲学 | 伊吹 浩一 | 21 |
| 基礎科目 | G506030 | 倫理学入門 | 吉田 杉子 | 21 |
| 基礎科目 | G506040 | 生命倫理 | 田中 丹史 | 21 |
| 基礎科目 | G506050 | 心理学 a | 市原 信 | 22 |
| 基礎科目 | G506050 | 心理学 a | 加地 雄一 | 22 |
| 基礎科目 | G506050 | 心理学 a | 木村 文香 | 22 |
| 基礎科目 | G506060 | 心理学 b | 市原 信 | 22 |
| 基礎科目 | G506060 | 心理学 b | 加地 雄一 | 23 |
| 基礎科目 | G506060 | 心理学 b | 木村 文香 | 23 |
| 基礎科目 | G506070 | ジェンダー論 | 鳥山 純子 | 23 |
| 基礎科目 | G506080 | 大江スミ先生を語る | 富田 弘美 他 | 23 |
| 基礎科目 | G506080 | 大江スミ先生を語る | 井上 眞弓 他 | 24 |
| 基礎科目 | G506090 | 人間関係論 | 松井 知子 | 24 |
| 基礎科目 | G507010 | リテラシー演習 | 千葉 一博 他 | 24 |
| 基礎科目 | G507010 | リテラシー演習 | 井上 眞弓 他 | 24 |
| 基礎科目 | G507030 | 海外研修(異文化理解) | 畝部 典子 他 | 25 |
| 基礎科目 | G507040 | 英会話集中講座 | マーク ルイス | 25 |
| 基礎科目 | G507050 | 地域貢献活動 | 大嶋 徹 他 | 25 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 大和田 寛 | 25 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 大穀 郁子 | 26 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 大和田 寛 | 26 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 畝部 典子 | 26 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 田中 愛 | 26 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 大和田 寛 | 27 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 奈須 麻里子 | 27 |
| 基礎科目 | G508010 | Basic English 1 | 大穀 郁子 | 27 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 大和田 寛 | 27 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 大穀 郁子 | 28 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 大和田 寛 | 28 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 畝部 典子 | 28 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 田中 愛 | 28 |
| 基礎科目 | G508021 | Basic English 2 | 大和田 寛 | 29 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 奈須 麻里子 | 29 |
| 基礎科目 | G508020 | Basic English 2 | 大穀 郁子 | 29 |
| 基礎科目 | G508030 | Listening & Speaking 1 | 大穀 郁子 | 29 |
| 基礎科目 | G508030 | Listening & Speaking 1 | 大和田 寛 | 30 |
| 基礎科目 | G508030 | Listening & Speaking 1 | 畝部 典子 | 30 |
| 基礎科目 | G508030 | Listening & Speaking 1 | 橋本 文子 | 30 |
| 基礎科目 | G508030 | Listening & Speaking 1 | 田中 愛 | 30 |
| 基礎科目 | G508040 | Listening & Speaking 2 | 大穀 郁子 | 31 |
| 基礎科目 | G508040 | Listening & Speaking 2 | 大和田 寛 | 31 |
| 基礎科目 | G508040 | Listening & Speaking 2 | 畝部 典子 | 31 |
| 基礎科目 | G508040 | Listening & Speaking 2 | 橋本 文子 | 31 |
| 基礎科目 | G508040 | Listening & Speaking 2 | 田中 愛 | 32 |
| 基礎科目 | G508050 | Reading & Writing 1 | 大和田 寛 | 32 |
| 基礎科目 | G508050 | Reading & Writing 1 | 橋本 文子 | 32 |
| 基礎科目 | G508060 | Reading & Writing 2 | 大和田 寛 | 32 |
| 基礎科目 | G508060 | Reading & Writing 2 | 橋本 文子 | 33 |
| 基礎科目 | G508070 | Comm English 1 | マーク ルイス | 33 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|-----------------------|---------|----------------|-----------|-----|
| 基礎科目 | G508080 | Comm English2 | マーク ルイス | 33 |
| 基礎科目 | G508090 | 英語検定対策講座 | 大穀 郁子 | 33 |
| 基礎科目 | G508090 | 英語検定対策講座 | 田中 愛 | 34 |
| 基礎科目 | G508100 | フランス語入門1 | 綾部 素幸 | 34 |
| 基礎科目 | G508100 | フランス語入門1 | アニー フランス | 34 |
| 基礎科目 | G508110 | フランス語入門2 | 綾部 素幸 | 34 |
| 基礎科目 | G508110 | フランス語入門2 | アニー フランス | 35 |
| 基礎科目 | G508120 | フランス語初級1 | 綾部 素幸 | 35 |
| 基礎科目 | G508130 | フランス語初級2 | 綾部 素幸 | 35 |
| 基礎科目 | G508140 | ドイツ語入門1 | 高次 裕 | 35 |
| 基礎科目 | G508140 | ドイツ語入門1 | 増田 好純 | 36 |
| 基礎科目 | G508150 | ドイツ語入門2 | 高次 裕 | 36 |
| 基礎科目 | G508150 | ドイツ語入門2 | 増田 好純 | 36 |
| 基礎科目 | G508160 | ドイツ語初級1 | 高次 裕 | 36 |
| 基礎科目 | G508170 | ドイツ語初級2 | 高次 裕 | 37 |
| 基礎科目 | G508180 | 中国語入門1 | 河野 哲宏 | 37 |
| 基礎科目 | G508180 | 中国語入門1 | 辻 リン | 37 |
| 基礎科目 | G508190 | 中国語入門2 | 河野 哲宏 | 37 |
| 基礎科目 | G508190 | 中国語入門2 | 辻 リン | 38 |
| 基礎科目 | G508200 | 中国語初級1 | 辻 リン | 38 |
| 基礎科目 | G508210 | 中国語初級2 | 辻 リン | 38 |
| 基礎科目 | G508220 | 韓国語入門1 | 徐 旻廷 | 38 |
| 基礎科目 | G508230 | 韓国語入門2 | 徐 旻廷 | 39 |
| 基礎科目 | G508240 | 韓国語初級1 | 徐 旻廷 | 39 |
| 基礎科目 | G508250 | 韓国語初級2 | 徐 旻廷 | 39 |
| 基礎科目 | G509010 | アカデミック・ジャパニーズ1 | 森 朋子 | 39 |
| 基礎科目 | G509020 | アカデミック・ジャパニーズ2 | 森 朋子 | 40 |
| 基礎科目 | G509050 | 日本語ラボa | 森 朋子 | 40 |
| 基礎科目 | G509060 | 日本語ラボb | 森 朋子 | 40 |
| 基礎科目 | G509070 | 日本語ラボc | 森 朋子 | 40 |
| 基礎科目 | G509080 | 日本語ラボd | 森 朋子 | 41 |
| 基礎科目 | G509090 | 社会人としての日本語 | 内田 宗一 | 41 |
| 基礎科目 | G509310 | 日本の歴史と文化 | 内田 宗一 | 41 |
| <現代家政学科> | | | | |
| 専門科目 | G000030 | インターンシップ | 金森 敏 | 42 |
| 専門科目 | G000940 | キャリアデザインA | 金森 敏 | 42 |
| 専門科目 | G000950 | キャリアデザインB | 金森 敏 | 42 |
| 専門科目 | G010010 | 現代生活論（現代家政学科） | 現代家政学科 教員 | 42 |
| 専門科目 | G010020 | 家政学原論 | 上村 協子 他 | 43 |
| 専門科目 | G010040 | 女性史 | 佐藤 広美 | 43 |
| 専門科目 | G010050 | 美と健康 | 山村 明子 | 43 |
| 専門科目 | G010060 | 情報処理演習Ⅰ | 小野 由美子 | 43 |
| 専門科目 | G010070 | 情報処理演習Ⅱ | 小野 由美子 | 44 |
| 専門科目 | G010080 | 卒業研究A | 現代家政学科 教員 | 44 |
| 専門科目 | G010090 | 卒業研究B | 現代家政学科 教員 | 44 |
| 専門科目 | G010100 | 家族論 | 林 葉子 | 44 |
| 専門科目 | G010110 | 家族の文化 | 井上 眞弓 | 45 |
| 専門科目 | G010120 | 子どもと遊び | 大嶋 徹 | 45 |
| 専門科目 | G010160 | 家族支援論 | 西口 守 | 45 |
| 専門科目 | G010170 | 家族と法 | 木村 くに子 | 45 |
| 専門科目 | G010180 | 家庭経済学 | 上村 協子 | 46 |
| 専門科目 | G010190 | 消費者教育 | 早野 木の美 | 46 |
| 専門科目 | G010220 | 消費者政策と法 | 小野 由美子 | 46 |
| 専門科目 | G010230 | 高度情報社会と消費者 | 小野 由美子 | 46 |
| 専門科目 | G010240 | プロシューマー調査法 | 小野 由美子 | 47 |
| 専門科目 | G010250 | プロシューマー演習 | 小野 由美子 他 | 47 |
| 専門科目 | G010260 | プロシューマー実習 | 上村 協子 他 | 47 |
| 専門科目 | G010270 | 生活設計論 | 上村 協子 | 47 |
| 専門科目 | G010290 | エコロジー | 沼波 秀樹 | 48 |
| 専門科目 | G010300 | 環境保護論 | 沼波 秀樹 | 48 |
| 専門科目 | G010330 | ツーリズム△b（環境） | 沼波 秀樹 | 48 |
| 専門科目 | G010340 | 都市計画 | 長野 博一 | 48 |
| 専門科目 | G010370 | 祭礼と民俗芸能 | 西村 敏也 | 49 |
| 専門科目 | G010430 | ツーリズム△a（地域と文化） | 玉木 栄一 | 49 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|---------------|-----------|-----|
| 専門科目 | G010450 | 多文化共生 | 森 朋子 | 49 |
| 専門科目 | G010470 | NGO・NPO論 | 信田 理奈 | 49 |
| 専門科目 | G010480 | コミュニティ論 | 北原 零未 | 50 |
| 専門科目 | G010510 | ファッション造形学 | 山村 明子 | 50 |
| 専門科目 | G010520 | ファッション造形実習B | 山村 明子 | 50 |
| 専門科目 | G010530 | 装飾マテリアル演習 | 松本 幸子 | 50 |
| 専門科目 | G010540 | 現代衣生活論 | 山村 明子 | 51 |
| 専門科目 | G010550 | 世界の服飾 | 山村 明子 | 51 |
| 専門科目 | G010560 | 日本の服飾 | 井上 眞弓 | 51 |
| 専門科目 | G010580 | ファッション販売論 | 井澤 尚子 | 51 |
| 専門科目 | G010590 | 衣と消費科学 | 成田 千恵 | 52 |
| 専門科目 | G010600 | ファッションカラー演習 | 井澤 尚子 | 52 |
| 専門科目 | G010610 | ファッションコーディネイト | 山村 明子 | 52 |
| 専門科目 | G010620 | ファッション企画・設計論 | 井澤 尚子 | 52 |
| 専門科目 | G010640 | 衣服環境論 | 成田 千恵 | 53 |
| 専門科目 | G010660 | インテリア設計論 | 大宮司 勝弘 | 53 |
| 専門科目 | G010670 | インテリア計画 | 大宮司 勝弘 | 53 |
| 専門科目 | G010680 | インテリアデザイン演習A | 大宮司 勝弘 他 | 53 |
| 専門科目 | G010700 | 江戸東京学 | 内田 宗一 | 54 |
| 専門科目 | G010720 | 生活美学 | 安城 寿子 | 54 |
| 専門科目 | G010730 | 言語コミュニケーション | 内田 宗一 | 54 |
| 専門科目 | G010740 | 若者文化論 | 内田 宗一 他 | 54 |
| 専門科目 | G010760 | 生活文化論 | 小瀬 康行 | 55 |
| 専門科目 | G010800 | 文化の継承と発信 | 井上 眞弓 他 | 55 |
| 専門科目 | G010810 | 生活文化演習 | 井上 眞弓 | 55 |
| 専門科目 | G010820 | 食品学実験 | 竹中 眞紀子 | 55 |
| 専門科目 | G010830 | 食のリスクマネジメント | 塩見 一雄 | 56 |
| 専門科目 | G010840 | レシピの比較文化史 | 宇都宮 由佳 | 56 |
| 専門科目 | G010850 | 食文化論 | 福留 奈美 | 56 |
| 専門科目 | G010870 | 生活史演習 | 井上 眞弓 | 56 |
| 専門科目 | G010880 | フードコーディネート論 | 竹中 眞紀子 | 57 |
| 専門科目 | G010890 | 設計製図演習A | 小林 直弘 他 | 57 |
| 専門科目 | G010900 | 設計製図演習B | 小林 直弘 他 | 57 |
| 専門科目 | G010910 | 設計製図演習C | 大橋 智子 他 | 57 |
| 専門科目 | G010920 | 設計製図演習D | 左 知子 他 | 58 |
| 専門科目 | G010930 | 現代家政演習 | 現代家政学科 教員 | 58 |
| 専門科目 | G010940 | 日本語教育概論 | 森 朋子 | 58 |
| 専門科目 | G010950 | 社会調査法 | 小野 由美子 | 58 |
| 専門科目 | G010960 | 食物学概論 | 三宅 紀子 | 59 |
| 専門科目 | G010970 | 食と社会 | 竹中 眞紀子 | 59 |
| 専門科目 | G010980 | 食生活演習 | 竹中 眞紀子 他 | 59 |
| 専門科目 | G010990 | インテリアデザイン演習B | 大宮司 勝弘 他 | 59 |
| 専門科目 | G011000 | インテリアCAD演習 | 大宮司 勝弘 | 60 |
| 専門科目 | G011010 | 建築調査 | 大橋 竜太 | 60 |
| 専門科目 | G011020 | 衣とユニバーサルデザイン | 大野 淑子 | 60 |
| 専門科目 | G011100 | 基礎ゼミ | 現代家政学科 教員 | 60 |
| 専門科目 | G011101 | 日本社会史 | 熊井 保 | 61 |
| 専門科目 | G011102 | 生活史 | 西村 敏也 | 61 |
| 専門科目 | G011103 | 生活の経済学 | 古徳 佳枝 | 61 |
| 専門科目 | G011104 | 情報伝達と表現 | 小林 直弘 | 61 |
| 専門科目 | G011105 | 家庭電気・機械・情報処理 | 椛田 考一 | 62 |
| 専門科目 | G011106 | 会計情報演習 | 古徳 佳枝 | 62 |
| 専門科目 | G011107 | 家庭経営学概論 | 井上 眞弓 他 | 62 |
| 専門科目 | G011108 | 家政学概論 | 竹中 眞紀子 他 | 62 |
| 専門科目 | G011109 | 家族関係論 | 林 葉子 | 63 |
| 専門科目 | G011110 | 家庭看護 | 吉賀 成子 | 63 |
| 専門科目 | G011111 | 消費者情報論 | 小野 由美子 | 63 |
| 専門科目 | G011112 | 消費経済論 | 金森 敏 | 63 |
| 専門科目 | G011113 | 児童学概論 | 塚田 幸子 | 64 |
| 専門科目 | G011114 | 保育学 | 塚田 幸子 | 64 |
| 専門科目 | G011115 | 衣生活概論 | 井澤 尚子 他 | 64 |
| 専門科目 | G011116 | ファッション造形実習A | 山村 明子 他 | 64 |
| 専門科目 | G011117 | 食品学概論 | 竹中 眞紀子 | 65 |
| 専門科目 | G011118 | フードスペシャリスト論 | 竹中 眞紀子 | 65 |
| 専門科目 | G011119 | 栄養学概論 | 竹中 眞紀子 | 65 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|-----------------------|---------|------------------|-----------|-----|
| 専門科目 | G011120 | 食品学 | 三宅 紀子 | 65 |
| 専門科目 | G011121 | 調理学 | 三宅 紀子 | 66 |
| 専門科目 | G011122 | 栄養学 | 竹中 真紀子 | 66 |
| 専門科目 | G011123 | 食生活論 | 西澤 千恵子 | 66 |
| 専門科目 | G011124 | 調理学実習 | 三宅 紀子 | 66 |
| 専門科目 | G011125 | 健康・食養達心理学 | 青木 洋子 | 67 |
| 専門科目 | G011126 | フードサービスビジネス論 | 吉野 知子 | 67 |
| 専門科目 | G011127 | 食料経済 | 二瓶 徹 | 67 |
| 専門科目 | G011128 | 食卓と工芸 | 澤田 雅彦 | 67 |
| 専門科目 | G011129 | 製品・食品鑑別演習 | 三宅 紀子 | 68 |
| 専門科目 | G011130 | 住居学概論 | 小池 孝子 | 68 |
| 専門科目 | G011131 | 建築史A | 大橋 竜太 | 68 |
| 専門科目 | G011132 | 建築史B | 大橋 竜太 | 68 |
| 専門科目 | G011133 | 住生活論 | 大橋 竜太 | 69 |
| 専門科目 | G011134 | 住居設備 | 椛田 考一 | 69 |
| 専門科目 | G011135 | 構造力学A | 白井 篤 | 69 |
| 専門科目 | G011136 | 構造計画A | 永井 佑季 | 69 |
| 専門科目 | G011137 | インテリア材料 | 白井 篤 | 70 |
| 専門科目 | G011138 | 住宅施工 | 白井 篤 | 70 |
| 専門科目 | G011139 | 建築法規 | 塚田 豊 | 70 |
| 専門科目 | G011140 | 建築環境学A | 椛田 考一 | 70 |
| 専門科目 | G011141 | 住居計画 | 小池 孝子 | 71 |
| 専門科目 | G011142 | 福祉住環境 | 小池 孝子 | 71 |
| 専門科目 | G011143 | 社会福祉概論 | 西口 守 | 71 |
| 専門科目 | G011144 | スポーツツーリズム | 大嶋 徹 | 71 |
| 専門科目 | G011145 | ライフステージとレクリエーション | 大嶋 徹 | 72 |
| 専門科目 | G011146 | 食文化演習 | 福留 奈美 | 72 |
| 専門科目 | G011147 | 現代家政とKVA | 現代家政学科 教員 | 72 |
| 専門科目 | G011148 | 西洋服飾文化史 | 山村 明子 | 72 |
| 専門科目 | G011149 | 江戸東京文化研究 | 内田 宗一 | 73 |
| <健康栄養学科> | | | | |
| 専門科目 | G000030 | インターンシップ | 金森 敏 | 74 |
| 専門科目 | G000940 | キャリアデザインA | 金森 敏 | 74 |
| 専門科目 | G000950 | キャリアデザインB | 金森 敏 | 74 |
| 専門科目 | G020010 | 健康と食生活 | 加藤 理津子 | 74 |
| 専門科目 | G020020 | 健康福祉学概論 | 西口 守 他 | 75 |
| 専門科目 | G020030 | 公衆衛生学Ⅰ | 松田 正己 | 75 |
| 専門科目 | G020040 | 公衆衛生学Ⅱ | 松田 正己 | 75 |
| 専門科目 | G020050 | 公衆衛生学実習 | 松田 正己 | 75 |
| 専門科目 | G020060 | 疫学・社会調査法 | 和田 耕太郎 | 76 |
| 専門科目 | G020070 | 解剖生理学Ⅰ | 原 光彦 | 76 |
| 専門科目 | G020080 | 解剖生理学Ⅱ | 原 光彦 | 76 |
| 専門科目 | G020090 | 解剖生理学実習 | 原 光彦 | 76 |
| 専門科目 | G020100 | スポーツ栄養学 | 吉田 博幸 他 | 77 |
| 専門科目 | G020110 | 運動生理学実習 | 吉田 博幸 | 77 |
| 専門科目 | G020120 | 病原微生物学 | 津山 淳 | 77 |
| 専門科目 | G020130 | 病理学 | 朝山 光太郎 他 | 77 |
| 専門科目 | G020150 | 生化学Ⅰ | 馬場 修 | 78 |
| 専門科目 | G020160 | 生化学Ⅱ | 馬場 修 | 78 |
| 専門科目 | G020170 | 生化学実験 | 馬場 修 | 78 |
| 専門科目 | G020180 | 基礎サイエンス実験 | 沼波 秀樹 他 | 78 |
| 専門科目 | G020190 | 基礎食品学 | 海野 知紀 | 79 |
| 専門科目 | G020200 | 応用食品学 | 林 一也 | 79 |
| 専門科目 | G020210 | 基礎食品学実験 | 海野 知紀 | 79 |
| 専門科目 | G020220 | 応用食品学実験 | 林 一也 | 79 |
| 専門科目 | G020230 | 食文化論 | 大富 あき子 | 80 |
| 専門科目 | G020240 | 調理学 | 大富 あき子 | 80 |
| 専門科目 | G020250 | 基礎調理学実習 | 加藤 理津子 他 | 80 |
| 専門科目 | G020260 | 応用調理学実習 | 加藤 理津子 他 | 80 |
| 専門科目 | G020270 | 調理学実験 | 大富 あき子 | 81 |
| 専門科目 | G020280 | 食品の官能評価・鑑別論 | 林 一也 他 | 81 |
| 専門科目 | G020290 | 食品衛生学 | 林 一也 | 81 |
| 専門科目 | G020300 | 食品衛生学実験 | 林 一也 | 81 |
| 専門科目 | G020310 | 基礎栄養学Ⅰ | 海野 知紀 | 82 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|-------------------------|---------|---------------------|-------------|-----|
| 専門科目 | G020320 | 基礎栄養学Ⅱ | 海野 知紀 | 82 |
| 専門科目 | G020330 | 基礎栄養学実験 | 馬場 修 | 82 |
| 専門科目 | G020340 | 食事摂取基準論 | 朝山 光太郎 | 82 |
| 専門科目 | G020350 | ライフステージ別栄養学Ⅰ | 朝山 光太郎 | 83 |
| 専門科目 | G020360 | ライフステージ別栄養学Ⅱ | 朝山 光太郎 | 83 |
| 専門科目 | G020370 | 応用栄養学実習 | 酒井 治子 他 | 83 |
| 専門科目 | G020380 | 健康行動支援プログラム論 | 國井 大輔 | 83 |
| 専門科目 | G020390 | 栄養教育総論 | 辻 雅子 | 84 |
| 専門科目 | G020400 | 栄養教育方法論 | 辻 雅子 | 84 |
| 専門科目 | G020410 | ライフステージ別栄養教育論 | 酒井 治子 | 84 |
| 専門科目 | G020420 | 栄養教育実習Ⅰ | 辻 雅子 | 84 |
| 専門科目 | G020430 | 栄養教育実習Ⅱ | 酒井 治子 | 85 |
| 専門科目 | G020440 | カウンセリング論 | 吉田 恵子 | 85 |
| 専門科目 | G020450 | 食情報表現演習 | 呉 起東 | 85 |
| 専門科目 | G020460 | 臨床栄養学Ⅰ | 原 光彦 | 85 |
| 専門科目 | G020470 | 臨床栄養学Ⅱ | 朝山 光太郎 | 86 |
| 専門科目 | G020480 | 臨床栄養アセスメント論 | 金澤 良枝 | 86 |
| 専門科目 | G020490 | 臨床栄養ケアマネジメント論 | 金澤 良枝 | 86 |
| 専門科目 | G020500 | 臨床栄養アセスメント実習 | 金澤 良枝 | 86 |
| 専門科目 | G020510 | 臨床栄養ケアマネジメント実習 | 金澤 良枝 他 | 87 |
| 専門科目 | G020520 | 栄養治療学 | 金澤 良枝 | 87 |
| 専門科目 | G020530 | 公衆栄養学 | 田中 弘之 | 87 |
| 専門科目 | G020540 | 地域栄養活動論 | 田中 弘之 | 87 |
| 専門科目 | G020550 | 公衆栄養学実習 | 田中 弘之 | 88 |
| 専門科目 | G020560 | 地域栄養活動演習 | 田中 弘之 他 | 88 |
| 専門科目 | G020570 | 国際栄養活動論 | 松田 正己 他 | 88 |
| 専門科目 | G020580 | フードシステム論 | 二瓶 徹 | 88 |
| 専門科目 | G020590 | 福祉栄養ケアマネジメント演習(児童) | 田中 弘之 他 | 89 |
| 専門科目 | G020590 | 福祉栄養ケアマネジメント演習(高齢者) | 田中 弘之 他 | 89 |
| 専門科目 | G020600 | 給食経営管理論 | 吉野 知子 | 89 |
| 専門科目 | G020610 | 給食経営管理実習 | 吉野 知子 他 | 89 |
| 専門科目 | G020620 | 健康フードマネジメント論 | 吉野 知子 | 90 |
| 専門科目 | G020630 | 健康フードマネジメント実習 | 加藤 理津子 | 90 |
| 専門科目 | G020630 | 健康フードマネジメント実習 | 吉野 知子 | 90 |
| 専門科目 | G020640 | 食・空間プロデュース論 | 大富 あき子 | 90 |
| 専門科目 | G020650 | 健康栄養プロデュース実習 | 健康栄養学科 教員 | 91 |
| 専門科目 | G020660 | 給食運営臨地実習 | 吉野 知子 他 | 91 |
| 専門科目 | G020670 | 臨床栄養Ⅰ臨地実習 | 金澤 良枝 他 | 91 |
| 専門科目 | G020680 | 臨床栄養Ⅱ臨地実習 | 金澤 良枝 他 | 91 |
| 専門科目 | G020690 | 公衆栄養臨地実習 | 田中 弘之 他 | 92 |
| 専門科目 | G020700 | 実践健康栄養プロデュース実習 | 健康栄養学科 教員 | 92 |
| 専門科目 | G020710 | 総合演習Ⅰ | 吉野 知子 他 | 92 |
| 専門科目 | G020720 | 総合演習Ⅱ | 金澤 良枝 他 | 92 |
| 専門科目 | G020730 | 海外文献抄読演習 | 橋本 文子 | 93 |
| 専門科目 | G020740 | 実践栄養英会話 | マーク ルイス | 93 |
| 専門科目 | G020750 | 食物・栄養演習A | 田中 弘之 他 | 93 |
| 専門科目 | G020760 | 食物・栄養演習B | 田中 弘之 他 | 93 |
| 専門科目 | G020770 | 食物・栄養演習C | 田中 弘之 他 | 94 |
| 専門科目 | G020780 | 食物・栄養演習D | 田中 弘之 他 | 94 |
| 専門科目 | G020790 | 食物・栄養演習E | 田中 弘之 他 | 94 |
| 専門科目 | G020800 | 運動生理学 | 吉田 博幸 | 94 |
| 専門科目 | G021000 | 管理栄養士基礎演習 | 健康栄養学科 教員 | 95 |
| 専門科目 | G021001 | 有機化学 | 佐山 信成 | 95 |
| 専門科目 | G021002 | 健康・食発達心理学 | 青木 洋子 | 95 |
| <生活デザイン学科> | | | | |
| 専門科目 | G000030 | インターンシップ | 金森 敏 | 96 |
| 専門科目 | G000940 | キャリアデザインA | 金森 敏 | 96 |
| 専門科目 | G000950 | キャリアデザインB | 金森 敏 | 96 |
| 専門科目 | G030010 | 生活デザイン演習A | 生活デザイン学科 教員 | 96 |
| 専門科目 | G030020 | 現代生活論(生活デザイン学科) | 生活デザイン学科 教員 | 97 |
| 専門科目 | G030030 | 卒業研究A | 生活デザイン学科 教員 | 97 |
| 専門科目 | G030040 | 卒業研究B | 生活デザイン学科 教員 | 97 |
| 専門科目 | G030050 | テキスタイル材料学 | 花田 朋美 | 97 |
| 専門科目 | G030070 | 衣繊維学 | 花田 朋美 | 98 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|----------------|---------|-----|
| 専門科目 | G030090 | 機器分析法 | 花田 朋美 | 98 |
| 専門科目 | G030110 | 繊維製品試験法 | 佐々木 麻紀子 | 98 |
| 専門科目 | G030120 | 被服整理学 | 佐々木 麻紀子 | 98 |
| 専門科目 | G030140 | 染色学 | 花田 朋美 | 99 |
| 専門科目 | G030150 | 染色学実験 | 花田 朋美 | 99 |
| 専門科目 | G030160 | 工芸染色技法 | 佐々木 麻紀子 | 99 |
| 専門科目 | G030170 | 工芸染色実習B | 佐々木 麻紀子 | 99 |
| 専門科目 | G030180 | 服飾設計論 | 富田 弘美 | 100 |
| 専門科目 | G030200 | 服飾造形実習C | 富田 弘美 | 100 |
| 専門科目 | G030220 | アパレル商品論 | 富田 弘美 | 100 |
| 専門科目 | G030240 | 衣構成学実習B | 富田 弘美 他 | 100 |
| 専門科目 | G030250 | テキスタイルデザイン実習 | 大淵 和憲 | 101 |
| 専門科目 | G030260 | テキスタイルアドバイザー実習 | 富田 弘美 | 101 |
| 専門科目 | G030270 | 消費科学 | 大橋 正男 | 101 |
| 専門科目 | G030280 | 衣環境衛生学 | 丸田 直美 | 101 |
| 専門科目 | G030290 | 食品機能化学 | 黒田 久夫 | 102 |
| 専門科目 | G030300 | 食品加工貯蔵学 | 黒田 久夫 | 102 |
| 専門科目 | G030310 | 食品微生物学 | 山崎 薫 | 102 |
| 専門科目 | G030320 | 食品衛生学 | 山崎 薫 | 102 |
| 専門科目 | G030330 | バイオサイエンス | 山崎 薫 | 103 |
| 専門科目 | G030340 | 調理とフードコーディネーター | 小口 悦子 | 103 |
| 専門科目 | G030350 | 調理と素材 | 小口 悦子 | 103 |
| 専門科目 | G030360 | 調理と文化 | 小口 悦子 | 103 |
| 専門科目 | G030370 | 食文化論 | 櫻井 美代子 | 104 |
| 専門科目 | G030380 | 食文化演習 | 櫻井 美代子 | 104 |
| 専門科目 | G030390 | 食・空間コーディネーター論 | 澤田 雅彦 他 | 104 |
| 専門科目 | G030400 | 食品学実験 | 黒田 久夫 | 104 |
| 専門科目 | G030410 | 食科学演習 | 小口 悦子 他 | 105 |
| 専門科目 | G030430 | 食企画・開発論 | 黒田 久夫 | 105 |
| 専門科目 | G030440 | 食企画・開発実習A | 黒田 久夫 | 105 |
| 専門科目 | G030450 | 食企画・開発実習B | 黒田 久夫 | 105 |
| 専門科目 | G030460 | 食と地球環境 | 山岡 義卓 | 106 |
| 専門科目 | G030470 | 食品素材とフードメニュー | 小口 悦子 | 106 |
| 専門科目 | G030480 | フードビジネス・食産業研究 | 黒田 久夫 | 106 |
| 専門科目 | G030490 | 住居デザイン演習A | 小池 孝子 他 | 106 |
| 専門科目 | G030500 | 住居デザイン演習B | 小池 孝子 他 | 107 |
| 専門科目 | G030510 | 住居デザイン演習C | 原口 秀昭 他 | 107 |
| 専門科目 | G030520 | 住居デザイン演習D | 原口 秀昭 他 | 107 |
| 専門科目 | G030530 | 建築デザイン演習A | 原口 秀昭 他 | 107 |
| 専門科目 | G030540 | 建築デザイン演習B | 原口 秀昭 他 | 108 |
| 専門科目 | G030550 | 住居CAD演習 | 足立 幸寿 | 108 |
| 専門科目 | G030560 | 建築CAD演習 | 足立 幸寿 | 108 |
| 専門科目 | G030570 | 建築総合演習 | 柏木 穂波 | 108 |
| 専門科目 | G030580 | 建築計画 | 小池 孝子 | 109 |
| 専門科目 | G030590 | 建築環境学B | 椛田 考一 | 109 |
| 専門科目 | G030600 | 建築環境システム | 椛田 考一 | 109 |
| 専門科目 | G030610 | 住環境調査A | 深石 圭子 | 109 |
| 専門科目 | G030620 | 構造力学B | 西村 彰敏 | 110 |
| 専門科目 | G030630 | 構造力学C | 西村 彰敏 | 110 |
| 専門科目 | G030640 | 住宅設計論 | 原口 秀昭 | 110 |
| 専門科目 | G030650 | 構法計画 | 白井 篤 | 110 |
| 専門科目 | G030660 | 構造計画B | 西村 彰敏 | 111 |
| 専門科目 | G030670 | 建築材料学 | 白井 篤 | 111 |
| 専門科目 | G030680 | 建築施工 | 白井 篤 | 111 |
| 専門科目 | G030700 | 基礎造形 | 澤田 雅彦 | 111 |
| 専門科目 | G030710 | インテリア基礎演習 | 高尾 純宏 | 112 |
| 専門科目 | G030720 | クラフトデザイン演習 | 澤田 雅彦 | 112 |
| 専門科目 | G030730 | インテリアデザイン演習 | 高尾 純宏 | 112 |
| 専門科目 | G030750 | メディアデザイン基礎演習 | 呉 起東 | 112 |
| 専門科目 | G030760 | メディアデザイン演習 | 呉 起東 | 113 |
| 専門科目 | G030770 | デジタルフォト論 | 呉 起東 | 113 |
| 専門科目 | G030790 | カラーコーディネーター | 高尾 純宏 | 113 |
| 専門科目 | G030810 | 生活用具論 | 高尾 純宏 | 113 |
| 専門科目 | G030820 | インテリアデザイン論 | 高尾 純宏 | 114 |
| 専門科目 | G030830 | 食器デザイン論 | 澤田 雅彦 | 114 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|---------------|-------------|-----|
| 専門科目 | G030840 | くらしの考現学 | 望月 史郎 | 114 |
| 専門科目 | G030870 | 生活デザイン演習D | 生活デザイン学科 教員 | 114 |
| 専門科目 | G030880 | 高分子材料実験Ⅰ | 花田 朋美 | 115 |
| 専門科目 | G030890 | 繊維学実験Ⅰ | 花田 朋美 | 115 |
| 専門科目 | G030900 | アパレルデザイン論 | 藤田 恵子 | 115 |
| 専門科目 | G030910 | アパレルデザイン表現実習 | 藤田 恵子 | 115 |
| 専門科目 | G030920 | 服飾造形実習A | 藤田 恵子 | 116 |
| 専門科目 | G030950 | 繊維製品取扱い試験法 | 佐々木 麻紀子 | 116 |
| 専門科目 | G030960 | 高分子材料実験Ⅱ | 花田 朋美 | 116 |
| 専門科目 | G030970 | 繊維学実験Ⅱ | 花田 朋美 | 116 |
| 専門科目 | G030980 | デジタルデザイン演習 | 呉 起東 | 117 |
| 専門科目 | G031000 | 生活デザイン演習B | 生活デザイン学科 教員 | 117 |
| 専門科目 | G031001 | 生活の経済学 | 古徳 佳枝 | 117 |
| 専門科目 | G031002 | サイエンス演習 | 岩見 哲夫 他 | 117 |
| 専門科目 | G031003 | 人体の構造と機能 | 岩見 哲夫 | 118 |
| 専門科目 | G031004 | コミュニケーションデザイン | 呉 起東 | 118 |
| 専門科目 | G031005 | 家庭電気・機械・情報処理 | 椀田 考一 | 118 |
| 専門科目 | G031006 | デザイン概論 | 望月 史郎 | 118 |
| 専門科目 | G031007 | 人間工学 | 澤田 雅彦 | 119 |
| 専門科目 | G031008 | 家庭経営学概論 | 井上 眞弓 他 | 119 |
| 専門科目 | G031009 | 家族関係論 | 内藤 和美 | 119 |
| 専門科目 | G031010 | 家庭看護 | 遠藤 由美子 | 119 |
| 専門科目 | G031011 | 消費者情報論 | 小野 由美子 | 120 |
| 専門科目 | G031012 | 消費経済論 | 未定 | |
| 専門科目 | G031013 | 生活情報論 | 千葉 一博 | 120 |
| 専門科目 | G031015 | 衣環境学概論 | 藤田 恵子 他 | 120 |
| 専門科目 | G031016 | 衣構成学実習A | 富田 弘美 他 | 120 |
| 専門科目 | G031018 | 食品学Ⅰ | 黒田 久夫 | 121 |
| 専門科目 | G031019 | 食科学概論 | 山崎 薫 | 121 |
| 専門科目 | G031020 | 栄養学Ⅰ | 山崎 薫 | 121 |
| 専門科目 | G031021 | 食品学Ⅱ | 黒田 久夫 | 121 |
| 専門科目 | G031022 | 調理学 | 小口 悦子 | 122 |
| 専門科目 | G031023 | 栄養学Ⅱ | 山崎 薫 | 122 |
| 専門科目 | G031024 | 食生活論 | 小口 悦子 他 | 122 |
| 専門科目 | G031025 | 基礎調理 | 小口 悦子 | 122 |
| 専門科目 | G031026 | フードビジネス論 | 山岡 義卓 | 123 |
| 専門科目 | G031027 | 食料経済 | 山岡 義卓 | 123 |
| 専門科目 | G031028 | ものづくり論 | 澤田 雅彦 | 123 |
| 専門科目 | G031029 | 製品・食品鑑別演習 | 山崎 薫 | 123 |
| 専門科目 | G031030 | 住居学概論 | 小池 孝子 | 124 |
| 専門科目 | G031031 | 建築史A | 大橋 竜太 | 124 |
| 専門科目 | G031032 | 建築史B | 大橋 竜太 | 124 |
| 専門科目 | G031033 | 住生活論 | 小池 孝子 他 | 124 |
| 専門科目 | G031034 | 住居設備 | 椀田 考一 | 125 |
| 専門科目 | G031035 | 構造力学A | 西村 彰敏 | 125 |
| 専門科目 | G031036 | 構造計画A | 西村 彰敏 | 125 |
| 専門科目 | G031037 | インテリア材料 | 白井 篤 | 125 |
| 専門科目 | G031038 | 住宅施工 | 白井 篤 | 126 |
| 専門科目 | G031039 | 建築法規 | 原口 秀昭 | 126 |
| 専門科目 | G031040 | 建築環境学A | 椀田 考一 | 126 |
| 専門科目 | G031041 | 住居計画 | 小池 孝子 | 126 |
| 専門科目 | G031042 | 福祉住環境 | 小池 孝子 | 127 |
| 専門科目 | G031043 | 生活デザイン演習C | 生活デザイン学科 教員 | 127 |
| 専門科目 | G031044 | 被服整理学実験 | 佐々木 麻紀子 | 127 |
| 専門科目 | G031045 | 工芸染色実習A | 工芸染色実習A | 127 |
| 専門科目 | G031047 | 服飾造形実習B | 藤田 恵子 | 128 |
| 専門科目 | G031048 | 栄養学・食品衛生学実験 | 山崎 薫 | 128 |
| 専門科目 | G031049 | 調理学実験 | 小口 悦子 | 128 |
| 専門科目 | G031051 | フードスペシャリスト論 | 山崎 薫 | 128 |
| 専門科目 | G031052 | 生活デザイン演習E | 生活デザイン学科 教員 | 129 |
| 専門科目 | G031053 | 生活デザイン演習F | 生活デザイン学科 教員 | 129 |
| 専門科目 | G031055 | アパレル生産実習 | 藤田 恵子 | 129 |
| 専門科目 | G031058 | インテリアコーディネート | 原口 秀昭 | 129 |
| 専門科目 | G032056 | アパレルCAD実習 | 藤田 恵子 | 130 |
| 専門科目 | G032059 | 住環境調査B | 椀田 考一 | 130 |

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|---------------------|---------|----------------|----------|-----|
| <児童学科> | | | | |
| 専門科目 | G000010 | 卒業研究基礎ゼミ | 児童学科 教員 | 131 |
| 専門科目 | G000030 | インターンシップ | 金森 敏 | 131 |
| 専門科目 | G000940 | キャリアデザインA | 金森 敏 | 131 |
| 専門科目 | G000950 | キャリアデザインB | 金森 敏 | 131 |
| 専門科目 | G040010 | 児童学研究法 | 児童学科 教員 | 132 |
| 専門科目 | G040020 | 発達心理学 | 丹羽 さがの | 132 |
| 専門科目 | G040030 | 教育心理学 | 木村 文香 | 132 |
| 専門科目 | G040040 | 教育原理 | 河田 敦子 | 132 |
| 専門科目 | G040050 | 教育課程論 (小) | 齋藤 義雄 | 133 |
| 専門科目 | G040060 | 保育学A | 丹羽 さがの | 133 |
| 専門科目 | G040070 | 保育学B | 新開 よしみ | 133 |
| 専門科目 | G040080 | 児童文化 | 美谷島 いく子 | 133 |
| 専門科目 | G040090 | 小児保健 I | 朝山 光太郎 | 134 |
| 専門科目 | G040100 | 卒業研究A | 児童学科 教員 | 134 |
| 専門科目 | G040110 | 卒業研究B | 児童学科 教員 | 134 |
| 専門科目 | G040120 | 児童心理学 | 加地 雄一 | 134 |
| 専門科目 | G040130 | 発達臨床心理学 | 柳瀬 洋美 | 135 |
| 専門科目 | G040140 | 対人関係の発達 | 丹羽 さがの | 135 |
| 専門科目 | G040150 | 発達障害の理解と支援 | 杉野 学 | 135 |
| 専門科目 | G040160 | 発達臨床論 | 加地 雄一 | 135 |
| 専門科目 | G040170 | 心理学研究法 | 加地 雄一 | 136 |
| 専門科目 | G040180 | 児童とカウンセリング | 柳瀬 洋美 他 | 136 |
| 専門科目 | G040190 | 心理検査法実習 | 加地 雄一 他 | 136 |
| 専門科目 | G040220 | 社会福祉 | 嶋田 芳男 | 136 |
| 専門科目 | G040230 | 社会的養護 | 塩谷 隼平 | 137 |
| 専門科目 | G040240 | 社会的養護内容 | 横井 義広 | 137 |
| 専門科目 | G040240 | 社会的養護内容 | 杉野 学 | 137 |
| 専門科目 | G040270 | 乳児保育 | 柳瀬 洋美 他 | 137 |
| 専門科目 | G040280 | 幼児理解 | 新開 よしみ | 138 |
| 専門科目 | G040290 | 保育内容総論A | 中田 範子 | 138 |
| 専門科目 | G040300 | 保育内容総論B | 中田 範子 | 138 |
| 専門科目 | G040310 | 保育内容演習健康A | 金子 和正 | 138 |
| 専門科目 | G040320 | 保育内容演習健康B | 金子 和正 | 139 |
| 専門科目 | G040330 | 保育内容演習言葉A | 和田 美香 他 | 139 |
| 専門科目 | G040340 | 保育内容演習言葉B | 和田 美香 他 | 139 |
| 専門科目 | G040350 | 保育内容演習人間関係A | 丹羽 さがの | 139 |
| 専門科目 | G040360 | 保育内容演習人間関係B | 柳瀬 洋美 他 | 140 |
| 専門科目 | G040370 | 保育内容演習環境A | 中田 範子 他 | 140 |
| 専門科目 | G040380 | 保育内容演習環境B | 中田 範子 | 140 |
| 専門科目 | G040390 | 保育内容演習表現A | 新開 よしみ 他 | 140 |
| 専門科目 | G040400 | 保育内容演習表現B | 新開 よしみ 他 | 141 |
| 専門科目 | G040410 | 保育方法論 | 細田 成子 | 141 |
| 専門科目 | G040420 | 障がい児保育 | 中野 佐世子 | 141 |
| 専門科目 | G040420 | 障がい児保育 | 上出 香波 | 141 |
| 専門科目 | G040430 | 保育実践演習 | 中田 範子 | 142 |
| 専門科目 | G040440 | 算数科教育 | 新海 公昭 | 142 |
| 専門科目 | G040450 | 生活科教育 | 中田 範子 | 142 |
| 専門科目 | G040460 | 音楽科教育 | 山原 麻紀子 | 142 |
| 専門科目 | G040470 | 図画工作科教育 | 立川 泰史 | 143 |
| 専門科目 | G040480 | 国語科教育 (書写を含む) | 宮津 大蔵 | 143 |
| 専門科目 | G040490 | 体育科教育 | 金子 和正 | 143 |
| 専門科目 | G040500 | 社会科教育 | 尾崎 利生 | 143 |
| 専門科目 | G040510 | 理科教育 | 沼波 秀樹 | 144 |
| 専門科目 | G040520 | 国語科教育法 (書写を含む) | 三輪 民子 | 144 |
| 専門科目 | G040530 | 社会科教育法 | 佐藤 広美 | 144 |
| 専門科目 | G040540 | 算数科教育法 | 新海 公昭 | 144 |
| 専門科目 | G040550 | 理科教育法 | 黒田 篤志 | 145 |
| 専門科目 | G040560 | 生活科教育法 | 池田 仁人 | 145 |
| 専門科目 | G040570 | 音楽科教育法 | 山原 麻紀子 | 145 |
| 専門科目 | G040580 | 図画工作科教育法 | 立川 泰史 | 145 |
| 専門科目 | G040590 | 家庭科教育法 | 海野 りつ子 | 146 |
| 専門科目 | G040600 | 体育科教育法 | 金子 和正 | 146 |
| 専門科目 | G040620 | 小児保健 II | 松井 知子 | 146 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|-----------------------|---------|-----------------|-----------|-----|
| 専門科目 | G040630 | 小児保健演習 | 田中 和香菜 | 146 |
| 専門科目 | G040640 | 子どもの食と栄養 | 太田 百合子 | 147 |
| 専門科目 | G040650 | 児童体育演習 | 金子 和正 | 147 |
| 専門科目 | G040670 | 野外活動論（児童と野外環境） | 金子 和正 | 147 |
| 専門科目 | G040680 | 児童とことば | 和田 美香 | 147 |
| 専門科目 | G040690 | 児童と音楽A | 山原 麻紀子 他 | 148 |
| 専門科目 | G040700 | 児童と音楽B | 山原 麻紀子 他 | 148 |
| 専門科目 | G040710 | 児童と身体表現 | 荒金 幸子 | 148 |
| 専門科目 | G040720 | 児童と造形 | 立川 泰史 | 148 |
| 専門科目 | G040730 | 保育表現技術 | 桜井 郁子 | 149 |
| 専門科目 | G040740 | 英語アクティビティ | 畝部 典子 | 149 |
| 専門科目 | G040750 | 児童と外国語A | 畝部 典子 | 149 |
| 専門科目 | G040760 | 児童と外国語B | 松野 妙子 | 149 |
| 専門科目 | G040770 | 児童と文学 | 未定 | |
| 専門科目 | G040790 | カリキュラム論 | 中田 範子 | 150 |
| 専門科目 | G040800 | 相談援助 | 西口 守 他 | 150 |
| 専門科目 | G040810 | 保育相談支援 | 柳瀬 洋美 他 | 150 |
| 専門科目 | G040820 | 家庭支援論 | 荒木 大輔 | 150 |
| 専門科目 | G040840 | 家庭科教育 | 山本 紀久子 | 151 |
| 専門科目 | G041001 | 多変量統計入門 | 新海 公昭 | 151 |
| 専門科目 | G041002 | 青年心理学 | 木村 文香 | 151 |
| 専門科目 | G041003 | 人格心理学 | 早野 富美 | 151 |
| 専門科目 | G041004 | 心理学実験Ⅰ | 加地 雄一 他 | 152 |
| 専門科目 | G041005 | 心理学実験Ⅱ | 加地 雄一 他 | 152 |
| 専門科目 | G041006 | 家庭教育論 | 柳瀬 洋美 | 152 |
| 専門科目 | G041007 | 家庭経営学概論 | 上村 協子 | 152 |
| 専門科目 | G041008 | 児童学概論 | 齋藤 義雄 他 | 153 |
| 専門科目 | G041009 | 食科学概論 | 山崎 薫 | 153 |
| 専門科目 | G041010 | 児童福祉論 | 安藤 洋 | 153 |
| 専門科目 | G041015 | 自然体験活動演習Ⅰ | 金子 和正 | 153 |
| 専門科目 | G041016 | 自然体験活動演習Ⅱ | 金子 和正 | 154 |
| 専門科目 | G041018 | 初等教育演習A | 齋藤 義雄 | 154 |
| 専門科目 | G041019 | 初等教育演習B | 齋藤 義雄 | 154 |
| 専門科目 | G041020 | 初等教育演習C | 齋藤 義雄 | 154 |
| 専門科目 | G041021 | 初等教育演習D | 齋藤 義雄 | 155 |
| 専門科目 | G041024 | 児童臨床実習BⅠ | 田尻 さやか 他 | 155 |
| 専門科目 | G041025 | 児童臨床実習BⅡ | 山原 麻紀子 他 | 155 |
| 専門科目 | G041026 | 児童臨床実習CⅠ | 柳瀬 洋美 | 155 |
| 専門科目 | G041027 | 児童臨床実習CⅡ | 柳瀬 洋美 | 156 |
| 専門科目 | G041028 | 障害の基礎的理解 | 土谷 良巳 | 156 |
| 専門科目 | G041030 | 特別支援教育総論 | 杉野 学 | 156 |
| 専門科目 | G041032 | 肢体不自由者の指導法 | 土谷 良巳 | 156 |
| 専門科目 | G041033 | 病弱者の指導法 | 土谷 良巳 | 157 |
| 専門科目 | G041034 | 知的障害者の心理・生理・病理 | 朝山 光太郎 他 | 157 |
| 専門科目 | G041035 | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | 岡澤 慎一 | 157 |
| 専門科目 | G041036 | 病弱者の心理・生理・病理 | 市川 和男 | 157 |
| 専門科目 | G041037 | 視覚障害者の理解と支援 | 土谷 良巳 | 158 |
| 専門科目 | G041039 | 重複障害の理解と支援 | 土谷 良巳 | 158 |
| <人間福祉学科> | | | | |
| 専門科目 | G000030 | インターンシップ | 金森 敏 | 159 |
| 専門科目 | G000940 | キャリアデザインA | 金森 敏 | 159 |
| 専門科目 | G000950 | キャリアデザインB | 金森 敏 | 159 |
| 専門科目 | G050010 | ソーシャルワーク実習指導 | 人間福祉学科 教員 | 159 |
| 専門科目 | G050020 | ソーシャルワーク総論Ⅰ | 西口 守 | 160 |
| 専門科目 | G050030 | ソーシャルワーク総論Ⅱ | 高橋 幸三郎 | 160 |
| 専門科目 | G050040 | ソーシャルワーク各論Ⅰ | 朝倉 和子 他 | 160 |
| 専門科目 | G050050 | ソーシャルワーク各論Ⅱ | 朝倉 和子 | 160 |
| 専門科目 | G050060 | 社会福祉調査法 | 小野 由美子 | 161 |
| 専門科目 | G050070 | ソーシャルワーク各論Ⅲ | 嶋田 芳男 | 161 |
| 専門科目 | G050110 | ソーシャルワーク演習Ⅰ | 西口 守 他 | 161 |
| 専門科目 | G050120 | ソーシャルワーク演習Ⅱ | 嶋田 芳男 他 | 161 |
| 専門科目 | G050130 | ソーシャルワーク演習Ⅲ | 嶋田 芳男 他 | 162 |
| 専門科目 | G050150 | 社会福祉援助実習指導Ⅱ | 千葉 一博 他 | 162 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|-------------------|-----------|-----|
| 専門科目 | G050160 | 社会福祉援助実習指導Ⅲ | 千葉 一博 他 | 162 |
| 専門科目 | G050170 | 社会福祉援助実習 | 千葉 一博 他 | 162 |
| 専門科目 | G050180 | 社会福祉リカレント講座Ⅰ | 木本 明 他 | 163 |
| 専門科目 | G050190 | 社会福祉リカレント講座Ⅱ | 木本 明 他 | 163 |
| 専門科目 | G050200 | 卒業研究A | 人間福祉学科 教員 | 163 |
| 専門科目 | G050210 | 卒業研究B | 人間福祉学科 教員 | 163 |
| 専門科目 | G050220 | 社会保障論Ⅰ | 木本 明 | 164 |
| 専門科目 | G050230 | 社会保障論Ⅱ | 木本 明 | 164 |
| 専門科目 | G050240 | 社会福祉管理運営論 | 西口 守 | 164 |
| 専門科目 | G050250 | 福祉行政論 | 木本 明 | 164 |
| 専門科目 | G050260 | 公的扶助論 | 木本 明 | 165 |
| 専門科目 | G050270 | 医療福祉論 | 砂田 淳一郎 | 165 |
| 専門科目 | G050280 | 権利擁護と成年後見制度 | 木本 明 | 165 |
| 専門科目 | G050290 | カウンセリング論 | 加地 雄一 | 165 |
| 専門科目 | G050320 | 就労支援 | 木本 明 他 | 166 |
| 専門科目 | G050330 | 更生保護制度 | 木本 明 | 166 |
| 専門科目 | G050340 | スクールソーシャルワーク | 朝倉 和子 | 166 |
| 専門科目 | G050370 | 家族支援論 | 高橋 幸三郎 | 166 |
| 専門科目 | G050380 | 精神保健福祉相談援助の理論と方法Ⅲ | 中島 直行 | 167 |
| 専門科目 | G050390 | 精神保健福祉相談援助の理論と方法Ⅳ | 中島 直行 | 167 |
| 専門科目 | G050420 | 精神保健福祉の制度とサービスⅠ | 風間 康子 | 167 |
| 専門科目 | G050430 | 精神保健福祉の制度とサービスⅡ | 風間 康子 | 167 |
| 専門科目 | G050440 | 精神障害者の生活支援 | 風間 康子 | 168 |
| 専門科目 | G050450 | 精神保健福祉援助演習Ⅰ | 朝倉 和子 | 168 |
| 専門科目 | G050460 | 精神保健福祉援助演習Ⅱ | 朝倉 和子 | 168 |
| 専門科目 | G050470 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ | 朝倉 和子 | 168 |
| 専門科目 | G050480 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ | 中島 直行 他 | 169 |
| 専門科目 | G050490 | 精神保健福祉援助実習 | 中島 直行 他 | 169 |
| 専門科目 | G050580 | 社会福祉援助演習Ⅳ | 朝倉 和子 | 169 |
| 専門科目 | G050590 | 社会福祉援助演習Ⅴ | 西口 守 他 | 169 |
| 専門科目 | G050650 | 福祉の心理学 | 加地 雄一 | 170 |
| 専門科目 | G050730 | 地域福祉論Ⅰ | 嶋田 芳男 | 170 |
| 専門科目 | G050740 | 地域福祉論Ⅱ | 嶋田 芳男 | 170 |
| 専門科目 | G050750 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ | 中島 直行 | 170 |
| 専門科目 | G050760 | IT活用演習 | 千葉 一博 | 171 |
| 専門科目 | G051000 | 基礎ゼミ | 朝倉 和子 他 | 171 |
| 専門科目 | G051001 | 多変量統計入門 | 新海 公昭 | 171 |
| 専門科目 | G051002 | 青年心理学 | 木村 文香 | 171 |
| 専門科目 | G051003 | 人格心理学 | 早野 富美 | 172 |
| 専門科目 | G051004 | 心理学実験Ⅰ | 加地 雄一 他 | 172 |
| 専門科目 | G051005 | 心理学実験Ⅱ | 加地 雄一 他 | 172 |
| 専門科目 | G051007 | 家庭教育論 | 柳瀬 洋美 | 172 |
| 専門科目 | G051009 | 消費者情報論 | 小野 由美子 | 173 |
| 専門科目 | G051010 | 消費経済論 | 金森 敏 | 173 |
| 専門科目 | G051011 | 保育学 | 新開 よしみ | 173 |
| 専門科目 | G051012 | 衣環境学概論 | 藤田 恵子 他 | 173 |
| 専門科目 | G051013 | 食科学概論 | 山崎 薫 | 174 |
| 専門科目 | G051014 | 基礎調理 | 小口 悦子 | 174 |
| 専門科目 | G051015 | 住居学概論 | 小池 孝子 | 174 |
| 専門科目 | G051016 | 社会福祉Ⅰ | 西口 守 | 174 |
| 専門科目 | G051017 | 社会福祉Ⅱ | 木本 明 | 175 |
| 専門科目 | G051018 | 福祉の医学 | 鈴木 知佐子 | 175 |
| 専門科目 | G051019 | 福祉の社会学 | 中條 共子 | 175 |
| 専門科目 | G051020 | 障害者福祉論 | 高橋 幸三郎 | 175 |
| 専門科目 | G051021 | 児童福祉論 | 安藤 洋 | 176 |
| 専門科目 | G051023 | 高齢者福祉論Ⅰ | 西口 守 | 176 |
| 専門科目 | G051024 | 高齢者福祉論Ⅱ | 嶋田 芳男 | 176 |
| 専門科目 | G051027 | 精神医学Ⅰ | 三浦 勇太 | 176 |
| 専門科目 | G051028 | 精神医学Ⅱ | 三浦 勇太 | 177 |
| 専門科目 | G051029 | 自然体験活動演習Ⅰ | 金子 和正 | 177 |
| 専門科目 | G051030 | 自然体験活動演習Ⅱ | 金子 和正 | 177 |
| 専門科目 | G051032 | アロマセラピーⅠ | 川人 紫 | 177 |
| 専門科目 | G051033 | 園芸論 | 本田 ともみ | 178 |
| 専門科目 | G051041 | 音楽セラピーⅠ | 深野 広美 | 178 |
| 専門科目 | G051047 | 社会福祉経営学Ⅰ | 遠藤 茂 他 | 178 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|---------------------|---------|----------------|----------|-----|
| 専門科目 | G051048 | 社会福祉経営学Ⅱ | 山田 真弥 | 178 |
| 専門科目 | G051059 | 心理学研究法 | 加地 雄一 | 179 |
| 専門科目 | G051062 | 園芸療法論 | 本田 ともみ | 179 |
| 専門科目 | G051063 | ケア実践の理論と方法 | 中田 光彦 | 179 |
| <資格科目> | | | | |
| 資格科目 | 6100010 | 教師論 | 佐藤 広美 他 | 180 |
| 資格科目 | 6100020 | 教育原理 | 河田 敦子 | 180 |
| 資格科目 | 6100020 | 教育原理 | 佐藤 広美 | 180 |
| 資格科目 | 6100030 | 教育心理学 | 木村 文香 | 180 |
| 資格科目 | 6100040 | 教育制度論 | 河田 敦子 | 181 |
| 資格科目 | 6100040 | 教育制度論 | 佐藤 広美 | 181 |
| 資格科目 | 6100050 | 教育課程論 | 齋藤 義雄 | 181 |
| 資格科目 | 6100060 | 家庭科教育法A | 和田 早苗 | 181 |
| 資格科目 | 6100060 | 家庭科教育法A | 上村 協子 他 | 182 |
| 資格科目 | 6100070 | 家庭科教育法B | 和田 早苗 | 182 |
| 資格科目 | 6100070 | 家庭科教育法B | 上村 協子 他 | 182 |
| 資格科目 | 6100080 | 家庭科教育法C | 石川 麗子 他 | 182 |
| 資格科目 | 6100080 | 家庭科教育法C | 石川 麗子 他 | 183 |
| 資格科目 | 6100090 | 家庭科教育法D | 石川 麗子 他 | 183 |
| 資格科目 | 6100090 | 家庭科教育法D | 石川 麗子 他 | 183 |
| 資格科目 | 6100200 | 福祉科教育法A | 嶋田 芳男 他 | 183 |
| 資格科目 | 6100210 | 福祉科教育法B | 嶋田 芳男 他 | 184 |
| 資格科目 | 6100220 | 道德教育論 (小) | 河田 敦子 | 184 |
| 資格科目 | 6100220 | 道德教育論 | 河田 敦子 | 184 |
| 資格科目 | 6100230 | 特別活動論 | 齋藤 史夫 | 184 |
| 資格科目 | 6100230 | 特別活動論 | 齋藤 史夫 | 185 |
| 資格科目 | 6100300 | 教育方法・技術論 (幼・小) | 齋藤 義雄 | 185 |
| 資格科目 | 6100300 | 教育方法・技術論 | 齋藤 義雄 | 185 |
| 資格科目 | 6100310 | 生徒指導論 (小) | 齋藤 史夫 | 185 |
| 資格科目 | 6100310 | 生徒指導論 | 齋藤 史夫 | 186 |
| 資格科目 | 6100310 | 生徒指導論 | 齋藤 史夫 | 186 |
| 資格科目 | 6100320 | 教育相談論 | 木村 文香 | 186 |
| 資格科目 | 6100350 | 教育実習指導 | 河田 敦子 他 | 186 |
| 資格科目 | 6100350 | 教育実習指導 | 佐藤 広美 他 | 187 |
| 資格科目 | 6100360 | 教育実習A | 河田 敦子 他 | 187 |
| 資格科目 | 6100360 | 教育実習A | 佐藤 広美 | 187 |
| 資格科目 | 6100370 | 教育実習B | 河田 敦子 他 | 187 |
| 資格科目 | 6100370 | 教育実習B | 佐藤 広美 | 188 |
| 資格科目 | 6100380 | 栄養教育実習指導 | 辻 雅子 | 188 |
| 資格科目 | 6100390 | 栄養教育実習 | 辻 雅子 他 | 188 |
| 資格科目 | 6100400 | 初等教育実習指導 (小学校) | 齋藤 義雄 | 188 |
| 資格科目 | 6100410 | 初等教育実習C | 齋藤 義雄 | 189 |
| 資格科目 | 6100420 | 初等教育実習指導 (幼稚園) | 中田 範子 他 | 189 |
| 資格科目 | 6100430 | 初等教育実習A | 中田 範子 他 | 189 |
| 資格科目 | 6100440 | 初等教育実習B | 中田 範子 他 | 189 |
| 資格科目 | 6100450 | 教職実践演習 (中等) | 河田 敦子 他 | 190 |
| 資格科目 | 6100450 | 教職実践演習 (中等) | 佐藤 広美 他 | 190 |
| 資格科目 | 6100460 | 教職実践演習 (栄養) | 佐藤 広美 他 | 190 |
| 資格科目 | 6100470 | 教職実践演習 (幼・小) | 立川 泰史 他 | 190 |
| 資格科目 | 6200010 | 学校栄養教育論Ⅰ | 田中 延子 | 191 |
| 資格科目 | 6200020 | 学校栄養教育論Ⅱ | 酒井 治子 他 | 191 |
| 資格科目 | 6300010 | 博物館概論 | 小瀬 康行 | 191 |
| 資格科目 | 6300020 | 博物館資料論 | 小瀬 康行 | 191 |
| 資格科目 | 6300030 | 博物館経営論 | 田尾 誠敏 | 192 |
| 資格科目 | 6300060 | 生涯学習概論 | 矢内 琴江 | 192 |
| 資格科目 | 6300080 | 博物館実習 | 小瀬 康行 | 192 |
| 資格科目 | 6300090 | 博物館資料保存論 | 田尾 誠敏 | 192 |
| 資格科目 | 6300100 | 博物館展示論 | 小瀬 康行 | 193 |
| 資格科目 | 6300100 | 博物館展示論 | 田尾 誠敏 | 193 |
| 資格科目 | 6300110 | 博物館教育論 | 高木 幸枝 | 193 |
| 資格科目 | 6300110 | 博物館教育論 | 佐藤 広美 | 193 |
| 資格科目 | 6300120 | 博物館情報・メディア論 | 木村 涼 | 194 |
| 資格科目 | 6400060 | 保育実習指導Ⅰ | 新開 よしみ 他 | 194 |
| 資格科目 | 6400070 | 保育実習ⅠB | 新開 よしみ 他 | 194 |
| 資格科目 | 6400080 | 保育実習ⅠC | 柳瀬 洋美 他 | 194 |
| 資格科目 | 6400090 | 保育実習Ⅱ | 丹羽 さがの 他 | 195 |

Contents

| 領域 | 科目NO. | 授業科目名 | 担当教員 | ページ |
|------|---------|---------|----------|-----|
| 資格科目 | 6400100 | 保育実習Ⅲ | 柳瀬 洋美 他 | 195 |
| 資格科目 | 6400130 | 保育実習指導Ⅱ | 丹羽 さがの 他 | 195 |
| 資格科目 | 6400140 | 保育実習指導Ⅲ | 柳瀬 洋美 他 | 195 |

基 礎 科 目

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代を生きる息苦しさや不安を感じてもそれがなく、そのような振る舞うことが求められている現状について、「文学」を通して考えます。材料として現代のクールジャパンといわれているものと日本の古典をつないでみます。古文を眺めるようになることがねらいではありません。人間の生の多様性と普遍性に触れることを第一義に考えます。しなやかな感性で古代の人々の声を聞いてみてください。現代に生きるわたしたちの社会が相対化されて見えてくることでしよう。

学習目標・到達目標

3.11を体験したわたしたちは、日常がどのようなものか、理解する機会を得ました。文学はその日常を意識させ、人間理解を促すものです。文学に触れることで、「今、ここ」の現実にはばらけていただけの自分ではないことを理解しましょう。きっと他者の声も聞こえてくるはずです。文学を通して、人間理解を深めることが目標となります。

評価方法その他

平常点（各回授業レポートの提出）40%、ふりかえりシートの提出20%、期末レポート40%による総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. 現代の女性と平安文学「源氏物語」とエヴァンゲリオン
2. 違和感を生きる「虫めづる姫君」「袿衣」と海月姫
3. つながらない気持ち「断にありて都を想う」
4. 交響する和漢のことば 男の人との会話術(1)「枕草子」とナナ
5. 交響する和漢のことば 男の人との会話術(2)和漢朗詠集
6. やまとことばの葉を拾う(1)「古今集」の理念
7. やまとことばの葉を拾う(2)「古今集」のうた
8. ことばで恋する女たち 小町と「君の名は」
9. 異郷のものに生きる「うつほ物語」と「シンゴジラ」
10. 「ひかり」の転生「竹取物語」とセーラムーン
11. 歴史を書き付ける(1)源氏物語ってどんな話？
12. 歴史を書き付ける(2)源氏物語の恋
13. 浮舟にあこがれて「更級日記」
14. 現し身を生きる 和泉式部という生き方
15. ふりかえりシートによるまとめ

使用教科書名

井上・鈴木・深沢編『平安文学十五講』翰林書房 定価980円＋税

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

言語には、それを使って生活する人々の文化や思考の枠組みが反映していると捉えられる面がある一方で、反対に、使用する言語が人の認識やものの見方に影響を与えているという側面も認められる。この授業では、日本語の構造やしくみについて分析を行うとともに、言語と文化との関係について、日本語を対象として具体的な事例をいくつつか挙げながら考察を行ってゆく。日本語という観点から日本文化を眺め解くことを通じて、日本語や日本文化に対する理解および興味・関心を深めてゆくことをめざす。

学習目標・到達目標

日本語のしくみの基本を理解する。また、日本語と文化との関係について考えることを通じて、ことばに対する興味・関心を深める。

評価方法その他

平常点20%、期末試験80%。平常点は授業への参加状況、作業への取り組み等で総合的に判断する。なお、欠点は毎回確認する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 日本語の音声・音韻1 発音のしくみ
2. 日本語の音声・音韻2 母音と子音
3. 日本語の音声・音韻3 音素と真音
4. 日本語の音声・音韻4 音素設定の原則
5. 日本語の文字・表記1 文字の分類
6. 日本語の文字・表記2 日本語表記の特色
7. 日本語の語彙1 語彙とは何か
8. 日本語の語彙2 語彙から見た日本語語彙の特色
9. 日本語の文法1 文法とは何か
10. 日本語の文法2 日本語のデンス
11. 日本語と文化1 ことばと文化の関係性
12. 日本語と文化2 サビア・ウォーフの仮説
13. 日本語と文化3 日本の文化と語彙
14. 日本語と文化4 日本の文化と方言
15. 日本語と文化5 方言分布のさまざま
16. 期末試験

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

自分の考えや感情をことばで表現し相手に伝える技術は、人間が社会の中で他者と関わりながら生きていく上で必須のものである。本授業では、文章表現に関する理論的な考察および課題への取り組みを通じて、日本語表現力を向上させることをめざす。場面に応じた効果的な文章表現のありようを理解するとともに、その知識を自らの生活の中で応用し、実践できる力を養う。受講生自身が作業を行って実践的に学ぶ形式を取るため、教育効果を考慮して1クラスの受講定員を40名とする。受講希望者が40名を超えた場合は初回授業で抽選を行う。

学習目標・到達目標

自分の考えや感情をことばで相手に正確に分かりやすく伝える技術を学ぶとともに、場面に応じた適切な日本語表現の使い分けを理解し、それらを自らの言語生活の中で実践しようとする姿勢を身につける。

評価方法その他

平常点30%、課題提出（トレーニングシート）70%。平常点は授業への参加状況、授業中に行う練習問題等への取り組み、グループ作業への参加等で総合的に判断する。欠点は毎回確認する。また、トレーニングシートも授業終了時に毎回必ず提出する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業運営に関するガイダンス、文章表現技術の必要性
2. 上手な意見交換の方法を学ぶ
3. 文章を読解する（アカデミックリーディング）
4. 文章を要約する（パラグラフの分析）
5. データを集めて解釈する
6. プレゼンテーションを行う1 発表資料の作成
7. プレゼンテーションを行う2 発表の実践
8. ディベートの技法を学ぶ
9. 口頭表現の基礎を押さえる
10. エントリーシートを作成する1 エントリーシートの基本
11. エントリーシートを作成する2 自己分析の基本
12. 面接のコツを学ぶ
13. 手紙を書く1 書式の基本
14. 手紙を書く2 依頼の手紙の基本
15. 手紙を書く3 手紙作成の実践

使用教科書名

福嶋健伸・橋本修・安部朋世編著『2009』『大学生のための日本語表現トレーニング 実践編』三省堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

フランスにおける女性のあり方を知ることで、受講者各自が、日本における女性のあり方や、自分自身の立場について、相対化する視点を育てるようになることを目的とします。また、それについての自らの見解を、積極的に表現できるようになることを目指します。

学習目標・到達目標

本講義では、フランスの事例を中心に、歴史や芸術、政治、社会といった幅広い角度から、女性にかなわる様々なテーマを取り上げ、学習します。一般に、日本と比べて、フランスでは女性の社会進出が進んでいるとされますが、そこに至るまでには様々な困難があったはずで、フランスの女性の置かれていた環境や、それに対するフランス人女性の生き方を紐解きながら、この置における女性のあり方について考えていきます。

評価方法その他

平常点30%（授業への積極的な参加や貢献度）、リアクションペーパーの提出20%、定期試験50%によって評価します。

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション
2. フランスについての基礎知識
3. フランス社会と女性(1):ジャンヌ・ダルクと魔女裁判
4. フランス社会と女性(2):マリー・アントワネットとフランス革命
5. フランス社会と女性(3):「高級娼婦」という職業
6. 芸術と女性(1):芸術の中に描かれる女性
7. 芸術と女性(2):女流作家・女性芸術家
8. 被服史からみるフランスの女性(1):コルセットと女性の身体
9. 被服史からみるフランスの女性(2):ココ・シャネルの登場
10. 被服史からみるフランスの女性(3):イヴ・サンローランと女性モデル
11. フランスの教育制度
12. フランスの婚姻制度
13. フランスの子育て・教育制度
14. 「スカーフ事件」に見る宗教と女性
15. フランス人女性と移民女性
16. 定期試験

使用教科書名

教科書は特に指定しません。適宜プリントを配布します。必要に応じて、参考文献も紹介します。

| | | |
|---------------|--------------|-------|
| NO. G50105001 | 異文化コミュニケーション | 畝部 典子 |
|---------------|--------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「文化」「コミュニケーションの種類」「異文化トレーニングの方法」などについて学び、「文化の違いを調整するテクニック」を身につけることを目指す。具体的な場面を想定して、どのような行動をとることがベストであるかを考える。授業ではワークシートに基づき自分の考えを時間内にまとめ、発表することが求められる。

学習目標・到達目標

グローバル化が進んだ現代において、情報・人・物が国境を越えて交わりあう現象は日常茶飯事となった。文化に対する理解が不足していれば、異文化間における不意な接触は緊張や摩擦を生み出すきっかけにもなる。この授業では、異文化の諸現象に直面したとき私たちはどのように考え行動すべきか、また文化の違いをどのように調整したらよいか、異文化コミュニケーションの視点から考える。

評価方法その他

中間試験40%、期末試験40%、平常点20%により評価する。平常点は授業参加状況に基づき総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 文化とは何か
2. コミュニケーション/異文化コミュニケーションの定義
3. コミュニケーションのメカニズムと特性
4. コミュニケーションの内容面と関係面
5. 言語コミュニケーション
6. 非言語コミュニケーションの種類
7. 異文化トレーニング:映像演習
8. 中間試験
9. エンパシーとシンパシー
10. コンフリクト・マネジメント
11. 異文化トレーニング:DIEMETHOD
12. 異文化トレーニング:アサーティブ・コミュニケーション
13. 異文化トレーニング:エポケー
14. 異文化学習サイクル
15. 異文化適応とカルチャーショック
16. 期末試験

使用教科書名

なし(プリント配布)

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50106031 | 文化人類学 | 西村 敏也 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

文化人類学は、人類学の一分野であり、文化という概念を切り口に、インタビュアーと参与観察というフィールドワークを通して、調査される他者と、他者が展開する社会を観察、記述(エスノグラフィ)し、人間に関して考察を加える学問である。本講義では、文化人類学の学史的な視点から植民地・帝国主義、宗教、医療、観光、ナショナリズムなどの問題について論じる。一人一人が、本講義を通して文化人類学を学んだことにより、現代社会に展開する諸問題を発見、観察、再考し、時に解決、乗り切ることの一助となることを期待する。

学習目標・到達目標

文化人類学の概要、用語の理解と習得。文化への関心の向上を計る。

評価方法その他

平常点(出席状況・授業態度・リアクションペーパー)50%、レポート50%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 生物としての人間とその進化、自然人類学から
3. 文化概念と文化人類学
4. 文化人類学史2、普遍
5. 文化人類学史2、多様
6. フィールドワーク1
7. フィールドワーク2
8. エスノグラフィ1
9. エスノグラフィ2
10. 植民地・帝国主義
11. 宗教
12. 医療
13. 観光
14. ナショナリズム、民族・国家
15. まとめ

使用教科書名

特に指定しない。毎回プリントを配布する。

| | | |
|---------------|----|--------|
| NO. G50107001 | 音楽 | 山原 麻紀子 |
|---------------|----|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

世界には、様々な歴史的・文化的背景をもつ音楽があります。本授業では、ジャンル・時代を問わず、私たちに身近な音楽を取り上げ、成立の背景を探っていきます。また、音楽と文学や美術、映像等の関連にも触れ、音楽の様々な機能についても紹介していきます。音楽鑑賞・映像鑑賞が中心となりますが、おりにふれ、歌唱活動も組み込んでいきます。また、プロの演奏家を招いてミニコンサートも予定しています。生の音楽に触れながら、音楽の楽しさ、奥深さを味わっていきましょう。

学習目標・到達目標

音楽の多様性を知り、楽しさに触れることで、身のまわりの音楽への興味・関心を高めるとともに、主体的に音楽と関わるために拠地づくりを目指す。

評価方法その他

平常点50%(授業への参加態度、小テスト、課題)・定期試験50%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 唱歌・童謡①
3. 唱歌・童謡②
4. 音楽の歴史①
5. 音楽の歴史②
6. 音楽の歴史③
7. 音楽の歴史④
8. 音楽とその周辺①
9. 音楽とその周辺②
10. 音楽とその周辺③
11. 音楽とその周辺④
12. ポピュラー音楽①
13. ポピュラー音楽②
14. ポピュラー音楽③
15. ポピュラー音楽④
16. まとめ・レポート

使用教科書名

| | | |
|---------------|--------|--------|
| NO. G50108001 | 美学・美術史 | 久々湊 直子 |
|---------------|--------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業は先史・古代からの美術の流れを概説する講義形式である。現在われわれが『美術館の中に安置された《美しいもの》』と考えがちな作品たちが、いかに多様な機能を持っていたか(そして今も持っているか)を知ってもらい、美術作品が生き生き、多弁で、多面的であるかということを経験の中でともに分かち合う。

学習目標・到達目標

西洋美術の流れを把握するのが目標である。なるべく多くの作例に触れてもらい、その中で、シンボル、象徴、アトリビュートといった視覚文化特有の「決まりごと」や、頻りに視覚化されてきたキリスト教主題、ギリシア・ローマ主題の内容と典拠についての知識を身につけることもまた授業の目標である。作品に触れ、考え、それを言葉で表現するという習慣も身につけたい。

評価方法その他

テストと提出物を主な評価対象とする(7割以上)。毎回取り組んでもらうワークシートが授業参加態度を評価する対象となる場合もある。提出物としては、展覧会見学レポートが予定されている。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 ガイダンス(履修と講義内容の説明/参考文献の紹介)
- 第2回 先史とエジプトの造形 ~人が形を象ること~
- 第3回 古代ギリシア・ローマの発想 ~外界を写すこと、理想の形を求めること~
- 第4回 キリスト教美術の始まり ~形態の抽象化とシンボルの世界~
- 第5回 ロマネスク・ゴシックの美術 ~教会という権力・メディア~
- 第6回 ルネサンス ~古代を学び復興するという発想~
- 第7回 初期ルネサンスと北方ルネサンス:古代を復興する夢/細部に神の宿る絵画
- 第8回 盛期ルネサンス:ローマと法皇たちの攻防とヴェネツィア
- 第9回 バロック・ロココ ~教会・宮廷の権力と芸術の役割~
- 第10回 新古典主義とロマン主義 ~権威となった様式、対抗する様式~
- 第11回 写実主義から印象派へ ~広がる芸術の裾野~
- 第12回 印象派と後期印象派 ~展覧会と美術の制作~
- 第13回 世紀末美術と象徴主義 ~美術と工芸・デザインの融合~
- 第14回 フォーヴィスム・キュビスム~20世紀美術 ~前衛という発想~
- 第15回 予備日(まとめ)

使用教科書名

教科書は特に指定しない。

NO. G50108031 美学・美術史
久々湊 直子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業は先史・古代からの美術の流れを概説する講義形式です。現在われわれが「美術館の中に安置された『美しいもの』」と考えがちな作品たちが、いかに多様な機能を持っていたか（そして今も持っているか）を知ってもらい、美術作品が生々しく、多弁で、多面的であるかということ授業の中でともに分かち合うことが目的です。

学習目標・到達目標

西洋美術の流れを把握するのが目標です。具体的には、なるべく多くの作例に触れてもらい、その中で、シンボル、象徴、アトビエートといった視覚文化特有の「決まりごと」や、頻りに視覚化されてきたキリスト教主題、ギリシア・ローマ主題の内容と典拠についての知識を身につけることが授業の目標です。作品に触れ、考え、それを言葉で表現するという習慣も身につけます。

評価方法その他

テストと提出物を主な評価対象とします（7割以上）。毎回取り組んでもらうワークシートが授業参加態度を評価する対象となります。提出物としては、展覧会見学レポートが予定されています。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 ガイダンス(履修と講義内容の説明/参考文献の紹介)
- 第2回 先史とエジプトの造形 ～人が形を象ること～
- 第3回 古代ギリシア・ローマの発想 ～外界を写すこと、理想の形を求めること～
- 第4回 キリスト教美術の始まり ～形態の抽象化とシンボルの世界～
- 第5回 ロマネスク・ゴシックの美術 ～教会という権力・メディア～
- 第6回 ルネサンス ～古代を学び復興するという発想～
- 第7回 初期ルネサンスと北方ルネサンス:古代を復興する夢/細部に神の宿る絵画
- 第8回 盛期ルネサンス:ローマと法皇たちの攻防とヴェネツィア
- 第9回 バロック・ロココ ～教会・宮廷の権力と芸術の役割～
- 第10回 新古典主義とロマン主義 ～権威となった様式、対抗する様式～
- 第11回 写実主義から印象派へ ～広がる芸術の裾野～
- 第12回 印象派と後期印象派 ～展覧会と美術の制作～
- 第13回 世紀末美術と象徴主義 ～美術と工芸・デザインの融合～
- 第14回 フォーヴィスム・キュビスム～20世紀美術～ 前衛という発想～
- 第15回 予備日(まとめ)

使用教科書名

教科書は特に指定しません。

NO. G50109001 色彩論
滝沢 真美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

色彩学は物理学、光学、工学、生理学、心理学など広範囲な複合領域である。この授業では、幅広い色彩の分野を総合的に知り、基礎知識を習得することを目標にしている。その中で、感覚的に捉えられがちな色彩をマンセル体系に基づいたHUE&TONEシステムを通して、論理的に捉えられるようにする。配色実習を通して、日常生活の中で色彩を使いこなせるよう、配色の基本ルールとカラーイメージ表現の基礎を習得する。グローバル社会の中で文化としての日本の色について学び、高齢者や色弱者に対応するカラーユニバーサルデザインについて学ぶことで、色彩を通して社会を見つめる目を養う。

学習目標・到達目標

色の果たす役割や仕組みを理解し、目的に合わせて効果的に使えるようになること、色彩を通して社会を見つめる目を養うことを目標とする。

評価方法その他

定期試験80%+配色トレーニング実習シート20%とし、出席状況や授業態度を加味して総合判断する。出席は全体の3分の2以上を必須とする。定期試験は60点以上を合格とする。試験の得点が60点未満の場合、および配色トレーニングシートを未提出の場合は不合格とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション 色の果たす役割 センセルレベルチェック
- 2.色とは何か 照明と色
- 3.色が見えるしくみ 色覚説
- 4.色の混色
- 5.色の伝達方法 1)色名 2)様々なカラーシステム
- 6.マンセルカラーシステムと色の3属性
- 7.HUE&TONEシステム 1)色相のしくみ
- 8.HUE&TONEシステム 2)トーンのしくみ 嗜好色診断
- 9.対比、同化、補色残像 色の心理的効果
- 10.2つの色の関係 配色実習1)まとまりときわだち
- 11.配色実習2)色相配色とトーン配色3)グラデーションとセパレーション
- 12.配色センスアップのポイントとカラーユニバーサルデザイン
- 13.配色トレーニング実習
- 14.色と象徴 色とイメージ 主な色の特徴
- 15.色と文化 日本の色
- 16.定期試験

使用教科書名

カラーコーディネーター入門色彩 改訂増補版/大井義雄・川崎秀明著/日本色研事業株式会社/¥1500+税
カラーレッスンペーパー/株式会社日本カラーデザイン研究所 /¥1700+税

NO. G50110001 服飾文化論
安城 寿子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「ファッション」というものには実に様々な側面があり、どの側面に注目するかで見えるものも全く違ってくる。この講義では、まず、前半において、「消費」「性差」「対抗文化」「アート」「西洋と東洋」という五つの切り口から、そうしたファッションの多様な輪郭を浮き彫りにしていく。さらに、後半では、「日本」とファッションをテーマに、「伝統衣装・着物」や「洋装化」などの決まってきたイメージではとらえきれない「日本」とファッションの複雑な関係性について考えていく。

学習目標・到達目標

- ① ファッションという現象を多角的な視野から理解し考察することができるようになる。
- ② 日本とファッションの関わりを多角的な視野から理解し考察することができるようになる。
- ③ 具体的な人名や出来事とともに、19世紀後半から現在に至るファッションの歴史のアウトラインをイメージすることができるようになる。

評価方法その他

授業時間内に課す小レポート(40%)＋筆記試験(60%)＝100点満点で評価する。授業時間内の私語常習者については警告一回ごとに20点減点とするので注意すること。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. ファッションと消費(1):パリという中心の誕生
- 3.ファッションと消費(2):パリという中心の展開
- 4.ファッションと消費(3):パリという中心のその後
- 5.ファッションと性差
- 6.対抗文化としてのファッション
- 7.ファッションとアート(1):川久保玲と村上隆
- 8.ファッションとアート(2):マルタン・マルジェラとフェイ・チャラヤン
- 9.ファッションと民族衣装
- 10.モードのジャポニスムの系譜(1):19世紀
- 11.モードのジャポニスムの系譜(2):20世紀
- 12.ファッションと日本(1):洋装化の歴史
- 13.ファッションと日本(2):繊維の歴史
- 14.ファッションと日本(3):着物の歴史
- 15.
- 16.試験

使用教科書名

適宜プリントを配布する。

NO. G50111001 民俗学
西村 敏也

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちは、古くから続く現象やそれがかたちとなったものの中で価値あると判断したものを伝統・文化と考え、次世代に守り伝えていこうとする。ただし、私たちは、伝統・文化というと、多くは国家などの大きな単位・社会集団にとっての、いわゆるハイカルチャーを想定していることが多い。例えば、歌舞伎、能、落語などの芸能。寿司などの日本食など・・・である。しかし、私たちは、これらと違う生活に密着した文化、すなわち民俗、民俗文化も価値あるものと考え、成文化せず、語りやしぐさといった方法で伝承してきた。それは、家族や一族、村など小さな単位・社会集団が保持する衣食住、冠婚葬祭、生業に関する民俗文化であるが、近代以後、特に高度経済

学習目標・到達目標

民俗学の概要、用語の理解と習得、生活・民俗文化への関心の向上を計る。

評価方法その他

平常点(出席状況・授業態度・リアクションペーパー)50%、レポート50%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 民俗・民俗文化の展開
3. 民俗学の歴史―柳田国男とその批判継承―
4. 家、家族、一族と住まいの民俗
5. 食の民俗
6. 村と都市の民俗の比較
7. 若者と通過儀礼
8. 婚姻・出産・育児の民俗
9. 子供と老人
10. 先祖祭祀と葬送儀礼
11. 生業と民俗
12. 年中行事―祭り―の民俗―
13. 村の民間信仰
14. 参詣と講
15. まとめ

使用教科書名

特に指定しない、毎回プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

考古学は過去の人間が残した遺跡、遺構、遺物などを研究することによって、過去の人間に関する歴史を叙述する学問である。歴史学が古文書類など文字情報を基礎として歴史を復元するのに対して、考古学は遺跡・遺構・遺物を通して過去の人間の行動と生活を明らかにする点で両者の方法論に違いがある。考古学の研究方法は、理化学的方法のほかにも層位学的研究、型式学的研究など年代を明らかにするさまざまな方法があることを学び、また対象とする遺跡や遺物の分析方法を理解することを通じて考古学に対する基礎的な理解力を養う。

学習目標・到達目標

今日、歴史教育や地産学習などさまざまな場面で考古学の成果が公開され活用されている。本講義では、考古学とは何を学ぶ学問なのか、考古学によって何がわかるのか、考古学ではどのような方法で研究がなされるのかなど、考古学に関する基礎的な知識を学ぶとともに、わが国のさまざまな遺跡を事例として各時代の文化に対する理解を深め、また発掘調査によって出土した遺跡、遺構、遺物を分析することによって、過去の人間の文化を明らかにする。

評価方法その他

小テスト(複数回)(80%)、平常点(20%) (平常点は授業への参加状況、討論への参加などで総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 考古学とは何か、考古学が過去の人類文化と歴史を明らかにする学問であることを学ぶ。考古学の定義、対象とする年代、研究方法について理解する。
2. 考古学の発展史:考古学がどのように発達してきたのか、ヨーロッパにおける発掘調査と考古学について理解する。
3. 考古学が扱う年代:考古学資料によって歴史を復元するために、年代を決定する必要性とその方法について述べる。
4. 考古学と年代(1)理化学的年代測定法:14年代法、熱ルミネッセンス法、年輪年代法他等の理化学的年代測定方法を理解する。
5. 考古学と年代(2)層位学的年代測定法:地質学の原理、地層学重の法則、火山灰年代法他等を理解する。
6. 考古学と年代(3)型式学的方法の原理:モンテリウスの型式学、一括遺物の考え方を理解する。
7. 考古学と年代(4)銅鐃の形態的変遷を中心にして痕跡器官の考え方を理解する。
8. 縄文時代(1)縄文時代の代表的な遺跡(三内丸山遺跡他)をとりあげて、縄文時代の環境、生活、文化について学ぶ。
9. 縄文時代(2)縄文時代の遺跡から出土した遺物について、その特徴と機能について学ぶ。
10. 弥生時代(1)弥生時代の代表的な遺跡(吉野ヶ里遺跡他)を取り上げて、弥生時代の生活や文化について学ぶ。
11. 弥生時代(2)弥生時代の遺跡から出土した遺物について、その特徴と機能を学ぶ。
12. 古墳時代(1)代表的な古墳を取り上げて、その形状や副葬品などから古墳時代の文化を考える。
13. 古墳時代(2)古墳から出土する遺物(埴輪、副葬品など)をから古墳時代文化を考える。
14. 日本の遺跡と埋蔵文化財の現状

使用教科書名

資料は授業中に配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

高校までの数学は、どの分野も基礎的で重要なものばかりである。授業では、高校までに学習した数学I・数学A・数学II・数学B・数学IIIの中から特に重要な項目を選び出して復習しそれを発展させることで知識を確かなものとし、さらに獲得した知識を、自然科学、工学のみならず、広く経済学、社会学等の様々な事象に活用する大切さを学ぶ。基礎数学aと基礎数学bを履修することで、公務員試験やSPI試験で出題される問題を大まかにフォローすることができる。

学習目標・到達目標

文章問題、平面幾何、1次関数、2次関数、平方根・累乗根、指数の定義と指数法則、指数関数、対数の定義と対数法則、対数関数、不等式と領域

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、課題点(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 ガイダンス、実際の公務員試験の問題にチャレンジ
第2週 文章問題(1)
第3週 文章問題(2)
第4週 平面幾何(1)
第5週 平面幾何(2)
第6週 2次関数
第7週 2次方程式・不等式
第8週 中間テスト
第9週 不等式の表す領域
第10週 線形計画
第11週 指数法則と指数関数
第12週 対数の定義と対数の値
第13週 対数法則と対数関数
第14週 指数の応用(1)
第15週 対数の応用(2)
第16週 期末テスト

使用教科書名

使用しない。プリントを配布して説明する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

高校までの数学は、どの分野も基礎的で重要なものばかりである。授業では、前期開講科目の「基礎数学a」で扱ったテーマ以外で、高校までに学習した数学I・数学A・数学II・数学B・数学IIIの中から特に重要な項目を選び出して復習しそれを発展させることで知識を確かなものとし、さらに獲得した知識を、自然科学、工学のみならず、広く経済学、社会学等の様々な事象に活用する大切さを学ぶ。基礎数学aと基礎数学bを履修することで、公務員試験やSPI試験で出題される問題を大まかにフォローすることができる。

学習目標・到達目標

等差数列、等比数列、フラクタル図形、群数列、3角比、正弦定理、余弦定理、測量、数的推理、判断推理、資料解釈

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、課題点(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 等差数列、等差数列の和
第2週 等比数列、等比数列の和
第3週 フラクタル図形
第4週 群数列
第5週 3角比
第6週 正弦定理と余弦定理
第7週 測量
第8週 中間試験
第9週 数的推理(1)
第10週 数的推理(2)
第11週 数的推理(3)
第12週 判断推理(1)
第13週 判断推理(2)
第14週 資料解釈(1)
第15週 資料解釈(2)
第16週 期末テスト

使用教科書名

使用しない。プリントを配布して説明する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日常にはたくさんの「不思議」があります。基準で決められるのか? A4サイズの紙の縦と横の長さはどういう基準で決められるのか? なぜカーナビは現在の位置情報を正確に把握できるのか? などです。高校までで学んだ数学を、有機的に結合させることで「身の回りの不思議」のいくつかを解決することができます。トピックスに取り上げて「先人たちのアイデアや知恵」について解説しながら、数学のおもしろさを味わいます。*毎回の授業では、はさみ、のり、定規、コンパスを持参してください。

学習目標・到達目標

数学のおもしろさを味わう。
数学の発展性を味わう。
数学の応用範囲の広さを味わう。
数学の長い歴史を味わう。
数理的なものの考え方を味わう。

評価方法その他

中間テスト(20点)、期末テスト(20点)、平常点(60点) (平常点は、課題への取り組みと授業への貢献度(授業内での発表や質問)を総合的に評価する)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 ガイダンス、因数分解のクイズ、カプレカ数、黄金比、白銀比(数のおもしろさ)
第2週 六角将棋1(論理のおもしろさ)
第3週 六角将棋2(論理のおもしろさ)
第4週 空間図形の展開図1(図形のおもしろさ)
第5週 空間図形の展開図2(図形のおもしろさ)
第6週 n進数を利用したゲーム1(情報理論)
第7週 n進数を利用したゲーム2(情報理論)、中間レポート
第8週 一弦ギター1(算数と音楽)
第9週 一弦ギター2(算数と音楽)
第10週 一弦ギター3(算数と音楽)
第11週 複利計算(社会生活と数学)
第12週 GPSのしくみ(図形の科学)
第13週 ファジ理論(複雑系)
第14週 和算と洋算1(数学の歴史)
第15週 和算と洋算2(数学の歴史)
第16週 定期テスト

使用教科書名

使用しない。プリントを配布して説明する。

NO. G50204001 基礎統計学a 新海 公昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業では、統計の考え方、計算方法を基礎から詳しく解説します。まずは平均値、分散、標準偏差のような基本統計量を学ぶこと、そこからいかにデータに対して計算できるか、かつ、その意味を理解し応用できるようにします。次に、2変量のデータ解析の基本として相関分析、回帰分析を学びます。最後は離散型確率分布や連続型確率分布などにおける確率計算を理解することで、推定、検定の考え方を学びます。毎回の講義では、事例を複数提示しますので様々な事象への応用に触れることができます。

学習目標・到達目標

1変量のデータの処理、2つの変量の関係を探る、場合の数と確率、確率分布、標本分布と中心極限定理、統計的推定、統計的仮説検定

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、課題点(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 ガイダンス、平均値、再頻値、中央値
- 第2週 箱ひげ図、分散、標準偏差
- 第3週 散布図、共分散
- 第4週 相関係数と回帰式
- 第5週 回帰式と重回帰式
- 第6週 中間テスト
- 第7週 離散型確率変数と確率計算
- 第8週 確率変数と変数変換
- 第9週 連続型確率分布
- 第10週 連続型確率変数の確率計算
- 第11週 正規分布と標準正規分布
- 第12週 正規分布表を用いた確率計算1
- 第13週 正規分布表を用いた確率計算2
- 第14週 推定：中心極限定理と区間推定
- 第15週 検定：統計的仮説検定（z検定、t検定）
- 第16週 期末テスト

使用教科書名

教科書 統計学がよくわかる本
著者 宮田庸一
出版社 アイ・ケイ コーポレーション

NO. G50205001 基礎統計学b 新海 公昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

最初に前期開講科目である「基礎統計学a」で学習した基本統計量（平均値、分散、標準偏差、共分散）、相関分析、回帰分析（重回帰分析）、確率分布を復習します。その後、実際のデータ処理・分析で必要となる可能性が高い「統計的推定」および「統計的仮説検定」を中心に解説し多数の事例を紹介いたします。具体的には、点推定、区間推定、母平均の検定、母平均の差の検定、母分散の検定、適合度の検定などです。EXCELを用いて、データ処理を積極的にを行います。

学習目標・到達目標

2つの変量の関係を探る、確率分布（正規分布、t分布、z分布、F分布など）、標本分布と中心極限定理、統計的推定、統計的仮説検定、統計ソフトを用いた実践的なデータ分析

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、課題点(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 離散型確率変数と確率計算
- 第2週 確率変数の変数変換
- 第3週 連続型確率変数と確率計算
- 第4週 正規分布表を用いた確率計算(1)
- 第5週 正規分布表を用いた確率計算(2)
- 第6週 中間テスト
- 第7週 標本分布と中心極限定理
- 第8週 統計的推定(点推定)
- 第9週 統計的推定(区間推定)
- 第10週 推定の事例研究
- 第11週 統計的仮説検定の概要
- 第12週 検定(1)
- 第13週 検定(2)
- 第14週 分散分析
- 第15週 検定の事例研究
- 第16週 期末テスト

使用教科書名

教科書 統計学がよくわかる本
著者 宮田庸一
出版社 アイ・ケイ コーポレーション

NO. G50206031 情報論 田中 康裕

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

情報を処理する機械としてのコンピュータを対象にして、情報に関する基礎的なことを学ぶ。そして、情報の表現方法や問題を解決するためのモデル化について考える。また、コンピュータで情報を処理する上での考え方を学び、情報を処理する方法の基礎を理解する。それは明確な手続きであるアルゴリズムを理解することにつながり、アルゴリズムを評価することによって情報を処理する効率について考えることができる。履修条件：学内ネットワークに対するアカウントを持っていること。

学習目標・到達目標

コンピュータの観点から情報の基本的特性を十分説明することができ、問題を解決する方法を考案することができる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(10%)、提出物(75%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 情報とは(ガイダンスを含む)
- 2. 文字・音の表現
- 3. 画像・動画の表現
- 4. 問題のグラフによるモデル化
- 5. 数学的な解決
- 6. データの処理
- 7. オブジェクト指向
- 8. アルゴリズム
- 9. 同じ問題を解くいろいろなアルゴリズム
- 10. アルゴリズムの評価
- 11. アルゴリズムの基礎
- 12. 基本ソフトウェアと応用ソフトウェア
- 13. 情報伝達の仕組み
- 14. 情報処理の歴史
- 15. 言語の定義と解釈
- 16. 試験

使用教科書名

NO. G50207001 コンピュータ概論 千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータについてハードウェアの構成を学び、コンピュータの特徴を理解する。そして、その構成と特徴に基づいてコンピュータが計算する仕組みを考えていく。また、コンピュータを動かす基本的なソフトウェアであるオペレーティングシステムについても学ぶ。オペレーティングシステムが、ハードウェアを有効に使って複数の処理を行い、情報をファイルとして管理していることを理解する。履修条件：パソコン室のコンピュータを利用できること、また、@kusei-gakuin.ac.jp Gmail など、大学が用意しているネットワークサービスを利用できること。

学習目標・到達目標

基本的な概念を十分理解し、コンピュータの計算に関する基礎的な知識と考え方を身につけることができる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(75%)、試験(20%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業ガイダンス
- 2. 情報システムのイメージ
- 3. 情報を処理する仕組みとその改善
- 4. コンピュータシステムの機能と性能
- 5. コンピュータの導入とアーキテクチャ
- 6. コンピュータの構成
- 7. 実行順序を変える命令
- 8. ループ
- 9. ループを終える処理
- 10. 条件によって分岐先を変えるプログラム
- 11. オペレーティングシステムとプログラム
- 12. メモリとファイルの管理
- 13. 情報ネットワークの環境
- 14. 情報セキュリティ
- 15. コンピュータの歴史
- 16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G50207031 コンピュータ概論

田中 康裕

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータについてハードウェアの構成を学び、コンピュータの特徴を理解する。そして、その構成と特徴に基づいてコンピュータが計算する仕組みを考えていく。また、コンピュータを動かす基本的なソフトウェアであるオペレーティングシステムについても学ぶ。オペレーティングシステムが、ハードウェアを有効に使うための処理を行い、情報をファイルとして管理していることを理解する。
履修条件：パソコン室のコンピュータを利用できること。また、「情報論」を履修していることが望ましい。

学習目標・到達目標

基本的な概念を十分理解し、コンピュータの計算に関する基礎的な知識と考え方を身につけることができる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(10%)、提出物(75%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 授業ガイダンス
2. 情報システムのイメージ
3. 情報を処理する仕組みとその改善
4. コンピュータシステムの機能と性能
5. コンピュータの導入とアーキテクチャ
6. コンピュータの構成
7. 実行順序を変える命令
8. ループ
9. ループを終える処理
10. 条件によって分岐先を変えるプログラム
11. オペレーティングシステムとプログラム
12. メモリとファイルの管理
13. 情報ネットワークの環境
14. 情報セキュリティ
15. コンピュータの歴史
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G50208031 コンピュータ演習 a

田中 康裕

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータにおける情報の取り扱いや身近な情報環境である学内ネットワークの利用から学び始める。そして、インターネットでの情報検索やコミュニケーションの基礎を学ぶ。また、コンピュータを利用して文書やスライドを作成する演習を通して、大学での学習や研究に活かせる情報リテラシーを身につける。これらの基礎的な学びやリテラシーは現代の情報化社会では必須であり、コンピュータを利用した演習は社会への適応力を養うことにつながる。
履修条件：大学が発行する各種のシステムを利用するためのアカウントを持っていること。

学習目標・到達目標

文書やプレゼンテーションを作成するソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それらを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. タイピング入門
3. メールの送受信・文章入力練習
4. 簡単な文書の作成
5. ページと編集
6. 文書の作成練習
7. ファイル操作
8. 文字飾り
9. オブジェクトの挿入
10. 図形入力
11. 表の作成
12. 高度な表の作成・罫線処理
13. プレゼンテーション作成入門
14. プレゼンテーションの編集
15. プレゼンテーションの作成練習
16. 試験

使用教科書名

特に教科書は使用しない。講義内で適宜プリントを配布。

NO. G50208001 コンピュータ演習 a

千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータにおける情報の取り扱いや身近な情報環境である学内ネットワークの利用から学び始める。そして、インターネットでの情報検索やコミュニケーションの基礎を学ぶ。また、コンピュータを利用して文書やスライドを作成する演習を通して、大学での学習や研究に活かせる情報リテラシーを身につける。これらの基礎的な学びやリテラシーは現代の情報化社会では必須であり、コンピュータを利用した演習は社会への適応力を養うことにつながる。
履修条件：大学が発行する各種のシステムを利用するためのアカウントを持っていること。

学習目標・到達目標

文書やプレゼンテーションを作成するソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それらを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. タイピング入門
3. メールの送受信・文章入力練習
4. 簡単な文書の作成
5. ページと編集
6. 文書の作成練習
7. ファイル操作
8. 文字飾り
9. オブジェクトの挿入
10. 図形入力
11. 表の作成
12. 高度な表の作成・罫線処理
13. プレゼンテーション作成入門
14. プレゼンテーションの編集
15. プレゼンテーションの作成練習
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G50208032 コンピュータ演習 a

小野 由美子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータにおける情報の取り扱いや身近な情報環境である学内ネットワークの利用から学び始める。そして、インターネットでの情報検索やコミュニケーションの基礎を学ぶ。また、コンピュータを利用して文書やスライドを作成する演習を通して、大学での学習や研究に活かせる情報リテラシーを身につける。これらの基礎的な学びやリテラシーは現代の情報化社会では必須であり、コンピュータを利用した演習は社会への適応力を養うことにつながる。

履修条件：大学が発行する各種のシステムを利用するためのアカウントを持っていること。

学習目標・到達目標

文書やプレゼンテーションを作成するソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それらを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. タイピング入門
3. メールの送受信・文章入力練習
4. 簡単な文書の作成
5. ページと編集
6. 文書の作成練習
7. ファイル操作
8. 文字飾り
9. オブジェクトの挿入
10. 図形入力
11. 表の作成
12. 高度な表の作成・罫線処理
13. プレゼンテーション作成入門
14. プレゼンテーションの編集
15. プレゼンテーションの作成練習
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。講義時間内に配布する資料を用いる。

NO. G50208034

コンピュータ演習 a

原田 一義

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータにおける情報の取り扱いや身近な情報環境である学内ネットワークの利用から学び始める。そして、インターネットでの情報検索やコミュニケーションの基礎を学ぶ。また、コンピュータを利用して文書やスライドを作成する演習を通して、大学での学習や研究に活かせる情報リテラシーを身につける。これらの基礎的な学びやリテラシーは現代の情報化社会では必須であり、コンピュータを利用した演習は社会への適応力を養うことにつながる。

【履修条件】
大学から発行された以下の2つのアカウントが利用可能であること。

学習目標・到達目標

文書やプレゼンテーションを作成するソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それらを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. タイピング入門
3. メールの送受信・文章入力練習
4. 簡単な文書の作成
5. ページと編集
6. 文書の作成練習
7. ファイル操作
8. 文字飾り
9. オブジェクトの挿入
10. 図形入力
11. 表の作成
12. 高度な表の作成・罫線処理
13. プレゼンテーション作成入門
14. プレゼンテーションの編集
15. プレゼンテーションの作成練習
16. 期末試験(コンピュータを使用しての実技試験)

使用教科書名

特に指定しない。授業中に資料(紙に印刷したものやPowerPoint等のファイル)を配布する。

NO. G50209001

コンピュータ演習 b

千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータを利用した表計算の演習を通して、情報リテラシーの中でも特に情報処理能力を身につける。また、多様な図表やグラフの特性を理解し、情報やその処理結果を適切に視覚化できる技法の基礎を学ぶ。これらの基礎的な学びや能力によって、コンピュータが計算する道具であることや情報を表現する道具であることを深く理解する。総合的な情報リテラシーを向上させる演習にも取り組む。

履修条件: @kasei-gakuin.ac.jp Gmail を使うことができること。

学習目標・到達目標

表計算ソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. データ入力の基本操作
2. 数式入力・関数挿入の基本操作
3. 数学関数の説明・練習
4. 論理関数の説明・練習
5. 統計関数の説明
6. 統計関数の練習
7. 条件判断
8. グラフ作成の説明
9. グラフ作成の練習
10. データ操作(整列)の説明・練習
11. データ操作(抽出)の説明・練習
12. 検索関数の説明・練習
13. 文字列関数の説明・練習
14. 文書への表の貼り付け
15. 文書へのグラフの貼り付け
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G50209031

コンピュータ演習 b

田中 康裕

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータを利用した表計算の演習を通して、情報リテラシーの中でも特に情報処理能力を身につける。また、多様な図表やグラフの特性を理解し、情報やその処理結果を適切に視覚化できる技法の基礎を学ぶ。これらの基礎的な学びや能力によって、コンピュータが計算する道具であることや情報を表現する道具であることを深く理解する。総合的な情報リテラシーを向上させる演習にも取り組む。

履修条件: 大学が発行する各種のシステムを利用するためのアカウント(特に @kasei-gakuin.ac.jp のメールアドレス)を持っていること。また、「コンピュータ演習 a」を履修済であることが望ましい。

学習目標・到達目標

表計算ソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. データ入力の基本操作
2. 数式入力・関数挿入の基本操作
3. 数学関数の説明・練習
4. 論理関数の説明・練習
5. 統計関数の説明
6. 統計関数の練習
7. 条件判断
8. グラフ作成の説明
9. グラフ作成の練習
10. データ操作(整列)の説明・練習
11. データ操作(抽出)の説明・練習
12. 検索関数の説明・練習
13. 文字列関数の説明・練習
14. 文書への表の貼り付け
15. 文書へのグラフの貼り付け
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。適宜講義内でプリントを配布する。

NO. G50209032

コンピュータ演習 b

小野 由美子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータを利用した表計算の演習を通して、情報リテラシーの中でも特に情報処理能力を身につける。また、多様な図表やグラフの特性を理解し、情報やその処理結果を適切に視覚化できる技法の基礎を学ぶ。これらの基礎的な学びや能力によって、コンピュータが計算する道具であることや情報を表現する道具であることを深く理解する。総合的な情報リテラシーを向上させる演習にも取り組む。

履修条件: @kasei-gakuin.ac.jp Gmail を使うことができること。

学習目標・到達目標

表計算ソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. データ入力の基本操作
2. 数式入力・関数挿入の基本操作
3. 数学関数の説明・練習
4. 論理関数の説明・練習
5. 統計関数の説明
6. 統計関数の練習
7. 条件判断
8. グラフ作成の説明
9. グラフ作成の練習
10. データ操作(整列)の説明・練習
11. データ操作(抽出)の説明・練習
12. 検索関数の説明・練習
13. 文字列関数の説明・練習
14. 文書への表の貼り付け
15. 文書へのグラフの貼り付け
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。講義時間内に配布する資料を用いる。

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G50209034 | コンピュータ演習b | 原田 一範 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータを利用した表計算の演習を通して、情報リテラシーの中でも特に情報処理能力を身につける。また、多様な図表やグラフの特性を理解し、情報やその処理結果を適切に視覚化できる技法の基礎を学ぶ。これらの基礎的な学びや能力によって、コンピュータが計算する道具であることや情報を表現する道具であることを深く理解する。総合的な情報リテラシーを向上させる演習にも取り組む。

【履修条件】

大学から発行された以下の2つのアカウントが利用可能であること。

学習目標・到達目標

表計算ソフトウェアの基本的な概念を十分理解し、利用することができる。そして、それを自らさまざまな授業や学習・研究に活かすことができるようになる。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. データ入力の基本操作
2. 数式入力・関数挿入の基本操作
3. 数学関数の説明・練習
4. 論理関数の説明・練習
5. 統計関数の説明
6. 統計関数の練習
7. 条件判断
8. グラフ作成の説明
9. グラフ作成の練習
10. データ操作(整列)の説明・練習
11. データ操作(抽出)の説明・練習
12. 検索関数の説明・練習
13. 文字列関数の説明・練習
14. 文書への表の貼り付け
15. 文書へのグラフの貼り付け
16. 期末試験(コンピュータを使用しての実技試験)

使用教科書名

特に指定しない。授業中に資料(紙に印刷したものとPowerPoint等のファイル)を配布する。

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G50301001 | 人間の体 | 金子 和正 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

メディアによる体の情報は溢れる毎日である。正しい情報を得るためにも、自身の体についてしっかりとした知識をもっている必要がある。人の体の基本的なことから、運動や環境に左右される人の生理学的値についても修得していく。人の体を形態、機能、食事(栄養)、運動、加齢といったキーワードから考えていく。視覚教材を十分に利用し体の理解を深める事に重点を置く。自身の体に関心を持つ事によって疾病への予防、対策について考えられるようにしていく。

学習目標・到達目標

体の知識について正確な情報を選択できる能力を身につける。体の形態と機能について理解し栄養と食事との関連についても知識を身につける。多くの情報があふれる中で、自身の体について学習と人の生きる事の重要性についても考えていく。また、環境と人間の体の関連性についても理解を深める。

評価方法その他

出席を重視する。毎回の小テストと平常点の総合評価とする。毎回の小テスト80%、テスト40%。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス なぜ人の体について学ぶことは重要な
2. 人の体 形態と機能
3. 人の動きを決定する脳
4. 骨格と神経系
5. 運動と筋肉、神経(反射)
6. 病気と健康の間
7. 栄養と運動とダイエット
8. 呼吸・循環系
9. 運動と呼吸・循環系の変化
10. 環境の変化が人の体にもたらす影響(温度、湿度)
11. 人の体の数値とその変化
12. 運動による人の体の変化
13. 加齢による人の体の変化
14. 体の数値の変化(疾病)
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

授業時に適宜指示する。

| | | |
|---------------|--------------|-------|
| NO. G50302001 | ダイエットとフィットネス | 金子 和正 |
|---------------|--------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ダイエットは女子大生にとって関心の事柄の一つです。ダイエットをしてはリバウンドをしてという繰り返しもあるでしょう。正しいダイエットというものはありませんが、体に無理なダイエットはいつしか体の疲弊を招く恐ろしい現象につながっていきます。食事療法と運動療法はダイエットの両輪ですが、ここでは運動療法を中心に、具体的なダイエットの理論と実践のための知識を学びます。

学習目標・到達目標

ダイエットの正しい意味を理解し、運動と栄養と休息のバランスの取れた生活習慣の形成ができることをめざします。多くのダイエットに関する情報に取り回されず、自身を取り巻く環境を見つめ何が自分に合った理想的なダイエット方法なのかを知ること、さらに生涯を通じて運動やバランスのとれた栄養の摂取がいかに大切であることを知ることを目的とします。

評価方法その他

出席を重視するが、毎授業時の小テストとの総合評価とする平常点50%、テスト50%。

週 テーマ・授業目標等

1. ダイエットとフィットネスの関係
2. 体の構造
3. 体の機能
4. ダイエットの抱える課題
5. 生活習慣病
6. 運動とエネルギー代謝
7. 食事療法と運動療法
8. 有酸素運動と無酸素運動
9. 体力を計る方法
10. トレーニングの方法
11. トレーニングの効果、寿命
12. 運動と栄養
13. 運動と疲労、疲労の回復
14. 運動の怪我、リスクマネジメント
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|---------|--------|
| NO. G50303001 | 女性と健康医学 | 朝山 光太郎 |
|---------------|---------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

女性と男性で病気やその治療法などが異なることがわかり、その研究は性差医学として発展してきて、女性固有の医学的問題についての対処法が進歩している。この授業では、長年の医師としての経験に基づき、女性の種々のライフステージで重要な医学的問題を選び出し、毎回の授業で各トピックについての理解を深める。講義内容は毎年医学の進歩に合わせて更新して最新のトピックをも必要に応じて盛り込んでおり、女性として知っておくことと必ず役立つ最新の医学知識を通して、「女性の健康」について考える。

学習目標・到達目標

少なくとも一つのトピックについて、正確な知識に基づいて議論を構築し、自分としての見解を正しく表現できるようにする。

評価方法その他

出席を重視する。積極的かつ建設的な質問を歓迎し、適宜加点する。定期試験(論文形式で記述、80点満点)、出席状況(出席点は20%まで加味する。)、質疑応答の内容などで総合的に判定する。

週 テーマ・授業目標等

1. 女性に多い病気、少ない病気(女性の貧血を含む)
2. 性の決定、性ホルモン異常の胎児治療
3. 月経のメカニズムとその異常
4. 性感染症(STD)
5. いろいろな避妊法
6. 経口避妊薬(ピル)
7. 子宮がん
8. 乳がん健診
9. 卵巣の病気、がんとターナー症候群
10. 母乳保育のすすめ:母乳感染について
11. 女性のやせ、妊婦のやせや肥満と子どもへの影響
12. 女性の生活習慣病
13. 更年期障害とホルモン補充療法
14. 骨粗しょう症、変形性膝関節症など
15. 出産の高齢化:生殖補助医療など
16. 試験

使用教科書名

指定しない。授業ごとに資料を提示(配布)する。

NO. G50304001 生理心理学 中原 信

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生理心理学では、生理学の知識をもとに心や行動のメカニズムや「謎」を研究する。「心」にかかわる諸問題を「生理学」という客観的な指標でとらえると何が明らかになるか？生理学の基礎知識から導入し、生理心理学関係領域である「脳科学」「再生医療」「遺伝子操作」などの最先端事情も紹介する。また、「笑いと健康」「脳トレ」「筋トレ」など、今注目の話題等を「ニュースヘッドライン」として考えていきたい。

学習目標・到達目標

生理心理学は人間の心理・行動を生理学の視点から分析し、日常生活に生かすことを目的としている。近年、脳科学や遺伝子学の進歩は著しいものがある。この授業では先端技術により解明されたつづつある心理・行動のメカニズムと制御についても考えたい。

評価方法その他

期末試験80%、平常点（出席・コメント等の参加度）20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 生理心理学とは
- 第2週 心と身体の関係1（「キレる」を分析）
- 第3週 心と身体の関係2（ストレスホルモンとは）
- 第4週 心と神経システム1（中枢神経系）
- 第5週 心と神経システム2（末梢神経系）
- 第6週 心と神経システム3（シナプスの働き）
- 第7週 心と神経システム4（「脳内薬物」とは）
- 第8週 生理反応の基礎と臨床（大脳と前頭葉）
- 第9週 生理反応の基礎と臨床（脳波）
- 第10週 臨床への適用1（睡眠と覚醒）
- 第11週 臨床への適用2（ポリグラフとは）
- 第12週 臨床への適用3（事象関連電位）
- 第13週 臨床への適用4（バイオフィードバック訓練）
- 第14週 臨床への適用5（脳の訓練と可能性）
- 第15週 生理心理学の未来（遺伝子操作、コンピュータモデル）
- 第16週 試験

使用教科書名

教材を毎回の授業に先立ちウェブサイトから提供します。
<http://ichichi3.web.fc2.com/index.htm>

NO. G50305001 レクリエーション概論 大嶋 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本のレクリエーション活動小史を把握し日本人の「レクリエーション」観を反省する。また、レクリエーション活動援助や組織、その他の関連領域を把握すること。

学習目標・到達目標

遊びやレクリエーションがわれわれの生活にとって如何に重要なことであるかを理解すること。

評価方法その他

平常点50%、テスト50%で判定する。
（平常点はプログラムの達成状況・質問の受け答え・討論への参加・学習意欲等で総合的に判断する。）

週 テーマ・授業目標等

1. 遊びとレクリエーション
2. 厚生思想
3. いろいろな場面のレクリエーション
4. これからのレクリエーション運動
5. レクリエーション支援の理論1（福祉施設の現状）
6. レクリエーション支援の理論2（地域の現状）
7. レクリエーション支援の目標と理念
8. レクリエーション支援者の役割
9. 小テスト
10. レクリエーション組織の経営論1（クラブを育て運営する）
11. レクリエーション組織の経営論2（市町村レクリエーション協会の役割と経営）
12. レクリエーション組織の経営論3（レクリエーションを支える組織とその役割）
13. レクリエーションサービス論1（趣味としてのレクリエーション・事業を実施する）
14. レクリエーションサービス論2（事業を評価する）
15. レクリエーションサービス論3（事業と安全・保険について）
16. 総合

使用教科書名

授業中に配布するプリントを参照すること。

NO. G50306001 健康スポーツ演習 a 大嶋 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

レクリエーションやスポーツ活動を通して健康についてメンバーに示唆を与え、お互いに情報を交換することで技能も伸ばしていくことをねらいとする。後半ではフライフィッシングのキャストイング技術について学ぶ。

学習目標・到達目標

さまざまなゲーム・スポーツ経験から、活動のマナーを知り、健康増進をはかるとともに、他者と接する体験を通じて自分の身体（自分自身）を知ること。

評価方法その他

平常点50%、テスト50%で判定する。
（平常点はプログラムの達成状況・質問の受け答え・討論への参加・学習意欲等で総合的に判断する。）

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 室内レクリエーション（PA系ゲーム）
3. 室内レクリエーション（仲間作りのゲーム）
4. 室内レクリエーション（仲間作りのゲーム）
5. 室内レクリエーション（仲間作りのゲーム）
6. ウォーキング
7. 柔軟体操とゲーム
8. 視覚教材といろいろな運動種目
9. さまざまなゲーム・スポーツ（ドッジ・フライングディスクなど）
10. さまざまなゲーム・スポーツ（カップスタックス・剣玉ほか）
11. (フライキャストイング1) グリップからベーシックキャスト
12. (フライキャストイング2) ショートレンジ
13. (フライキャストイング3) ロングキャスト
14. (フライキャストイング4) トリックキャスト
15. アクセラシーテスト1
16. ロングキャストテスト2

使用教科書名

NO. G50306002 健康スポーツ演習 a 外川 重信

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

レクリエーション・スポーツの中から、主にポピュラーな球技を中心に運動を行う。ゲームを中心として、ルール・マナーを守りながら楽しむことを前提とした授業とする。またスポーツ運動の科学的理論について実際に実技体験を通して学習していく。

学習目標・到達目標

最もポピュラーなスポーツを積極的に経験することで、生涯スポーツとしてのおもしろさを体感し、体力の維持・向上に寄与する。

評価方法その他

授業内評価とし、平常点(50%)、運動能力(30%)、ルールなどのスポーツの理解度(20%)を総合して評価する。平常点は、授業への参加状況、学習意欲などで総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 バレーボール(トスとサーブ)
- 3 バレーボール(レシーブとアタック)
- 4 バレーボール(ミニゲーム)
- 5 バレーボール(ゲーム)
- 6 テニス又はソフトボール(基本技術)
- 7 バスケッボール(基本技術)
- 8 バスケッボール(マンツーマンデフェンス)
- 9 バスケッボール(ゾーンデフェンス)
- 10 バドミントン(基本技術)
- 11 バドミントン(ゲーム)
- 12 卓球(ゲーム)
- 13 フットサル(基本技術)
- 14 ラグビー(基本技術)
- 15 まとめ

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G50306004 健康スポーツ演習 a 宮崎 晃子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- ①身体の調和
呼吸、ポーズ（アーサナ）を通して、自己の身体の特性を理解し、筋力、バランス力、体力、柔軟性を高める。
- ②心身の調和
身体と精神を呼吸でつなぎ、今、ここにいる自分を実感する。
- ③社会との調和
（社会と調和）

学習目標・到達目標

基本的なポーズ（アーサナ）の連続による「大輪礼拝」を、呼吸にのせて、自分らしくこなせるようになる。

ヨガの哲学（ラージャ・ヨーガの八支則）を学び、理解を深める。

評価方法その他

平常点(40%)、課題(提出物)(20%)、実技テスト(40%)。
(平常点は、授業への参加状況、授業態度、服装、髪型、コメント票の内容等で、総合的に評価する)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション／ 授業内容・進め方の説明
2. ヨガの概要／呼吸法、基本のポーズの実践
3. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ①(呼吸を深める)
4. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ②(身体部位への意識を高める)
5. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ③(逆転のポーズ)
6. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ④(ねじりのポーズ)
7. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ⑤(バランスのポーズ)
8. 講義：ヨガの歴史、ヨガの哲学、課題(提出物)の提示
9. 課題の振り返り。実技：立位、座位ポーズ⑥(チャクラ)
10. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ⑦(後屈、前屈のポーズ)
11. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ⑧(総まとめ)
12. 実技：テスト課題の練習①(背骨や骨格の意識を高める)
13. 実技：テスト課題の練習②(呼吸とのつながりを深める)
14. 実技：テスト課題の練習③(流れるようにのびのび行う)
15. 実技：テスト課題の練習④(総まとめ)
16. 実技テスト

天気、気候、月の満ち欠け等により、適時、適切なプログラムを行う。

使用教科書名

特に指定しない

NO. G50306031 健康スポーツ演習 a 吉田 博幸

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

バドミントン、バレーボール、バスケットボール、ホッケー、卓球などをゲーム中心で実施する。後半は話し合いで種目を決めるので、これら以外のゲームを行うことも可能である（例えばソフトボール、テニスなど）。

学習目標・到達目標

いろいろなスポーツのルール、楽しみ、運動強度を知り、将来生活の中にスポーツを定着させる基礎を形成する。

評価方法その他

100%平常点(出席点90%、授業態度10%)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
 2. バドミントン1
 3. バドミントン2
 4. バレーボール1
 5. バレーボール2
 6. バスケットボール
 7. ホッケー
 8. 卓球
 9. 種目は話し合いで決定する
 10. 種目は話し合いで決定する
 11. 種目は話し合いで決定する
 12. 種目は話し合いで決定する
 13. 種目は話し合いで決定する
 14. 種目は話し合いで決定する
 15. まとめ
- 使用教科書名
なし

NO. G50306034 健康スポーツ演習 a 金指 みのり

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

種目：フィットネス
自分の体の癖を知り、姿勢や体のバランスを意識して、体を動かしていきます。体の不調を予防したり、リラックス効果を得るために、ストレッチ、筋力トレーニングを行います。また、持久力向上を目指し、有酸素運動のエアロビクスダンスを行います。音楽に合わせてリズムカルに動くことで、ストレス発散も目的としています。

学習目標・到達目標

自分の体力、体調に合った体の動かし方を知る。
また、自分の体と向かい合い、運動をすることの楽しさと気持ちよさを体感する。
定期的に運動をすることの意義を考え、運動をライフサイクルの中に取り入れる基盤づくりをする。

評価方法その他

平常点50%(授業への参加状況)、授業態度、取り組み30%、授業時の提出物20%の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. ストレッチ①、体の力を抜いてみる
3. ストレッチ②、体の重心を考える
4. ストレッチ③、体幹を考える
5. 体幹トレーニング
6. バランスボール①：体幹トレーニング
7. バランスボール②：筋力トレーニング
8. バランスボール③：まとめ
9. セルフマッサージ①：一人で行うマッサージ
10. セルフマッサージ②：二人組みで行うマッサージ
11. エアロビクスダンス①：有酸素運動とは
12. エアロビクスダンス②：足の動きを中心に
13. エアロビクスダンス③：手の動きを考える
14. エアロビクスダンス④：ハイインパクト(跳躍系の動き)
15. エアロビクスダンス⑤：まとめ

使用教科書名

なし
資料は授業内で配布します。

NO. G50307001 健康スポーツ演習 b 金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

卓球は気軽に始められるスポーツですが、自己の技術の進歩とともに運動量は大きくなるものとなっていきます。反射的な動きが求められるとともに、いろいろと作戦を考えながら試合運びをしていく楽しさもあります。ダブルスゲームを中心に行いながらチームワークとコンビネーションの大切さを学んでください。

学習目標・到達目標

卓球を通してスポーツの楽しみを身につけ、生涯を通してスポーツをすることの素晴らしさを理解する。スポーツが、それぞれの発達段階で身体へ及ぼす影響について考えられる方を習得する。さらにスポーツのルールの重要性についても考えていく。

評価方法その他

出席と授業時の総合評価とします。平常点50%、授業時評価50%。

週 テーマ・授業目標等

1. フォアハンドドライブ
 2. フォアハンドドライブ
 3. フォアハンドドライブとショートカット
 4. サーブ練習とサーブからレシーブ
 5. フォアハンドドライブとカット練習
 6. ラリーからスマッシュの練習
 7. バックハンドの練習
 8. クロス打ちの練習
 9. ルールと簡易ゲーム
 10. ダブルスゲーム
 11. ダブルスゲーム
 12. ダブルスゲーム
 13. ダブルスゲーム
 14. ダブルスゲーム
 15. まとめ
 16. テスト
- 使用教科書名
特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

レクリエーション・スポーツの中から、主にボビュラーな球技を中心に運動を行う。ゲームを中心として、ルール・マナーを守りながら楽しむことを前提とした授業とする。またスポーツ運動の科学的理論について実際に実技体験を通して学習していく。

学習目標・到達目標

最もボビュラーなスポーツを積極的に経験することで、生涯スポーツとしてのおもしろさを感じ、体力の維持・向上に寄与する。

評価方法その他

授業内評価とし、平常点(50%)、運動能力(30%)、ルールなどのスポーツの理解度(20%)を総合して評価する。平常点は、授業への参加状況、学習意欲などで総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 バレーボール(トスとサーブ)
- 3 バレーボール(レシーブとアタック)
- 4 バレーボール(ミニゲーム)
- 5 バレーボール(ゲーム)
- 6 テニス又はソフトボール(基本技術)
- 7 バasketボール(基本技術)
- 8 バasketボール(マンツーマンディフェンス)
- 9 バasketボール(ゾーンディフェンス)
- 10 バドミントン(基本技術)
- 11 バドミントン(ゲーム)
- 12 卓球(ゲーム)
- 13 フットサル(基本技術)
- 14 ラグビー(基本技術)
- 15 まとめ

使用教科書名

特に指定しない

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

さまざまなゲーム・スポーツを経験することで、その技能を修得し、仲間との情報交換、ビデオやスローモーション映像等の確認によって自他の能力を発展させること。

学習目標・到達目標

レクリエーションやゲーム・スポーツの場を通して、健康についてメンバーに示唆を与え、お互いに情報交換することで技能も伸ばしていきことをねらいとする。

評価方法その他

平常点50%、作品・レポート等50%、テストを実施した場合にはテスト50%で総合的に判定する。(平常点はプログラムの達成状況・質問の受け答え・討論への参加・学習意欲等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. ウォーキング
3. 柔軟体操とゲーム
4. 視聴覚教材といろいろな運動種目
5. さまざまなゲーム・スポーツ ドッジ・フライングディスクなど
6. さまざまなゲーム・スポーツ カップスタックスほか
7. さまざまなゲーム・スポーツ 室内ゲーム
8. さまざまなゲーム・スポーツ 室内ゲーム
9. さまざまなゲーム・スポーツ Wii Sports
10. さまざまなゲーム・スポーツ Wii Sports
11. 映画化されたスポーツ I
12. 映画化されたスポーツ II
13. ゲーム・スポーツ・レクリエーション映像をつくる I
14. ゲーム・スポーツ・レクリエーション映像をつくる II
15. 作品紹介

使用教科書名

特に指定しない

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

①身体の調和
呼吸、ポーズ（アーサナ）を通して、自己の身体の特徴を理解し、筋力、バランス力、体力、柔軟性を高める。

②心身の調和
身体と精神を呼吸でつなぎ、今、ここにいる自分を実感する。

③社会との調和
ヨガの歴史、ヨガの哲学、課題（提出物）の提示

学習目標・到達目標

基本的なポーズ（アーサナ）の連続による「太陽礼拝」を、呼吸にのせて、自分らしくおこなえるようになる。

ヨガの哲学（ラージャ・ヨーガの八支則）を学び、理解を深める。

評価方法その他

平常点(40%)、課題（提出物）(20%)、実技テスト(40%)。(平常点は、授業への参加状況、授業態度、服装、髪型、コメント票の内容等で、総合的に評価する)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション／ 授業内容・進め方の説明
2. ヨガの概要／呼吸法、基本のポーズの実践
3. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ①(呼吸を深める)
4. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ②(身体部位への意識を高める)
5. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ③(逆転のポーズ)
6. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ④(ねじりのポーズ)
7. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ⑤(バランスのポーズ)
8. 講義：ヨガの歴史、ヨガの哲学、課題（提出物）の提示
9. 課題の振り返り。実技：立位、座位ポーズ⑥(チャクラ)
10. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ⑦(後屈、前屈のポーズ)
11. 実技：立位ポーズ、座位ポーズ⑧(総まとめ)
12. 実技：テスト課題の練習①(背骨や骨格の意識を高める)
13. 実技：テスト課題の練習②(呼吸とのつながりを深める)
14. 実技：テスト課題の練習③(流れるようにのびのび行う)
15. 実技：テスト課題の練習④(総まとめ)
16. 実技テスト

天気、気候、月の満ち欠け等により、適時、適切なプログラムを行う。

使用教科書名

特に指定しない

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

バドミントン、バレーボール、バスケボール、ホッケー、卓球などをゲーム中心で実施する。後半は話し合いで種目を決めるので、これら以外のゲームを行うことも可能である（例えばソフトボール、テニスなど）。

学習目標・到達目標

いろいろなスポーツのルール、楽しさ、運動強度を知り、将来生活の中にスポーツを定着させる基礎を形成する。

評価方法その他

100%平常点(出席率90%、授業態度10%)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. バドミントン1
3. バドミントン2
4. バレーボール1
5. バレーボール2
6. バスケボール
7. ホッケー
8. 卓球
9. 種目は話し合いで決定する
10. 種目は話し合いで決定する
11. 種目は話し合いで決定する
12. 種目は話し合いで決定する
13. 種目は話し合いで決定する
14. 種目は話し合いで決定する
15. まとめ

使用教科書名

なし

NO. G50307034 健康スポーツ演習b 金指 みのり

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

種目：フィットネス
自分の体の癖を知り、姿勢や体のバランスを意識して、体を動かしていきます。
体の不調を予防したり、リラックス効果を得るために、ストレッチ、筋力トレーニングを行います。また、持久力向上を目指し、有酸素運動のエアロビクスダンスを行います。音楽に合わせてリズムカルに動くことで、ストレス発散も目的としています。

学習目標・到達目標

自分の体力、体調に合った体の動かし方を知る。
また、自分の体と向かい合い、運動をすることの楽しさと気持ちよさを体感する。
定期的に運動をすることの意義を考え、運動をライフサイクルの中に取り入れる基盤づくりをする。

評価方法その他

平常点50%（授業への参加状況）、授業態度、取り組み30%、授業時の提出物20%の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. ストレッチ①、体の力を抜いてみる
3. ストレッチ②、体の重心を考える
4. ストレッチ③、体幹を考える
5. 体幹トレーニング
6. バランスボール①：体幹トレーニング
7. バランスボール②：筋力トレーニング
8. バランスボール③：まとめ
9. セルフマッサージ①：一人で行うマッサージ
10. セルフマッサージ②：二人組みで行うマッサージ
11. エアロビクスダンス①：有酸素運動とは
12. エアロビクスダンス②：足の動きを中心に
13. エアロビクスダンス③：手の動きを考える
14. エアロビクスダンス④：ハイインパクト(跳躍系の動き)
15. エアロビクスダンス⑤：まとめ

使用教科書名

なし
資料は授業内で配布します。

NO. G50308002 健康スポーツ演習c 大嶋 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- 1. 東京都あきる野市にある養沢川の自然環境に親しむ
2. 水生の動植物を知る (K)
3. 渓流魚（ヤマメ・イwana・ニジマス）の特性を知る (K)
4. フライ（毛鉤）や道具のことを知り、技能を身につける (K)
5. フライフィッシングを通して環境と如何にマッチしていくべきかを学ぶ (V)
6. フライフィッシングをARTにまで高める基礎をつくる (A)

学習目標・到達目標

フライフィッシングを通じて、野外活動の楽しみ、その意義を見極めること。東京都あきる野市にある養沢川専用釣場(トーマス・ブレイクモア記念社団)を利用して、4泊5日でフライフィッシングを中心とした河川の周辺活動を通じて、教養と趣味の幅を拡大するとともに、生涯スポーツとしてフライフィッシングの基本を修得すること。
(注)実習日は天気の都合により変更になる場合があります。

評価方法その他

平常点50%、実技・レポート等50%で総合的に判定する。
(平常点はプログラムの達成状況・質問の受け答え・討論への参加・学習意欲等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. フライフィッシングとはどんなスポーツか
2. ロッドの特性を知る
3. フライを投げてみる
4. フライを作ってみる
5. 自作のフライで養沢川の鱒を釣る
6. 養沢川の水生昆虫を捕らえて観察する
7. 養沢川周辺の自然保護を考える
8. 養沢川の今昔を映像で見る
9. 養沢川の水を飲んでみる
10. 釣った人の釣り方・釣り場の情報交換をする
11. 作戦の立て方
12. 情報交換から得た知識で自分の技能を磨く
13. 単に魚を釣ることが目的ではないことを知る
14. フライを工夫してつくる
15. 総合的にフライフィッシングについて振り返る
16. まとめ

使用教科書名

適宜

NO. G50308001 健康スポーツ演習c 金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

長野県にある独立行政法人国立信州高遠少年自然の家のカンパ場を使用している、本格的アウトドアキャンププログラムを展開する。プログラム内容は環境教育、冒険教育を中心とした4泊5日の期間で自然環境と人間の関わりについて様々な観点から学んでいく。また大自然の中での生活の知識や技術の実践を通して、個人がたくましく生きる力を身につけることを目的としている。実習終了後、希望者は(社)日本キャンプ協会公認「キャンプ・インストラクター」の資格を取得することができる。

学習目標・到達目標

人と自然とのつながりについて理解を深め、人は自然豊かな環境の中で成長することの重要性について理解する。さらに、環境教育と自然保護の重要性についても理解する。

評価方法その他

実習のオリエンテーション及び実習への参加をもって単位の認定をする。

週 テーマ・授業目標等

- 8月下旬から9月中旬4泊5日 独立行政法人国立信州高遠少年自然の家キャンプ場
30名
*本授業終了後に、申請を希望した場合は(社)日本キャンプ協会公認「キャンプ・インストラクター」の資格を取得できる。
1日目 新宿よりバス(貸し切り)にて現地 テントの設置、アイスブレイクゲーム、周辺の散歩、野外炊事、ナイトハイキング
2日目 ハイキング(沢登り)、野外料理コンテスト
3日目 アウトドアゲーム、工作、野宿(キャンプ場から1時間程度歩いた山の中での炊事とソロでの宿泊体験)
4日目 周辺散歩
5日目 キャンプサイトの片づけ、バス(貸し切り)にて新宿到着後解散
*本実習は4泊12食全て野外炊事となります。
*キャンプ場はシャワー施設が完備しています。
*実習中のキャンプに必要な用具等は全て大学で用意します
使用教科書名

NO. G50309001 健康スポーツ演習d 金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

スキー、スノーボードの技術と理論を学ぶと共に、運動文化としてのスノースポーツの重要性について考える。また、滑走技術としてのスキーやスノーボードの捉え方から、移動手段としてのスキーやスノーボードの歴史的背景について学習する。さらに雪を媒介としての環境教育プログラムの考え方についても造詣を深める。スキー、スノーボードの講習は、それぞれ専門の大学教員が担当する。

学習目標・到達目標

冬のスポーツを怖れなくなる気持ちを持つことの重要性を学ぶ。四季に応じたスポーツを実施することの必要性、スキー場のある地域のスノースポーツに対する考え方、人々の暮らしについて理解を深める。スキー技術やスノーボードの技術を修得し、様々な地形や雪質の変化に対応した滑りの楽しさ、風の強さを知り技術の向上を目指す姿勢を身につける。スノースポーツの歴史的な変遷や今日の視座、文化的側面についても理解していく。

評価方法その他

実習のオリエンテーション及び実習への参加をもって単位の認定をする。

週 テーマ・授業目標等

- 2月下旬4泊5日 長野県奥志賀高原スキー場 120名
*希望者には(財)全日本スキー連盟公認技術検定、スノーボード検定を実施する。
1日目 新宿集合 バス(貸し切り)にて現地 班分け後講習
2,3,4日目 午前2時間、午後2時間30分の講習
(自由補習は別途1時間程度)
5日目 午前2時間の講習終了後、バス(貸し切り)にて新宿駅到着後解散
*スキー、スノーボードは事前オリエンテーション時に個人の希望で選択する。
*事前オリエンテーションを3回実施する。
*オリエンテーションは授業の一環として行う。
使用教科書名
特に指定しない。

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G50309002 | 健康スポーツ演習d | 吉田 博幸 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

種目：テニス
 テニスは生涯にわたって続けることのできるスポーツなので、今のうちにその基礎を身に蓄けてください。技能練習は最小限にして、できるだけゲームを多く行います。なお、初心者を想定した授業内容となっています。ゲームはダブルスです。

学習目標・到達目標

グラウンドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブなどの基本的技術を身につけて、ダブルスのゲームを楽しく行うことができるようになる。

評価方法その他

100%平常点(出席点80%、授業態度20%)

週 テーマ・授業目標等

第1日午後 フェアハンドストローク、バックハンドストローク

第1日夜 ビデオを見ながらルールの解説

第2日午前 ボレー、スマッシュ、サーブ

第2日午後 総合技能練習

第2日夜 ビデオを見ながらルールの解説

第3日午前 総合技能練習、ゲーム

第3日午後 総合技能練習、ゲーム

第3日夜 ビデオを見ながらゲームの戦術を解説

第4日午前 総合技能練習、ゲーム

第4日午後 ゲーム

第4日夜 ビデオを見ながらゲームの戦術を解説

第5日午前 まとめ

使用教科書名

なし

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G50310001 | 体育講義 | 金子 和正 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの身体と運動能力について理解していく上での基礎的な知識を学ぶ。子どもの発育発達にもなる。遊びからルールをともなったスポーツへの参加がどのように身体的・精神的に影響を及ぼしていくのかについて考えていく。また、諸外国の多くの事例を見ながら運動やスポーツの効果について考える。

学習目標・到達目標

特に子どもの発育発達を中心に、運動やスポーツが重要な役目を果たしていることを理解する。発育発達の際々な過渡が必要とされる運動やスポーツとは、どのようなものであるのかを実際の映像や資料を見ながら知っていく。体育英技を履修する際に、理論的な意味づけができるようにすることを目的とする。

評価方法その他

表時間内の学習(授業への2/3以上の出席を基本として、平常点50%、課題・レポートの内容50%)を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 身体の発育・発達
2. 発育・発達に及ぼす栄養と運動
3. 運動やスポーツの科学的成果(生理学的側面から)
4. 運動・スポーツの科学的成果(運動学的側面から)
5. 運動・スポーツの科学的成果(心理学的側面から)
6. 運動・スポーツを取り巻く環境
7. トップスポーツの現状
8. スポーツと取り巻く現状
9. 運動環境
10. 学校体育の役割
11. 運動指導の原則
12. スポーツの二極化
13. オリンピックと大衆スポーツ
14. スポーツ産業
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G50311001 | 体育実技 | 金子 和正 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

運動やスポーツの実践を通して、身体を動かすことによる効果を実体験していく。勝敗を決定すること以上に、運動やスポーツがコミュニケーションの形成や自己効力の向上に大きな効果を持っていることを学んでいく。これらが子どもの発育・発達においていかに重要な要素となっているかについて学ぶ。

学習目標・到達目標

運動は実際に経験することによって楽しさや、運動の持つ目的が理解できるということを知る。競技スポーツだけでなく、勝者を求めないスポーツも沢山存在していること、多くの人にとってスポーツは人と関わり合えること、生涯を通じて運動やスポーツはどのような位置づけになっていくのかを、実技を通じて考えていく。また、子どもたちにとっての運動やスポーツには、どのようなものがあつたのかを実験を通して知っていく。

評価方法その他

出席を重視する。平常点60%、授業時の評価40%。

週 テーマ・授業目標等

1. コミュニケーションゲーム
2. アイスブレイクゲーム
3. さまざまなアウトドアゲーム
4. 基本的な運動(投げる、跳ぶ、走る)
5. 基本的運動から応用へ(ボール運動、なわ運動、マット運動)
6. ゲームスポーツ バレーボール
7. ゲームスポーツ バasketボール
8. ゲームスポーツ ソフトボール
9. いろいろなスポーツを楽しむ タッチフットボール
10. いろいろなスポーツを楽しむ サッカー
11. いろいろなスポーツを楽しむ フライングディスク
12. いろいろなスポーツを楽しむ 運動会の企画と準備
13. いろいろなスポーツを楽しむ 運動会
14. ゲーム創作と実施
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50401001 | 物理学入門 | 小谷 太郎 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講では、近代科学の基礎であるニュートン力学の基本を学ぶ。

アイザック・ニュートンが発表した力学は、一握りの単純な法則を用いて、リンゴの落下から天体の軌道まで、あらゆる物体の運動を精緻に計算する強力な体系である。

日常の現象から天体現象まで、さまざまなスケールで力学の法則が現れることを見ていく。

学習目標・到達目標

近代科学の基礎であり、日常の現象から天体現象までを支配するニュートン力学を学ぶ。

一級建築士資格に必要とされる基礎知識が得られることを到達目標の一つとする。

評価方法その他

平常点(40%)、定期試験(60%)
 (平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. 慣性の法則が発見されるまで
2. 等速直線運動
3. 落下運動
4. ニュートン登場
5. 作用・反作用とロケット
6. 万有引力
7. 力積と運動量
8. 運動量の保存
9. 力の釣り合いと摩擦
10. 仕事とエネルギー
11. エネルギーの保存
12. 衝突
13. 円運動
14. 振動
15. 角運動量

使用教科書名

特に指定はない。

NO. G50402001 教養の化学

三島 綾子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活の中で出会う現象をとりあげ、現象の背景にある化学の基本的な原理を学ぶとともに、現代生活を支える様々な材料について理解を深める。また、地球環境と人間活動の関わり、直面している地球環境問題について学ぶ。授業終了時、本講義が、科学、科学技術に目を向け、地球環境問題を身近に捉えるきっかけとなることを願う。

学習目標・到達目標

暮らしに密着した化学の内容を健康や暮らしと結び付けながら学習する。身近な現象の化学を学ぶことにより、身の回りの現象や物質、食物などについて、化学的な視点から捉えられるようになることを目的とする。

評価方法その他

平常点(60%)と課題提出(40%)により評価する。
平常点は授業への参加状況、授業中の小テスト等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 暮らしと化学、測定
2. 物質とエネルギー
3. 元素と原子
4. 電子配置と周期性
5. 無機化合物と有機化合物
6. 物質の量
7. 反応の表記と分類
8. 量で見る化学反応
9. 分子やイオンの形と引き合い
10. 気体
11. 溶液
12. 化学平衡
13. 酸と塩基

使用教科書名

ティンバーレイク教養の化学（東京化学同人）

NO. G50402031 教養の化学

佐山 信成

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

文系の学生や、化学を勉強したことのない学生向けに、生活の中の身近な現象をトピックにして、1回1テーマで講義する。社会や生活と化学の関係を通して、化学物質の有用性と危険性を知り、化学物質に関する理解を深める。生活する上でそれらに対して自分たちにはできることは何かを考える。

学習目標・到達目標

現象や技術・素材などの具体例から、生活の中の化学を、できるだけ化学反応式を使わずに理解する。ニュース(時事問題)で触れられた物質や、生活に密着した素材、文学や芸術に現れる化学、環境・エネルギーに関する技術などの例に触れながら化学の基礎を学ぶ。

評価方法その他

平常点(60%) 課題レポート(40%)
平常点は授業への参加状況、授業中の演習等で評価する。
定期試験を実施致しません。平常点と併せて課題レポートで評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 生活の中の化学物質
2. 物の大きさや状態
3. 物質のなりたち
4. 掃除と洗濯の化学
5. 食品の化学
6. 化粧品の化学
7. 衣料の化学
8. 光の化学
9. 演習・まとめ(1)
10. リサイクルの化学
11. 住宅・建築の化学
12. 地球環境問題
13. 化学物質と環境汚染
14. 課題レポートの説明・演習・まとめ(2)
15. 生命・医薬品の化学

使用教科書名

特に指定しない。必要な場合には、資料を配布する。

NO. G50403031 化学入門

佐山 信成

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士を目指す学生を主たる対象とした、専門科目を理解するための入門科目である。化学を受験科目としなかった学生が専門課程を学ぶ為に必要な知識を身につけること、化学が苦手だった学生が再び勉強をすることを主眼とし講義する。物質とは何か、物質の状態や性質は何かで決まるか、化学変化とは何か、原子分子の構造と働きから学ぶ。

学習目標・到達目標

化学は「物質」を対象とする学問であり、人間の活動に最も深く関わる自然科学である。原子・分子の視点から物質の成り立ちと化学の基礎を理解し、論理的思考力を身につける。日常生活に絡める「物質」を、化学的視点から捉える力を養う。

評価方法その他

平常点(50%) 定期試験(50%)
平常点は授業への参加状況、授業中の中間試験により評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 物質とは
2. 原子と分子
3. 電子配置
4. 元素の周期表と価電子
5. 化学結合とは(1)
6. 化学結合とは(2)
7. 物質の名称
8. 化学反応式・演習・まとめ(1)
9. 中間試験
10. 酸と塩基
11. 中和反応と塩
12. 酸化と還元
13. 物質の状態変化
14. 化学反応の速さ
15. 演習・まとめ(2)
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。必要な場合には、資料を配布する。

NO. G50404001 教養の生物学

岩見 哲夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生物の形や色・模様などから、生物が環境に適応し進化してきた過程を解説する。「進化」、「生物多様性」、「生態系と環境」などの分野を横断的に扱い、自ら生物の特徴を評価して進化過程を推察したり、系統樹を構築したりしながら体系的に学ぶ。生命の誕生や生物の進化から生物と環境の関わり合いまで、マクロスケールでの生物学的な現象について学ぶことで、生物に関する興味・理解を高め、生きものに関する教養を深めることを目的とする。

学習目標・到達目標

身近な生物が示す種々の生命現象について、科学的な視点で観察し、その機構について科学的に理解できるようにすること。さらには、自ら好奇心を育てて生命や自然に興味を持てるようになることを目標とする。

評価方法その他

毎回実施する質問・アンケートへの回答状況(20%)および定期試験の得点(80%)による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 OL/生物種とは
- 2 生きものの形
- 3 形と進化
- 4 生きものの模様
- 4 擬態の神秘ーだましまされ
- 5 おしゃれなオスと地味なメス
- 6 種類はどう決めるのか
- 7 生物進化の道筋を探る
- 8 系統関係を推定する
- 9 恐竜は絶滅した？
- 10 子育ての進化
- 11 進化のふしぎー似ているけど他人
- 12 進化のふしぎーこどもだけおとな
- 13 進化の脳道？ ウイルスとは
- 14 ウイルスの脅威
- 15 細菌でもウイルスでもない微小病原体 プリオン
- 16 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配付する。

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G50404031 | 教養の生物学 | 沼波 秀樹 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

太古の海は生命誕生の場であり、今日においても地球上で最も多様な生物群を育む環境である。また、我々人類として海洋に生息する生物は水産資源として重要である。本講義では、海洋における生物の進化をたどりながら、多様な海洋環境とその環境における生物の「生きざま」を紹介。生物の行動・生態と環境、人類と海洋の関わりについて理解を深める。

学習目標・到達目標

海洋生物の生きざまを通して生物について興味をもち、基礎的な生物現象（生命現象や生態系など）が理解できるようになる。

評価方法その他

定期試験(80%)および、レポート・平常点(20%)による総合評価。
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロダクションー海洋と私たちの暮らしー
- 2.地球誕生から海洋の形成まで
- 3.生物界の構成と海洋生物
- 4.海洋環境概説1ーなぜ海は青いか？ー
- 5.海洋環境概説2ー広大な海は一つではないー
- 6.海洋環境概説3ーエルニーニョが起ると豆腐が高くなる？ー
- 7.海洋生物の生活様式1ー海洋生物のライフスタイルー
- 8.海洋生物の生活様式2ー海洋生物のライフスタイルー
- 9.海洋の食物連鎖ーイワシが安くて、マグロが高い理由ー
- 10.浅海の生物群集ー生物が豊富な海域ー
- 11.浅海の生物群集ー厳しい環境に生きる生物たちー
- 12.外洋の生物群集ーきれいな海には生物は多いか？ー
- 13.深海の生物群集ーなぜ深海には生物が少ないか？ー
- 14.深海の生物群集ー地球を“食べる”生物たちー
- 15.海洋生物と人類の関係ー海洋汚染と乱獲ー
- 16.定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配付する。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50405001 | 生物学入門 | 岩見 哲夫 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちは日々、呼吸し食事をして生命を維持し成長を続けており、これらの生命現象の基本を理解することは、健康の維持や種族の継続を図る上で不可欠となっている。そこで、この講義では、生物の特徴を理解し、生物の基本単位である細胞の構造や働き、細胞内・生体内での反応や生殖システムなど、生命現象に関する基礎的な内容について理解を深める。

学習目標・到達目標

私たちヒトを含む生物の生命を支えるしくみについて、その内容が理解できる基礎的知識を身につけることを目標とする。また、特徴的な生命現象の機構や意義について、考察できる力も身につける。

評価方法その他

毎回実施する質問・アンケートへの回答状況(20%)および定期試験の得点(80%)による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 OL/生きているとは
- 2 細胞の基本構造
- 3 細胞小器官の働きと起源
- 4 DNAを見てみよう(実演を予定)
- 5 さまざまな細胞
- 6 生きるための活動ーエネルギーの出入り
- 7 エネルギー通貨ー呼吸とATP
- 8 酵素の種類と働き
- 9 酵素反応を見てみよう(実演を予定)
- 10 光合成
- 11 細胞の増殖
- 12 生殖の方法ー無性生殖と有性生殖
- 13 さまざまな生物の繁殖戦略
- 14 染色体からわかること
- 15 性の意味
- 16 定期試験

使用教科書名

適宜、プリントを配布する。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50405031 | 生物学入門 | 沼波 秀樹 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生物の基本単位である細胞の構造から最も身近な生物であるヒトの体の構造と機能から個体維持のしくみまでマクロ・ミクロの視点で生物学の基礎について学びます。特に栄養士を志す学生や食科学を学ぶ学生に必要な基礎的な生物現象の理解に力点を置いて講義を進め、生化学や栄養学など専門科目を学ぶ上での基礎力を養います。

学習目標・到達目標

基礎的な生物現象、特にヒトに関わる生物現象の理解

評価方法その他

平常点20%、定期試験80%の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロダクションー生命とは何か？について考える。
- 2.細胞の構造とはたらき1(生物の基本単位である細胞の構造)
- 3.細胞の構造とはたらき2(生物の基本単位である細胞の機能)
- 4.生物を構成する細胞(細胞の種類とウイルス)
- 5.生き物としてのヒトを知る(食物から体をつくり維持するしくみ)
- 6.生物体の構造1(組織の種類と特徴1)
- 7.生物体の構造2(組織の種類と特徴2)
- 8.生物体の構造3(主な器官・器官系)
- 9.代謝のしくみ1(酵素・代謝)
- 10.代謝のしくみ2(消化)
- 11.代謝のしくみ3(呼吸)
- 12.遺伝のしくみ1(遺伝の法則)
- 13.遺伝のしくみ2(DNAの構造と機能)
- 14.遺伝のしくみ3(遺伝子と体質)
- 15.環境と人間(身近な環境問題について考える)
- 16.定期試験

使用教科書名

川崎・古任編著(2009)、生物学ーヒトと環境の生命科学ー、建帛社。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50406001 | 環境と資源 | 岩見 哲夫 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

毎日のように新聞記事やニュースで環境や生態系に関する話題が取り上げられているが、地球環境や資源に関する問題を正しく理解するためには生態学の基礎知識が不可欠である。そこで、この授業では、生態学の基本的内容を学習し、地球環境とそこに生活する生物の関係、生物間の相互関係、人類を含む生物が環境に与える影響、資源の利用と保全の実態や問題点等について理解を深めることを目的とする。

学習目標・到達目標

地球環境・資源や問題に関する報道・記事・文献の内容を理解し、その合理性を的確に判断したり、評価したりできるようになることを目標とする。また、種々のグラフ等で表現される現象の内容を理解し、そこからその現象の本質を考察できるようになることも目標とする。

評価方法その他

毎回実施する質問・アンケートへの回答状況(20%)および定期試験の得点(80%)による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 イントロダクション「地球環境」を考える
- 2 「環境」とは何か？
- 3 生態系の構成
- 4 生物と環境との関わり
- 5 生物と生物との関わり/同じ種類の間では
- 6 生物と生物との関わり/異なる種類の間では
- 7 生物間の関係/協力
- 8 生物間の関係/競争
- 9 生物間の関係/食うものと食われるもの
- 10 生態系の構成と食物連鎖
- 11 生態系内の物質の移動/炭素循環と地球温暖化
- 12 生態系内の物質・エネルギーの移動
- 13 生物資源の特徴
- 14 資源保護と自然保護
- 15 名もなき草や虫の役割ー生物多様性保全ー
- 16 定期試験

使用教科書名

授業中に資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

毎日のように、新聞やニュースで環境や生態系に関する話題が取り上げられています。近年、地球温暖化や人工化学物質による汚染など環境問題がクローズアップされていますが、環境に関する現象を理解するには生態学の基礎的な知識が必要です。この授業では、生態学の基礎的な知識を踏まえ、地球環境とそこに生活する生物の関係、人類を含む生物が環境に与える影響などについて解説し、環境・資源の利用・保全の実態と問題点について理解を深めます。

学習目標・到達目標

生態学の基礎的な現象を学び、環境に関する現象を理解する力を得る。

評価方法その他

定期試験(80%)および平常点・レポート(20%)による総合評価。
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 イントロダクション「地球環境は何か」を考える
第2回 「環境」とは何か?
第3回 生態系の構成
第4回 生物と環境との関わり
第5回 生物と生物との関わり
第6回 人口問題－ヒトも生物－
第7回 生態系の構造－生態系の構成と食物連鎖－
第8回 生態系内の物質とエネルギーの流れ
第9回 生態系内の物質の循環1－炭素循環と地球温暖化1－
第10回 生態系内の物質の循環2－炭素循環と地球温暖化2－
第11回 生態系内の物質の循環3－窒素循環とリン循環－
第12回 生態系内の物質の循環4－人工化学物質と生物濃縮－
第13回 生物多様性とは何か?
第14回 環境保全への取り組み1－生物多様性保全－
第15回 環境保全への取り組み2－ホッキョクグマと資源開発を例として－
第16回 定期試験

使用教科書名

授業中に資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地球科学は物理・化学・生物の知識を総合して、宇宙や地球、それらと人間活動との関わりなどを解き明かす総合科学であり、地層や化石などを通して過去を知り、将来を見通す歴史科学でもある。この授業では、これら両側面を扱い、地球についての基本的な見方、自然観を養うことを目的とする。

学習目標・到達目標

身の回りに起きているさまざまな自然現象、その恵みと災害についてのニュース、各種情報についての読解力をつけることを目標とする。

評価方法その他

期末テスト80%、授業中の様々な提出物20%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 地球科学はおもしろい(個人の感想です)。
2. 塵も積もれば地球になる。
3. 地球外に生物はいないのか。
4. 生物の進化は、赤の女王が命ずるままに。
5. 海は深い、「海」は高い?
6. 地震の予知には自信がない(;;)
7. 活断層を探そう。
8. 見かけは大事! 火山の形を考える。
9. 火山は怖い役に立つ。
10. 今は「暖かい」けど、、、
11. 地すべりと崖崩れは違うのか。
12. 自然災害って結局何なの?
13. 資源は天然やねん (1)生き物を燃やす、時間を燃やす。
14. 資源は天然やねん (2)四の五の言わず、金目のものを置いていけ。
15. 東京家政学院大学でプラタモリ(©NHK)
16. 定期試験
使用教科書名
特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地球科学の基礎を学ぶことで、過去から現在までの地球の歴史、その成り立ちがどのようなプロセスをたどってきたのかについて理解する。さらに私たちの住む地球における環境、災害、エネルギー問題など、身近な問題を解説し、その背景や要因を学ぶ。

学習目標・到達目標

私たちの住む地球で起こる様々な地球科学的な現象が、私たちの生活に密接に関わり、大きな影響を持っていることを学び、その意義を理解することを目指す。地球の誕生から現在までにおける地球科学的な時間スケールを扱うことで、地球の歴史についての理解を深める。

評価方法その他

出席20%、期末の課題やレポート試験80%で総点を決め評価する。平常の授業における熱意・意欲を考慮することがある。

週 テーマ・授業目標等

- 1:ガイダンス・地球科学の意義と必要性、重要性
2:地球の誕生・地質学的な時間スケールを知る
3:大気・海洋・大陸の誕生・生命活動の始まり
4:石油と石炭の成り方
5:恐竜の世界・進化と絶滅
6:氷期・間氷期サイクル
7:地球の活動・火山・地震とは
8:大気と海洋・熱輸送システム
9:地表の変化・風化侵食作用とその要因
10:地球の石・形成過程の異なる石たち
11:地球の姿・身近にある地形はどのように形成されたのか
12:エネルギー・資源問題・化石燃料・非在来型エネルギー
13:環境問題・地球温暖化、酸性雨
14:災害問題・地震、異常気象
15:まとめと解説
16:テスト

使用教科書名

教科書は使用せず、プリントを使用する。次の参考書を読む。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

物理学はいつどのように成立したのか、「元素」や「原子」、「単位」といった概念は誰がいつ発見したのか、そこにいたるまでの物語とともに講義する。

数式はあまり使わず、物理学の思考方法（論理の展開）を追うことを重視する。

学習目標・到達目標

物理学の基礎を理解することを目指す。

物理学は、この世界は何かからできているのか、どのような法則にしたがっているのかを明らかにする学問である。

評価方法その他

平常点(40%)、定期試験(60%)。【平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する。】

週 テーマ・授業目標等

一つのテーマをおおむね2回かける。

- 0. ガリレオ～ 最初の近代科学者
1. ニュートン～ ニュートン力学を一人で建設
2. ドルトン～ 原子論の再発見
3. 国際単位系の建設
4. เมนделеев～ 元素には周期がある
5. レントゲン～ X線から電波まで
6. キュリー～ 不滅のはずの原子が壊れた
7. フェルミ～ 最初の原子炉と原子爆弾

使用教科書名

特に指定なし。

NO. G50409001 基礎化学

三島 綾子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

化学は物質の性質、物質の変化を扱う学問である。物質をつくる原子の構造および結合、結合と物質の関係を学び物質の性質について理解を深める。また、化学変化と熱の関係、代表的な化学反応(酸化還元反応、酸化還元反応)物質の変化、有機化合物の構造と性質など、化学の基礎を学習する。

学習目標・到達目標

日常生活で出会う様々な物質や現象を理解するために必要な化学の基礎を学習する。高校の化学からさらに詳しく勉強する大学の化学への橋渡しの役割を果たすことを目標とする。

評価方法その他

平常点(60%)と課題提出(40%)により評価する。
平常点は授業への参加状況、授業中の確認テスト等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 元素と物質、単位と数値
2. 原子と電子配置、軌道
3. イオン形成、分子、物質の表し方、化学式
4. 1-3回、元素と原子分野の確認テスト
化学結合
5. 物質と化学式
6. 化学反応の量的関係
7. 理想気体の性質
8. 化学反応と反応熱
9. 反応速度と化学平衡
10. 4-9回、化学の基礎分野の確認テスト
酸と塩基
11. 酸化還元反応
12. 電池と電気分解

使用教科書名

ティンバーレイク教養の化学(東京化学同人)
大学と高校を結ぶ化学基礎演習(培風館)

NO. G50410001 基礎生物学

岩見 哲夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生物学の中でも、遺伝学や分子生物学の進歩は目覚ましいものがある。iPS細胞やES細胞などを用いた再生医療やDNA鑑定なども、その技術の確立には遺伝学・分子生物学分野におけるさまざまな成果が大きく寄与している。また、遺伝子の作用が関係したさまざまな病気、遺伝子治療の問題から食卓に上る遺伝子組換え食品、品種改良された食材など、毎日の生活の中にもこの遺伝学・分子生物学の成果と関係する事柄は多い。本講義ではこれらの遺伝学・分子生物学の基礎を解説し、その応用面での進歩についても理解を深める。

学習目標・到達目標

遺伝の機構・理論、遺伝子の働きについて理解し、さまざまな遺伝現象を論理的に推論できる能力を身に付ける。特に遺伝子に関しては、その研究成果と私たちの生活への影響について理解できるようにし、日常の報道等で扱われている内容について自ら意見が述べられることを目指す。

評価方法その他

毎回実施する質問・アンケートへの回答状況(20%)および定期試験の得点(80%)による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 OL/遺伝学の基礎-血液型の遺伝
- 2 遺伝学の基礎-三毛猫の秘密・黒い犬の秘密
- 3 遺伝学の基礎-日々の生活の中の遺伝現象
- 4 遺伝の本質-遺伝子の正体
- 5 遺伝の本質-染色体と遺伝子
- 6 遺伝の本質-遺伝子とDNA
- 7 遺伝子が働く仕組み-DNAの複製
- 8 遺伝子が働く仕組み-DNAからRNA
- 9 遺伝子が働く仕組み-遺伝暗号
- 10 遺伝子が働く仕組み-RNAからタンパク質
- 11 遺伝子の働きを制御する仕組み-エピジェネティクス
- 12 エピジェネティクスと病気
- 13 遺伝子技術の応用-DNA鑑定
- 14 遺伝子技術の応用-遺伝子組換え技術
- 15 遺伝子技術の応用-クローン技術・iPS細胞・ES細胞など
- 16 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配付する。

NO. G50409031 基礎化学

佐山 信成

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士を目指す学生を主たる対象とし、化学全般の基礎を併修する。高校よりもう少し詳しく化学を勉強したい人、化学が好きの人、化学の知識や手法を必要とする分野に進みたい人に向けて講義する。原子の構造と化学結合について学び、物質の成り立ちと性質を理解する。また、実験において必要な計算など、専門課程において化学の知識を使いこなす力を養う。高校で化学を履修しなかったひととは前期科目「化学入門」を履修してから本科目を履修するとなじみやすい。

学習目標・到達目標

化学は物質の性質と変化に関する学問であり、人間の活動に最も深く関わる自然科学である。日常生活で触れる物質や現象を理解するのに必要な化学の基礎を学び、論理的思考力を身につける。

評価方法その他

平常点(50%) 定期試験(50%)
平常点は授業への参加状況、授業中の中間試験等により評価。

週 テーマ・授業目標等

1. 物質と原子・分子
2. 周期表と電子配置
3. イオンとイオン結合
4. 共有結合
5. 配位結合と分子間力結合
6. 酸と塩基(1)
7. 酸と塩基(2)
8. 酸化と還元・演習(1)
9. 中間試験
10. 化学平衡と反応速度
11. 気体の性質
12. 熱力学の基礎
13. 有機化合物の構造と性質(1)
14. 有機化合物の構造と性質(2)
15. まとめ・演習(2)
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。必要な場合には、資料を配布する。

NO. G50410031 基礎生物学

沼波 秀樹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「遺伝子」、「生態系」、「ウイルス」など、生物の話題は毎日のように新聞記事やニュースでとりあげられている。この講義では、「進化」「DNA」「生物多様性」をキーワードに生命の誕生から生物と環境の関わり合いまでの生物学的な現象をわかりやすく解説し、記事やニュースが理解できるような基礎知識を身につける。

学習目標・到達目標

基本的な生物現象を理解できる知識を持つ。

評価方法その他

定期試験(80%)、レポート(10%)、平常点(10%)による総合評価。
(平常点は授業への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション - 生命とは何か? -
2. 地球誕生
3. 生命の起源 - 生命はどのように誕生したのか? -
4. 生命の起源 - 最初の生物は? -
5. 生物界の階層性 - 種とは何か? -
6. 生物の進化 - 生物はどこから来たのか? -
7. 生物の進化 - なぜ、進化するのか? -
8. 生物の進化 - 進化の証拠 = 進化説の話 -
9. 細胞の基本構造
10. DNAの構造と機能 - 遺伝とは何か? -
11. DNAの構造と機能 - DNAとは何か? -
12. DNAの構造と機能 - 遺伝子は何をしているのか? -
13. ウイルス - 生き物か? モノか? -
14. バイオテクノロジーの利用 - 遺伝子組み換え技術の光と陰 -
15. 生物の多様性 - ヒトだけでは生きていけない -
16. 定期試験

使用教科書名

適宜、プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

自然史とは、「時々刻々と変わっていく自然現象を、自然の歴史という観点でとらえ、観察し、記録しながら、自然観を養うことを目的とする」分野で、要約すると「自然の姿と生い立ちを探求する」分野と表現できる。その対象は、大ききでは宇宙から原子まで、時間軸では宇宙誕生から瞬間的な生命現象までの広い範囲を扱うことになるが、この授業では、約6億年前の生物大発展以降の生命の発展に重点を置き、時間の流れに拾う形でさまざまな自然現象を解説し、私たちヒトに連なる生命発展の経緯について理解を深める。

学習目標・到達目標

時間の流れの中で自然現象が進行していることを理解し、自然界の成り立ちを、変化するものという観点から理解できるようにすること。また、通常の生活で認識が難しい単位位の時間軸について正しく理解し、現在の地球の状況について客観的に判断できるようにすること。

評価方法その他

毎回実施する質問・アンケートへの回答状況(20%)および定期試験の得点(80%)による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 自然史とは
2 時空の進化/宇宙の創世から太陽系の誕生
3 惑星進化/地球誕生
4 地球カレンダーを作る
5 生命の誕生と単細胞生物の進化
6 全球凍結と生物多様性の創出
7 ユEDIAカラ生物群からカンブリア爆発
8 古生代の世界
9 古生代の終わり ベルム紀末の生物大絶滅
10 中生代の世界
11 恐竜の世界
12 古生代の終わり 白亜紀末の生物大絶滅
13 新生代の世界
14 哺乳類の発展
15 人類の進化
16 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

はじめに、法と憲法の基礎を概観し、どのようにして近代的意味の憲法が誕生してきたのかを考察する。次に、基本的人権の保障について、人権に関する判例のリーディング・ケースを通して今日の基本的人権をめぐる問題状況を検討する。後半は、統治システムについて、日本国憲法の理念から国民主権のもとにおける国会の役割と権能、行政の大化現象と地方行政改革、裁判所の人権保障機関としての役割などについて考察する。(履修条件) 教育職員免許状希望者は必修。

学習目標・到達目標

憲法の基礎を概観し、基本的人権と統治システムを概観的に理解する。

評価方法その他

定期試験(70%)、平常点(30%)
(平常点は授業への参加状況、課題への取り組み姿勢等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. I 憲法総論 (1) 法学と憲法学
2. (2) 憲法の歴史と憲法の基本原理
3. II 憲法(人権) (1) 包括的基本権
4. (2) 精神的自由①
5. (3) 精神的自由②
6. (4) 経済的自由
7. (5) 人身の自由
8. (6) 生存権的基本権
9. (7) 国務請求権・参政権
10. III 憲法(統治) (1) 国会の役割と権能
11. (2) 内閣の役割と権能
12. (3) 裁判所の役割と権能
13. (4) 財政の基本構造
14. (5) 地方自治の制度と地方自治法
15. (6) 憲法改正
16. 定期試験

使用教科書名

尾崎利生・鈴木晃「憲法入門講義 第2版」(法律文化社、2016年)
井上正仁他「ポケット六法平成28年版」(有斐閣、2015年)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会における法の意義と機能を明らかにし、法的なもの見方・考え方 (legal mind) が身につけられるよう努める。まず、日常生活の身近な問題を素材に、市民生活と法との関係を具体的に検討する。その際、テーマごとにトラブルを解決するためにどのような相談窓口に行き、だれに援助を求めることができるか、実質的なアドバイスを心がける。(履修条件) テキスト・資料にあらかじめ目を通して出席できること。

学習目標・到達目標

身近な法律問題のとらえ方、考え方を身につける。

評価方法その他

定期試験(70%)、平常点(30%)
(平常点は授業への参加状況、課題への取り組み姿勢等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 人生と法律の関わり
2. 社会人へのパスポート
3. 働きながら子育てする
4. 働きかたいろいろ
5. スマートな消費者をめざして
6. 恋愛のルール
7. 結婚の夢と現実
8. 子どもを産む・産まない
9. 子どもと親の関係
10. ふたたびの出産-離婚
11. 親の介護はだれが?
12. 親が死んだら、夫が死んだら、自分が死んだら
13. 相続の仕組みを知ろう
14. 世界へ飛び出そう
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

副田隆重他「ライフステージと法(第6版)」(有斐閣、2012年)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

電車内での迷惑行為、格差社会、外国人との共生、地方創生など、実際に現代社会で生じている事象や課題を取り上げながら、人間社会の中で生じてきたできごとや変動を分析するさまざまな社会学の視点や方法を紹介する。本授業は講義の形式を取るが、受講生の皆さんには、社会学の視点や方法を学びながら、現代社会の事象や課題をどのように理解しそれに向き合っていけば良いかを、自分の問題として考えて欲しい。質疑応答の時間なども設けるので、積極的に授業へ参加することを期待したい。

学習目標・到達目標

社会の様々な側面を社会学の視点や方法から考察することを通じて、社会学の方法論の基礎を理解する。具体的には、社会やそこで起こっている事象を、総合的な洞察力、柔軟な思考力や想像力でとらえるための基本的な姿勢を学ぶ。国際化、情報化、少子高齢化など激動する現代社会では、顕著にみづく社会の変化が起きており、現代人はその影響を少なからず受けながら生活している。

評価方法その他

平常点(20%)、授業内で毎回書く感想文の内容(30%)、定期試験(50%)を合わせて評価する。平常点は、授業への参加状況等を総合的に評価し判断する。定期試験では、授業で学んだ知識を正確に理解しているかどうか、自分自身の考え方を他人にもわかりやすく表現できているかを評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 ガイダンス(本授業のねらいと進め方、受講上の注意事項)
第2週 社会学の視点と方法-そもそも社会学とは?
第3週 現代社会をみる(序)戦後日本社会の概観
第4週 現代社会をみる(1) 私的な場と公共の場の変容
第5週 現代社会をみる(2) 家族・ライフコースの変容
第6週 現代社会をみる(3) ジェンダーと性の多様性
第7週 現代社会をみる(4) 国際化、エスニシティと境界
第8週 まとめと補足(1) 生き方の多様化
第9週 現代社会をみる(5) 都市化と地域社会の崩壊、地方の時代
第10週 現代社会をみる(7) リスク社会と災害
第11週 現代社会をみる(6) 格差・不平等と貧困
第12週 現代社会をみる(8) 組織形態の多様化
第13週 まとめと補足(2) リスク社会化
第14週 社会学の理論-秩序問題を題材にして
第15週 本授業のまとめと受講生へのメッセージ
第16週 定期試験

使用教科書名

使用しない、必要に応じて資料を配布したり参考書を紹介したりする。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

われわれは、さまざまな集団の中で生活し、そこで、多くの人と出会い、いろいろなことを学ぶ。そして、この過程を通しておとなになっていくのである。この意味で、人が人として成長していくには、自分を取り巻く事物や事象、他者の存在といった、いわゆる社会的環境の影響が不可欠である。そこで、本講義では、この社会的環境の中での人と人との相互作用のあり方、集団や社会的現象が人に及ぼす影響などについて理解を深める。

学習目標・到達目標

自分の言動に対する反省力が高まると共に、円滑な対人関係が築ける応用的なスキルを身につけることができる。また、社会的な事象が人々の心や行動にどのような影響を与えているかを理解することで、冷静に物事を判断できるようになる。

評価方法その他

平常点(20%)と試験(80%)で総合的に評価する。対人関係、人と集団・社会との相互作用に関する心理学の応用的な知識と科学的理解が身につけているかを評価する。一部記述問題もあるが、主に客観テストである。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス:授業の概要、成績評価の方法、授業実施上の諸注意。
2 社会心理学から何を学ぶか
3 心の正体
4 見えない心をどのように探るか
5 心は信じられるか
6 感情は人の意思決定にどう影響するか
7 好ましい印象づくり
8 人づきあいをうまくやっていくためのポイント
9 人はなぜ多数に同調するのか
10 服従の心理
11 血液型性格判断は当たるか
12 血液型性格判断の歴史
13 人は、気づかず環境に動かされている
14 群衆心理の特徴
15 授業のまとめと理解度の確認

使用教科書名

なし

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

環境の変化は人間の心理状態や行動に多大の影響を与える。現在、我々はスマホや新世代人工知能に象徴される高度技術・情報化社会で生活し始めています。そして、航空機など高度にシステム化された交通機関や医療現場などではヒューマンエラーの防止が急務である。いっぽう、「多重ストレス社会」という未体験な生活環境の中で、「安全と安心」に注目が集まっている。この講義では「生活」をキーワードに、人間と多様な環境との関係について、ビデオ映像を活用しながら心理学の視点から考える。

学習目標・到達目標

我々を取り巻く環境は、ネットや人工知能に象徴される技術革新の進歩により激変している。その新しい環境に適応するには何が必要か？人間と環境との関わりについての知識と行動の指針について考える。

評価方法その他

期末試験80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 環境心理学とは
第2週 環境の認知1
第3週 環境の認知2
第4週 認知の論理1
第5週 認知の論理2
第6週 注意と覚醒
第7週 重大事故とヒューマンエラー1(航空機、鉄道、船舶など交通機関)
第8週 重大事故とヒューマンエラー2(医療現場、日常生活)
第9週 危機管理と生活(信頼とコミュニケーション)
第10週 人間とコンピュータ(どうつきあうべきか)
第11週 電腦環境と人間1(ネットワーク社会)
第12週 電腦環境と人間2(人間生活と新世代人工知能)
第13週 バリアフリーと生活環境
第14週 環境の快適性について1
第15週 環境の快適性について2
第16週 試験

使用教科書名

教材を毎回の授業に先立ちウェブサイトから提供します。
http://ichiichi3.web.fc2.com/index.htm

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

中間試験の前までは、経済の基本的な仕組みの解説に充てる。その中で、経済学の中のいくつかの考え方の違いも詳述する。後半は、新聞やニュースで取り上げられる、昨今の重要な経済問題について解説することを中心に進める。

学習目標・到達目標

経済学を初めて学ぶ学生に、経済の基本的な仕組みと最近の重要な経済問題を理解させ、私たちが生活へのかかわりや経済問題の重要性を理解させることを目標にする。そして、それらに対する自分自身の意見を形成し、それを自分のことばで他人に伝えられるだけの知識を習得することも、伊せて目標とする。

評価方法その他

小テスト2割、中間試験4割、期末試験4割で評価する。詳細は初回授業で説明する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション、高校までの数学の復習(テスト)
2. 経済学とは何か
3. 貨幣の仕組み
4. 市場原理と「神の見えざる手」
5. 市場原理と失業
6. 公共授業と景気回復
7. 貨幣供給
8. 中間平常試験とその解説
9. 比較優位と貿易
10. インフレとデフレ
11. 政府が日銀か
12. バブル経済と平成不況
13. 年金と消費税
14. リーマンショック
15. 全体の復習と期末平常試験

使用教科書名

池上彰著「池上彰の優しい経済学」1, 2巻、日本経済新聞社、2012年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会は、営利組織である企業、非営利組織である官庁・学校・病院など、「組織」を通じてその運営がなされている。経営学は、この組織の構造や行動、組織で働いている人のやる気や管理などの問題を扱うものである。本講義では、主に企業活動における企業の行動や企業の中で働く人の管理に焦点を当て、企業に関する理解を深めてもらう。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講生の上限を設ける。

学習目標・到達目標

多様な企業活動を知ることができる。
企業活動について、「自分の言葉」で記述することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロ
2. 企業イメージを考える
3. 株式会社について考える
4. 会社は誰のものか考える
5. 組織(構造)は戦略に従う?
6. 組織構造について考える
7. 組織文化について考える
8. 競争戦略のマネジメントについて考える①(業界分析を中心に)
9. 競争戦略のマネジメントについて考える②(企業分析を中心に)
10. ニーズの絞込みによる市場創造について考える
11. ビジネスモデルについて考える
12. 国際化のマネジメントについて考える
13. 日本の経営について考える
14. モチベーションマネジメントについて考える
15. 振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G50508001 日本の歴史 横井 保

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本の歴史について、原始から古代・中世・近世・近代の成立まで概観する。具体的な地域としては東京都の変遷について述べるが、本学町田キャンパス周辺地域の歴史展開を中心に置及する。

学習目標・到達目標

多摩地域の歴史発展を把握すること。

評価方法その他

平常点20%、試験(中間・期末)80%。平常点は授業への参加等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 はじめに、最初の東京人
2 古墳の世紀
3 国分寺と古代農業
4 秩父平氏、江戸氏
5 山内経之
6 太田道灌、北条分国
7 中間試験
8 徳川家康
9 明暦の大火
10 八王子千人同心
11 相原村
12 武蔵野新田
13 八州廻り
14 世直しと農兵隊
15 東京の成立と多摩
16 試験

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G50508001 世界の歴史 浜 由樹子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、歴史学における方法、発想、視点を、史料、時代区分、政治史/社会史、国家/地域、社会的記憶などの主要な論点から考えていく。特に、近年発展の甚だしいグローバル・ヒストリーの挑戦についても時間を割く。扱う事例については日本史/世界史の区別を設けず、場合によっては時事的な問題も対象とする。受講者は中学・高校レベルの世界史の基礎知識を備えていることが望ましい。また、日本の高校における世界史教育のあり方を相対化するためにも、海外で教育を受けた経験を持つ学生や留学生の参加を歓迎する。

学習目標・到達目標

本講義では、受講者が(日本の)高校卒業までに学んできた「世界史」が、どのような発想と方法にもとづいて発展してきたものであるのかを学び、いわゆる「教科書的な」理解に対して批判的な視点を体得することを目指す。現在の世界史の進め方、進められ方についての再検討を通じて、与えられた歴史観や情報に対して複眼的な思考ができるようになることを目指す。また、パワーポイントを用いた発表を通じて、プレゼンテーション能力の向上を目指す。

評価方法その他

平常点(80%)と期末試験(20%) ※毎回、予習課題を出す。課題内容は(1)教科書の内容の理解度を測るもの、(2)リサーチ能力の向上を図るもの、(3)自主的な考察を促すもの等である。これに担当回のプレゼンテーションを加えたものが平常点となる。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション、受講アンケート
2. 政治史と社会史
3. 史資料と歴史学
4. 環境と歴史学
5. 時代区分
6. 国家と地域
7. グローバル・ヒストリーの挑戦
8. 生死観と社会
9. 歴史人口学とは
10. 私的/公的なネットワーク
11. 比較史
12. 政治と文化
13. 社会的記憶
14. 歴史学の時事問題化
15. 予備日

使用教科書名

福井憲彦『歴史学入門』岩波書店、2006年。

NO. G50510031 世界の地理 横地 留奈子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地球上では、その位置により、大気の動きと太陽との角度により、様々な気候が生じています。気候の影響は土壌にも影響を与えます。各地域の農業、さらに食文化は、気候と土壌の影響でさまざまな発展をしてきました。本講義では、地球上の食文化を中心に、それをもたらしてきた農業、気候と土壌、先住民の生活について解説します。また、現代の各地域でもたらされている諸問題についても解説します。

学習目標・到達目標

気候による食文化のちがいが、それが生じる要因を知ることによって、ニュースなどに出てくる国際情勢を目にするときに、その背景を考えられるようになっていただきたいと考えています。将来、自分とは異なる文化背景を持つ人と接したときに、配慮できるような基礎となります。

評価方法その他

定期試験の得点(70%)、平常点(30%)。その他、受講時の参加状況や取り組み方を加味します。

※平常点は、講義への参加状況・態度などを参考に判断します。 ※毎回、出席カードを配布します。これに感想・質問・要望などを自由に書いて提出し

週 テーマ・授業目標等

- 1回(4/13)授業概要
2回(4/20)熱帯雨林気候
3回(4/27)サバナ気候
4回(5/11)砂漠気候
5回(5/18)ステップ気候
6回(5/25)地中海性気候
7回(6/ 1)西岸海洋性気候
8回(6/ 8)温帯[温暖]湿潤気候
9回(6/15)冷帯[亜寒帯]気候
10回(6/22)ツンドラ気候・氷雪気候
11回(6/29)日本の気候
12回(7/ 6)日本の気候と植生
13回(7/13)日本の気候と作物
14回(7/20)日本の気候と生活
15回(8/ 6)定期試験
16回(7/28)定期試験

使用教科書名

特に指定はしませんが、中学・高校時に使用した地図帳があれば持参してください。毎回、プリントを配布します。これをもとに講義を進めます。

NO. G50511001 国際関係論 浜 由樹子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まずは近代国際関係が興って立つ前提を押さえる。次に、国際経済、環境問題、人権、安全保障といったテーマ別に、近代国際関係が(特に20世紀を通じて)いかに変容、変質し、21世紀的な課題を突き付けているのかを考察する。その際、私たちの日常生活と国際関係がいかに密接につながっているかを意識できるようにトピックを取り上げるようにしたい。授業では、映像資料を用いたペーパー筆算課題やグループ・ディスカッションを通じて、受講生の主体的思考を促す。

学習目標・到達目標

グローバル化が深化・拡大する今日の世界では、たとえ見知らぬ遠い地域で起きている問題でも、私たちの生活に無関係ではあり得ない。本講義では、社会人として求められる教養としての現代国際関係に関する基礎知識を習得することと同時に、受講者が国際関係上の諸問題と自分自身を関係づけることの出来る発想を体得することを目指す。

また、テレビやインターネットのニュース報道、新聞、ラジオ等を通じて、時事的な問題に対して、評価方法その他

毎回、授業の内容に基づく確認テストを行う。これが平常点(80%)となる。加えて、期末試験もしくは時事問題に関する試験(持ち込み不可、20%)を行う。 ※毎回の授業への主体的参加を重視する観点から、3回の欠席でダウングレード、5回の欠席で失格とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション(20分)
時事問題に関する確認テスト
国際関係論とは何か
2.「国籍」から国家を考える
3.国際経済(1)歴史的観点
4.国際経済(2)グローバリゼーションを考える①
5.国際経済(3)グローバリゼーションを考える②
6.国際経済(4)南北問題と貧困の構造
7.国際経済(5)不公正正の試み
8.環境と国際関係(1)環境問題とは何か
9.環境と国際関係(2)事例研究
10.環境と国際関係(3)国際的取り組み
11.人権と国際関係(1)難民問題①
12.人権と国際関係(2)難民問題②
13.安全保障(1)安全保障概念の変容
14.安全保障(2)「新しい戦争」
15.予備日

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、(1) 哲学思想史の講義と、(2) 哲学的な問いをめぐってのグループワークを交互に実施します。講義の週にはソクラテスやカント、ニーチェといった哲学者たちの思想を概括的に学び、哲学思想史の流れを理解します。グループワークの週には、簡潔に思想史上の議論を紹介したあとで、グループに分かれて対話します。絶対に疑えないものはあるのか、神はいるのか、神は人間を救えるのか」といった問いを予定しています。

学習目標・到達目標

- (1) 自ら問いを立てて考え、論理的に表現できる。
(2) ことばの本質をめぐっての対話的コミュニケーションの実践方法を身につける。
(3) 西洋哲学思想史の流れを概括的に説明できるようにする。

評価方法その他

小レポート40%、テスト30%、平常点30%（平常点は授業への参加状況・取り組み方の積極性で総合的に判断します。）

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション・哲学対話の方法と実践について
2. 哲学の端緒(ソクラテス)／よく生きるとは／グループワーク①
3. 中世キリスト教思想における神と人間との関係(アウグスティヌス)
4. 「神と人間との関係」／グループワーク②
5. 近代フランス哲学に見る認識の問題(デカルト)
6. 「絶対に疑えないものとは」／グループワーク③
7. 近代ドイツ哲学に見る二元論の問題(カント)
8. 「認識の必須の枠組みとは」／グループワーク④
9. 近代ドイツ哲学に見る芸術と生の哲学(ショーペンハウアー)
10. 「芸術は人間を救済するか」／グループワーク⑤
11. 19世紀哲学思想に見る道徳批判(ニーチェ)
12. 「よい・わるいの尺度はだれが決めるのか」／グループワーク⑥
13. 現代哲学の諸問題(ハイデガー)
14. 「哲学とは何か」／グループワーク⑦
15. まとめと期末試験

使用教科書名

テキストは随時コピーを配布しますので事前準備の必要はありません。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会では、経済格差、貧困、戦争、テロリズム、無差別殺人事件など、様々な問題が起きており、私たちは不安を抱きながら生きている。しかし、どうしてそのような問題が生じてしまうのか。現代思想家たちは、こうした人間の闇の部分に光をあて、その原因を探りあて、現状を突破していこうとした。私たちが生きる社会とはどのようなものであり、私たちの世界認識はどのように形成され、そしてそもそも人間とは何かを、現代思想家たちの哲学を通して考えていく。

学習目標・到達目標

哲学的に考えるところはどういうことであるのかを理解し、それを実生活に還元することで、これまでとは別な形でものこを認識し、説明することができるようになる。

評価方法その他

最終授業で行う授業内テスト(100%)で評価します。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. 「考えること」を考える
3. 善と悪という観念はどのように生まれたのか——ニーチェ(1)
4. 真理とは何か——ニーチェ(2)
5. いま、この私を肯定する——ニーチェ(3)
6. 人間の心とは何か——フロイト(1)
7. 無意識と夢——フロイト(2)
8. 人間は性的存在である——フロイト(3)
9. 人間とは他人と共に働く存在である——マルクス(1)
10. 戦争の克服——マルクス(2)
11. 私とは他者である——ラカン(1)
12. 私と家族——ラカン(2)
13. 私たちとは何者なのか？——フーコー(1)
14. 「正常」と「異常」——フーコー(2)
15. 授業内テストと総括

使用教科書名

伊吹浩一著『武器としての現代思想』サイゾー

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちは、誰しも幸福を求めて生きている。それは愛なくしては不可能であろう。愛に関する問題は、エロス、フィリア、アガペー、慈悲など、さまざまに語られている。それらを通して、倫理の問題を考えてみたい。さらに、現代では、従来の倫理では解決し得ない問題が提出され、新たな倫理が求められている。このような問題の本質を明らかにし、それを考える手掛かりを模索したい。本講義を通じ、自分の問題を見出し、自ら思索し、自己の考えを主張することを希望する。

学習目標・到達目標

日常生活において「倫理」ということばを耳にすることは多いが、「倫理とはなにか？」と立ちどまって考える機会は少ない。その問いかけは、ある一定の明確な定義はないが、人間が社会生活を営む上で「倫理」あるいは「倫理観」はきわめて重要な位置づけをもつ。この講義においては、まずして西洋で展開された倫理思想史を中心に取上げたのち、イギリス道徳哲学を取り上げ、「社会の中の個人」として生きる人間ひとりひとりがどのようなかたちで倫理を把握していけばよいのか、という点

評価方法その他

成績評価 レポート

週 テーマ・授業目標等

- (1) イントロダクション
(2) 「倫理学」とは何か？
(3) 西洋倫理思想史—古代ギリシア
(4) 西洋倫理思想史—ヘレニズム
(5) 西洋倫理思想史—ヘブライズム
(6) 西洋倫理思想史—中世キリスト教
(7) 西洋倫理思想史—ルネッサンスと宗教改革
(8) 西洋倫理思想史—イギリス
(9) 西洋倫理思想史—フランス
(10) 西洋倫理思想史—ドイツ
(11) イギリス道徳哲学①
(12) イギリス道徳哲学②
(13) イギリス道徳哲学③
(14) まとめと質疑応答

使用教科書名

テキストは使わず、プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

20世紀後半以降の生命科学の飛躍的な発展に伴い、いのちをめぐる倫理としての生命倫理が問われるようになって久しい。本講義は生命倫理の基本的な知識の習得を企図し、生殖や死、再生医療、環境といった当該分野で一般的に問われるテーマを各問題の歴史的な経緯を踏まえながら考察する。その作業の中で、現在の生命倫理の中心となるアプローチの一つとなっている原則主義アプローチの妥当性を合わせて検討していきたい。こうした医療・環境をめぐる倫理問題の検討を通じ、科学技術がいかに社会と密接に関わり、また社会に対して大きな影響力を有しているのかを理解することを目標とする。

学習目標・到達目標

1. 生命倫理が一般に扱う問題を系統的に学習し、基礎的な知識を習得する。
2. 生命倫理の基本的なアプローチの一つである原則主義アプローチの意義・問題点を理解できるようにする。

評価方法その他

レポート(50%)、平常点(50%)、平常点は出席をとくに見る

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 オリエンテーション
第2週 アメリカにおける生命倫理の登場(1)
第3週 アメリカにおける生命倫理の登場(2)
第4週 安楽死・尊厳死(アメリカの議論)
第5週 安楽死・尊厳死(日本の議論)
第6週 臓器移植(臓器移植法の成立)
第7週 臓器移植(臓器移植法の改正)
第8週 生殖技術(産まないための技術)
第9週 生殖技術(産むための技術)
第10週 生殖技術(診断技術)
第11週 再生医療(クローン)
第12週 再生医療(iPS細胞)
第13週 環境倫理(環境倫理学概論)
第14週 環境倫理(水俣病)
第15週 まとめ

使用教科書名

なし

| | | |
|---------------|-------|------|
| NO. G50605001 | 心理学 a | 市原 信 |
|---------------|-------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学は幅広い場面で活用されている。心理学の起源は古代ギリシアの哲学にさかのぼるが、中世暗黒時代、近代合理主義の荒波を経て20世紀に「行動科学」として自立した学問となりさらに発展しようとしている。今話題の人工知能やSNSは心理学と関係が深い。この講義では、心理学の歴史、行動の生理・生物学的基礎、知覚、認知、学習と記憶、思考、動機づけなどのテーマを取り上げ、「心と行動の謎」についてその基礎的知識を学習する。また、現代社会で起こっている様々な話題を「ニュースヘッドライン」として心理学との関連で考えていきたい。

学習目標・到達目標

「心理学」のタイトルがついた情報がネットや書店にあふれており、日常生活との関わりは深い。しかし、人間の心理や行動を客観的に理解するには、心理学の歴史やその背景を知ることが大切だ。そのためには心理学の基礎知識を身につける必要がある。

評価方法その他

期末試験80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 今なぜ心理学か？
- 第2週 古代ギリシアのコスモロジー(心理学の源流)
- 第3週 中世ヨーロッパのコスモロジー(魔女や呪術など)
- 第4週 哲学と心理学(デカルトの発見)
- 第5週 心と科学的発想(脱魔術について)
- 第6週 実験心理学の誕生1(心理学実験室の誕生)
- 第7週 実験心理学の誕生2(感覚と知覚, アニメの不思議)
- 第8週 実験心理学の展開1(学習とは)
- 第9週 実験心理学の展開2(認知とは)
- 第10週 臨床心理学の誕生1(知的能力とは)
- 第11週 臨床心理学の誕生2(性格とは)
- 第12週 臨床心理学の展開1(適応とは)
- 第13週 臨床心理学の展開2(心理テストについて)
- 第14週 臨床心理学の展開3(心理療法について1)
- 第15週 臨床心理学の展開4(心理療法について2)
- 第16週 試験

使用教科書名

教材を毎回の授業に先立ちウェブサイトから提供します。
<http://ichilchi3.web.fc2.com/index.htm>

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50605002 | 心理学 a | 加地 雄一 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学とは、心と行動の関係を明らかにする学問であり、科学的方法を用いて研究されてきた学問である。本授業では、心理学の基礎的な領域を幅広く学習する。心理学の歴史、研究方法から心の在りか、心の働き、心の発達、そして最後に自己について学ぶ。本授業では、心理学の基礎的知見を、新聞、小説、映画等、様々な資料を通して具体的に学んでいく。授業内で人の心と行動をとらえる方法を知る際には、簡単な実験・実習に取り組む。

学習目標・到達目標

1. 人の心と行動の関係について、心理学の観点から考えることができる。
2. 心理学の基礎的知識にもとづいて、日常における人の心と行動の関係について説明することができる。

評価方法その他

平常点(30%), 定期試験(70%)で評価する。(平常点は授業への参加状況、課題への取り組み状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 心理学とは何か？
2. 心理学の歴史
3. 心理学の研究手法
4. 心の在りか①脳と心
5. 心の在りか②からだと心
6. 心の働き①学習
7. 心の働き②記憶
8. 心の働き③思考と言語
9. 心の働き④動機づけ
10. 心の働き⑤性格①
11. 心の働き⑥性格②
12. 心の発達①児童期までの発達
13. 心の発達②青年期の心
14. 心の発達③成人期以降の発達
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。毎回の授業開始時にレジュメを配布する。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G50605031 | 心理学 a | 木村 文香 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学とは、心と行動の関係を明らかにする学問であり、科学的な方法を用いて研究されてきた学問である。本授業では、心理学の基礎的な領域を幅広く学習する。心理学の歴史、心理学の基礎、人の発達について学ぶ。本授業では、心理学の基礎的知見を、新聞、小説、映画等、様々な資料を通して具体的に学んでいく。授業内で人の心と行動をとらえる方法を知る際には、簡単な実験・実習に取り組む。

学習目標・到達目標

人の心と行動の関係について、心理学の観点から考えることができるようになる。心理学の基礎的知識にもとづいて、日常における人の心と行動の関係について説明することができる。

評価方法その他

最終試験をもとに総合評価を行う。授業への意欲、態度も加味する。
 (最終試験70%、授業への意欲・態度30%)

週 テーマ・授業目標等

- 授業内容1. イントロダクション——心理学とは——
2. 心理学の歴史
3. 感覚と知覚
4. 認知心理学——「心」で「とらえる」——
5. 学習と行動
6. 学習理論の応用
7. 思考1——記憶——
8. 思考2——思考と言語——
9. 思考3——知能——
10. 動機づけ1——情緒・感情——
11. 動機づけ2——動機づけ理論——
12. 動機づけ3——社会的動機と達成動機づけの発達——
13. 人間の発達
14. パーソナリティとは
15. 社会性とは
16. 総括(定期試験)

使用教科書名

特に指定しない。毎回の授業開始時にレジュメを配布する。

| | | |
|---------------|-------|------|
| NO. G50606001 | 心理学 b | 市原 信 |
|---------------|-------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学の発展は科学技術の進歩と密接な関係がある。行動科学は客観的な立場から「心」に関する様々な問題を研究する学問である。現代社会は従来の「常識」を超えたくわめて複雑なものとなっている。我々はそのような状況とどうつきあえばよいのか？「行動科学」の知識はヒントになりうるのか？この講義ではストレス、情動、不安、社会行動、パーソナリティ、発達と知能、心理テスト・カウンセリングなどの心理臨床等についての基礎知識を学習する。現代社会で起こっている様々な話題を心理学との関連で考えていきたい。

学習目標・到達目標

心理学は我々を取り巻く様々な場面で利用されている。この授業では「不安やストレス」を中心に位置づけ、現代社会における心理学に関わる身近な問題を具体的に考える。

評価方法その他

期末試験80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 行動科学とは(なぜ行動か)
- 第2週 ストレスと現代社会(なぜそうなったか)
- 第3週 ストレスの発見(気づきについて)
- 第4週 心理的ストレスとは(肥満と心理学)
- 第5週 精神の障害について(「正常と異常」について)
- 第6週 精神の障害1(ストレスに強い人)
- 第7週 精神の障害2(ストレスとつきあう)
- 第8週 心身の障害について(心と身体との接点)
- 第9週 心身の障害1(アレルギーとは)
- 第10週 心身の障害2(多様な症状)
- 第11週 精神分析学と神経症性障害
- 第12週 行動科学と神経症性障害
- 第13週 治療のモデル1(心理療法と薬物療法)
- 第14週 治療のモデル2(心理療法の未来1)
- 第15週 治療のモデル3(心理療法の未来2)
- 第16週 試験

使用教科書名

教材を毎回の授業に先立ちウェブサイトから提供します。さらにブログでも授業情報を共有します。
<http://ichilchi3.web.fc2.com/index.htm>

NO. G50606002 心理学b

加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学は「こころ」について理解し、支援するための学問です。心理学は大きく分けて、基礎領域と応用領域があります。「心理学b」では主に応用領域（社会、臨床など）をとりあげます。そして、心理学の基本的な考え方や知識を身につけ、日常生活とのつながりを考えます。

学習目標・到達目標

心理学について、基本的な考え方や知識を身につけ、日常生活場面への活用をめざします。

評価方法その他

平常点30%、レポート30%、試験40%
(平常点はコメント等の授業への参加度から評価します)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 社会①:社会的認知
3. 社会②:自己過程
4. 社会③:態度と説得
5. 社会④:社会的影響
6. 社会⑤:対人関係
7. 臨床①:精神分析
8. 臨床②:認知行動療法
9. 臨床③:クライアント中心療法
10. 臨床④:心理検査
11. 応用①:行動経済学
12. 応用②:ポジティブ心理学
13. 応用③:恋愛
14. 応用④:犯罪
15. まとめ

使用教科書名

特に使用しません。

NO. G50607001 ジェンダー論

鳥山 純子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、現代社会が直面する格差の問題の一つとしてジェンダー（性別を通じて作られる格差）を位置づけ、ジェンダーについての議論を通じて、私たちが暮らす社会についての理解に努めます。そこから、私たちが日々生きる「当たり前」を問う力を養います。とりわけ、世界の異なる場所におけるジェンダーについて比較し、私たちの生きるジェンダーを考えるとともに、世界の出来事についてジェンダー視点からの理解を試みます。

学習目標・到達目標

- ①ジェンダー概念の理解を深め、誰もがその人らしく生きることのできる社会について考えます。
- ②日本社会および地球社会が直面する諸課題をジェンダーの視点から問い直す力を養います。
- ③現代社会が直面する諸課題を、自分の生活の延長線上に考える力を養います。

評価方法その他

平常点(30%)、期末レポート(30%)、定期試験の得点(40%)
平常点は、授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断します。
※評価方法については、初回の授業で詳しく説明します。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション:授業の概要
2. ジェンダーとは何か
3. 産む・産まない①(国家)
4. 産む・産まない②(技術と医療)
5. 労働①(職業選択)
6. 労働②(労働環境)
7. 暴力①(性差別)
8. 暴力②(DV)
9. 貧困の女性化
10. 宗教
11. 歴史①(日本)
12. 歴史②(国外)
13. ジェンダーを生きる
14. 全講義のまとめ
15. 定期試験

使用教科書名

適宜必要な資料を配布します。

NO. G50606031 心理学b

木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学とは、心と行動の関係を明らかにする学問であり、科学的な方法を用いて研究されてきた学問である。本授業では、これまで蓄積されてきた心理学の基礎的知見が、どのように現代社会において応用されているのか、心理学の応用的側面を学ぶ。応用場面として、コミュニケーション、家族、受講者自身を含む青年期、教育場面、心の支援方法、発達上の危機を取り上げる。その上で、問題に直面した際に解決方法として「自ら使える心理学」を修得することを目指す。

学習目標・到達目標

心理学が日常でどのように応用されているのか、具体的な場面と応用方法をイメージし、自らの生活を豊かにするために用いることができることを目指す。あわせて、人の心の問題について心理学の観点から分析し、解決方法等を知り、実践することができるようになることを目指す。

評価方法その他

最終試験をもとに総合評価を行う。授業への意欲、態度も加味する。
(最終試験70%、授業への意欲・態度30%)

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション——人のつながりと心理学——
2. 心理学で見る個人差
3. 個人と社会1——社会から受ける影響——
4. 個人と社会2——ステレオタイプ——
5. 個人と社会3——対人行動——
6. 個人と社会4——自己意識——
7. コミュニケーションの心理学
8. 人を「助ける」心理学
9. 心理療法とカウンセリング
10. 現代の青年と心理学
11. 「社会的弱者」と心理学
12. 家族の心理学1——家族システムと心理学——
13. 家族の心理学2——家族を「助ける」心理学——
14. 心理学と生活1——問題解決のツールとしての心理学——
15. 心理学と生活2——豊かな生活とは——

使用教科書名

特に指定しない。毎回の授業開始時にレジュメを配布する。

NO. G50608001 大江スミ先生を語る

富田 弘美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本学の創立者大江スミ先生の信念、理想、大江家政学、教育内容、ひととなりなどを先輩諸師に講じていただき、大江先生の生涯から生き方を学ぶ。また、大江先生の建学の精神、本学創立、日本の家政学に寄与した業績についての解説し、家政学の名門である本学を深く理解し、自信と誇りを持ち、充実した豊かな学生生活の実現と、社会への貢献を目指し、建学の精神を継承することを目的とする。また、現代人にとって不足しがちな実践的教養教育の一端を授業に加え、教養を重視した大江先生の精神に触れる。

学習目標・到達目標

本学の建学の精神を深く理解し、各自が東京家政学院大学で学ぶ意義を考え、実り多い学生生活を送るための精神的支柱とする。

評価方法その他

平常点を50%、各回のレポートを50%とする。

週 テーマ・授業目標等

(担当者の都合により順番などの変更が予想されます。ご了承ください。)

1. ガイダンス(富田)
2. 教養—礼法 小川美子
3. 教養—礼法 小川美子
4. 教養—礼法 小川美子
5. 家政学院のあゆみ(衣)(富田)
6. 大江スミ先生を語る(1)澤田佳与子(草月流本部講師)
7. 大江文庫 関原曉子(元本学附属図書館事務部長)
8. 大江文庫 関原曉子(元本学附属図書館事務部長)
9. 大江スミ先生を語る(2)澤田佳与子(草月流本部講師)
10. 大江スミ先生を語る(3)澤田佳与子(草月流本部講師)
11. 大江スミ先生を語る(4)澤田佳与子(草月流本部講師)
12. 大江スミ先生を語る(5)澤田佳与子(草月流本部講師)
13. 大江スミ先生 廣江 彰(本学学長)
14. 大江スミ先生 廣江 彰(本学学長)
15. 家政学院のあゆみ(食)(本学小口悦子教授)
16. レポート提出

使用教科書名

ビデオ鑑賞、プリント配布等

NO. G50608031 大江スミ先生を語る
井上 眞弓

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本学の創立者大江スミ先生の信念、大江先生が提唱された家政学の教育内容、先生のお人柄について先輩諸師に講じていただき、大江先生の生涯を理解したうえで、自身の生き方について学ぶ。具体的には、本学建学の精神の理解をはじめとして、本学の歴史、日本の家政学に寄与した大江先生の業績について学ぶことにより、本学および本学の建学の精神を深く理解することを主たる目的とする。さらに、自信と誇りを持った学生生活の実現をめざし、かつ建学の精神を継承することにより社会貢献できる人としての生き方を考究してほしい。

学習目標・到達目標

各自が家政学院で学ぶ意義を考え、爽やかな学生生活を送るための精神的支柱となるよう、大江スミ先生の事績と本学の建学の精神を深く理解する。

評価方法その他

各回授業レポートの提出(60%)とまとめのふりかえりシートの提出(20%)、期末レポート(20%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

(担当者の都合により順番などの変更が予想されます。ご了承ください。)

- 1 オリエンテーション
- 2 『ひとひらの雪として』— 経世の学としての大江家政学
- 3 大江精神について(1)— 卒業生による大江先生の話
- 4 大江精神について(2)— 卒業生による大江先生の話
- 5 大江精神について(3)— 卒業生による社会に活かすKVA
- 6 文化遺産としての大江文庫紹介— 伝統を現代に活かす
- 7 礼法・作法(1)暮らしの中の礼法
- 8 礼法・作法(2)茶の湯という文化
- 9 礼法・作法(3)茶道体験
- 10 理事長の講話
- 11 理事長の講話
- 12 おもてなしの心の継承— 準備
- 13 おもてなしの心の継承(1)— 大江レシビア実践
- 14 おもてなしの心の継承(2)— 大江レシビア実践
- 15 ふりかえりシートによるまとめ

使用教科書名

光畑会編『ひとひらの雪として』(入学式に配布される大江スミ先生の生涯を記した書物を持参すること)、その他プリント配布。

NO. G50609001 人間関係論
松井 知子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人は自分をとりまく環境との相互関連の中で、日々成長・発達を遂げていく。各ライフステージで異なる生活環境の中で、「自己理解」、「他者理解」、「場の理解」に基づいて形成される人間関係について解説をすすめる。今後、円滑な人間関係を形成していくために、それにかかわる心理学の知識を習得し、事例を紹介しながら「人間理解」のスキルを深めていきたい。

学習目標・到達目標

青年期の発達課題は「自我の同一性」の確立とされており、自分自身の判断に基づく行動をすることが求められる時期である。この時期に自己と他者との相互の人間関係のあり方を考えることにより、人間関係を通して「生き方」に影響を及ぼす適切な判断力を獲得することを目標とする。

評価方法その他

定期試験(60%)、授業中の小テストその他レポート(40%)等総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 人間関係総論「生き方の問題— 心身の健康・安全管理—」
- 第2週 自己理解、他者理解
- 第3週 発達段階(ライフステージ)における人間関係①
- 第4週 発達段階(ライフステージ)における人間関係②
- 第5週 生活の場(学校現場)における人間関係
- 第6週 生活の場(産業界)における人間関係
- 第7週 生活の場(医療現場)における人間関係
- 第8週 生活の場(福祉現場)における人間関係
- 第9週 人間関係とストレスマネジメント
- 第10週 人間関係と発達障害
- 第11週 人間関係と精神疾患
- 第12週 人間関係とコミュニケーション
- 第13週 人間関係に活かすカウンセリング
- 第14週 人間関係づくり(ソーシャルスキルトレーニング)
- 第15週 まとめ
- 第16週 定期試験

使用教科書名

オリジナル資料配布

NO. G50701001 リテラシー演習
千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

指定クラスでテキストに従って演習を行う。各課では解説を理解した上で練習問題に取り組み、最低限知っておくべきスタディスキルズ(大学での勉強方法)を学ぶ。履修に関してはさまざまな「指定事項」があるので、オリエンテーション「基礎教育の説明」における「リテラシー演習履修について」の説明を必ず聞くこと。テキストは初回授業で配布する(無料)。学習内容(A~Nの各課および図書館ガイダンス)はすべてのクラスで共通だが、扱う順序はクラスにより異なる。クラスごとの学習日程表はオリエンテーション時に配布する。

学習目標・到達目標

レポート・論文を作成する技術を習得し、大学教育に対応できる基礎力を身につけることをめざす。具体的には、課題に適したテーマを設定し、必要な情報やデータを収集・整理して分析する能力および情報や意見をわかりやすく正確に伝えられる日本語能力を養成すると同時に、主体的に勉強に取り組める方法を学ぶ。

評価方法その他

平常点50%、期末試験50%。平常点は、授業への参加状況、練習問題への取り組み等で総合的に評価する。遅刻は30分までは「遅刻扱い」とし、30分以上すぎた場合は入室は認めても「欠席扱い」とする。また、3回遅刻で1回欠席扱いとする。

週 テーマ・授業目標等

大学生として身につけるべきこと

- A 書くということ
 - B 報告書とは何か
 - C レポートとは何か
 - D 報告書・レポートの表現
 - E レポートの構成
 - F 本論の書き方
 - G テーマの設定
 - H アウトラインの作り方
 - I 文献の収集
 - J 引用のしかた
 - K 参考文献目録の書き方
 - L 表・図の作成
 - M 表・図からの読み取り
 - N 表・図を使った説明
- 図書館ガイダンス
期末試験

使用教科書名

東京家政学院大学リテラシー演習テキスト作成グループ編(2017)『平成29年度 東京家政学院大学リテラシー演習テキスト』東京家政学院大学

NO. G50701031 リテラシー演習
井上 眞弓

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

指定クラスでテキストに従って演習を行う。各課では解説を理解した上で練習問題に取り組み、最低限知っておくべきスタディスキルズ(大学での勉強方法)を学ぶ。履修に関してはさまざまな「指定事項」があるので、オリエンテーション「基礎教育の説明」における「リテラシー演習履修について」の説明を必ず聞くこと。テキストは初回授業で配布する(無料)。学習内容(A~Nの各課および図書館ガイダンス)はすべてのクラスで共通だが、扱う順序はクラスにより異なる。クラスごとの学習日程表はオリエンテーション時に配布する。

学習目標・到達目標

レポート・論文を作成する技術を習得し、大学教育に対応できる基礎力を身につけることをめざす。具体的には、課題に適したテーマを設定し、必要な情報やデータを収集・整理して分析する能力および情報や意見をわかりやすく正確に伝えられる日本語能力を養成すると同時に、主体的に勉強に取り組める方法を学ぶ。

評価方法その他

平常点50%、期末試験50%。平常点は、授業への参加状況、練習問題への取り組み等で総合的に評価する。遅刻は30分までは「遅刻扱い」とし、30分以上すぎた場合は入室は認めても「欠席扱い」とする。また、3回遅刻で1回欠席扱いとする。

週 テーマ・授業目標等

大学生として身につけるべきこと

- A 書くということ
 - B 報告書とは何か
 - C レポートとは何か
 - D 報告書・レポートの表現
 - E レポートの構成
 - F 本論の書き方
 - G テーマの設定
 - H アウトラインの作り方
 - I 文献の収集
 - J 参考文献目録の書き方
 - K 引用のしかた
 - L 表・図の作成
 - M 表・図からの読み取り
 - N 表・図を使った説明
- 図書館ガイダンス
期末試験

使用教科書名

東京家政学院大学リテラシー演習テキスト作成グループ編(2017)『平成29年度 東京家政学院大学リテラシー演習テキスト』東京家政学院大学

NO. G50703001 海外研修（異文化理解）
大和田 寛

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

平成29年度の海外研修（異文化理解）では、北欧スウェーデンの中心都市ストックホルムを訪問する。福祉・デザイン・衣食住をテーマとした視察研修だけでなく、現地で活躍する日本人女性や現地大学生との交流も行う。

学習目標・到達目標

海外異文化圏において現場を視察し、文献だけでは得られない生きた知識を体験的に学ぶため、1週間程度の研修を行う。研修では異文化における生活様式、考え方、制度、芸術、建築など、様々な分野における事例に直接触れ、異文化理解を深める。研修前には学内で履修準備のための事前授業が行われ、研修テーマに関する知識や研修地で最低限度必要な会話表現などを学ぶ。

評価方法その他

スウェーデン事情や簡単な英会話に関する事前授業4時間、事前ガイダンス2回に必ず出席すること。

週 テーマ・授業目標等

日程：平成29年8月25日（金）～8月31日（木）の5泊7日

旅行先：スウェーデン、ストックホルム

旅行代金：研修費及び旅費として383,000円、別途「燃油サーチャージ・海外空港諸税・

国内空港施設使用料・旅客保安サービス料」（平成29年1月17日現在で15,370円の見込み）が加算される。

引率：本学教員2名、添乗員1名

申し込み締め切り：平成29年5月15日

事前授業、事前ガイダンス、研修スケジュール等の詳細はオリエンテーションおよび募集説明会（町田4/12（水）と4/26（水）、千代田三番町4/13（木）と4/27（木）、開催時刻は全て12:20～12:50）で説明する。

使用教科書名

NO. G50704001 英会話集中講座
マーク ルイス

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業の内容は簡単な導入から始まり、より複雑な会話モデルへと進む。映画や音楽を通じて英語に触れるアクティビティも行う。この授業に参加することにより英会話が有益で楽しいものであると感じるであろう。平成29年度の英会話集中講座は、平成30年2月7日（水）午後3時に開始し、2月9日（金）午後3時に終了する。

学習目標・到達目標

外国人教員と生活をともにすることにより、日常よく使う生きた英語の表現を学ぶ。よって、合宿中は英語のみを使用し、日本語を使わないようにすること。

評価方法その他

「合宿への出席」と「積極的な授業参加」により総合的に評価する。「合宿への出席」とは、授業開始から授業終了までセミナーハウスに滞在し、授業に参加することを意味する。合宿途中での参加、退出、帰宅は評価の対象としないため、単位を取得できない。

週 テーマ・授業目標等

この授業の受講者数は25名を上限とする。履修したい学生は、教育研究支援グループにある「履修希望調査票」に名前を記入すること。25名を超えて希望者があった場合は抽選となる。その後、履修登録許可者の名簿を発表し、履修登録は教育研究支援グループが行う。この手続きを踏まない場合は履修を許可しない。履修が認められた学生は「参加申込書」に「参加費（別途揭示）」を添えて参加申し込みをすること。「参加費」には宿泊費と食費が含まれる。「参加申込書」と「参加費」の提出がない場合も履修を許可しない。申し込み期日など詳細は9月の後期オリエンテーション時に発表し、同時に別途揭示する。

<授業計画>

第1日目 2月7日：オリエンテーション、会話練習、ゲーム、映画鑑賞など

第2日目 2月8日：会話練習、ゲーム、屋内・屋外活動、映画鑑賞など

第3日目 2月9日：会話練習、ゲーム、復習、集中講座修了セレモニー

使用教科書名

なし

NO. G50705001 地域貢献活動
大嶋 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

国内外を問わず、授業外で行われたボランティア活動、介護等体験などを通して、当該地域に貢献した活動から自分を再見すること。

学習目標・到達目標

ボランティア経験を生かすこと、自分にどのような変化があったかを認識すること。

評価方法その他

オリエンテーション・説明会などの出席20%、実習後のレポート提出30%、実習証明書の提出30%、事前指導・事後指導の連絡調整能力20%で総合的に判定する。

週 テーマ・授業目標等

1. 履修登録
2. オリエンテーション参加（調査票の提出、実習証明書用紙配布）
3. ボランティアの内容、場所等について相談する。（事前指導）
4. 実習先を捜す。【前期・後期どちらでも構わない】
5. 実習先を決定する。依頼状が必要かどうか実習先に確認する。ボランティア保険の加入ができるかどうか確認する。
6. 連絡調整の上ボランティア活動に参加する。
7. 事後指導
8. 「地域貢献活動」記録カードへ実習担当者に捺印してもらう。
9. 「地域貢献活動」記録カードを後期試験期間中に提出する。
10. 「地域貢献活動」レポートを作成、後期試験期間中に提出する。
11. 単位認定

（教職コース担当：佐藤広美）

なお、教員免許取得希望で、2年次以降に、介護等体験（1週間）を行った学生さんは、この科目の単位認定を行います。体験証明書と感想文の提出が必要です。詳しくは、オリエンテーション時に要項を掲示します。

使用教科書名

NO. G50801001 Basic English 1
大和田 寛

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

中学、高校で学んできた英文法をより実用的観点から理解しなおす。

学習目標・到達目標

英語を、実用に基づきながら、その文法を初歩から学習する。

評価方法その他

毎回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション
2. 「～があります、います」
3. 「ここは～です」
4. 「～で」
5. 「～へ行きます」
6. 「～を～に行きます」
7. 「何時に、何日に」
8. 「いつから」
9. 「いつまで、いつまでに、～だったら」
10. 「～かかります（時間）」
11. 「一週間に何回」
12. 現在形、未来時制
13. 「～している」
14. 過去形、現在完了
15. 「～したことがある」

使用教科書名

ヒントと例文で学べる表現英作文（松橋社、2011）

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語学習を通じて「世界の今」を考えよう！この講座では、基礎的な英語力を要請するだけでなく、国際人としての感覚を身に付けることを狙いとしています。世界の中にある日本、世界とともに歩む日本、そのようなことを常に意識しながら英語を学んでいきましょう。

学習目標・到達目標

①イギリスの日常生活をテーマとしたテキストを使用しながら、基礎的で実用的な英語を習得することを目標とします。また、TOEICを意識した練習問題を解きつつ、TOEICへの取り組み方を学びます。②イギリスの児童文学に関する映像資料の視聴、原文読解を通じてイギリス文化についての知識を深めます。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、定期試験40%により評価します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
2 第1課+アニメ「ピーター・ラビットと仲間たち」
3 第2課+「ピーター・ラビットのお話」原文読解 I
4 第3課+原文読解 II、映画Miss Potter
5 第4課+原文読解 III、映画
6 第4課+中間試験前のまとめ、映画
7 中間試験+映画
8 第6課+「作者ボターとビクトリア朝社会」
9 第7課+映画「不思議の国のアリス」
10 第8課+映画
11 第8課+映画
12 第8課+映画
13 第9課+映画
14 第9課+「不思議の国のアリス」とその時代背景、原文読解 I
15 第11課+定期試験前のまとめ、原文読解 II
16 定期試験

*進行状況によって予定は変更となる場合があります。

使用教科書名

Good Times
「基礎英語で学ぶイギリス生活」
Terry O'Brien他 著
南雲堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、高校までに学んだ文法を確認しつつ (1) 読解力養成、(2) ライティング力養成、(3) リスニング力養成、(4) 語彙力養成、の4点に重点を置く。授業では教科書の他に副教材（プリント配付）を利用し、英文法のトレーニングも行う。授業期間中に中間試験を実施する。

学習目標・到達目標

高校までに学んだ英語を前提とし、英語の基礎を固め、総合的な英語力を養成する。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、期末試験40%で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション(英語と日本語の違い、英文法概説、英語の読み方)
2. Unit 1 現在時制(1)基礎
3. Unit 1 現在時制(2)応用
4. Unit 2 過去時制(1)基礎
5. Unit 2 過去時制(2)応用
6. Unit 3 進行形(1)基礎
7. Unit 3 進行形(2)応用
8. 中間試験、Unit 4 完了時制(1)基礎
9. Unit 4 完了時制(2)応用
10. Unit 5 冠詞・代名詞(1)基礎
11. Unit 5 冠詞・代名詞(2)応用
12. Unit 6 可算名詞・不可算名詞(1)基礎
13. Unit 6 可算名詞・不可算名詞(2)応用
14. Unit 7 形容詞・副詞(1)基礎
15. Unit 7 形容詞・副詞(2)応用
16. 期末試験

使用教科書名

Terry O'Brien, 三原京, 立本秀洋, 木村博史(2017) English Indicator 2 (Pre-Intermediate)
『英語総合インディケーター(準中級)』南雲堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この教科書は、12章からなり、内容は様々です。英語は最初は易しいですが、次第に難しくなります。英語読解の難しさは、文法的な面と単語レベルの面とがあります。従来からの日本の英語教育では文法面が主眼とされてきたのですが、それも行き過ぎると実際の英語を離れてしまう難点があります。この教科書では文法面よりも単語学習を主としてしています。最終的には、海外のニュースで使われる英語に近づいていきます。

学習目標・到達目標

英語の読解力向上を目標とする。

評価方法その他

授業毎回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

- 1. 家族でアメリカ再発見①
2. 家族でアメリカ再発見②
3. 家族でアメリカ再発見③
4. 休暇旅行にボランティア活動①
5. 休暇旅行にボランティア活動②
6. 双子は似たもの同士？①
7. 双子は似たもの同士？②
8. 養子縁組で幸せをつかむ①
9. 養子縁組で幸せをつかむ②
10. 我が家にロボットがやってくる①
11. 我が家にロボットがやってくる②
12. 暮らしに役立つ発明品①
13. 暮らしに役立つ発明品②
14. ペットセラピーで生活が好転①
15. ペットセラピーで生活が好転②

使用教科書名

読解力の基礎を固めるためのリーディングスキル(センゲージ, 2014)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コミュニケーション能力を高めるため、その土台となる英文法、構文を基礎から学び直します。基本的な仕組みを理解し、得た知識で英文理解や英作文の応用へとつなげていきます。またリスニング能力を強化するために、洋楽や海外ドラマ(英語音声・日本語字幕)などで、英語にふれる時間を確保していきます。

学習目標・到達目標

既習の英文法(特に基本的分野)を反復することによって、これまでの学習のつまづき、不安な事項を克服し、それらを克服していくことを目標とします。

評価方法その他

定期試験、平常点で総合的に評価します。
授業時に小テストも行います。
定期試験・小テスト70%+平常点30%
*平常点・・・授業への参加状況や積極性など

週 テーマ・授業目標等

- 1. 前期授業ガイダンス、その他
2. Unit1 Water, Please 現在時制
3. Unit2 The Magic of Disney 過去時制と肯定文
4. Unit3 Balancing Studies and a Part-Time Job 命令文
5. Unit4 Convenience Stores 名詞
6. Unit4 Convenience Stores 名詞
7. Unit5 Japanese Loan Words 代名詞
8. Unit6 Cherry Blossoms in Japan 形容詞と副詞
9. Unit7 Diet and Health 比較級と最上級
10. Unit17 Making Sense of Numbers 同等比較表現
11. Unit8 Sensory Branding 状態動詞
12. Unit9 Time to Take a Nap 助動詞
13. Unit10 Artificial Intelligence will be going to
14. Unit11 Campus Life in the U.S. 動名詞と不定詞
15. Unit11 Campus Life in the U.S. 動名詞と不定詞
16. 定期試験

使用教科書名

Get Reading(金星堂, 2017) ¥1,950(税抜)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教科書の内容は、日本人が自宅に2人のイギリス人2人を短期ホームステイとして招く、というものです。この教科書の一審いい点は、本文が全て会話になっていて、しかもごく日常生活で自然な英語が使われていることです。簡単な英会話としては、この程度の英語が話せれば十分でしょう。皆さんの日常生活にすぐ応用できる内容です。トピックは日本の観光案内がほとんどで、2020年の東京オリンピックの時にお役に立つかもしれません。注釈は豊富で、学習に苦労することは少ないと思います。文法学習は簡潔で的を得て作られています。

学習目標・到達目標

英語を、読解、会話の両面から学ぶ。

評価方法その他

授業3回に1回の小テストの合計

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション
2. 空港で
3. 文型①
4. マンションに到着
5. 文型②
6. お客様を迎える
7. 不定詞①、動名詞
8. デパートでお買い物
9. 不定詞②
10. お花見
11. 分詞
12. 浅草へ行こう！
13. 接続詞①
14. 秋葉原を散策
15. 接続詞②

使用教科書名

Introduce Japan in Easy English: English Once More II (朝日出版, 2016)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では分かりやすい教材を使用しながら、基礎的な英語力の定着を目指します。また、定期的に行う英文の多読を通じて、英語の語感を養い語彙力を向上させます。一人一人の習熟度に合わせてゆっくり授業を進めながら、多岐にわたる英語による読解資料にあたる予定です。書き手の意図を正しく理解する英語力を身につけましょう。

学習目標・到達目標

この授業では、楽しく総合的な英語力を養うことを目標とします。そのため英文法の基礎をしっかり学習した上で、英語で書かれた文章のリーディングを定期的に行います。個々の英文を正確に理解できる基礎的な英語読解力を養い、自分の考えを的確に表せる英語表現力を身につけることを目指します。

評価方法その他

定期試験(60%)、平常点(40%:授業への参加姿勢・状況、小テスト、課題等)を総合評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション(授業の目標、進め方、注意事項等を説明)
2. Chapter 1
3. Chapter 2
4. Chapter 3
5. Chapter 4
6. Chapter 5
7. Chapter 6
8. 中間まとめ
9. Chapter 7
10. Chapter 8
11. Chapter 9
12. Chapter 10
13. Chapter 11
14. Chapter 12
15.まとめ

* 授業の進み具合や学生の要望により、予定は変更されることがあります。

使用教科書名

「A Taste of English: Food and Fiction ーフィクションに見る食文化ー」(朝日出版社)
その他、適宜授業中にプリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語学習を通じて「世界の今」を考えよう！この講座では基本的な英語力を養成するだけでなく、国際人としての感覚を身に付けることを狙いとします。世界の中にある日本、世界とともに歩む日本、そのようなことを意識しながら英語を学んでいきましょう。外国語を勉強するときには、その背景となっている文化を知ること大切なので、時には映像や音楽を交えながら、折々に英語圏の文化についても触れていきたいと思います。

学習目標・到達目標

①イギリスの観光名所を巡って旅をするという設定のもとに書かれたテキストを使用しながら、基礎的で実用的な英語を習得することを目標とします。また、テキストはTOEIC対策を視野に入れて構成されています。
②英米文化の再発見資料(主としてイギリスの児童文学関連)を用いながら、英米文化についての理解を深めることを目標とします。

評価方法その他

評価は、平常点20%、中間試験40%、定期試験40%により評価します。平常点は授業への参加状況(受講態度、提出物などを含む)で総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
2 第1課+イギリスの児童文学①短編アニメ「ピーターラビットと仲間たち」
3 第2課+イギリスの児童文学②「ピーターラビットのお話」原文読解
4 第3課+イギリスの児童文学③映画 Miss Potter
5 第4課+イギリスの児童文学④作者ポターとビクトリア朝社会
6 第5課+中間試験前のまとめ
7 中間試験
8 第6課+アメリカ現代文化①映画 Devil Wears Prada
9 第7課+アメリカ現代文化② 同上
10 第8課+アメリカ現代文化③ 同上
11 第9課+アメリカ現代文化④ 同上
12 第10課+アメリカ現代文化⑤Devil Wears Pradaと欧米ファッション史
13 第11課+アメリカ現代文化⑥映画の脚本を読んでみよう！
14 第12課+アメリカ現代文化⑦登場人物になりきって英会話してみよう！
15 第12課+定期試験前のまとめ
16 定期試験

使用教科書名

Looking Around England <Revised Edition>
「写真で見るイギリス・リスニングの旅<改訂新版>」
Terry O'Brien 他 著 南雲堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

中学、高校で学んできた英文法をより実用的観点から理解しなおす。

学習目標・到達目標

英語を、実用に基づきながら、その文法を初歩から学習する。

評価方法その他

授業3回に1回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

- 1. 「～しているのを見る、感じる」
2. 「～してもらう」
3. 「昨日会った女の子」
4. 「パーティーに来た男の子」
5. 「ご主人がフランス人の女性」
6. 「米から作るアルコール飲料」
7. 「備る時間」
8. 「目が覚めたら」
9. 「明日雨が降ったら」
10. 「一億円あたらったら」
11. 「～しようかと思っている」
12. 「どう思う？」
13. 「思ったより～」
14. 「スポーツをする」
15. 「来る、行く」

使用教科書名

ヒントと例文で学べる表現英作文(松柏社, 2011)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語学習を通して「世界の今」を考えよう！この講座では基本的な英語力を養成するだけでなく、国際人としての感覚を身に付けることも狙いとします。世界の中にある日本、世界とともに歩む日本、そのようなことを常に意識しながら英語を学んでいきましょう。

学習目標・到達目標

①イギリスの日常生活をテーマとしたテキストを使用しながら、基礎的で実用的な英語を習得することを旨とします。また、TOEICを意図した練習問題を解きつつ、TOEICへの取り組み方をも学びます。

②主としてイギリスの児童文学に関する映像資料の視聴覚、原文読解を通じてイギリス文化についての知識を深めます。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、定期試験40%により評価します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
2 第11課、映画「ハリ・ポッターと賢者の石」
3 第12課、映画
4 第13課、映画
5 第13課、映画+アニメ「スヌーピーたちのハロウィーン」(一部視聴)
6 第14課+中間試験前のまとめと復習、映画
7 中間試験+映画
8 第14課、映画+「ハリ・ポッターの世界にみるイギリスの歴史と文化」
9 第16課、映画+ハリ・ポッター原文読解I
10 第16課、映画+ハリ・ポッター原文読解II
11 第17課、映画+ハリ・ポッター原文読解III+クリスマスについて
12 第18課、ディズニー映画「くまのプーさん」(一部視聴)
13 第19課+「くまのプーさん」原文読解I
14 第19課+「くまのプーさん」原文読解II
15 第19課+定期試験前のまとめ、原文読解III
16 定期試験

*予定は進行状況によって変更となる場合があります。

使用教科書名

Good Times
「基礎英語で学ぶイギリス生活」
Terry O'Brien他 著
南雲堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この教科書は、英語リーディング学習を目標とするもので、内容はさまざまな分野から取られた12章になっています。英語は最初は難しいものですが、次第に難しくなっていきます。英語リーディングの難しさは、文法的な面と、単語的な面とあります。従来日本の英語教育では文法面を主眼としていたのですが、それでは実際の英語と離れてしまう難点があります。この教科書ではそこを補い、実際に使われている単語の学習が主になっています。最終的には海外のニュースで使われるような英語になっていきます。

学習目標・到達目標

英語の読解力向上を目標とする。

評価方法その他

授業毎回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食事で人生が変わる①
2. 食事で人生が変わる②
3. 食事で人生が変わる③
4. アルフレッド・ノーベル:平和の人①
5. アルフレッド・ノーベル:平和の人②
6. アルフレッド・ノーベル:平和の人③
7. マリー・キュリー:研究に捧げた生涯①
8. マリー・キュリー:研究に捧げた生涯②
9. マリー・キュリー:研究に捧げた生涯③
10. これからも石油は重要な資源か?①
11. これからも石油は重要な資源か?②
12. これからも石油は重要な資源か?③
13. 地震予知は可能なのか?①
14. 地震予知は可能なのか?②
15. 地震予知は可能なのか?③

使用教科書名

読解力の基礎を固めるためのリーディングスキル(センゲージ, 2014)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、高校までに学んだ文法を確認しつつ(1)読解力養成、(2)ライティング力養成、(3)リスニング力養成、(4)語彙力養成、の4点に重点を置く。授業では教科書の他に副教材(プリント配付)を利用し、英文法のトレーニングも行う。授業期間中に中間試験を実施する。

学習目標・到達目標

高校までに学んだ英語を前提とし、英語の基礎を固め、総合的な英語力を養成する。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、期末試験40%で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 前期の復習
2. Unit 8 比較(1)基礎
3. Unit 8 比較(2)応用
4. Unit 9 前置詞・接続詞(1)基礎
5. Unit 9 前置詞・接続詞(2)応用
6. Unit 10 to不定詞・動名詞(1)基礎
7. Unit 10 to不定詞・動名詞(2)応用
8. 中間試験、Unit 11 助動詞(1)基礎
9. Unit 11 助動詞(2)応用
10. Unit 12 受動態(1)基礎
11. Unit 12 受動態(2)応用
12. Unit 13 使役動詞(1)基礎
13. Unit 13 使役動詞(2)応用
14. Unit 14 関係詞(1)基礎
15. Unit 14 関係詞(2)応用
16. 期末試験

使用教科書名

Terry O'Brien, 三原京, 立本秀洋, 木村博是(2017)English Indicator 2 (Pre-Intermediate)『英語総合インディケーター(準中級)』南雲堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コミュニケーション能力を高めるため、その土台となる英文法、構文を基礎から学び直します。基本的な仕組みを理解し、得た知識で英文理解や英作文の応用へとつながっていきます。またリスニング能力を強化するために、洋楽や海外ドラマ(英語音声・日本語字幕)などで、英語にふれる時間を確保していきます。

学習目標・到達目標

既習の英文法(特に基本的分野)を反復することによって、これまでの学習のつまずき、不安な事項を発見し、それらを克服していくことを目標とします。

評価方法その他

定期試験、平常点で総合的に評価します。授業時に小テストも行います。定期試験・小テスト70%+平常点30% *平常点・・・授業への参加状況や積極性など

週 テーマ・授業目標等

- 1. 後期授業ガイダンス+その他
2. Unit12 Cosmetic Surgery 現在進行形
3. Unit13 Great Inventions 過去進行形
4. Unit14 The Titanic 過去時制と否定
5. Unit15 Brain Training 現在完了
6. Unit15 Brain Training 現在完了
7. Unit16 The Incas 受動態
8. Unit16 The Incas 受動態
9. Unit18 Pickpockets and Purse Snatchers 場所と移動を表す前置詞
10. Unit19 Panda Facts and Stories 時を表す前置詞と副詞
11. Unit20 Women in Society 関係詞(関係代名詞)
12. Unit20 Women in Society 関係詞(関係副詞)
13. Review
14. Unit21 Why Do We Lie? 副詞節
15. Unit22 Earthquakes 数を表す表現
16. 定期試験

使用教科書名

Get Reading(金星堂, 2017)¥1,950(税別)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教科書の内容は、日本人が自宅に2人のイギリス人2人を短期ホームステイとして招く、というものです。この教科書の一番いい点は、本文が全て会話になっている、しかもごく日常生活で自然な英語が使われていることです。簡単な英会話としては、この程度の英語が話せれば十分でしょう。皆さんの日常生活にすぐ応用できる内容です。トピックは日本の観光案内がほとんどで、2020年の東京オリンピックの時にお役に立つかもしれませんが。注釈は豊富で、学習に苦労することは少ないと思います。文法学習は簡潔的を得て作られています。

学習目標・到達目標

英語を、読解と会話の両面から学習する。

評価方法その他

授業3回に1回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

1. 平和への祈り
2. 現在完了、過去完了
3. 京都旅行:新幹線の旅
4. 語法①
5. 茶道初体験
6. 語法②
7. 京都の思い出
8. 関係代名詞①
9. 日本滞在最後の日:築地市場〜上野公園
10. 関係代名詞②
11. 日本の事情を英語で説明
12. 関係副詞
13. 最後の晩餐
14. 仮定法
15. 別れの時

使用教科書名

Introduce Japan In Easy English: English Once More II
(朝日出版、2016)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、19世紀英国の作家ルイス・キャロルの『不思議の国のアリス』を取り上げ、楽しく英語の読解力を向上させることを目標とします。そのため、事前に予習をしたうえで受講することをお勧めします。英語で一つの物語を読み通すことで、個々の英文を正確に理解できる基礎的な英語力を養います。授業では、原書を易しく書き直したテキストを使用し、一人一人の習熟度に合わせて授業を進めます。また作品の世界観をより深く味わうため、音声や映像資料として取り入れる予定です。アリスと一緒に不思議の国へ迷い込んでみましょう。

学習目標・到達目標

この授業では、楽しく総合的な英語力を養うことを目標とします。そのため英文法の基礎をしっかりと学習した上で、英語で書かれた文章のリーディングを定期的に行います。個々の英文を正確に理解できる基礎的な英語読解力を養い、自分の考えを的確に表せる英語表現力を身につけることを目指します。

評価方法その他

定期試験(60%)、平常点(40%:授業への参加姿勢、小テスト、課題等)を総合評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション(授業の目標、進め方、注意事項等を説明)
2. Chapter 1-①
3. Chapter 1-②
4. Chapter 2-①
5. Chapter 2-②
6. Chapter 3-①
7. Chapter 3-②
8. Chapter 4-①
9. Chapter 4-②
10. Chapter 5-①
11. Chapter 5-②
12. Chapter 6-①
13. Chapter 6-②
14. Chapter 7
15. まとめ

* 授業の進み具合や学生の要望により、予定は変更されることがあります。

使用教科書名

Lewis Carroll, Alice's Adventures in Wonderland (Oxford Bookworms Library), Oxford: Oxford UP, 2008.

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語学習を通じて「世界の今」を考えよう！
この講座では、基本的な英語力のみならず国際人としての感覚も身に付けることを狙いとしています。世界の中にある日本、世界と共に歩む日本、そのようなことを常に意識しながら英語を学んでいきましょう。また、外国語を勉強するときはその背景となっている文化について知ることが大切ですが、時には映像や音楽を交えながら、英語圏の文化についてもふれていきたいと思っています。

学習目標・到達目標

①イギリスの観光名所を巡って旅をするという設定のもとに書かれたテキストを使用しながら、基礎的で実用的な英語を習得することを目標とします。また、テキストはTOEIC対策を視野に入れて構成されています。
②英文化の視察資料(主としてイギリスの児童文学関連)を用いながら、英文化についての知識を深めることを目標とします。

評価方法その他

評価は、平常点20%、中間試験40%、定期試験40%により評価します。平常点は、授業への参加状況(提出物、受講態度などを含む)で総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 第13課+映画「ハリー・ポッターと賢者の石」
- 3 第14課+映画「ハリー・ポッターと賢者の石」
- 4 第15課+映画「ハリー・ポッターと賢者の石」
- 5 第16課+映画「ハリー・ポッターと賢者の石」
- 6 第16課+中間試験前のまとめ+「スヌーピーたちのハロウィーン」一部視聴
- 7 中間試験+映画「ハリー・ポッターと賢者の石」
- 8 第17課+「ハリー・ポッターの世界にみるイギリスの歴史と文化」
- 9 第18課+ハリー・ポッター原文読解①
- 10 第19課+ハリー・ポッター原文読解②
- 11 第20課+ハリー・ポッター原文読解③
- 12 第21課+ディズニー映画「くまのプーさん」一部視聴
- 13 第22課+「くまのプーさん」原文読解①
- 14 第23、24課+「くまのプーさん」原文読解②
- 15 第25課+定期試験前のまとめ
- 16 定期試験

*進行状況によって予定は変わることがあります。

使用教科書名

Looking Around England<Revised Edition>
写真で見るイギリス・リスニングの旅<改訂新版>
Terry O'Brien 他 著 南雲堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語学習を通して異文化に対する視野を広げよう！
この講座の狙いは、基本的な英会話の習得とともに国際人としての感覚を身に付けることにあります。外国語を勉強するときには、その背景となる文化について知ることが大切です。時には音楽や映像を交えながら、英語圏の文化についてもふれていきたいと思っています。

学習目標・到達目標

この講座では、TOEIC Bridgeのテキストを使用して日常英会話を学びます。それぞれの場面で最低必要な英語表現を学習し、実際に発音できるように訓練します。合わせて、海外旅行の際に必要な書翰の書き方なども学び、国際常識を身に付けることも狙いとしています。同時にまた、欧米の文化、特にアメリカ現代文化への知識を深めていきます。

評価方法その他

評価は、平常点20%、中間試験40%、定期試験40%により行います。平常点は、授業への参加状況(受講態度、提出物などを含む)で総合的に判断します。特に、出席状況は重視します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 第1課+アメリカの現代文化①アメリカ文化に関する映画
- 3 第2課+アメリカの現代文化②同上
- 4 第3課+アメリカの現代文化③同上
- 5 第4課+アメリカの現代文化④同上
- 6 中間試験前の復習+アメリカ現代文化⑤映画「パイレーツ・オブ・カリビアン」
- 7 中間試験+アメリカの現代文化⑥同上
- 8 第5課+アメリカの現代文化⑦同上
- 9 第6課+アメリカの現代文化⑧同上
- 10 第6課+アメリカの現代文化⑨同上
- 11 第7課+アメリカの現代文化⑩映画とその背景
- 12 第7課+アメリカの現代文化⑪アメリカ現代史と音楽史 I
- 13 第8課+アメリカの現代文化⑫ II
- 14 第8課+アメリカの現代文化⑬ III
- 15 第8課+定期試験前のまとめ
- 16 定期試験

*進行状況によって予定は変更となる場合があります。

使用教科書名

TOEIC Bridgeから学ぶ実用英語の基礎
和田ゆり 他 著
南雲堂
1900円(税別)

NO. G50803007 Listening & Speaking 1
大和田 寛

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

飛行機の乗り方から帰国までの海外旅行英会話を勉強します。実用的なヒアリングと単語学習のほかに、リーディングで文化学習も含まれます。この分野の教科書としてはややむずかしめになります。

学習目標・到達目標

海外旅行に必要な基本的な英語を学習する。

評価方法その他

授業2回につき1回の小テストで評価します。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション
2. 機内で①
3. 機内で②
4. ホノルル到着①
5. ホノルル到着②
6. 案内線に乗り換え
7. 通貨両替①
8. 通貨両替②
9. 空港からの交通機関①
10. 空港からの交通機関②
11. ホテルチェックイン①
12. ホテルチェックイン②
13. ホテル滞在①
14. ホテル滞在②
15. ホテル滞在③

使用教科書名

本当に使えるトラベル総合英語(松橋社, 2014)

NO. G50803008 Listening & Speaking 1
敏部 典子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、単語レベルの聞き取りから始め、日本人が苦手とする英語の音を動画を利用して学習する。続いて音の連結など単語以外の英語の音変化を学習し、ディクテーションやナチュラルなスピードの会話の聞き取りに発展させる。最後にロールプレイを通じて表現力の定着を図る。授業期間中に中間試験を行う。

学習目標・到達目標

日本人が苦手とする英語発音の視覚を通じて、英語コミュニケーションに必要な「聴解力」を強化することを目標とする。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、期末試験40%で評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション、英語聴解力アセスメント1
2. Unit 1 Travel : Steps 1-3
3. Unit 2 College Life ① : Steps 1-3
4. Unit 3 Shopping : Steps 1-3
5. Unit 4 College Life ② : Steps 1-3
6. Unit 5 Hotel : Steps 1-3
7. Unit 6 Train : Steps 1-3
8. 中間試験、英語聴解力アセスメント1復習
9. Unit 7 Restaurant : Steps 1-3
10. Unit 8 College Life ③ : Steps 1-3
11. Unit 9 Leisure : Steps 1-3
12. Unit 10 Traffic : Steps 1-3
13. Unit 11 Business ① : Steps 1-3
14. Unit 12 Clinic : Steps 1-3
15. Unit 1-12 : Steps 1-3 Review
16. 期末試験

使用教科書名

茶山明日香 他(2017)Listening Steps 金星堂

NO. G50803031 Listening & Speaking 1
橋本 文子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「読み・書き・聴き・話す」の4技能の向上を目指すと共に、自分のことについて英語で表現できるよう練習を行っていきます。

学習目標・到達目標

英語のリスニングとスピーキングの練習を行いながら、英語で情報を発信する能力の向上を図ります。

評価方法その他

定期試験80%、平常点40%で総合的に評価します。(平常点は授業への積極的な参加、課題の発表などから総合的に判断します。)

週 テーマ・授業目標等

- 1 Introduction
- 2 英語の音の特徴について 1
- 3 Unit 1 Introducing Yourself 1~2
- 4 Unit 1 Introducing Yourself 3
- 5 Unit 1 Introducing Yourself 4~8
- 6 英語の音の特徴について 2
- 7 Unit 2 My Best Friend 1~2
- 8 Unit 2 My Best Friend 3
- 9 Unit 2 My Best Friend 4~8
- 10 英語の音の特徴について 3
- 11 Unit 3 My Typical Day 1~2
- 12 Unit 3 My Typical Day 3
- 13 Unit 3 My Typical Day 4~8
- 14 Unit 4 Shopping Habits 1~2
- 15 これまでのまとめ
- 16 定期試験

使用教科書名

Have a Nice Day! / Musayuki Anki / 南雲堂 / 2008年

NO. G50803034 Listening & Speaking 1
田中 愛

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

質問に対して、英単語一語で返すだけの会話ではなく、自然かつ正しい英文での会話を目指します。その準備として、英語の基礎的文法を復習し、それを様々なコミュニケーションの場面で、正しく運用できるようになるための基礎的な能力を高めていくことを目標とします。

学習目標・到達目標

繰り返しのリスニングと対話練習を通して、「聞く力」と「話す力」の向上を目指します。また異文化についての知識を深めます。

キッチン用品や食べ物、飲み物の場所、メニュー、食品の調理や準備などについて、日常生活で活用できる表現を身に付けます。

評価方法その他

定期試験、平常点で総合的に評価します。

授業時に小テストも行います。

定期試験・小テスト70%+平常点30%

*平常点・・・授業への参加状況や積極性など

週 テーマ・授業目標等

1. 前期授業ガイダンス+Classroom English, Unit1 Meeting people (挨拶表現)
2. Unit1 Meeting people (自己紹介)
3. Unit2 Talking about the Kitchen(1) (用品名)
4. Unit2 Talking about the Kitchen(1) (配置)
5. Unit3 Talking about the Kitchen(2) (用品名)
6. Unit3 Talking about the Kitchen(2) (用品の使用法)
7. Unit4 Likes and Dislikes (味を表わす表現)
8. Unit4 Likes and Dislikes (好き・嫌いを尋ねる)
9. Unit5 Ordering Food: What Do We Need? (単位・数え方)
10. Unit5 Ordering Food: What Do We Need? (単位・数え方)
11. Unit6 At Restaurant: (レストランでのメニュー)
12. Unit6 At Restaurant: (レストランでの注文)
13. Unit7 Cooking (調理方法)
14. Unit7 Cooking (調理方法・チャーハン)
15. Unit8 Recipes (レシピ)
16. 定期試験

使用教科書名

Speaking of Nutrition(南雲堂, 2017) ¥2,300(税抜)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語学習を通して異文化に対する視野を広げよう！
この講座の狙いは、基本的な英会話の習得とともに、
国際人としての感覚を身に付けることにあります。
外国語を勉強するときには、その背景となる文化に
ついて知ることも大切です。時には音楽や映像を
交えながら、英語圏の文化についてもふれていきたく
と思っています。

学習目標・到達目標

この講座では、TOEIC Bridgeのテキストを使用して、日常英会話を学びます。それぞれの場面で最
低限必要な英語表現を学習し、実際に発話できるように訓練します。合わせて、海外旅行の際に
必要となる書籍の書き方なども学び、国際常識を身に付けることも狙いとします。
同時にまた、欧米の文化、特にアメリカ現代文化への知識を深めていきます。

評価方法その他

評価は、平常点20%、中間試験40%、定期試験40%
により行います。平常点は、授業への参加状況(受講態度、
提出物などを含む)で総合的に判断します。特に出席状況は重視します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 第9課+映画 Back To The Future
- 3 第10課+同上
- 4 第10課+同上
- 5 第11課+同上
- 6 第11課、中間試験前のまとめ+同上
- 7 中間試験 +映画 The Devil Wears Prada
- 8 第12課+同上
- 9 第12課+同上
- 10 第13課+「ブラダを着た悪魔」と欧米ファッション史
- 11 第14課+「ブラダを着た悪魔」の英会話
- 12 第14課+「アメリカの名演説」
- 13 第15課+「名演説に見るアメリカの社会Ⅰ」
- 14 第15課+「名演説に見るアメリカの社会Ⅱ：バラク・オバマ」
- 15 定期試験前のまとめ+「名演説に見るアメリカの社会Ⅲ：キング牧師」
- 16 定期試験

*予定は進行状況によって変更になる場合があります。

使用教科書名

TOEIC Bridgeから学ぶ実用英語の基礎
和田ゆり 他、著
南雲堂
1900円(税別)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

飛行機の乗り方から帰国までの海外旅行英会話を勉強します。実用的なヒアリングと
単語学習のほかに、リーディングで文化学習も含まれます。この分野の教科書として
はややむずかしいになります。

学習目標・到達目標

海外旅行で必要となる基本的な英語を学習する。

評価方法その他

授業2回につき1回の小テストで評価します。

週 テーマ・授業目標等

1. 観光①
2. 観光②
3. 観光③
4. 道を訊く①
5. 道を訊く②
6. 飲食①
7. 飲食②
8. レストラン①
9. レストラン②
10. 買い物①
11. 買い物②
12. ホテルチェックアウト①
13. ホテルチェックアウト②
14. 帰国①
15. 帰国②

使用教科書名

本館に使えるトラベル総合英語(松柏社, 2014)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、単語レベルの聞き取りから始め、日本人が苦手とする英語の音を動画で
利用して学習する。続いて音の連結など単音以外の英語の音変化を学習し、ディク
テーションやナチュラルなスピードの会話の聞き取りを行う。最後にロールプレイを
通じて表現力の定着を図る。授業期間中に中間試験を行う。

学習目標・到達目標

日本人が苦手とする英語発音の練習を通じて、英語コミュニケーションに必要な「聴解力」を強化す
ることを目標とする。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、期末試験40%で評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 前期の復習、英語聴解力アセスメント2
2. Unit 13 Business ② : Steps 1-3
3. Unit 14 News : Steps 1-3
4. Unit 15 Business ③ : Steps 1-3
5. Unit 13-15 : Steps 1-3 Review
6. Unit 1&2 : Steps 4, 5, Role Play
7. Unit 3&4 : Steps 4, 5, Role Play
8. 中間試験、英語聴解力アセスメント2復習
9. Unit 5&6 : Steps 4, 5, Role Play
10. Unit 7&8 : Steps 4, 5, Role Play
11. Unit 9&10 : Steps 4, 5, Role Play
12. Unit 10&11 : Steps 4, 5, Role Play
13. Unit 12&13 : Steps 4, 5, Role Play
14. Unit 14&15 : Steps 4, 5, Role Play
15. Unit 1-15 : Steps 4, 5, Role Play Review
16. 期末試験

使用教科書名

米山明日香 他(2017)Listening Steps 金屋堂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「読み・書き・聴き・話す」の4技能の向上を目指すと共に、自分のことについて英
語で表現できるよう練習を行っていきます。

学習目標・到達目標

英語のリスニングとスピーキングの練習を行いながら、英語で情報を発信する能力の向上を図りま
す。

評価方法その他

定期試験60%、平常点40%で総合的に評価します。(平常点は授業への積極的な参
加、課題の発表などから総合的に判断します。)

週 テーマ・授業目標等

- 1 前期のまとめと復習
- 2 Unit 4 Shopping Habits 3
- 3 Unit 4 Shopping Habits 4`8
- 4 Unit 5 My Favorite Country 1`2
- 5 Unit 5 My Favorite Country 3
- 6 Unit 5 My Favorite Country 4`8
- 7 Unit 6 On Campus 1`2
- 8 Unit 6 On Campus 3
- 9 Unit 6 On Campus 4`8
- 10 Unit 7 My Favorite Dish 1`2
- 11 Unit 7 My Favorite Dish 3
- 12 Unit 7 My Favorite Dish 4`8
- 13 Unit 8 My First Foreign Language 1`2
- 14 Unit 8 My First Foreign Language 3
- 15 Unit 8 My First Foreign Language 4`8
- 16 定期試験

使用教科書名

Have a Nice Day! / Masayuki Aoki / 南雲堂 / 2006年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

質問に対して、英単語一語で返すだけの会話ではなく、自然かつ正しい英文での会話を目指します。
その準備として、英語の基礎的文法を復習し、それを様々なコミュニケーションの場面で、正しく運用できるようになるための基礎的な能力を高めていくことを目標とします。

学習目標・到達目標

繰り返しのリスニングと対話練習を通して、「聞く力」と「話す力」の向上を目指します。また、異文化についての知識を深めます。
キッチン用品や食べ物、飲み物の場所、メニュー、食品の調理や準備などについて、日常生活で活用できる表現を身に付けます。

評価方法その他

定期試験、平常点で総合的に評価します。
授業時に小テストも行います。
定期試験・小テスト70%＋平常点30%
*平常点・・・授業への参加状況や積極性など

週 テーマ・授業目標等

1. 後期授業ガイダンス, Unit9 Giving Dietary Advice
2. Unit9 Giving Dietary Advice (食事指導)
3. Unit10 Talking about Diets(1) (食事習慣)
4. Unit10 Talking about Diets(1) (食事習慣)
5. Unit11 Researching Diet Information (栄養素)
6. Unit11 Researching Diet Information (栄養素)
7. Unit12 Life as a Dietitian (栄養士)
8. Unit12 Life as a Dietitian (栄養士)
9. Unit13 Talking about Diets(2) (食生活)
10. Unit13 Talking about Diets(2) (食生活の見直し)
11. Unit14 People with Special Dietary Needs (特別食)
12. Unit14 People with Special Dietary Needs (特別食、アレルギー)
13. Review
14. Unit15 Talking about Experiences (経験・食物や調理)
15. Unit15 Talking about Experiences (経験・食物や調理)
16. 定期試験

使用教科書名

Speaking of Nutrition(南雲堂、2017) ¥2,300(税抜)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まとまった内容を日本語で書くためには多少の訓練が必要ですが、この授業ではそれを英語で行います。難しそうですが、この教科書ではそう難しくなくできるように作られています。論旨を明確に書いていく訓練です。もちろん、普通の英語学習も含まれます。読解力、文法力向上にも役立ちます。話題は身近なことから学問的なことまでいろいろです。楽しくて勉強になります。

学習目標・到達目標

英語である程度まとまった内容の文書を書けるようになる。

評価方法その他

授業毎回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

1. パラグラフとは何か①
2. パラグラフとは何か②
3. パラグラフとは何か③
4. 出来事を語る①
5. 出来事を語る②
6. 手続き、手順を説明する①
7. 手続き、手順を説明する②
8. 感情を描写する①
9. 感情を描写する②
10. 人を描写する①
11. 人を描写する②
12. 場所を描写する①
13. 場所を描写する②
14. 人物や物事を定義する①
15. 人物や物事を定義する②

使用教科書名

はじめてのパラグラフライティング(成美堂、2017)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語を読解する上で必要な文法事項を確認しながら、英作文の練習を行い、英語の文法の定着を図ります。また、語彙力を強化し、英語の読解能力の向上に役立てていきます。

学習目標・到達目標

高校までに学んだ英文法を復習しながら、学習内容の定着を図ります。また、基本的な英語を書く力と英文を読解する力の向上を目指します。

評価方法その他

定期試験60%、平常点40%で総合的に評価します。(平常点は授業への積極的な参加、課題の発表などから総合的に判断します。)

週 テーマ・授業目標等

- 1 Introduction
- 2 Chapter 1 5つの基本文型 Grammar Check
- 3 Chapter 1 Composition
- 4 Chapter 1 Reading Comprehension
- 5 Chapter 2 動詞 Grammar Check
- 6 Chapter 2 Composition
- 7 Chapter 2 Reading Comprehension
- 8 Chapter 3 進行形・未来形・助動詞 Grammar Check
- 9 Chapter 3 Composition
- 10 Chapter 3 Reading Comprehension
- 11 Chapter 4 名詞・冠詞・代名詞 Grammar Check
- 12 Chapter 4 Composition
- 13 Chapter 4 Reading Comprehension
- 14 これまでのまとめ
- 15 定期試験

使用教科書名

Elementary English Reading & Writing / Tetsuzo Sato, Maki Ito / 南雲堂 / 2014年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まとまった内容を日本語で書くためには多少の訓練が必要ですが、この授業ではそれを英語で行います。難しそうですが、この教科書ではそう難しくなくできるように作られています。論旨を明確に書いていく訓練です。もちろん、普通の英語学習も含まれます。読解力、文法力向上にも役立ちます。話題は身近なことから学問的なことまでいろいろです。楽しくて勉強になります。

学習目標・到達目標

ある程度まとまった内容を英語で書けるようになる。

評価方法その他

授業毎回の小テスト

週 テーマ・授業目標等

1. 比較と対照①
2. 比較と対照②
3. 比較と対照③
4. 原因と結果①
5. 原因と結果②
6. 問題と解決策①
7. 問題と解決策②
8. 賛成意見を述べる①
9. 賛成意見を述べる②
10. 反対意見を述べる①
11. 反対意見を述べる②
12. データ分析①
13. データ分析②
14. 英文Eメール・英文レター①
15. 英文Eメール・英文レター②

使用教科書名

はじめてのパラグラフライティング(成美堂、2014)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語を読解する上で必要な文法事項を確認しながら、英作文の練習を行い、英語の文法の習得を図ります。また、語彙力を強化し、英辞の読解能力の向上に役立てていきます。

学習目標・到達目標

高校までに学んだ英文法を復習しながら、学習内容の定着を図ります。また、基本的な英語を書く力と英文を読解する力の向上を目指します。

評価方法その他

定期試験60%、平常点40%で総合的に評価します。（平常点は授業への積極的な参加、課題の発表などから総合的に判断します。）

週 テーマ・授業目標等

- 1 前期の復習
- 2 Chapter 5 前置詞・接続詞(I) Grammar Check
- 3 Chapter 5 Composition
- 4 Chapter 5 Reading Comprehension
- 5 Chapter 6 形容詞・副詞と比較級 Grammar Check
- 6 Chapter 6 Composition
- 7 Chapter 6 Reading Comprehension
- 8 Chapter 7 命令文・感嘆文 Grammar Check
- 9 Chapter 7 Composition
- 10 Chapter 7 Reading Comprehension
- 11 Chapter 8 不定詞 Grammar Check
- 12 Chapter 8 Composition
- 13 Chapter 8 Reading Comprehension
- 14 これまでのまとめ
- 15 定期試験

使用教科書名

Elementary English Reading & Writing / Tetsuzo Sato, Maki Ito / 南雲堂 / 2014年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業ではスピーキングとリスニングにおける会話のパターンを練習する。学生は与えられた会話モデルをクラスメートとともに実際に練習する。

学習目標・到達目標

この授業では会話モデルの難易度を易から難へ段階的に進める。この授業を通じて英会話が有用で楽しいものと実感出来るレベルを目指す。

評価方法その他

出席40%とパートナーとの最終インタビューの結果60%により評価する。最終インタビューでは日常的な英会話パターンを使えるかどうかを確認する。

週 テーマ・授業目標等

- Week 1: Are you happy? 「楽しいですか?」
- Week 2: Are you going to watch TV this evening? 「今晚テレビを見ますか?」
- Week 3: Are you looking forward to the Golden Week holidays? 「ゴールデンウィークは楽しみですか?」
- Week 4: How was your Golden Week? 「ゴールデンウィークはどうでしたか?」
- Week 5: Do you like movies? 「映画は好きですか?」
- Week 6: Did you watch TV last night? 「昨晚はテレビを見ましたか?」
- Week 7: Do you like spaghetti? 「スパゲッティは好きですか?」
- Week 8: Did you use the internet yesterday? 「昨日はインターネットを使いましたか?」
- Week 9: Have you ever been to Hakone? 「箱根に行ったことはありますか?」
- Week 10: Have you ever gone shopping in Shibuya? 「渋谷で買い物をしたことがありますか?」
- Week 11: Do you know the Hiratsuka Star Festival? 「平塚星祭りは知っていますか?」
- Week 12: Do you know Mos Burger? 「モスバーガーは知っていますか?」
- Week 13: Do you like the rainy season? 「梅雨は好きですか?」
- Week 14: Are you looking forward to the rainy season? 「梅雨が楽しみですか?」
- Week 15: Final interview with a partner 「パートナーと一緒に最終インタビュー」

使用教科書名

なし

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業ではスピーキングとリスニングにおける会話のパターンを練習する。学生は与えられた会話モデルをクラスメートとともに実際に練習する。

学習目標・到達目標

この授業では会話モデルの難易度を易から難へ段階的に進める。この授業を通じて英会話が有用で楽しいものと実感出来るレベルを目指す。

評価方法その他

出席40%とパートナーとの最終インタビューの結果60%により評価する。最終インタビューでは日常的な英会話パターンを使えるかどうかを確認する。

週 テーマ・授業目標等

- Week 1: How was your summer? 「今年の夏はどう過ごしましたか?」
- Week 2: Do you sometimes buy junk food late at night? 「夜遅くにジャンクフードを買うことがありますか?」
- Week 3: Do you like autumn? 「秋は好きですか?」
- Week 4: Did you come to the school festival last year? 「去年は大学祭に来ましたか?」
- Week 5: What did you do last weekend? 「先週の週末には何をしましたか?」
- Week 6: Do you sometimes eat out with friends? 「友だちと外食することはありますか?」
- Week 7: Do you want to make a lot of friends? 「たくさん友だちを作りたいですか?」
- Week 8: Do you like planning? 「計画を立てることは好きですか?」
- Week 9: Is this class tough? 「この授業は難しいですか?」
- Week 10: How was November? 「今年の11月はどうでしたか?」
- Week 11: Did you have an end-of-the-year-party last year? 「去年は忘年会をしましたか?」
- Week 12: Are you looking forward to the New Year break? 「冬休みは楽しみですか?」
- Week 13: How was your New Year break? 「今年の冬休みはどうでしたか?」
- Week 14: Are you worried about your tests? 「テストが心配ですか?」
- Week 15: Final interview with a partner 「パートナーと一緒に最終インタビュー」

使用教科書名

なし

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まずは日常的なコミュニケーションができるレベルを目標に据えて勉強していきましょう。ただ、TOEICには日本の高校まで学校英語では対応できないような問題も出されます。授業では、そのための勉強法も伝授します。

学習目標・到達目標

この授業は、初めてTOEIC受験対策に臨む学生を対象とし、高校までの英語を復習しながら、TOEIC試験への取り組み方を学び、解法のコツや戦略を身に着けます。

評価方法その他

評価は、平常点20%、中間試験40%、定期試験40%により行います。平常点は、授業への参加状況(受講態度、提出物などを含む)で総合的に判断します。出席状況を重視します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 Unit 1 Eating out
- 3 Unit 2 Travel
- 4 Unit 3 Amusement
- 5 Unit 4 Meetings
- 6 Unit 5 Personnel
- 7 Unit 6 Shopping
- 8 中間試験
- 9 Unit 7 Advertisement
- 10 Unit 8 Daily Life
- 11 Unit 9 Office Work
- 12 Unit 10 Business
- 13 Unit 11 Traffic
- 14 Unit 12 Finance & Banking
- 15 Unit 13 Media
- 16 定期試験

使用教科書名

いま始めようTOEIC(テスト)
北尾理華、他、著
朝日出版社

NO. G50809031 英語検定対策講座 田中 愛

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、TOEICの問題集を教材として実践的な訓練を行い、試験で得点を伸ばすと同時に社会のニーズに応えられるような英語運用能力を養成します。中学・高校で学んできた英語を確実に定着させつつ、新たな発見（+α）で、個々の能力を伸ばすことを目指します。

学習目標・到達目標

TOEICのリスニングとリーディングの実践的な練習問題に取り組み、各自のレベルアップを目指していきます。

評価方法その他

定期試験、平常点で総合的に評価します。授業時に小テストも行います。定期試験・小テスト70%＋平常点30% *平常点・・・授業への参加状況や積極性など

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業ガイダンス、その他
2. Unit1 GOING OVERSEAS / Sentence Patterns (文型)
3. Unit2 GOING SHOPPING / Interrogative Words (疑問詞の種類)
4. Unit3 FOOD AND HEALTH / Adjectives and Adverbs (形容詞と副詞)
5. Unit4 SPORTS AND GAMES / Tricky Prepositions (もちがいやすい前置詞)
6. Unit5 DIRECTIONS AND TRANSPORTATION / Auxiliary Verbs (助動詞)
7. REVIEW Unit1-5
8. Unit6 SALES CAMPAIGN / Causative Verbs and Verbs Perception (使役動詞と知覚動詞)
9. Unit7 EMPLOYMENT / Relative Clauses (関係詞)
10. Unit8 COMMUNICATIONS / Tense (時制)
11. Unit9 ECOLOGY / Conditional Sentences (条件文・仮定法)
12. Unit10 TROUBLESHOOTING / Verb+ing, Verb+to+stem Verb(ingにつく動詞・Toにつく動詞)
13. REVIEW
14. REVIEW Unit6-10
15. TOEIC Reading Part練習問題
16. 定期試験

使用教科書名

TOEIC L&R Test: On Target Book1(南響堂、2016) ¥2,100(税込)

NO. G50810001 フランス語入門1 綾部 素幸

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

フランス語を初めて学習する人を対象に、発音、入門的な文法、基礎的な会話文などを学びます。アルファベ、それに発音と綴り字の読み方という、フランス語学習の最初歩から授業を始めます。早い時期に綴り字の読み方の習得に成功すると、その後の学習効果が格段に上がりますので頑張ってください。原則的に教科書に沿って授業を進めますが、時間を見つけて、種々の映像を見たり、音楽を聴いたりして、フランス文化にも親しんでもらいたいです。

学習目標・到達目標

フランス語の音、綴り字に親しみ、そして慣れること、挨拶表現、簡単な日常的な表現なら、そう困難無く使うことが出来ることを目指します。

評価方法その他

評価の基準は、期末試験の結果が80%に平常点が20%です。ここでいう平常点とは、普段の授業への参加状況や参加姿勢、それに随時行う小テストの結果のことです。(私語、携帯電話やスマートフォン弄りといった他の受講生の勉強意欲をそぐ迷惑行為を続ける人は高評価は得られません。そこは是非非、公正に評価します)

週 テーマ・授業目標等

- ☆フランス語に限らず、外国語の学習とは、要するに、文法構造と意味を理解した上で、できるだけ多くの外国語表現を身体に染み込ませて蓄積していく他に他ならないと思っています。そのために、自宅での学習(復習)としては、音声をダウンロードして聞きつつ、教科書に出てきた日常生活で多用される重要な語彙、構文、表現を何度も何度も繰り返し口に出して練習してください(学生へのメッセージ「準備学習」の項、参照)。少なくとも課が終わるたびに小テストをします。
1. 授業への導入、方向付け フランスという国とフランス語という言語について
2. 第0課 アルファベと綴り字の読み方、あいさつ
3. 第1課 (1)「パリに親しむ」
4. 第1課 (2)疑問文(1) -er動詞
5. 第1課 (3)不定冠詞と定冠詞
6. 第1課 小テスト 第2課 (1)「国籍・職業を言う」
7. 第2課 (2)序数詞、動詞 être
8. 第2課 (3)形容詞(1)
9. 第2課 (4)所有・指示形容詞
10. 第2課 小テスト 第3課 (1)「地図をもらう、予約する」
11. 第3課 (2)動詞 avoir pouvoir
12. 第3課 (3)疑問文(2)
13. 第3課 (4)形容詞(2)
14. 第3課 小テスト 前期範囲全体の総復習
15. 前期範囲全体の総復習 問題演習
16. 前期定期試験

使用教科書名

『街かどのフランス語(三訂版)』 瀬戸秀一/瀬戸和子 共著 朝日出版社 定価(本体2000円+税)

NO. G50810031 フランス語入門1 アニー フランス

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

フランス語会話(入門)の授業です。やさしいことばを使った、短い会話を繰り返しながらフランス語を練習します。相手がゆっくり、はっきりとして話してくれれば、簡単なやり取りをすることができるようになります。主題はフランス料理といった食文化をはじめ、フランスの現代文化に影響を与えたとされる漫画やゲームについても学び、仏日両者の文化の関係性を理解しましょう。例えば、フランスにあるMIKADOというゲームをご存知ですか？

学習目標・到達目標

授業を通して、フランス人の生活ぶりをのぞいたり、フランスを旅行するときやフランス人に出会うときに役立つ会話を学び、フランスに親しみを覚えるようになります。

評価方法その他

授業態度・小テストを総合的に評価します。授業態度:50% 小テスト:50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. Faire connaissance 知り合いになる
2. Saluer 挨拶する
3. Epeeler 名前の綴り
4. Compter 0から55の数
5. Se présenter (1) 自己紹介(1)
6. Se présenter (2) 自己紹介(2)
7. Demander le prix 値段を尋ねる
8. La date 日付
9. Les goûts - les differences (1) 好み(1)
10. Les goûts - les differences (2) 好み(2)
11. Mon passe-temps (1) 趣味(1)
12. Mon passe-temps (2) 趣味(2)
13. Les chansons françaises フランスのシャンソン
14. Les dessins animés français フランスのアニメ
15. Revisions 復習

使用教科書名

『Patachou I - Conversation』 (Marie-Emmanuelle Muramatsu 著) 朝日出版社

NO. G50811001 フランス語入門2 綾部 素幸

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前期と同様です。原則的に教科書に沿って授業を進めますが、時間を見つけて、種々の映像を見たり、音楽を聴いたりして、フランス文化にも親しんでもらいたいです。

学習目標・到達目標

前期と同じく、フランス語の音、綴り字に親しみ、そして慣れること、挨拶表現、簡単な日常的な表現なら、そう困難無く使うことが出来ることを目指します。

評価方法その他

評価の基準は、期末試験の結果が80%に平常点が20%です。ここでいう平常点とは、普段の授業への参加状況や参加姿勢、それに随時行う小テストの結果のことです。(私語、携帯電話やスマートフォン弄りといった他の受講生の勉強意欲をそぐ迷惑行為を続ける人は高評価は得られません。そこは是非非、公正に評価します)

週 テーマ・授業目標等

- ☆フランス語に限らず、外国語の学習とは、要するに、文法構造と意味を理解した上で、できるだけ多くの外国語表現を身体に染み込ませて蓄積していく他に他ならないと思っています。そのために、自宅での学習(復習)としては、音声をダウンロードして聞きつつ、教科書に出てきた日常生活で多用される重要な語彙、構文、表現を何度も何度も繰り返し口に出して練習してください(学生へのメッセージ「準備学習」の項、参照)。少なくとも課が終わるたびに小テストをします。
1. 授業への導入、方向付け 前期学習内容の復習
2. 前期学習内容の復習 第4課 (1)「両替する、場所をたずねる」
3. 第4課 (2)場所・方向の表現 動詞 aller venir
4. 第4課 (3)否定文
5. 第4課 (4)命令文
6. 第4課 小テスト 第5課 (1)「飲みもの・軽食を注文する」
7. 第5課 (2)天候表現と季節 動詞 prendre faire
8. 第5課 (3)部分冠詞
9. 第5課 (4)前置詞と定冠詞の縮約
10. 第5課 小テスト 第6課 (1)「パレエを見る」
11. 第6課 (2)時刻表現 動詞 vouloir partir
12. 第6課 (3)月名1月~12月 その他
13. 第6課 (4)疑問詞のある疑問文
14. 第6課 小テスト 後期範囲全体の総復習
15. 後期範囲全体の総復習 問題演習
16. 後期定期試験

使用教科書名

『街かどのフランス語(三訂版)』 瀬戸秀一/瀬戸和子 共著 朝日出版社 定価(本体2000円+税) 前期の入門1で使用した同じ教科書を継続して使用します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

フランス語会話（入門）の授業です。やさしいことばを使った、短い会話を繰り返しながらフランス語を練習します。相手がゆっくり、はっきりとして話してくれば、簡単なやり取りをすることができるようになります。主題はフランス料理といった食文化から学びます。また、フランスの現代文化に影響を与えたりされる漫画やゲームも学ぶことで、両者の文化の関係性を知ることができるようになります。例えば、フランスにあるMIKADOというゲームをご存知ですか？

学習目標・到達目標

授業を通して、フランス人の生活ぶりをのぞいたり、フランスを旅行するときやフランス人に会うときに役立つ会話を学び、フランスに親しみを持てるようになります。

評価方法その他

授業態度・小テストを総合的に評価します。

授業態度: 50%

小テスト: 50%

週 テーマ・授業目標等

1. Présenter quelqu'un (1) 人を紹介する(1)
2. Présenter quelqu'un (2) 人を紹介する(2)
3. Le physique 人の特徴
4. Le caractère 性格
5. La possession (1) 持ち物(1)
6. La possession (2) 持ち物(2)
7. Les objets - les vêtements 物・洋服
8. Les objets - les couleurs 物・色
9. Demander l'âge (1) 年齢をたずねる
10. Demander l'âge (2) 年齢をたずねる
11. Parler de sa famille (1) 家族
12. Parler de sa famille (2) 家族
13. Noël en France フランスのクリスマス
14. Epiphanie - Les gâteaux et La galette des rois フランスのケーキとGaletteのレシピ
15. Jeux français フランスのゲーム

使用教科書名

"Patachou 1 - Conversation"
(Marie-Emmanuelle Muramatsu 著)
朝日出版社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

フランス語について入門程度の知識はすでに修めている人を対象に、発音、文法、語彙、表現などを学習します。とは言ってもアルファベ、それに発音と綴り字の読み方から復習しながら進めますので、とにかくフランス語やフランス文化に興味を持っているのであれば履修してみたいかがでしょうか。時間を見つけて、種々の映像を見たり、音楽を聴いたりして、フランス文化にも親しんでもらいたと思います。

学習目標・到達目標

入門程度の知識をさらに確実にし、使えるフランス語の表現、読めるフランス語の文章をさらに増やすことを目指します。

評価方法その他

評価の基準は、割合で示すならば、期末試験の結果が80%に平常点が20%です。ここでいう平常点とは、普段の授業への参加状況や参加姿勢、それに随時行う小テストの結果のことです。詳しくは初回の授業で話します。

週 テーマ・授業目標等

☆前期集中講義(授業)です。以下の進行予定表にある冒頭の数字は、開講から数えて何時限目なのかを表しています。以下、その回の授業で学ぶ文の一例をあげておきます。こうした文を作るのに必要な文法と一緒に学んでいきます。これはあくまでもシラバス入稿時点で考える進捗目安であって、授業は皆さんの理解度に応じて柔軟にスピードあるいは内容を変えて進めます。確実に力を付けること、確実に使える表現を増やすことこそが大事です。

1. 授業への導入、方向付け
2. 「私は名前を〜といいます。日本人です」
3. 「あなたはフランスのかたですか？」
4. 「これは何ですか？ / ほらあそこに教会があります」
5. 「兄弟姉妹はいますか？ / 私は21歳です」
6. 「フランスの歌は好きですか？」
7. 「きみはワインを買うの？ - いや、買わないよ」
8. 「私はテレビを見たい。 / ワインはいいがですか？」
9. 「どんな花がお好きですか？」
10. 「このホテルは快適です / これはきれいな花です」
11. 「ルーブル美術館へ行きます。 / どこから来たか？」
12. 「大学へはどうやって来ますか？ / なぜフランス語を学びますか？」
13. 「今何時ですか？ - 4時15分前です」
14. 「いつフランスにもどりますか / おいくらですか？」
15. 前期の総復習
16. 前期定期試験

使用教科書名

特に指定しません。受講する皆さんの希望に沿った教材プリント等をこちらで用意します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前期と同じく、フランス語について入門程度の知識はすでに修めている人を対象に、発音、文法、語彙、表現などを学習します。とは言ってもアルファベ、それに発音と綴り字の読み方から復習しながら進めますので、とにかくフランス語やフランス文化に興味を持っているのであれば履修してみたいかがでしょうか。時間を見つけて、種々の映像を見たり、音楽を聴いたりして、フランス文化にも親しんでもらいたと思います。

学習目標・到達目標

前期と同じく、入門程度の知識をさらに確実にし、使えるフランス語の表現、読めるフランス語の文章をさらに増やすことを目指します。

評価方法その他

評価の基準は、割合で示すならば、期末試験の結果が80%に平常点が20%です。ここでいう平常点とは、普段の授業への参加状況や参加姿勢、それに随時行う小テストの結果のことです。詳しくは初回の授業で話します。

週 テーマ・授業目標等

☆後期集中講義(授業)です。以下の進行予定表にある冒頭の数字は、開講から数えて何時限目なのかを表しています。以下、その回の授業で学ぶ主な文法事項をあげておきます。これはあくまでもシラバス入稿時点で考える進捗目安であって、授業は皆さんの理解度に応じて柔軟にスピードあるいは内容を変えて進めます。確実に力を付けること、確実に使える表現を増やすことこそが大事です。

1. 授業への導入、方向付け
2. 前期の復習1 重要な動詞の活用
3. 前期の復習2 否定文、疑問文、応答文、命令文
4. 前期の復習3 形容詞と副詞
5. 複合過去形1 助動詞être
6. 複合過去形2 助動詞avoir
7. 代名詞の広がり1 直接目的語を人称代名詞に
8. 代名詞の広がり2 間接目的語を人称代名詞に
9. 代名詞の広がり3 強勢形代名詞、代名動詞
10. 代名詞の広がり4 中性代名詞
11. 表現の幅を広げよう1 もうひとつの過去時制
12. 表現の幅を広げよう2 天候や時間を言う(非人称表現)
13. 表現の幅を広げよう3 関係代名詞を使う
14. 表現の幅を広げよう4 意思を伝える
15. 後期の総復習
16. 後期定期試験

使用教科書名

特に指定しません。皆さんの意向を聞いてうえで私の方で教材を用意します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ドイツ語を初めて学ぶ学習者を対象としたこの授業では、ドイツ語の発音、基本的な会話表現と関連する文法を学ぶ。ドイツ語文法の基礎を理解しドイツ語という言語の仕組み・特徴を知ること、基礎的なコミュニケーション能力を身につけること、ドイツ語学習を通してドイツ語圏の文化(生活、社会、芸術、哲学・思想)についての知見を得ることを目的とする。

ドイツ語の読む・書く・話す・聞く能力をバランスよく伸ばし、ドイツ語技能検定試験6級〜4級、「ヨーロッパ言語共通参照枠」のA1程度のドイツ語能力に到達することを目指す。

学習目標・到達目標

- ・ドイツ語の標準的な発音を聞き取り、発音することができる
- ・ドイツ語の単語や文章を正確に書きとることができる
- ・授業で扱うドイツ語の仕組み・文法を理解する
- ・授業で扱う内容を理解し、能動的に使うことができる
- ・ドイツ語による基礎的なコミュニケーション能力を身につける

評価方法その他

平常点30%、小テスト20%、試験50%
(平常点は授業への意欲的な参加度で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 導入 【ランデスクンデ】ドイツ語圏と周辺国々、第1課【発音、挨拶】
- 第2週 第2課 【自己紹介】会話表現:名前・出身・住まい・電話番号、年齢、兄弟姉妹
- 第3週 第2課 会話表現:職業について
- 第4週 第2課 練習問題、文法まとめ:人称代名詞、動詞の不定形・人称変化(1)、文と語順
- 第5週 第3課 【好きなこと・好きな食べ物】会話表現:趣味
- 第6週 第3課 会話表現:好きな食べ物
- 第7週 第3課 練習問題、文法まとめ:不定詞句、文、動詞の人称変化(2)所有冠詞
- 第8週 第4課 【自己紹介】会話表現:他の人のことについて聞く
- 第9週 第4課 会話表現:他の人のことについて聞く
- 第10週 第4課 練習問題、文法まとめ:動詞の人称変化(3)、haben/ seinの変化、所有冠詞sein/ ihr
- 第11週 第5課 【物の名前】会話表現:物の名前
- 第12週 第5課 会話表現:否定疑問詞で聞く、値段について
- 第13週 第5課 練習問題、文法まとめ:名詞の単数・複数、不定冠詞、否定冠詞、定冠詞、代名詞
- 第14週 復習、ランデスクンデ
- 第15週 まとめ

使用教科書名

伊藤直子/熊登慶和「さあ、ドイツ語を話そう! (Wie heißt du?)」朝日出版社、2013年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

はじめてドイツ語を学ぶ方を対象として、初歩ドイツ語の総合的な授業を行います。必須の文法事項とドイツ語圏の基礎知識を学び、あいさつや会話、簡単な文章に慣れることで、ドイツ語圏に住む人びととドイツ語で交流できることを目指します。ヨーロッパの大国ドイツは、日本とも歴史的に深いつながりを持ってきました。みなさんがドイツを中心とするドイツ語圏への関心をより深めてくれることを願っています。

学習目標・到達目標

ドイツ語のごく簡単な短文の発話、聴き取り、読解および基礎的な会話ができることを目標とします。目安としては入門・初級教科書の前半部分を学習し終えることを目指します。また、ドイツ語が話されている地域の社会、文化等も学び、ドイツ語だけでなくドイツ語圏そのものへの理解を深めます。

評価方法その他

前期の学習内容は基礎的な知識に関するものとなるため、筆記試験(70%)と平常点(30%)で評価します。平常点は授業への参加状況・取り組み方の積極性等で総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション:授業の進め方を説明します。また、ドイツ語とドイツ語を使用する地域(ドイツ語圏)の特色を解説します。
2. ドイツ語への導き 1:ドイツ語のアルファベット(英語のアルファベット)と発音を学びます。
3. ドイツ語への導き 2:数、曜日、月などの基礎単語と挨拶などを学び、日常の挨拶や自己紹介を実践してみます。
4. ドイツ語動詞の基本 1:ドイツ語は主語によって動詞が変化します(人称変化)。今回は現在形での人称変化を学びます。
5. ドイツ語動詞の基本 2:英語のbe動詞に当たるseinを学びます。そしてseinを使う簡単な日常会話を実践してみます。
6. ドイツ語名詞の基本 1:ドイツ語では名詞に性があり、それに応じて冠詞の形が変わります(格変化)。今回は格変化を学びます。
7. ドイツ語名詞の基本 2:名詞とともに使う動詞haben(英語have)を学び、～を持っているという会話を実践してみます。
8. ドイツ語名詞の基本 3:名詞の複数形とその格変化を学び、habenと複数形の名詞を使う会話を実践してみます。
9. ドイツ語動詞の例外的変化:不規則な変化をする動詞と重要動詞(werden・wissen)を学びます。
10. 命令形と人称代名詞:日常会話でよく使う命令形と人称代名詞を学びます。
11. 強変化動詞・命令形の実践:不規則な変化をする動詞と命令形での日常会話を実践してみます。
12. ドイツ語の前置詞 1:ドイツ語の前置詞を学びます。
13. ドイツ語の前置詞 2:引き続きドイツ語の前置詞を学び、前置詞を使った会話に挑戦します。
14. 前置詞の冠詞類 1:英語のa/anやthis/thatなどに当たる冠詞の仲間を学びます。

使用教科書名

B.ヴェンデ / 石井学 / 石井寿子 / 橋坂理人 / 保坂良子著『ベルリンに夢中』同学社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ドイツ語を初めて学ぶ学習者を対象としたこの授業では、ドイツ語の発音、基本的な会話表現と関連する文法を学ぶ。ドイツ語文法の基礎を理解しドイツ語という言語の仕組み・特徴を知ること、基礎的なコミュニケーション能力を身につけること、ドイツ語学習を通してドイツ語圏の文化(生活、社会、芸術、哲学・思想)についての知見を得ることを目的とする。

ドイツ語の読む・書く・話す・聞く能力をバランスよく伸ばし、ドイツ語技能検定試験6級〜4級、「ヨーロッパ言語共通参照枠」のA1程度のドイツ語能力に到達すること

学習目標・到達目標

- ・ドイツ語の標準的な発音を聞き取り、発音することができる
・ドイツ語の単語や文章を正確に書きとることができる
・授業で扱うドイツ語の仕組み・文法を理解する
・授業で扱う語彙を理解し、能動的に使うことができる
・ドイツ語による基礎的なコミュニケーション能力を身につける

評価方法その他

平常点30%、小テスト20%、試験50% (平常点は授業への意欲的な参加度で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週第6課 【持ち物】会話表現:何かお探ですか?、持ち物について
第2週第6課 会話表現:否定疑問詞で聞く、必要かどうか聞く
第3週第6課 練習問題、文法まとめ:名詞の格、不定冠詞・否定冠詞・代名詞の1格と4格
第4週第7課 【予定】会話表現:今何時ですか?、一日の予定について話す
第5週第7課 会話表現:時間割について
第6週第7課 練習問題、文法まとめ:前置詞am / um、時刻を表すes、分離動詞、非分離動詞
第7週第8課 【過去のこと】過去分詞、会話表現:昨日のことについて話す
第8週第8課 会話表現:先週したことについて、先週の授業について話す
第9週第8課 練習問題、文法まとめ:過去分詞、現在完了、habenとseinの過去形
第10週第9課 【できること・やりたいこと・やらねばならないこと】会話表現:話せる言語について、できることについて話す
第11週第9課 会話表現:就きたい職業について聞く、理由を述べる
第12週第9課 練習問題、文法まとめ:助動詞、語順、理由を表す接続詞weil
第13週第10課 【命令・依頼】会話表現:お願いする、丁寧をお願いする
第14週第10課 練習問題、文法まとめ:命令形
第15週まとめ

使用教科書名

伊藤直子 / 能登慶和『さあ、ドイツ語を話そう! (Wie heißt du?)』朝日出版社、2013年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

はじめてドイツ語を学ぶ方を対象として、初歩ドイツ語の総合的な授業を行います。必須の文法事項とドイツ語圏の基礎知識を学び、あいさつや会話、簡単な文章に慣れることで、ドイツ語圏に住む人びととドイツ語で交流できることを目指します。ヨーロッパの大国ドイツは、日本とも歴史的に深いつながりを持ってきました。みなさんがドイツを中心とするドイツ語圏への関心をより深めてくれることを願っています。

学習目標・到達目標

ドイツ語のごく簡単な短文の発話、聴き取り、読解および基礎的な会話ができることを目標とします。目安としては入門・初級教科書の後半部分を学習し終えることを目指します。また、ドイツ語が話されている地域の社会、文化等も学び、ドイツ語だけでなくドイツ語圏そのものへの理解を深めます。

評価方法その他

筆記試験は課しません。筆記試験は15回の「会話の総合実践」1・2で学習内容の理解度を判断し(70%の代わり)、第14回・第15回の「会話の総合実践」を加味して評価します。平常点は授業への参加状況・取り組み方の積極性等で総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 複合動詞:「前つづり」との組み合わせでできる複合動詞と複合動詞が使われる日常会話を学びます。
2. ドイツ語の接続詞:ドイツ語の接続詞を学び、接続詞を用いた会話表現に挑戦してみます。
3. ドイツ語の助動詞:「～できる」や「～したい」のような気持ちを表す助動詞を学びます。
4. ドイツ語の未来形:未来を表現する未来時制を学び、前回学習した助動詞とともに様々な状況を会話で表現してみます。
5. ドイツ語の過去表現 1:過去形を学び、すでに起こったことを対話のなかで説明してみます。
6. ドイツ語の過去表現 2:ドイツ語の会話では過去の出来事を現在完了形で表現します。この現在完了形を学び会話で実践してみます。
7. ドイツ語の形容詞:より詳しく状況を説明できるようになるために形容詞の使い方を学び、形容詞を含む会話に挑戦してみます。
8. 形容詞の比較級・最上級、その他の比較表現:形容詞と副詞の比較表現を学びます。
9. ドイツ語の受身形:「～される」という表現を「受動」「受身」と言います。今回は受身形と日常会話で多用される表現を学びます。
10. 自分自身を表す代名詞:主語と同じ人物を表す代名詞を再帰代名詞と呼びます。今回は再帰代名詞を使った表現を学びます。
11. ドイツ・ベルリン事情:教科書で紹介されているコラムのうち、これまでの授業で触れることができなかった箇所を解説します。
12. 復習 1:会話の総合実践に備えて、前期で学習した必須文法事項と会話表現を復習します。
13. 復習 2:会話の総合実践に備えて、後期で学習した必須文法事項と会話表現を復習します。

使用教科書名

B.ヴェンデ / 石井学 / 石井寿子 / 橋坂理人 / 保坂良子著『ベルリンに夢中』同学社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ドイツ語を入門程度まで学んだ学習者を対象としたこの授業では、ドイツ語の発音などを復習しつつ、基本的な会話表現と関連する文法を学ぶ。ドイツ語文法の基礎を理解しドイツ語という言語の仕組み・特徴を知ること、基礎的なコミュニケーション能力を身につけること、ドイツ語学習を通してドイツ語圏の文化(生活、社会、芸術、哲学・思想)についての知見を得ることを目的とする。

ドイツ語の読む・書く・話す・聞く能力をバランスよく伸ばし、ドイツ語技能検定試験4級〜3級、「ヨーロッパ言語共通参照枠」のA1程度のドイツ語能力に到達すること

学習目標・到達目標

- ・ドイツ語の標準的な発音を聞き取り、発音することができる
・ドイツ語の単語や文章を正確に書きとることができる
・授業で扱うドイツ語の仕組み・文法を理解する
・授業で扱う語彙を理解し、能動的に使うことができる
・ドイツ語による基礎的なコミュニケーション能力を身につける

評価方法その他

平常点30%、小テスト20%、試験50% (平常点は授業への意欲的な参加度で総合的に判断する)

集中講義日程:8/28、8/29、8/30、8/31、9/1、9/4(試験)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 導入、第1課 人称代名詞と動詞の現在人称変化(1)、語順、ja、neinの使い方
第2回 第1課 単語・表現:国名・人・言語・専攻名・職業名、練習問題
第3回 第1課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】ミュンヘン
第4回 第2課 名詞の性・冠詞・格、名詞の複数形、人称代名詞
第5回 第2課 単語・表現:身のまわりの物、練習問題
第6回 第2課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】ザルツブルク
第7回 第3課 動詞の人称変化(2)、命令形、非人称のes、時刻の表現
第8回 第3課 単語・表現:乗り物・果物・野菜、練習問題
第9回 第3課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】ウィーン
第10回 第4課 定冠詞・不定冠詞、人称代名詞3格と4格
第11回 第4課 単語・表現:身につけるもの・家族、練習問題
第12回 第4課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】ハンブルクとブレーメン
第13回 第5課 前置詞の格支配、前置詞と定冠詞の融合形、疑問代名詞werとwas
第14回 第5課 単語・表現:街、練習問題
第15回 第5課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】バーゼル
第16回 試験

使用教科書名

小野寿美子 / 中川明博 / 西巻文児『ブーマラン・ニルエー』朝日出版社、2015年

NO. G50817001 ドイツ語初級2 高次 裕

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ドイツ語を入門程度まで学んだ学習者を対象としたこの授業では、ドイツ語の発音などを復習しつつ、基本的な会話表現と関連する文法を学ぶ。ドイツ語文法の基礎を理解しドイツ語という言語の仕組み、特徴を知ること、基礎的なコミュニケーション能力を身につけること、ドイツ語学習を通してドイツ語圏の文化（生活、社会、芸術、哲学・思想）についての知見を得ることを目的とする。

ドイツ語の読む・書く・話す・聞く能力をバランスよく伸ばし、ドイツ語技能検定試験4級〜3級、「ヨーロッパ言語共通参照枠」のA1程度のドイツ語能力に到達すること

学習目標・到達目標

- ドイツ語の標準的な発音を聞き取り、発音することができる
ドイツ語の単語や文脈を正確に書きとることができる
授業で扱うドイツ語の仕組み・文法を理解する
授業で扱う語彙を理解し、能動的に使用することができる
ドイツ語による基礎的なコミュニケーション能力を身につける

評価方法その他

平常点30%、小テスト20%、試験50%
(平常点は授業への意欲的な参加度で総合的に判断する)

集中講義日程:2017/12/9、2018/2/5、2/7、2/8、2/9、2/10(試験)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 第6課 語法の助動詞、未来形、従属接続詞と副文、分動詞と非分動詞
第2回 第6課 単語・表現:催し物、練習問題
第3回 第6課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】ベルリン
第4回 第7課 形容詞の格語尾変化、形容詞・副詞の比較
第5回 第7課 単語・表現:食事・色、練習問題
第6回 第7課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】エッセン
第7回 第8課 動詞の3基本形、現在完了形
第8回 第8課 単語・表現:過去の表現、練習問題
第9回 第8課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】アイゼナハ
第10回 第9課 過去形、再帰代名詞と再帰動詞
第11回 第9課 単語・表現:童話、練習問題
第12回 第9課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】グアイマル
第13回 第10課 zu不定詞(句)、関係代名詞
第14回 第10課 単語・表現:祝祭、練習問題
第15回 第10課 会話表現、読解、聴き取り、【都市の紹介】ケルン
第16回 試験

使用教科書名

小野寿美子/中川明博/西登文児『ブーメラン・ニルニュー』朝日出版社、2015年

NO. G50818001 中国語入門1 河野 哲宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、中国語を初めて学習する人を対象とし、現代中国語の標準語（普通話）を入門から学ぶ。入門段階において、特に発音の学習を重点的に行い、もっとも重要な中国語のリズムと正しい発音を身体で記憶し、正しく発音できるようにすることを目標とする。

履修条件:初めて中国語を勉強する人を対象とする。

学習目標・到達目標

現代中国語を初めて学習するにあたって、最も基礎的な発音(声調・母音・子音)の学習から始めて、基礎的な文法・簡単な会話を教える。

評価方法その他

平常点30%、定期試験の得点70%
平常点は、普段の授業にきちんと出席する、教科書の読みの練習をしっかりと行っている、また、私語などの授業に不適切な行為をしていなかったか、等から判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.授業ガイダンス(学習の注意点)・第1課 四声・軽声
2.第2課 母音の発音1(単母音)
3.第3課 子音の発音1(唇音・舌尖音・舌根音)
4.第4課 子音の発音2(舌面音・捲舌音・舌歯音)
5.第5課 母音の発音2(複母音)
6.第6課 nとngの発音/r化
7.第7課 変調/ピンイン表記の注意
8.第8課 あいさつ
9.第9課 「是」の使い方/人称代名詞
10.第10課 疑問詞を使った文/指示代名詞
11.第11課 数の教え方・量詞
12.第12課 月日・曜日・時刻の表現
13.第13課 所有を表す「有」/「几」(いくつ)の使い方
14.第14課 存在を表す「有」と「在」
15.第15課 動詞述語文/選択疑問文/反復疑問文・前期授業の復習
16.定期試験
※上記のスケジュールは、おおよその目安である。実際の進捗状況によって、変更することもある。

使用教科書名

『ゼロからカンタン中国語』旺文社、2012

NO. G50818031 中国語入門1 辻 リン

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、中国語を初めて学習する人を対象とし、現代中国語の標準語を入門から学ぶ。入門段階において、特に発音の学習を重点的に行い、もっとも重要な中国語のリズムと正しい発音を身体で記憶し、正しく発音できるようにすることを目的とする。繰り返しのヒアリングと音読を通して、基礎レベルの語彙と文法、表現を習得する。テキストの内容に合わせて適宜中国文化事情についても説明し、言語の背景についても中国の発想や文化への理解を深めることにも心掛ける。

学習目標・到達目標

漢字を知っていることは中国語学習に有利な反面、落とし穴でもある。本授業は、中国語を単なる「目でみる」漢字のみではなく、「耳」と「口」を使ってしっかりと覚えていくことを目的とする。初めて学ぶ段階において、もっとも重要な中国語のリズムと正しい発音を身体で記憶し、初級レベルにふさわしい語彙と文法、表現を習得して、今後の中国語学習に役立つ基礎能力を養うことを教育目標とする。

評価方法その他

平常点10%、授業での小テスト30%、総合テスト60%
(平常点は授業への参加状況、授業態度等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1、第1週 中国語と学習法
2、第2週 発音篇(その1)単母音
3、第3週 発音篇(その2)子音
4、第4週 発音篇(その3)複母音
5、第5週 発音篇(その4)鼻母音
6、第6週 発音篇(その5) 挨拶用語、名前のたずね方
7、第7週 発音篇(その6) 数字、日中漢字比較
8、第8週 発音篇 総復習
9、第9週 人称代名詞 私、あなた、彼、彼女
10、第10週 指示詞(1)これ、それ、あれ、どれ
11、第11週 指示詞(2)この、その、あの、どの
12、第12週 名詞述語文、形容詞述語文
13、第13週 時刻、時間、曜日の表し方
14、第14週 存在の表現
15、第15週 総復習・定着度の確認

使用教科書名

『最新2訂版 中国語はじめての一步』白水社、2012年3月発行

NO. G50818001 中国語入門2 河野 哲宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

後期では、前期と同じく中国語の基本的な会話を練習するほか、より複雑な文法内容についても学習する。履修条件:前期と連動した内容であるため、受講者は前期の授業を必ず受けていること。

学習目標・到達目標

前期で学んだ基礎的な中国語の発音や言い方からさらに進んで、やや複雑な構文を会話で言えるようにする。

評価方法その他

平常点30%、学期末試験70%
平常点は、普段の授業にきちんと出席する、教科書の読みの練習をしっかりと行っている、また、私語などの授業に不適切な行為をしていなかったか、等から判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.前期の復習・第16課 形容詞を使った文
2.第17課 進行相「在〜呢」
3.第18課 完了相「了」
4.第19課 経験相「过」/助動詞「应该」と「想」/動詞の重ね型
5.第20課 能願動詞「会」「能」「可以」/連動文
6.第21課 「介詞」の使い方/疑問文のまとめ
7.第22課 「是〜的」構文/アスペクトのまとめ
8.第23課 程度補語/副詞の使い方
9.第24課 目的語が2つある文「送」と「給」/「太〜了」
10.第25課 方向補語/複合方向補語
11.第26課 結果補語/可能補語
12.第27課 処置文「把」/能願動詞「要」と「想」
13.第28課 比較を表す「比」/「一样」
14.第29課 受身を表す「被」/色の表現
15.第30課 使役を表す「叫」と「让」/語気助詞「了」・一年間の復習
16.定期試験
※上記のスケジュールは、おおよその目安である。実際の進捗状況によって、変更することもある。

使用教科書名

『ゼロからカンタン中国語』旺文社、2012

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前期に身につけた入門知識を確認しながら授業を進んでいく。後期には、繰り返しのヒアリングと音読を通して、発音、初級文法、基礎レベルの会話を身につけるように目指す。テキストの内容に合わせて適宜現代中国文化・経済事情についても説明し、言語の背景にある中国の発想や文化への理解を深めることにも心掛ける。

学習目標・到達目標

漢字を知っていることは中国語学習に有利な反面、落とし穴でもある。本授業は、中国語を単なる「目でみる漢字」のみではなく、「耳」と「口」を使ってしっかり覚えていくことを目的とする。初めて学ぶ段階において、もっとも重要な中国語のリズムと正しい発音を身体で記憶し、初級レベルにふさわしい語彙と文法、表現を習得して、今後の中国語学習に役立つ基礎能力を養うことを学習目標とする。

評価方法その他

平常点10%、授業での小テスト30%、総合テスト60%
（平常点は授業への参加状況、授業態度等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1、第1週 前期の復習(その1)
- 2、第2週 前期の復習(その2)
- 3、第3週 場所指示詞、存在の“有”と“在”、
- 4、第4週 所有の表現、人や物の数え方
- 5、第5週 方位詞、二重目的語
- 6、第6週 連動文
- 7、第7週 前置詞(1)在、離
- 8、第8週 前置詞(2)給、從
- 9、第9週 比較の表現
- 10、第10週 助動詞 (1)能、会
- 11、第11週 助動詞 (2)得
- 12、第12週 完了の「了」と変化の「了」
- 13、第13週 経験を現す“過”
- 14、第14週 総まとめ
- 15、第15週 総まとめ・定着度の確認

使用教科書名

『最新2訂版 中国語はじめの一步』白水社、2012年3月発行

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、入門段階または同等レベルを終えた学生を対象とする。初級段階において、もっとも重要な中国語のリズムと正しい発音を身体で記憶し、簡単な文法知識を活かしたリスニング、会話練習も行う。

学習目標・到達目標

初級レベルにふさわしい語彙と文法、表現を習得して、今後の中国語学習に役立つ基礎能力を養うことを学習目標とする。

評価方法その他

平常点10%、授業での小テスト30%、総合テスト60%
（平常点は授業への参加状況、授業態度等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1、発音復習 自己紹介 数字の言い方
- 2、発音復習 「…は…です」の表現 人称代名詞
- 3、基礎文型の復習 述語文
- 4、基礎文型の復習 疑問文
- 5、助動詞(2) 可以
- 6、助動詞(3) 要
- 7、連動文
- 8、比較文
- 9、過去・完了
- 10、「是…的」の構文
- 11、動作の進行
- 12、程度補語
- 13、時量補語
- 14、動量補語
- 15、総復習
- 16、テスト

使用教科書名

『新版 中国語つぎへの一步』白水社、2012.3

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前期に身につけた基礎を更に発展させる。後期には、繰り返しのヒアリングと音読を通して、基礎レベルの語彙と文法、表現を習得し、作文と会話も重視する。テキストの内容に合わせて適宜現代中国文化・経済事情についても説明し、言語の背景にある中国の発想や文化への理解を深めることにも心掛ける。

学習目標・到達目標

初級レベルにふさわしい語彙と文法、表現を習得して、今後の中国語学習に役立つ基礎能力を養うことを学習目標とする。

評価方法その他

平常点10%、授業での小テスト30%、総合テスト60%
（平常点は授業への参加状況、授業態度等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1、前期の復習
- 2、年月日・曜日、時間、時刻、
- 3、存現文
- 4、疑問詞の不定表現
- 5、回数補語
- 6、受身文
- 7、使役文
- 8、「把」の構文
- 9、可能補語
- 10、近接未来
- 11、強調表現
- 12、比較、取り立ての“是…的”
- 13、仮定表現
- 14、副詞の「再」「就」
- 15、総まとめ
- 16、テスト

使用教科書名

『新版 中国語つぎへの一步』白水社、2010.3

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

韓国語を初めて学習する人を対象に、ハングル文字とその発音の習得から始まり、簡単な文を読めるようになることがこの講義の目標です。

学習目標・到達目標

韓国語の基本的な文字、発音、文法を学び、簡単な文を読めるように勉強します。

評価方法その他

平常点:40%
定期試験:60%
平常点は出席率、授業に参加状況と積極的な態度等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1、ハングル文字の成り立ち 子音と母音
- 2、10個の基本母音
- 3、二重母音
- 4、19個の基本子音(1)
- 5、19個の基本子音(2)
- 6、19個の基本子音(3)
- 7、パッチムとその発音
- 8、単語の発音- 発音法則:連音化・鼻音化・濁音化
- 9、基本文法Ⅰ 「○○は○○です」、「○○は○○ではありません」
- 10、基本文法Ⅱ 韓国語の疑問詞、疑問文
- 11、基本文法Ⅲ 韓国語の「コ、ソ、ア」
- 12、基本文法Ⅳ 韓国語の「ある/ない」の表現
- 13、基本文法Ⅴ 韓国語の位置の表現
- 14、基本文法Ⅵ 基本的な動詞とその丁寧形
- 15、総合復習
- 16、定期試験

使用教科書名

開講時に指示します

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
 韓国語の用言の活用、否定文、敬語表現、過去形などの重要な文法と表現を勉強します。

学習目標・到達目標
 ハングルの読み方と書き方を勉強した方を対象とし、韓国語の重要な文法を表現を勉強し、簡単な日常の会話をできることを目標とします。

評価方法その他
 平常点:40%
 定期試験:60%
 平常点は出席率、授業に参加状況と積極的な態度等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 前期の復習
2. 前期の復習
3. 基本構文 数字を使う表現(1)
4. 基本構文 数字を使う表現(1)
5. 基本構文 用言の活用(1)
6. 基本構文 用言の活用(2)
7. 基本構文 用言の活用(3)
8. 基本構文 否定文の作り方(1)
9. 基本構文 否定文の作り方(2)
10. 基本構文 敬語表現(1)
11. 基本構文 敬語表現(2)
12. 基本構文 過去形(1)
13. 基本構文 過去形(2)
14. 総合復習
15. 総合復習
16. 定期試験

使用教科書名
 開講時に指示します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
 入門クラスに引き続き、基本的な文法知識や語彙を身につけるとともに、様々な場面で使える文章の暗記、作文力をつめることを目標とします。

学習目標・到達目標
 言葉を通じて韓国・朝鮮の文化を理解し、日常のコミュニケーションを円滑に行えるような、業務に使えるレベルを目指す。

評価方法その他
 平常点:40%
 定期試験:60%
 平常点は出席率、授業に参加状況と積極的な態度等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 動詞の活用 連体形①
2. 動詞の活用 連体形②
3. 動詞の活用 変則用言①
4. 動詞の活用 変則用言②
5. 動詞の活用 変則用言③
6. 動詞の活用 まとめ
7. 会話・作文① 可能・不可能・希望
8. 会話・作文② 勧誘・指示
9. 会話・作文③ 条件文
10. 会話・作文④ 順接・逆接文
11. 会話・作文⑤ 理由・原因・目的
12. 会話・作文⑥ 予定・推量
13. 会話・作文⑦ 経験・依頼
14. 会話・作文⑧ まとめ
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名
 開講時に指示します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
 語彙をつけながら、作文・会話表現のレベルアップを目標とします。より実践的な韓国語力をつけるのがこの授業の狙いです。

学習目標・到達目標
 多様な状況に応じた韓国語の表現を勉強し、韓国語で会話ができるようにする。韓国語で手紙やEメールを書くことができるようにする。

評価方法その他
 平常点:10% 宿題:10%
 小テスト:10% 定期試験:70%
 平常点は授業に参加状況と積極的な態度等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 日記をつける①
2. 日記をつける②
3. 日記をつける③
4. 手紙を書く①
5. 手紙を書く②
6. 手紙を書く③
7. 自己紹介をする
8. 電話をする
9. 電話をする
10. 買い物をする
11. 買い物をする
12. ラジオで聞く韓国語
13. ラジオで聞く韓国語
14. ラジオで聞く韓国語
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名
 開講時に指示します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
 留学生在が大学での勉強を全うするために必要な日本語能力は、日常生活で体験的に身につくものではない。「アカデミック・ジャパニーズ」では「ノートを取る」「文献を調べる」「文献を読む」「レポートを作成する」「口頭発表をする」等のタスクを総合的に学ぶことで、単位取得に必要な日本語能力およびスキルを高めていくことを目的としている。アカデミック・ジャパニーズ1と2では異なる題材を用いて、同じプロセスを繰り返すことで能力および技能の向上を目指していく。

学習目標・到達目標
 「アカデミック・ジャパニーズ」では、留学生在が大学での単位取得に必要な日本語能力および技能を身につけることを目標としている。課題を通して、次のことができるようになることを目指していく。(1)文章の意図を理解する。(2)レポートを作成する。(3)口頭発表をする。

評価方法その他
 課題・小テスト 20%
 レポート 30%
 口頭発表 30%
 平常点 20%
(平常点は授業に参加状況と積極的な態度等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. イントロダクション、論理的な文章の構成(1) | 2. 書くということ |
| 3. 論理的な文章の構成(2) | 4. アイディアの出し方 |
| 5. 読解(1) | 6. テーマの決定 |
| 7. 読解(2) | 8. アウトラインの構成 |
| 9. 読解(3) | 10. アウトラインの修正 |
| 11. 読解(4) | 12. レポートの構成(1) |
| 13. 読解(5) | 14. レポートの構成(2) |
| 15. 読解(6) | 16. レポートの構成(3) |
| 17. 読解(7) | 18. レポートの構成(4) |
| 19. 口頭発表の方法(1) | 20. 文献収集の方法(1) |
| 21. 口頭発表の方法(2) | 22. 文献収集の方法(2) |
| 23. 口頭発表の方法(3) | 24. 文献収集の方法(3) |
| 25. 口頭発表の方法(4) | 26. レポートの表現(1) |
| 27. 口頭発表の方法(5) | 28. レポートの表現(2) |
| 29. 口頭発表の方法(6) | 30. レポートの表現(3) |
| 31. 口頭発表 | 32. まとめ |

使用教科書名
 配付プリントを使用

NO. G50902001 アカデミック・ジャパニーズ2

森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

留学生が大学での勉強を全うするために必要な日本語能力は、日常生活で体験的に身につくものではない。「アカデミック・ジャパニーズ」では「ノートを取る」「文献を読む」「文献を読む」「レポートを作成する」「口頭発表をする」等のタスクを総合的に学ぶことで、単位取得に必要な日本語能力およびスキルを高めていくことを目的としている。アカデミック・ジャパニーズ1と2では異なる題材を用いて、同じプロセスを繰り返すことで能力および技能の向上を目指していく。

学習目標・到達目標

「アカデミック・ジャパニーズ」では、留学生が大学での単位取得に必要な日本語能力および技能を身につけることを目標としている。課題を通して、次のことができるようになることを目指していく。
(1)文章の意図を理解する。(2)レポートを作成する。(3)口頭発表をする。

評価方法その他

課題・小テスト 20%
レポート 30%
口頭発表 30%
平常点 20%

週 テーマ・授業目標等

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1 イントロダクション、論理的文章の構成(1) | 2 書くということ |
| 3 論理的文章の構成(2) | 4 アイディアの出し方 |
| 5 読解(1) | 6 テーマの決定 |
| 7 読解(2) | 8 アウトラインの構成 |
| 9 読解(3) | 10 アウトラインの修正 |
| 11 読解(4) | 12 レポートの構成(1) |
| 13 読解(5) | 14 レポートの構成(2) |
| 15 読解(6) | 16 レポートの構成(3) |
| 17 読解(7) | 18 レポートの構成(4) |
| 19 口頭発表の方法(1) | 20 文献収集の方法(1) |
| 21 口頭発表の方法(2) | 22 文献収集の方法(2) |
| 23 口頭発表の方法(3) | 24 文献収集の方法(3) |
| 25 口頭発表の方法(4) | 26 レポートの表現(1) |
| 27 口頭発表の方法(5) | 28 レポートの表現(2) |
| 29 口頭発表の方法(6) | 30 レポートの表現(3) |
| 31 口頭発表 | 32 まとめ |

使用教科書名

配付プリントを使用

NO. G50905001 日本語ラボa

森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まず全体の指導では、発音、語彙、文型、表現について、基礎からやり直すことで、正確さを高めていく。更に個々のニーズに合ったメニューでドリルを実施し、ひとりひとりの日本語能力を伸ばしていく。

学習目標・到達目標

コミュニケーションに支障なく外国語を使えるレベルに達すると、それ以上の上達が困難になる「化石化」が起こるが、大学入学後の留学生の日本語はまさにその時期にあたる。この授業では、化石化を打破し、より高度な日本語能力を身につけることを目標としている。

評価方法その他

到達度チェック 50%
平常点 50%
(平常点は、授業への参加状況・課題への取り組み姿勢等により総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- オリエンテーション、発音(1)
- 発音(2) 文型(1)
- 発音(3) 文型(2)
- 発音(4) 文型(3)
- 発音(5) 文型(4)
- 文型(5) 語彙(1)
- 語彙(2)
- 到達度チェック(1)
- 語彙(3)
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- 到達度チェック(2)

使用教科書名

プリント使用

NO. G50906001 日本語ラボb

森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

発音、語彙、文型、表現について、全体的な指導を行い、より高度な日本語を身につけられるよう訓練する。また、個々のニーズに合ったメニューでドリルを実施し、ひとりひとりの日本語能力を確実に伸ばしていく。

学習目標・到達目標

コミュニケーションに支障なく外国語を使えるレベルに達すると、それ以上の上達が困難になる「化石化」が起こるが、大学入学後の留学生の日本語はまさにその時期にあたる。この授業では、化石化を打破し、より高度な日本語能力を身につけることを目標としている。

評価方法その他

到達度チェック 50%
平常点 50%
(平常点は、授業への参加状況・課題への取り組みの態度等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 発音(1)
- 発音(2)
- 語彙・文型(1)
- 語彙・文型(2)
- 語彙・文型(3)
- 語彙・文型(4)
- 語彙・文型(5)
- 到達度チェック
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- 到達度チェック

使用教科書名

プリント使用

NO. G50907001 日本語ラボc

森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、日本語ラボaおよび日本語ラボbを履修した学生が、トレーニングを続けることで、より高度な日本語能力を身につけることを目的としている。全体の指導とともに個々のニーズに合ったメニューでドリルを実施し、日本語能力を高めていく。

学習目標・到達目標

コミュニケーションに支障なく外国語を使えるレベルに達すると、それ以上の上達が困難になる「化石化」が起こるが、大学入学後の留学生の日本語はまさにその時期にあたる。この授業では、化石化を打破し、より高度な日本語能力を身につけることを目標としている。

評価方法その他

到達度チェック 50%
平常点 50%
(平常点は、授業への参加状況・課題への取り組みの態度等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- ニーズ判定テスト
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- 到達度チェック
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- ドリル
- 到達度チェック

使用教科書名

プリント使用

NO. G50908001

日本語ラボd

森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業は、日本語ラボおよび日本語ラボdを履修した学生が、トレーニングを続けることで、より高度な日本語能力を身につけることを目的としている。全体の指導とともに個々のニーズに合ったメニューでドリルを実施し、ひとりひとりの日本語能力を高めていく。

学習目標・到達目標

コミュニケーションに支障なく外国語を使えるレベルに達すると、それ以上の上達が困難になる「化石化」が起こるが、大学入学後の留学生の日本語はまさにその時期にあたる。この授業では、化石化を打破し、より高度な日本語能力を身につけることを目標としている。

評価方法その他

到達度チェック 50%

平常点 50%

(平常点は、授業への参加状況・課題への取り組みの態度等により総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ニーズ判定テスト
- 2 ドリル
- 3 ドリル
- 4 ドリル
- 5 ドリル
- 6 ドリル
- 7 ドリル
- 8 到達度チェック
- 9 ドリル
- 10 ドリル
- 11 ドリル
- 12 ドリル
- 13 ドリル
- 14 ドリル
- 15 到達度チェック

使用教科書名

プリント使用

NO. G50909001

社会人としての日本語

内田 宗一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

卒業後、社会人として日本語と関わる環境に身を置くことを希望する留学生を対象に、社会人として求められる日本語の力を身につけさせることをめざす。日本語の歌謡の基本について学ぶとともに、さまざまな場面に応じた実践的な練習を通じて、日本社会の中で円滑にコミュニケーションをとっていく方法を学ぶ。

学習目標・到達目標

日本で社会人として生活していく中で必要となる、基本的な日本語能力、コミュニケーション力を身につける。

評価方法その他

平常点20%、提出課題40%、期末試験40%。平常点は授業への参加状況、授業中に行う練習問題等への取り組み、討論への参加等で総合的に判断する。出欠は毎回確認する。

週 テーマ・授業目標等

1. 歌謡のしくみ
2. 日本語歌謡の分類
3. 日本語歌謡の実践的練習
4. 電話応対の基本
5. 電話応対のマナー
6. 電話応対の実践的練習
7. 手紙の形式
8. 手紙に特有の日本語表現
9. 手紙の書き方の実践的練習
10. 履歴書の書き方の基本
11. 効果的な文章表現の工夫
12. 履歴書の書き方の実践的練習
13. 面接の受け方の基本
14. 効果的な口頭表現の工夫
15. 面接の受け方の実践的練習
16. 期末試験

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリントを配付する。

NO. G50931001

日本の歴史と文化

内田 宗一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本の歴史や文化についての知識は、大学におけるさまざまな勉強を理解するための背景として必要であり、また留学生自身の日本社会への適応にも重要な要素となる。しかし、日本に育った者が大学入学時までに身につけてきているこれらの知識を、留学生は自ら意識的に学ぶことで蓄積していかなければならない。この授業では、日本の歴史を学ぶことを通じて日本の政治的・文化的変遷を理解するとともに、さらにそこから日本文化の特徴や日本人の思考形式についても理解を深めることをめざす。

学習目標・到達目標

日本の歴史の概略や、日本文化の歴史的な展開について理解する。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、期末試験40%。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。出欠は毎回確認する。

週 テーマ・授業目標等

1. 日本の姿 日本の地理
2. 日本の姿 人口・気候・行政区
3. 日本の歴史 石器から土器へ
4. 日本の歴史 農耕と金属器の時代
5. 日本の歴史 統一政権の誕生
6. 日本の歴史 聖徳太子と飛鳥文化
7. 日本の歴史 中央集権国家の形成
8. まとめ・中間試験
9. 日本の歴史 奈良時代の文化
10. 日本の歴史 律令国家の変容
11. 日本の歴史 武士政権の登場
12. 日本の歴史 鎌倉時代の文化
13. 日本の歴史 武士社会の展開
14. 日本の歴史 戦国大名の政治
15. 日本の歴史 中世の産業と文化
16. 期末試験

使用教科書名

東洋外国語大学編(1990)『留学生のための日本史』山川出版社

專 門 科 目

NO. G00003031 インターンシップ
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

企業や行政等の現場における実践的な体験を通して、組織で働くことの意味を考えてもらう。仕事を外見だけで判断するのではなく、隠れている部分を含めて総合的に理解し、仕事を担う重さと充実感（働き甲斐）を感じてもらいたい。なお研修先の面接で許可が得られれば、研修生として受け入れてもらえる。従って、受講生の希望に沿う研修先がない場合、あるいは、面接で断られた場合は研修が受けられないケースもでてくる。また、本授業はインターン実習後1～2回ほど振り返りを行う。本講義の受講者は全員参加を義務づける。これら2点を予め理解しておくこと。

学習目標・到達目標

インターンシップを通して、自分の適性をチェックするひとつの機会としてほしい。インターンシップを行う目的を理解し、積極的かつ主体的に取り組む姿勢を確立する。インターンシップの学びをキャリアデザインに結び付ける。インターンシップの学びを、今後の学生生活（就職活動も含む）に結びつける。学習成果の研習を通して、業界・職種・会社についての知識を身につける。

評価方法その他

成果報告書70%
平常点30%

週 テーマ・授業目標等

前期

- 1回目:本授業の全体説明
- 2回目:1回目と同じ内容
- *1回目と2回目は同じ内容なので、学生はどちらか一方に参加すること。
- 3回目:インターンシップとは
- 4回目:成果報告書からインターンシップのイメージを把握する
- 5回目:先輩から聞くインターンシップの実像を知る
- 6回目:インターンシップに向けたエントリーシートの書き方
- 7回目:ビジネスマナー(1)外部講師予定
- 8回目:ビジネスマナー(2)同上

後期

- 1回目:インターンシップの振り返り
- 2回目:インターンシップを最後に生かす

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G00094031 キャリアデザインA
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。本授業では、単に職業や働き方を知るのではなく、「大学での学びとキャリア」がどのようにつながっているのかなどを含めて、多様な働き方について考えてもらう。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

多様な働き方があることを知り、多様な考え方があることを知るができる。興味を持って働き方と大学での学びがどう関係しているのかを「自分の言葉」で記述できる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4～5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要の説明
- 2.大学での学びと働く
- 3.社会の多様な働き方
- 4.「社会にでる」ってどういうこと
- 5.学びと社会のつながりを知る
- 6.多様な働き方を知る
- 7.職種・業種を知る
- 8.会社を知る
- 9.チームワークを知る
- 10.リーダーシップを知る
- 11.社会に求められる能力
- 12.会社・職種・業界を知る
- 13.レポート作成について
- 14.仕事人生40年を考える
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G00095031 キャリアデザインB
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。なお就職活動に役立つ力を「入社する力」と呼び、生き方や働き方を「働き続ける力」と呼び、両者を区別する。そして本授業では後者の「働き続ける力」に力点がある。キャリアというどうしても個人の考え方から始まりがちだが、まずは、現代社会に対する理解を深める必要がある。なお、本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

自分がどのような時代や社会に生きているのかを認識し説明することができる。他者とのコミュニケーションを通して、自己を見つめなおし自分の考えを他者に説明することができる。自分の生き方や働き方を自分の言葉で記述することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4～5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要について
- 2.キャリア教育とは何か
- 3.働くとは
- 4.憧れの人や彼らを取り巻く職業について考える
- 5.これまでとこれからの時代の流れを知る
- 6.社会についてわかっていないことを考える
- 7.社会を知ろう
- 8.やりたいことのうち
- 9.幸せとは
- 10.職種・業界について考える
- 11.会社とは
- 12.良い会社とは
- 13.レポート作成について
- 14.キャリアデザインについて
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G01001031 現代生活論（現代家政学科）
木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

21世紀を迎え、人間生活とその環境の変化は著しく、かつ、危機的な様相を深めている。地球環境、民族紛争、南北問題、格差・貧困、人権問題、国内に目を転じれば、住宅問題、過労死・自殺の急増、介護、いじめ、虐待、食糧危機、食品安全、医療ミス、ニート・フリーター問題、そして、原発問題、などなど。世界に起きている生活の問題と日本社会に起きている問題について、その複雑な回路を学問的に解きほぐす努力を行い、問題を深め、希望と展望を語る。そういう現代生活論を講じたい。

学習目標・到達目標

現代の生活に生じる諸問題を、具体的に考えられるようにしたい。他の人がとどの意見の違いなどを見出し、問題の複雑さを実感してほしい。学期末試験では、いくつかの問題について、調べたことを整理して、それに自分自身の意見が述べられるようにしたい。

評価方法その他

平常点(50%)および課題(50%)の総合評価とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 家庭生活の中の衣服
- 3 生活者視点で考えるカラーユニバーサルデザイン
- 4 深海から生活を考える
- 5 現代住宅の設計手法
- 6 生活様式とすまいの変化
- 7 骨の健康と食生活
- 8 調理と食品成分の変化
- 9 ことばと生活文化
- 10 暮らしの中の度量衡——酒・醤油などの液体容量——
- 11 食と農をつなぐ女性農業者
- 12 消費者の立場から考える日本の「奨学金」制度
- 13 子どもの母語習得と成人の外国語習得の違い
- 14 現代の若者をどう見る—秋葉原無差別殺傷事件(2008年)より—
- 15 「みんなをまとめる」の仕組み
- 16 試験

使用教科書名

特に指定しない。複数の担当教員から、必要に応じて、それぞれ参考文献などが提示される。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01002031 | 家政学原論 | 上村 協子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

①家政学とは何か②なぜ必要なのか③家政学は何ができるのかをテーマに考える。特に家庭科や農業とのかわりに注目し、日本家政学の歴史的展開や、アメリカ家政学の影響を理解する。さらに現代社会での家政学に注目し、「家政学から生活科学、そして現代生活学」へ展開した東京家政学院の家政学の社会的意義を自分なりに考え自分の専門を理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

家政学が歴史的にどのように出現し、その内容が変化してきたかを、教育機関における「家政学」の現れ方に着目して現代生活学への発展の理解を深めることを目的とする。東京家政学院大学の沿革にもふれつつ、家政学の発展を中心となって支えた女性たちの生き方・活動内容の変遷を追うことで歴史的視野を広げ、自分自身の現在・将来のあり方考える手がかりとなることを期待したい。また、後半の授業で新しい家政学を考える基盤を形成する。

評価方法その他

授業ごとのレポートなど平常点30点 試験70点

週 テーマ・授業目標等

1. 現代日本社会と家政学【家政学はなぜ必要なのか】
家族・家庭生活・女性の生き方の変容と家政学 なぜ農業に注目するか
2. 日本の大学における家政学と東京家政学院の家政学
【家政学とは何か】日本の家政学原論をつくった人
3. 【家政学には何ができるか1】家庭科教育との関係
4. 【家政学には何ができるか2】—女性農業者活躍経営体と家政学—
5. 【家政学には何ができるか3】—消費者教育・社会貢献活動と家政学—
6. 【家政学とは】世界の家政学
7. 戦前期の女子教育と家政学—家庭の機能と生活者の視点
8. 家政学院と家政学—大江スミの家政学教育
9. 戦後改革期の家庭教育の再編と家政学の再出発
10. 家政学原論の樹立とその後の展開—家政学の課題
11. 学問としての家政学—農業から考える生活
12. 家族から家政学を考える
13. 消費者教育と家政学
14. 現代社会と家政学
15. 生活者と家政学

使用教科書名

| | | |
|---------------|-----|-------|
| NO. G01004031 | 女性史 | 佐藤 広美 |
|---------------|-----|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

女性の生き方を歴史に学びます。明治のはじめ、封建的な女性像（『女大学』など）はいかに批判されたのか。福沢諭吉は、その代表的な人物でした。彼の近代的な女性像を明らかにします。自由民権運動は女性の解放をどのように考えたのか。女性の参政権など、について語ります。明治後半から大正期にかけて女性の職業的自立や恋愛の自由が論じられます。平塚らいてうは、女性として恋愛の自由を主張します。女性は愛される対象ではなく、愛する主体なのだと思わなくてはなりません。そして戦争の時代、女性たちはどのような生き方を選んだのか。戦争と女性の関わり方を考えます。

学習目標・到達目標

歴史に関心をもってほしいと思います。歴史に学び、現在を生きる教養を形成してほしいものだと思います。現在の女性の社会的位置がどのようなものなのか。いかなる問題を抱えているのか。それを歴史的に考えられることを求めます。いまの自分の生き方を歴史的状況にかかわらせて論じられることが重要だと思ってください。

評価方法その他

小レポート等平常点20%、試験80%、など総合評価(100%)。

週 テーマ・授業目標等

1. 女大学とは何か
2. 女大学批判
3. 福沢諭吉の女性観
4. 明治六社の女性論
5. 自由民権運動と女性
6. 植木枝盛の女性観
7. 田俊子の女性論
8. 良妻賢母主義思想
9. 民法典論争と女性
10. 良妻賢母主義教育と高等女学校
11. 女性の自立と職業
12. 北村透谷の恋愛論
13. 平塚らいてうの「新しい女」の主張
14. 職業・戦争と女性
15. 生活科学、母性、戦争、
16. 試験

使用教科書名

特に決りません。プリントを用意しますので、大切に保管してください。試験に使用します。

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G01005031 | 美と健康 | 山村 明子 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心身が健やかで、疾病等のトラブルがなく日常生活をおくれることが「健康」な状態である。一方、「美しい」という概念は一通りの型にはまったものではない。それは歴史的にみても時代や社会によっても望ましい概念は異なってきた。また、多様性を認める今日の社会においては多種多様な「美」を見出すことが望まれる。本講では「美」と「健康」とのバランスを学び、衣服や装飾行動と身体メカニズムとの関連を理解し、美しく過ごすことの意義を考える。

学習目標・到達目標

人が心にとく美しいという概念は多様であることを理解し、心身が健やかな状態である健康で、かつ美しく生きるための姿勢を考え、判断する力を養う。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況など):20%
定期試験:80%

週 テーマ・授業目標等

1. 導入:多様な美、唯一の健康
2. 皮膚:構造、役割など
3. 小麦色の肌と美白
4. 毛髪:構造、パーマ、カラーリング
5. 黒髪と茶髪
6. からだつき:身体の組成、BMI、体脂肪、骨格、姿勢など
7. からだつき:肥満と瘦身
8. 美容体操に始まる美と健康志向
9. 清潔な身体
10. においと香り
11. しぐさと表情
- 12:世界に通じる美(外部講師による校内特別授業)
- 13:クロスジェンダー 性差を超える美
- 14:企業見学(校外授業)
- 15:まとめ おしゃれと心の健康
- 16:試験

使用教科書名

特に指定しない(プリント配布等)

| | | |
|---------------|----------|--------|
| NO. G01006031 | 情報処理演習 I | 小野 由美子 |
|---------------|----------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コンピュータ演習bに引き続く授業である。多様な統計を読み解く力をつけ、表計算ソフトを使い、集計表の作成、関数の利用、グラフの作成などについて、応用操作ができるようにする。説明・練習と演習問題の提出を行い、事例に沿って理解を深めていく。

学習目標・到達目標

表計算ソフトで集計表の作成、関数の利用、グラフの作成などの応用操作を習得する。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス:授業の目的・概要、授業計画、評価方法など
- 2 統計調査を読む①:グラフの読み方、官庁統計、国勢調査、家計調査
- 3 統計調査を読む②:研究調査、事業者が実施した調査
- 4 データ・計算式・関数入力、罫線、表作成、印刷などの基本操作の復習
- 5 基本的な統計処理①:単集計・度数分布、統計処理(平均・分散、標準偏差)の説明と練習
- 6 基本的な統計処理②:統計処理(クロス集計)の説明と練習
- 7 演習問題①:基本的な統計処理
- 8 アンケート調査の入力・集計の説明・練習
- 9 演習問題②:アンケート調査の入力
- 10 アンケート調査の集計・分析の説明・練習
- 11 演習問題③:アンケート調査の集計・分析
- 12 高度なグラフ作成の説明・相関係数・偏相関係数を使って、因果関係と相関関係を説明・練習
- 13 演習問題④:相関関係
- 14 質的データの読み方と基本的なまとめ方①:質的データを読み解く
- 15 質的データと量的データのまとめ方②:高度な関数の説明・練習
- 16 試験

使用教科書名

特に指定しない。講義時間内に配布する資料を用いる。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

情報処理演習Ⅰに引き続き授業である。世の中の膨大な量の情報の中から有用な情報を探し出し役立てるためには、情報を収集・登録し、登録されたデータの中から必要なものを効率よく検索したり見やすい形式で出力する必要がある。そのためのツールがデータベースである。ここではデータベースの基本的な考え方を学ぶとともに、データベース定義および操作に関する能力を身に付ける。

学習目標・到達目標

各種データベースの機能と特徴を理解する。
表計算ソフトによるデータベース操作を習得する。
データベースソフトを使った基本的なデータベースの定義・操作を習得する。

評価方法その他

受講状況・学習態度(5%)、提出物(80%)、試験(15%)などを総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス(授業の目的・概要、授業計画、評価方法など)
- 2 ファイル管理とファイル編成法
- 3 データベースの概念と種類
- 4 データベース管理システムの機能
- 5 表計算ソフトによる基本的なデータベース操作①
- 6 表計算ソフトによる基本的なデータベース操作②
- 7 表計算ソフトによる基本的なデータベース操作③
- 8 表計算ソフトによる基本的なデータベース操作④
- 9 表計算ソフトによる高度なデータベース操作①
- 10 表計算ソフトによる高度なデータベース操作②
- 11 表計算ソフトによる高度なデータベース操作③
- 12 表計算ソフトによる高度なデータベース操作④
- 13 データベースソフトを使った基本的なデータベースの定義・操作①
- 14 データベースソフトを使った基本的なデータベースの定義・操作②
- 15 データベースソフトを使った基本的なデータベースの定義・操作③
- 16 期末試験

使用教科書名

特に指定しない。講義時間内に配布する資料を用いる。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

4年間の学びの集大成として、研究課題の設定・研究方法の決定・資料の収集等を主体的に行うことができるようになること。

学習目標・到達目標

大学での学びのなかから、興味のある課題を見出し、卒業論文・製作を行うこと。

評価方法その他

研究に取り組む課程での参加状況および発表・報告等総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス
- 2.問題の分析と課題の設定(1)
- 3.問題の分析と課題の設定(2)
- 4.先行研究・参考文献の調査
- 5.先行研究・参考文献の調査・発表
- 6.先行研究・参考文献の調査・まとめ
- 7.研究方法の決定(1)
- 8.研究方法の決定(2)
- 9.研究方法の決定(3)
- 10.調査・実験実習・製作(分析・まとめを含む)(1)
- 11.調査・実験実習・製作(分析・まとめを含む)(2)
- 12.調査・実験実習・製作(分析・まとめを含む)(3)
- 13.調査・実験実習・製作(分析・まとめを含む)(4)
- 14.調査・実験実習・製作(分析・まとめを含む)(5)
- 15.調査・実験実習・製作(分析・まとめを含む)(6)

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

4年間の学びの集大成として、研究課題の設定・研究方法の決定・資料の収集等を主体的に行うことができるようになること。研究成果の報告では、プレゼンテーション力を身につけ、説明と議論を可能にすること。

学習目標・到達目標

大学での学びのなかから、興味のある課題を見出し、卒業論文・製作を行うこと。

評価方法その他

研究に取り組む課程での参加状況および発表・報告等総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.調査・実験実習・製作(まとめ・考察を含む)(1)
- 2.調査・実験実習・製作(まとめ・考察を含む)(2)
- 3.調査・実験実習・製作(まとめ・考察を含む)(3)
- 4.調査・実験実習・製作(まとめ・考察を含む)(4)
- 5.調査・実験実習・製作(まとめ・考察を含む)(5)
- 6.論文作成(1)
- 7.論文作成(2)
- 8.論文作成(3)
- 9.論文作成(4)
- 10.論文作成(5)
- 11.論文作成(6)
- 12.論文要旨の作成(1)
- 13.論文要旨の作成(2)
- 14.卒論発表の準備(1)
- 15.卒論発表の準備(2)

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家族は最も身近な基礎集団です。時代とともに日本の家族がどのような変遷を遂げてきたか、その背景を探っていきます。また、現代社会において「家族は変わった」と感じている者は多いでしょう。個人化や多様化が進む現代家族の実態は、未婚化や晩婚化など、これまでの枠組みでは捉えきれなくなっています。クラスでは、家族の近代化から現代家族への変遷、現代家族をめぐる現象などを探っていきます。さらに、毎日のように報道される現代家族をめぐる諸問題、その現状や背景にあるものについても探っていきます。後半は、クラスの皆さんが興味を持ち、調べてまとめあげた「私の家族」の報告を交えながら進めていきます。

学習目標・到達目標

次の内容への理解を学習の目標にしてください。
1 現代において家族とは何かを考える
2 現代のファミリー・アイデンティティについて理解する
3 現代家族への変遷について知る
4 今日の家族の問題は何かについて考え、自分の意見をまとめる

評価方法その他

小論文 30%
発表レポート 40%
発表レジュメと発表態度 30%
その他、授業態度など、総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 家族の「近代化」の変遷 1 近代家族の誕生
- 第2週 家族の「近代化」の変遷 2 近代家族の大衆化
- 第3週 家族の形態と機能の変化
- 第4週 現代家族・現代家族の住まい方
- 第5週 「食卓」の風景を通して見る家族の変遷
- 第6週 女性と家と家族変動
- 第7週 子どもの社会化と親子関係
- 第8週 離婚と離婚後
- 第9週 高齢者と家族
- 第10週 ワーク・ライフ・バランスと家族
- 第11週 家族と医療
- 第12週 地域社会の変動・ネットワークにみる家族変遷
- 第13週 『私の家族と現代家族』
- 第14週 『私の家族と現代家族』
- 第15週 『私の家族と現代家族』

使用教科書名

石川美『現代家族の社会学』有斐閣ブックス
授業にてプリント配布します

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代における親子が抱える問題について映像等を用いながら考察を行う。比較考証の対象として平安後期物語に見える親子関係を軸に捉え、現代人が抱く世の中に対する不安感や他者との違和感について、分析してみたい。また、「住まう」という観点から家財と人間関係というモノと人のつながりを通して家族という存在を考究するワークショップを行う。その後、「近代家族」崩壊以後、どのような家族像が提起されているか、現代の小説を通じた考察を行うことで、今後の家族のあり方について理解を深める。

学習目標・到達目標

家族は身近なだけに、思い込みや偏見などの醸成される母胎となりやすく、また現在の家族形態の絶対性も益々弱くなりやすい。そうした思い込みを解して、家族の歴史的な変遷や成り立ちをよく理解し、広く家族の在り方を考える公平な態度を養う。また、歴史資料とは異なる文学作品等幅広い資料を眺み取る能力を高め、分析方法を身につけることを目指す。

評価方法その他

出席レポート(平常点)50%、教場レポート50%で評価。(平常点は、各回に回答する小レポートによって評価する。)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 母の束縛を生きる娘の問題 「ラプンツェル」を読む
2. 母の束縛を生きる娘の問題 「ラプンツェル」の映像解析1
3. 母の束縛を生きる娘の問題 「ラプンツェル」の映像解析2
4. 母の束縛を生きる娘の問題 「浮舟」
5. 違和感を生きる「虫めづる姫君」
6. リモデルできない娘「夜の寝覚」
7. ぼくのおとうさんは誰ですか 「狭衣」狭衣中將
8. ぼくのおとうさんは誰ですか 「狭衣」變蛾の院
9. ぼくのおとうさんは誰ですか 「浜松中納言物語」
10. モノと住まいと家族関係
11. 校内特別授業「地域で支える子どもの育成」外部講師
12. 家族をつくる 西加奈子 「円卓」1
13. 家族をつくる 西加奈子 「円卓」2
14. 家族をつくる 朝井リョウ「世界地図の下書き」
15. まとめの課題「バイオリン人形」を読んで

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの成長、発達にとって「遊び」の体験は重要であるが、その歴史的な変遷をたどってみると、そのプレーは必ずしも子どもたちだけのものではなかった。そうした歴史的な背景を認識した上で、子どもの遊びをめぐる現状とその問題点を把握し、そこで大人の果たすべき役割について考える。絵本、童話、童謡、遊戯、玩具、ごっこ遊びと子どもの空想・夢などを取りあげて、遊びの中で、子どもに何が育っていくのかを明らかにしていきたい。

学習目標・到達目標

子どもの成長に欠かせない遊びの役割や内容について理解し、保護者、保育者として知識を身につける。また、家庭教育論を目指す学生は、保育分野の教育の方法など指導者として必要な知識を身につけることを目指す。

評価方法その他

課題レポート(2本)80%、授業中の質疑応答、プログラム達成度、学習意欲などで20%の割合で総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 子どもの遊びの特徴
2. マザーグースのなかの遊び
3. 日本の童話のなかの遊び
4. 現代の遊びの環境
5. ごっこ遊び1
6. ごっこ遊び2
7. 遊びと子どもの発達
8. まとめ(公園レポート)提出
9. いろいろなおもちゃ
10. 子どもは玩具で舞台を創る
11. 玩具と舞台でめぐるもの
12. イメージの拡大と大きな現実
13. 遊びの原風景
14. 今、ここでの自分にとっての遊びとは何か?
15. 遊び、仕事、成長(ライフステージという考え)
16. 総括(グループ討論会)

使用教科書名

基本的にプリントを使用。その他必要に応じて指示する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

障がいのある人がいる家族を取り巻く社会的な状況の変化を理解し、それぞれの家族のニーズに応じた多様な支援を提供するため、さまざまな種類の援助活動について理解することを目指します。校外授業として、国立ハンセン病記念館(東村山市)の見学を予定しています。校外授業への参加は、受講の条件になっています。

学習目標・到達目標

家族を取り巻いている社会的な状況の変化と家族のニーズを理解することを求めます。特にこの授業では、障がいのある人がいる家族が直面する困難とそれに応じたさまざまな支援のあり方を知ることが出来るようにすることを目指します。

評価方法その他

平常点(30%)、レポート(50%)、試験(50%)による総合評価を行います。(平常点は授業への参加状況、受講への意欲、討論への参加等で総合的に判断)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 家族支援とは何をすることか
2. 障がいのある人の家族支援の先駆者:石井筆子
3. 障がいイメージの変化と福祉施設での支援
4. 母親に子どもの障がい知らされる
5. 子どもの障がいを理解する
6. 子育て支援と福祉制度
7. 学齢期の支援
8. きょうだいとの関係支援
9. 発達障害者を抱える家族への支援
10. 精神障害者を抱える家族への支援
11. ハンセン病資料館見学
12. ハンセン病資料館見学
13. 家族が障がいをオープンにする
14. 家族から自立して生活する:ダンの自立観
15. 家族支援の課題
16. 試験

使用教科書名

使用しません。適宜プリント配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家族の法を学ぶ目的は、一つには、家族に生じるトラブルを解決したり、未然に予防するための知識を習得することですが、そればかりではありません。私たちの現在の家族法にはもちろん、歴史があり、現在の制度ができた社会的な背景があります。そして、社会は常に動き、それに応じて家族法も変化しつづけています。家族というものに対する考え方や、家族と個人、家族と社会、家族と国家との関係について学ぶことも家族法を学ぶ重要な目的のひとつです。条文になっている法律がどのような目的で作られたのか、なぜ改正されたのか、など、考えることの大切さを知ってもらいたい。

学習目標・到達目標

家族法は、もともと生活の身近な部分に関係する法といえます。家族に関する法律問題にまだ直面したことのない人が多いようですが、トラブルを経験して法律に関心を持った人もいます。一方、家族に関する問題や事件の報道に接する機会も多くなっています。身近なできごとに対処するための基礎的な知識を身に活用できるようにすると、また、メディアによってもたされた情報をよく理解し、自分で考えることができるようになることを目指します。

評価方法その他

授業の区切りに、理解を確認するための小テストを行います。評価は、定期試験70%、小テスト・平常点(授業への積極度など)30%を総合して行います。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 家族と法について考える ガイドランス
2. 結婚(1)結婚の成立:法的に結婚するとは
3. 結婚(2)夫婦の身分関係:他人同士の関係との違い
4. 結婚(3)夫婦の財産関係:夫婦の財産は誰のもの?
5. 親子(1)子の出生と法:誰が親なのか
6. 親子(2)親の責任:子どもを育てるとは
7. 親子(3)人工生殖技術と家族:解決されなければならない問題
8. 離婚(1)離婚をめぐる社会の変化
9. 離婚(2)離婚の方法
10. 離婚(3)離婚後の生活:母子あるいは父子の生活
11. 事実婚:いろいろなパートナー関係
12. 夫婦の氏:結婚と姓の問題
13. 相続と遺言(1)相続
14. 相続と遺言(2)遺言
15. まとめ

使用教科書名

教科書はとくに使いません。授業の際にレジュメ、資料を配付します。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01018031 | 家庭経済学 | 上村 協子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日常生活に関わる経済生活情報を、積極的に収集し、信頼できる自分オリジナルのデータをもとに、生活設計・家計管理を行う基礎的な能力を養う。

学習目標・到達目標

基本的な生活スキルとして家庭経済の知識を習得し、家計の収支・資産管理の技術を身につける。前半の目標は家計調査結果の数字を読み取り活用すること。次第に、家計をとりまく経済社会・生活政策について視野をひろげる。「社会保険・税の一体改革」など身近で今目的な家庭経済の問題をとりあげて、意味を解説する。ひいては持続可能な社会を実現するため家庭経済の役割と可能性を理解し、主体的に家計管理を行う態度を養う。

評価方法その他

家計調査分析レポートおよび発表 40点
スクラップブック(授業記録・自宅学習の記録と新聞記事)30点
試験 30点

週 テーマ・授業目標等

- 1 家庭経済における生産と消費
- 2 家計の収支1(職業・年齢と収入)
- 3 家計の収支2(物価・消費・貯蓄)
- 4 家計の収支3(税金・社会保険料・年金)
- 5 社会保障制度の動向と生活設計
- 6 ライフプラン1(金融資産と負債)
- 7 ライフプラン2(教育・住宅・子育て)
- 8 ライフプラン3(冠婚葬祭)
- 9 ライフプラン4(社会保障と老後)
- 10 地域と家庭経済(家計分析1)
- 11 地域と家庭経済(家計分析2)
- 12 地域と家庭経済(家計分析3)
- 13 地域と家庭経済(家計分析4)
- 14 持続可能な社会と家計:レポート発表
- 15 持続可能な社会と家計:レポート発表

使用教科書名

暮らしと金融なんでもデータ 平成26年度版
新訂 生活経済学 NHK出版 重川純子

| | | |
|---------------|-------|--------|
| NO. G01019031 | 消費者教育 | 早野 木の美 |
|---------------|-------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

消費者教育では、消費者が主体的に消費者市民社会の形成に参画することの重要性について理解及び関心を深めるための教育を目指している。消費者問題の歴史を検証し、個々の消費者の特性や消費生活の多様性を様々な消費者問題の事例を引用しながら解説する。消費生活に関する行動が、将来にわたって内外の社会経済情勢及び地球環境に影響を及ぼしていることを理解させるための消費者教育教材として、DVDや資料を紹介する。昨年より「消費生活相談員資格試験」の合格者には国家資格が付与された。在学中に国家資格を取得できるように、昨年実施された国家資格試験の紹介も行う。また、繊維製品品質管理士、環境カウンセラー、世界遺産検定などの情報も

学習目標・到達目標

消費者教育とは、消費者の自立を支援するために行われる消費生活に関する教育及びこれに準じる啓発活動である。「消費者教育の推進に関する法律」が制定された。消費者教育は就学期間だけ学習するのではなく、生涯を通じて続けなければならない。さまざまな場面の対応に際して、各教育主体が連携・協働することが重要である。市民が消費生活に関する知識を習得し、適正な行動に結びつける実践的能力の育成をどう進めていくかを事例に基づいて学ぶ。

評価方法その他

平常点(60%)、レポート(40%)
平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 消費者問題の歴史。消費者教育推進法や消費者関連法規を解説。消費生活相談員資格試験や消費生活アドバイザーなどの資格について紹介する。
- 2 消費者問題関係の法律の説明。消費者基本法、消費者安全法、消費者行政の組織や司法について解説する。
- 3 民法の基礎を学ぶ。契約の無効と取消の違い、未成年者契約の取消しとは、消費者契約法、特定商取引法、中途解約、広告を見るときに注意を解説する。
- 4 悪質商法。キャッチセールス、マルチ商法などDVDを視聴し、消費者センターに寄せられた事例から消費者教育のありかたを学習する。
- 5 衣生活。衣服の機能、繊維、衣服素材の性能、衣服素材の改質と加工、クリーニング事故賠償基準の算出方法を紹介。洗濯のDVDを視聴する。
- 6 食生活。食品の表示法一元化の背景と食品表示法の概要について説明。景品表示法など、広告表示法についても解説する。
- 7 法テラスの仕組みや利用の仕方を説明する。離婚や相続は家事調停、金銭トラブルや賃貸住宅は民事調停であるが、裁判のイロハについて解説する。
- 8 東京簡易裁判所の裁判官による民事調停制度についての講演。
- 9 住生活。住生活の快適性、住宅と法律、不動産の売買、不動産の賃貸借について学習。賃貸借を扱ったDVDを視聴する。
- 10 IT関連とサービス契約。ネットショッピング、インターネットのセキュリティ対策、スマートフォンのトラブル事例、運送、医療サービスについて学習する。
- 11 生活と家計管理。家計管理、クレジットの利用、電子マネー、貸金業法、金融商品、相続、遺言、生命保険、損害保険、税金について学ぶ。
- 12 東京都消費生活総合センター(最寄駅は飯田橋)を見学。展示室や図書室も見学する。2時間目に関に合うようにグループ別に分け時間調整を図る。

使用教科書名

暮らしの豆知識2017 編集・発行 国民生活センター 販売:全国官報販売協同組合

| | | |
|---------------|---------|--------|
| NO. G01022031 | 消費者政策と法 | 小野 由美子 |
|---------------|---------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

2009年に消費者庁が発足し、関連する政策や法律の整備が展開されている。本講義では、消費者の生活に関わる政策と法律の動向を取り上げながら、私たち消費者が自立して考え、行動するための方策を探る。

学習目標・到達目標

消費者問題の表情を知り、その背後にある市場メカニズムや消費者政策の必要を理解する。自らも、日常の生活行動の中で具体的な体験から問題の所在を身近に考え、また行動できるようになる。

評価方法その他

定期試験 70%
平常点 30%
(平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 消費者問題とは何か
- 2 消費者問題と消費者政策
- 3 消費者法とは何か
- 4 生命・身体や財産にかかわる消費者被害
- 5 消費者の安全に関わる政策と法律①:食品を中心に
- 6 消費者の安全に関わる政策と法律②:製品を中心に
- 7 消費者の安全に関わる政策と法律③:事故情報を中心に
- 8 消費者行政の実態
- 9 消費者被害と法律①:取引被害
- 10 消費者被害と法律②:高齢者や知的障害者などの被害
- 11 消費者団体の役割
- 12 企業の消費者対応
- 13 海外の消費者政策 —消費者教育との関わりで
- 14 消費者の権利と責任とは何か
- 15 消費者のための政策と法律のあり方
- 16 期末試験

使用教科書名

神山久美他編『新しい消費者教育:これからの消費生活を考える』慶應義塾大学出版会、2016年

| | | |
|---------------|------------|--------|
| NO. G01023031 | 高度情報社会と消費者 | 小野 由美子 |
|---------------|------------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会における消費者と事業者の情報力の格差は著しく、高度に発達した情報社会においてそうした傾向は増々強まっている。本授業では、情報に関する消費者問題の表情を把握し、社会的あるいは個人的な方策のあり方について学ぶ。

学習目標・到達目標

私たちの暮らしを取り巻く情報と消費者に関わる問題の存在に気づき、その背後にある市場メカニズムや消費者保護政策の必要性を理解し、関連する日常生活での経験に対して主体的に問題解決を図ることができるようになる。

評価方法その他

(1)調査報告 40%
(2)最終試験 30%
(3)平常点 30%
(平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 私たちの暮らしと情報①
- 3 私たちの暮らしと情報②
- 4 メディアリテラシー①
- 5 メディアリテラシー②
- 6 「情報通信白書」にみる論点①
- 7 「情報通信白書」にみる論点②
- 8 個人情報とその保護
- 9 個人情報流出の実態とその防止方法
- 10 「消費者白書」にみる論点①
- 11 「消費者白書」にみる論点②
- 12 通信・情報に関わる消費者トラブル①
- 13 通信・情報に関わる消費者トラブル②
- 14 高度情報社会における消費者の自立
- 15 まとめ
- 16 試験

使用教科書名

特に指定しない。必要な文献や資料は授業で案内する。

NO. G01024031 プロシューマー調査法 小野 由美子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会調査の意義を理解し、衣食住の身近な消費生活をテーマとして調査を行うための、基礎知識と技術を習得する。まず社会調査の目的、調査の種類と実例について理解する。次に、量的調査と質的調査によって科学的な根拠をもって生活を見直す方法を理解する。社会調査の技術を身に付け、生産消費者教育の基礎的知識と技術を習得する。

学習目標・到達目標

生産消費者（プロシューマー）教育の基礎となる知識を習得する。持続可能な消費のために何が必要であり自分は何ができるかを考えることを通じて、生産と消費の関係について理解し、持続可能な社会に対する興味・関心を深める。

評価方法その他

- (1) 調査報告 40%
(2) 最終試験 30%
(3) 平常点 30%
(平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 社会調査・プロシューマー調査とは
2 社会調査の目的と意義:量的調査・質的調査 多様な調査方法 インターネット調査
3 社会調査史:消費者と事業者の関係の変容のなかでの社会調査 消費者問題と相談調査
4 調査倫理と調査のデザイン:構想・計画/準備/実施/報告/データの管理 既存の調査研究の探しかた
5 社会調査の類型 具体例:国勢調査・家計調査・全国消費実態調査・社会生活基本調査など
6 社会調査の方法:因果関係とは 理論仮説・作業仮説とその検証 測定の信頼性
7 量的調査(1)種類:官庁統計 学術調査 世論調査 マーケティングリサーチ
8 量的調査(2)調査方法:対象者の選び方 サンプリング 調査法 調査票の作成 プリテスト質問形式 基礎的集計の方法
9 量的調査(3)集計と分析:データファイルの作成 変数間の関係 資料やデータの分析の過程
10 質的調査
11 フィールドワーク
12 調査の実際①:資料収集 データ収集 調査票作成
13 調査の実際②:実施 基礎的集計
14 調査の実際③:調査結果分析 報告資料の作成
15 調査報告会

使用教科書名

轟亮・杉野勇編著『入門・社会調査法(第3版):2ステップで基礎から学ぶ』法律文化社, 2017年

NO. G01025031 プロシューマー演習 小野 由美子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地産地消をテーマに、社会調査により資料やデータを収集し、分析し、地域や企業と連携し、報告する形に整理していく具体的な方法を習得する。消費（食）と生産（農）をテーマに、アンケート調査を実施し、フィールド調査を行う。アンケート調査とフィールド調査を組み合わせ、調査結果を報告する。

学習目標・到達目標

企業や自治体等との連携・協働により持続可能な消費にむけた活動を実践している事例を学び、発表する。

評価方法その他

- (1) アンケート調査・調査票 30点、
(2) フィールド調査報告書 30点、
(3) 中間発表 20点、
(4) 最終レポート 20点

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
2 先行研究の整理:既存統計を活用し、家族と食の消費の変容に関する基礎的知識をつける
3 調査目的と調査方法の決定 アンケート調査の目的、サンプリング方法の決定、フィールド調査インタビュー対象決定依頼
4 アンケート調査・フィールド調査:企画と設計、調査仮説の話し合い
5 アンケート調査・フィールド調査:質問文、調査票の作成 サンプリング実施
6 アンケート調査・フィールド調査:調査の実施 調査票の配布・回収
7 アンケート調査・フィールド調査:調査データの整理 (コーディング、データクリーニング)
8 フィールド調査:インタビュー調査の実施
9 フィールド調査:インタビュー調査の整理
10 アンケート調査とフィールド調査の接続 結果概要の作成
11 調査結果報告資料の作成
12 調査結果報告資料の発表
13 調査結果報告資料の振り返り
14 生産消費者演習まとめ
15 最終報告会

使用教科書名

活動に応じて指示する。

NO. G01026031 プロシューマー実習 上村 協子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品ロス削減は、世界的課題である。グローバル経済のなか、食と農が分離し、大量生産・大量消費・大量廃棄が食の分野にも及んでいる。消費者・事業者・行政は家庭で地域で生産の現場で、何が出来るのか。どのような消費者の選択・消費行動をが食品ロス削減につながるのか。地域のフードバンク・フードドライブの活動、消費生活協同組合とどのように関わっているか。フードチェーン全体を見通して、消費者とつながるイベントなどでフィールド調査を実施する。消費に関する研究テーマをグループで決定し机上ではなく実際に活動することを目指す。

学習目標・到達目標

生産者と消費者が連携して持続可能な消費生活を実現し消費者市民社会をつくるには何かが必要か、食品ロスとエシカル消費をテーマに食品ロスに取り組むフードバンクや消費生活協同組合などを事例にアンケート調査・インタビュー調査・家計調査・フィールド調査なども活用しつつ、自分たちができるプロジェクトを企画して実行する。

評価方法その他

- 調査レポート報告まで 30点
プロジェクトへの参加 40点
成果発表会での発表内容 30点

週 テーマ・授業目標等

- 1 授業の目的,協力企業等を説明。
2 講義
3 講義「プロジェクトの進め方」
4 基礎調査レポート報告(1)
5 基礎調査レポート報告(2)「製造・流通・販売」/「地域特性」消費に関わる近年の動向など 意見交換
6 事業者対象フィールド調査企画 調査依頼 仮説構成
7 フィールド調査実施(1) 消費生活協同組合の活動現場で意見交換
8 フィールド調査実施(2) 生産現場で意見交換
9 フィールド調査実施(3) 首都圏の生産者・消費者が交流する場での聞き取り
10 フィールド調査まとめ
11 課題抽出/課題整理/アイデア抽出/調査テーマの決定
12 アンケート調査(1) 調査項目の設定、対象者の選定
13 アンケート調査(2) 質問文・調査票の作成
14 アンケート調査(3) 調査実施
15 報告会の実施

使用教科書名

時々指示する。

NO. G01027031 生活設計論 上村 協子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

消費者教育、金融経済教育、キャリア教育など、さまざまな領域で求められている生涯を通じた生活設計力とは冷たい貨幣で動く経済と金融に関する理論と実践の基本を理解し、自分の10年後20年後の目標を意識し、目標実現にむけて計画をたて、資源を主体的に選択する方法と、リスクマネジメントを視野に目標が達成できなかった場合にフィードバックする方法を考える。さらに、女性と財産をテーマに、家計調査などデータを収集し分析して、経済環境・社会政策に対応して生活者を支援する専門的能力を育成する。

学習目標・到達目標

冷たい貨幣を温かい税金にする若者の金融リテラシーを身につけることを目標とする。金融庁と金融広報中央委員会が連携した金融経済教育の取組「大学における金融リテラシー向上に役立つ課題」として「最低身に付けるべき金融リテラシー(4分野15項目)」の習得を基本に実施する。自立した社会人として必要な金融リテラシーを身に付けると共に、各業界団体(銀行、証券、保険等の講師)に接することで、今後のキャリアプランを考える。

評価方法その他

- 授業ごとのリアクションペーパー 40点
家計簿ノートなど提出資料 30点
15回目の授業でのレポート発表(プレゼン資料・質疑含む)と最終試験 30点

週 テーマ・授業目標等

- 1回 導入-金融リテラシーと金融教育の重要性
2回 個人の将来・家族の将来
3回 ライフプランを描く① 家計簿ノートを使って
4回 ライフプランを描く②【FP協会】
5回 お金と経済【金融広報中央委員会】
6回 お金を借りる①カード・ローン【全国銀行協会】
7回 お金を借りる②住宅ローン【全国銀行協会】
8回 お金をふやす①【日本証券業協会】
9回 お金をふやす②【投資信託協会】
10回 リスクに備える①【生命保険文化センター】
11回 リスクに備える②【損害保険協会】
12回 トラブルに強くなる【金融庁】
13回 寄付と社会貢献【日本ファンドレイジング協会】
14回 発表会準備【金広委と金融庁がサポート】と試験
15回 グループ別発表

使用教科書名

生活設計にかかわる講師の団体が提供する資料を教材として使用予定である。金融広報中央委員会(http://www.shinuporuto.jp/) 日本FP協会(http://www.jafp.or.jp/) 生命保険文化センター(http://www.ills.or.jp/)

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01029031 | エコロジー | 沼波 秀樹 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「エコロジー」とは、狭義には生物学の生態学のことを指しますが、広義には生態学的な知見を反映しようとする文化的・社会的・経済的な思想や活動を指しています。このように「エコロジー」は様々な意味を持っていますが、この授業では、主に「くらし」に関係した環境問題について解説して、人類と環境との共存について学びます。環境保護教育・活動を実践的に学ぶために都市に自然環境を残すビオトープなどを見学する予定で、見学を通して自然保護について考えます。

学習目標・到達目標

この科目は環境に対する人類の影響、特に「くらし」との関連性について見学や簡単な測定などを通して、理解することを目標としています。

評価方法その他

定期試験(80%)、レポート(20%)の総合評価。見学に参加しないとレポートを書けません。平常点は授業中の課題等で評価します。見学が多いので、時間帯や曜日が不規則になる場合があります。原則として開講時間以外に見学をする時は、通常の授業に振り替えます。また、見学の参加費や入園・入館料、交通費がかかります。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション
2. 地球の歴史と環境
3. 地球環境と生態系
4. 環境問題の歴史と環境問題の実態1(大気1)
5. 環境問題の実態2(大気2)
6. 環境問題の実態4(水質1)
7. 環境問題の実態5(水質2・水質汚染見学)
8. 環境問題の実態6(都市化に伴う問題)
9. 環境問題の実態7(自然に与える影響・生物多様性)
10. くらしと身近な環境問題(まちづくりと環境・ヒートアイランドを測る)
11. 環境とくらしの共生を考える1(ビオトープを例として)
12. 環境とくらしの共生を考える2(ビオトープを例として)
13. 環境保護教育・活動(見学)1(自然教育園見学)
14. 環境保護教育・活動(見学)2(ビオトープ見学)
15. 環境保護教育・活動(見学)3(北の丸公園見学)
16. 定期試験

使用教科書名

プリントを配布する予定。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01030031 | 環境保護論 | 沼波 秀樹 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

様々な環境問題がとりざたされている現在、人類と自然との共存が模索されている。私たちの社会システムも環境との調和に根ざしたものに変わらなければならない。この授業では、身近なくらしを見直すことから環境に関する研究や政策までマイクロ・マクロ的な視点で環境と共存するための方法について学び、自然保護や保全とは何かについて考える。また、自然教育施設や研究所の見学し、見学を通して自然観や保全方策などを実感を持って理解する。見学する施設は、①葛西臨海水族園；②国立科学博物館；③国立極地研究所を予定しています。

学習目標・到達目標

環境問題に対する基礎知識を学び、環境保護による持続可能な社会について理解を深める。

評価方法その他

定期試験(40%)、平常点・レポート(60%)の総合評価。見学に参加しないとレポートを書けません。平常点は授業中の課題等で評価します。見学が多いので、時間帯や曜日が不規則になる場合があります。原則として開講時間以外に見学をする時は、通常の授業に振り替えます。また、見学の参加費や入園・入館料、交通費がかかります。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション(授業の概要)
2. 環境を知る1(生態学とは何か?)
3. 環境を知る2(環境条件)
4. 環境問題の現状
5. 生物と環境の関わり合いについて1(生物多様性)
6. 生物と環境の関わり合いについて2(国立科学博物館見学)
7. 生物と環境の関わり合いについて3(国立科学博物館見学)
8. 生物と環境の関わり合いについて4(地球環境と人類の活動1)
9. 生物と環境の関わり合いについて5(地球環境と人類の活動2)
10. 生物と環境の関わり合いについて6(国立極地研究所見学)
11. 生物と環境の関わり合いについて7(国立極地研究所見学)
12. 環境を保護する方法1(生活と環境問題)
13. 環境を保護する方法2(回転寿司から環境問題を考える1)
14. 環境を保護する方法3(回転寿司から環境問題を考える2)
15. 環境を保護する方法4(葛西臨海水族園見学)
16. 定期試験

使用教科書名

プリントを配布する予定。

| | | |
|---------------|------------|-------|
| NO. G01033031 | ツーリズムb(環境) | 沼波 秀樹 |
|---------------|------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ツーリズムb(環境)では、特にエコツーリズムとよばれる活動について理解を深めます。エコツーリズムは、単に自然の豊かな場所に旅行することではありません。その地域の環境を、生活文化・自然生態系の総和として理解し、これらを学ぶことを目的とするもので、その活動には、訪れる地域社会の発展や貢献を目指すことも含まれています。この演習では、エコツーリズムについて、エコツアーへの参加、展示会や博物館、研究機関の見学によって実感を持った理解を培います。特に「大学が置かれている都心で、どのようなエコツアーが提案できるか」をテーマにして、実習を進めていきます。

学習目標・到達目標

幅広い見学を通して環境と人との関係を学び、エコツーリズムについて実感を持った理解を深める。特に大都市・東京で環境・文化を持続可能な資源として利用することを学ぶ。

評価方法その他

演習への参加と取り組み(60%)、レポート+課題(40%)の総合評価(演習なので欠席とレポート未提出の場合は、評価が著しく下がる)。見学の参加費や入園・入館料、交通費がかかります。また、水曜日3・4時間目に開講しますが、見学など学外へ出る場合が多いので、5・6時間目に授業を入れないことが望ましい。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション
2. エコツーリズムとは何か?
3. 都心でのエコツーリズム(都会の自然を探す)1
4. 都心でのエコツーリズム(都会の自然を探す)2
5. エコツーリズムの実例
6. 都心でのエコツアー実践1(ツアー参加)
7. 都心でのエコツアー実践2(ツアー参加)
8. 都心でのエコツーリズム(都会の自然を探す)3(国立科学博物館付属自然教育園見学)
9. エコツーリズムへの多様なアプローチ
10. 多様なエコツーリズム(エコロジー・環境関連の展示会見学)
11. 地球環境とエコツーリズム1
12. 地球環境とエコツーリズム2(国立極地研究所見学とレクチャー)
13. 自然の多様性について実感する(国立科学博物館見学)
14. エコツアーを創る1
15. エコツアーを創る2
16. エコツアー発表会

使用教科書名

プリントを配布する。

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G01034031 | 都市計画 | 長野 博一 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

都市計画は、人間が生活する場と空間をもたらす、都市の環境と施設を科学的の方法によって計画的に実現する手段である。現在起きている都市問題の解決のためには、都市計画が果たす役割は極めて大きなものがあるとともに、市民が参加する「まちづくり」を広く意識しながら、都市・地域計画を策定することが求められる。本講では都市計画の基本的な仕組みを理解するとともに、具体的事例を通して実践的な知識を身につけることをねらいとする。

学習目標・到達目標

都市計画は建築やデザインだけでなく、市民の生活を支える役割を担っており、基本となる学問領域である。都市や地域に興味を持ち、自らまちづくりに参加する楽しさを知り、子育てしやすい街、バリアフリー化された街など、人々の暮らしに暮らしつつ、今後の我が国の都市計画の向かう先について、幅広く考え方を養う。

評価方法その他

最終回に予定しているグループ討議内容(30%)
最終レポート(40%)、演習・平常点(30%)による評価
※グループ討議の評価は、班としてのまとめや発表を加味して総合的に判断する

週 テーマ・授業目標等

1. 都市計画とまちづくり(都市計画の意味・意義、まちづくりとの違い、ガイダンスなど)
2. 都市計画の歴史①(近代・現代都市計画の思潮)
3. 都市計画の歴史②(我が国の都市の歴史と現在までの軌跡)
4. 都市計画法①(都市計画法と都市計画マスタープラン、事例考察)
5. 都市計画法②(用途地域<市街化区域の話、市街化調整区域の話>)
6. 市街地の整備①(土地区画整理事業、市街地再開発事業 事例考察)
7. 市街地の整備②(密集市街地整備、地区計画の策定、複合的な計画)
8. 交通のプランニング(道路、公共交通 役割・行政の関わり方)
9. 演習(受講生の興味により内容を決めます。振り返り含む)
10. 集客施設のプランニング(大型ショッピングモールのプランニング事例)
11. 現代都市が抱える諸問題①(人口減少、少子高齢化 ※ゲストを呼びます)
12. 現代都市が抱える諸問題②(福祉のまちづくり、バリアフリー、UD)
13. 現代都市が抱える諸問題③(災害に強いまちづくり、災害復旧・復興)
14. 現代都市が抱える諸問題④(都市計画における地方分権と市民参加)
15. まとめ(グループ討議 ※テーマはこちらで用意する)

使用教科書名

※参考書:「都市計画とまちづくりがわかる本」(彰国社) <2400円+税>
※講義で部分的に使用しますので、購入するようにしてください。
なお、講義予定をあらかじめ把握し、参考書で予習しておくことを奨めます。
講義中、毎度スライドを使用します。別途講義メモを配布しますので、ノート代わりとして。

NO. G01037031 祭礼と民俗芸能 西村 敏也

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

祭礼は、神を招き、もてなし、祈願し、神を送ることから構成されるイベントというものが原初形態であるが、時間が経ていくにつれ、祭礼の一部であったもてなしは賑やかとなり、祭礼のメインイベントの扱いは受けようになつていった。また、もてなしの一つが芸能であるが、芸能は、身体技法によって表現される芸術と定義されよう。現在、芸能のジャンルは多岐にわたるが、その源流は、祭礼時における神へのもてなし、奉納儀礼にあったのである。現在では、祭礼などの宗教・信仰から切り離された芸能がほとんどとなり、なおかつ細分化され現在の状況に至っている。ただ、現在でも、祭礼時に奉納される芸能もあり、特に地域社会でその技法が伝承さ

学習目標・到達目標

日本の祭礼・民俗芸能の概要、用語の理解と習得。祭礼・民俗芸能への関心の向上を計る。

評価方法その他

平常点(出席状況・授業態度・リアクションペーパー)50%、レポート50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 祭礼・民俗芸能概説1
3. 祭礼・民俗芸能概説2
4. 都市の祭礼1 神田祭り(御堂信仰・平将門伝承)
5. 都市の祭礼2 靖国みたま祭(戦没者・盆・盆踊り)
6. 都市の祭礼3 京都祇園祭(山車・牛頭天王)
7. 火祭り1 鹿野の祭り(那智の火祭り)
8. 火祭り2 吉田火祭り(富士信仰・諏訪)
9. 火祭り3 野沢温泉道祖神祭(火祭り・道祖神祭り・小正月行事)
10. 山村の祭礼1 三河の花祭り
11. 山村の祭礼2 秩父夜祭、秩父ばやし、田舎歌舞伎(江戸文化と山村文化)
12. 山村の祭礼3 三峰神社、諏訪祭り、獅子舞
13. 世界の祭礼、復活祭
14. 現代の祭礼、イベント
15. まとめ
使用教科書名
特に指定しない。毎回プリントを配布する。

NO. G01043031 ツーリズムA(地域と文化) 玉木 栄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

19世紀に産声をあげたツーリズム(観光)は、20世紀後半に大きく発展し、現在では、地球規模での観光交流で、経済、社会、文化など様々な分野に影響を及ぼしている。この講義では、こうした観光の歴史の変遷を考察し、国際観光の意義と役割や国際観光の発展のための課題について論じる。また、観光による地域開発と地方の活性化について、学生自らが、一つの観光地を事例として、観光開発・観光振興の方法を検討し、その対策案をまとめていく。そして、講義全体として、これからの世界と日本の観光の在り方を論じて、日本の地域開発や地方の活性化のための課題を発見し、その対策案を学生自らが提案できるようにしていきたい。

学習目標・到達目標

- 1. 日本と世界の観光の現状を理解する。
2. 国際観光の役割、意義について理解する。
3. 観光の意義とその発展要因を理解する。
4. マスツーリズムの影響を理解する。
5. 観光開発・観光振興策の立案方法を理解する。

評価方法その他

定期試験の得点 60%
授業中の小テスト 20%
課題研究レポート 20%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 世界の観光の現状、世界の観光の動向、課題と展望を論じる。
2. 日本の観光の現状、日本の観光の現状を考察し、これからの日本の観光の在り方を論じる。
3. 観光とツーリズムの定義と概念：観光とは何か、欧州で始まったツーリズムの概念とは何かを論じる。そして、学問としての観光とツーリズムについて論じる。
4. ツーリズムの歴史1 - 旅から観光へ：古代の旅行から近代のツーリズムへの変遷を論じる。
5. ツーリズムの歴史2 - 国際観光時代の到来：21世紀のツーリズムの動向を論じる。また、アジア太平洋地域の台頭、テクノロジーの革新、グローバル化の進展などによる観光業界の変化を考察する。
6. マスツーリズムの影響：戦後、大きく拡大したツーリズムの経済的、社会的な影響を検証する。また、自然への影響について、考察し、これからのツーリズムの在り方を論じる。
7. 持続可能な観光：マスツーリズムの代わる新たなツーリズムを検証する。自然生態との共存できるツーリズムは可能か、現地住民に利益をもたらす、地域を活性化することはできるのか、持続可能なツーリズムは何か、などを論じる。
8. 観光と地域開発：観光によって地域活性化した地域の取り組みについて、幾つかの事例を考察する。
9. 観光行政と観光政策：観光における政府機関の組織とその役割を論じる。
10. 日本の観光政策：戦後の日本の観光政策、2003年からのビジット・ジャパン・キャンペーン、安倍政権での観光立国推進策などを考察する。
11. 観光開発・振興戦略1:観光開発・実施計画の作成方法を学ぶ。
12. 観光開発・振興戦略2:観光開発・戦略の策定方法を学ぶ。学生は、課題として、興味ある観光地を取り上げ、その観光地の動向を分析し、課題を把握する。そして、観光地の発展促進と観光開発・観光振興策を検討し、提案する。学生数が多い場合は、グループ

使用教科書名

特に使用しない。

NO. G01045031 多文化共生 森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まずは、異文化を理解するということがどのようなことなのかを学んでいく。その過程において、異文化理解とは母語文化と外国文化の間だけに起きることではないことについても言及していく。次に多文化共生の例を外国および日本の中に見ていき、より良い多文化共生社会を構築していくにはどうしたら良いかを考えていく。

学習目標・到達目標

グローバル化が進んだ今日では、外国に出かなくても学校、職場、地域が多文化共生社会となっているのが現状である。そのような時代において、異文化理解についての知識を持ち、多文化共生を進められる能力を持つことは「より良い暮らし」を実現するために必須と育える。この授業では、真の意味で国際人としての素養を身につけることを目標としている。

評価方法その他

中間試験 40%
期末試験 40%
平常点 20%
(平常点は授業に臨む態度、発言、出席率等により総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1)イントロダクション
2)異文化理解とは1
3)異文化理解とは2
4)異文化理解とは3
5)異文化理解とは4
6)異文化理解とは5
7)中間試験
8)多文化共生の例1
9)多文化共生の例2
10)多文化共生の例3
11)多文化共生の例4
12)多文化共生社会をめざして1
13)多文化共生社会をめざして2
14)多文化共生社会をめざして3
15)多文化共生社会をめざして4
16)期末試験
使用教科書名
プリントを配付する。

NO. G01047031 NGO・NPO論 信田 理奈

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

国内外を問わず、NGO(非政府組織)・NPO(非営利組織)が目立ってきています。その活動分野は医療福祉、人権、子どもの健全育成、男女共同参画、国際協力、開発援助、多文化共生、環境、まちづくり、災害救援など多岐にわたり、私たちの生活と密接に係わっています。1998年に通称「NPO」法が成立し、近年、子ども食堂やLGBT支援など多くの市民組織が誕生しています。授業ではNGO・NPOの歴史や仕組み、マネジメントをはじめ、主な活動事例を「生活者」の視点から取り上げます。さらに、施設見学やグループワークにより、NGO・NPOの現状と課題について多角的にアプローチします。

学習目標・到達目標

- 1. NGO・NPOの歴史や仕組み、社会的意義と役割を理解する。
2. 個々の活動内容について自らの意見・考えを発信する能力を培います。
3. ボランティアや市民活動に対する関心を高め、参加意欲を喚起します。

評価方法その他

平常点(授業への積極的な参加)、小テスト、期末レポート(定期試験)により総合的に判定します(配点:平常点50%、小テスト20%、期末レポート30%)。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス(授業の目的と内容、進め方、成績評価の方法、その他)
2. NGO/NPOとは何か(1) 歴史とあゆみ
3. NGO/NPOとは何か(2) 仕組み・法制度
4. NGO/NPOとは何か(3) 活動分野と内容
5. NGO/NPOとは何か(4) マネジメント(管理運営)
6. 活動事例(1) 災害救援、復興支援
7. 活動事例(2) 国際協力、開発援助
8. 活動事例(3) 子どもの健全育成(貧困対策、学習支援)
9. 活動事例(4) 人権保障(女性、LGBT)
10. 見学訪問(ユニセフハウス)
11. グループワーク(1)
12. グループワーク(2)
13. グループ発表(1)
14. グループ発表(2)
15. まとめ(授業の振り返り、NGO・NPOの今後を考える;全体討論)
使用教科書名
指定せず、レジュメおよび資料を配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間は常に何らかのコミュニティを形成し、帰属している。コミュニティなしには生きられない。人と人とのつながりが希薄になったと言われる現代であるが、はたしてそれは本音なのか。そして、地域のつながりが希薄になることは悪いことなのか、もしそうなら現代社会はなぜそうなったのか。また、そうした現代にどのようなコミュニティが出現しているのか、家庭、労働現場、地域社会、ネット・コミュニティなど広くとりあける。

学習目標・到達目標

そもそもコミュニティとは何か、なぜ人間にとってコミュニティは必要不可欠なのかを考えること。その上で、現代社会にとってコミュニティとは何か、どのような働きをするのか、また求められるコミュニティとはどのようなものか、「コミュニティ」の歴史と現状を知ること。

評価方法その他

最終試験(40%)、授業中に数回実施する小テスト(30%)、および平常点(30%)の総合点で評価。
(あくまで平常点なので、ただ出席していれば良いというものではありません。居眠り・内職など集中していない場合は欠席と看做します。また私語については退席を命じます。)

週 テーマ・授業目標等

1. 初回ガイダンス:コミュニティとは何か
2. 人間の帰属意識とは何か
3. なぜコミュニティが必要なのか
4. ムラ社会と女性
5. 若者とコミュニティ
6. 地縁的つながりの衰退と現代社会
7. 現代人は地域社会を拒否したのか
8. 仮想空間コミュニティの出現
9. 仮想空間コミュニティと若者
10. SNSは人とのつながりを破壊したのか
11. 協働とコミュニティ
12. 外国人コミュニティ
13. 災害・戦争とコミュニティ
14. これからのコミュニティの可能性
15. まとめ:個人にとってのコミュニティの価値と必要性

使用教科書名

毎回レジュメ・資料を配布。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代の服飾文化でスタンダードとされている洋服の構造を理解し、その設計方法と表現上の特徴について学ぶ。衣服の構造を理解するにはまずその基礎となる人体の形状と寸法を理解する必要がある。そして衣服を製作する素材となる布帛を立体的な人体の体型に適合させ、かつ表現的な要素となる布帛の立体化の技法を学ぶ。その上で、身頃原型の作図し、衣服製作に必要な基本的な設計について理解することが目的である。また、服飾デザインの基本的原理を学び、デザインの意味・効果を考える。

学習目標・到達目標

服飾の構造と人体の形状、大きさの関係について理解する。
服飾デザインの意味を理解する。

評価方法その他

授業への参加態度 レポート 中間・期末試験の総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 第1週:衣服の構造の特徴 平面構成と立体構成
 - 第2週:人体の構造
 - 第3週:人体の計測
 - 第4週:体型・体格
 - 第5週:体型変化:成長・性差
 - 第6週:衣料品サイズ
 - 第7週:中間テスト、スタイル画
 - 第8週:動作と体型変化
 - 第9週:平面製図と立体構成
 - 第10週:身頃原型
 - 第11週:布帛の立体化の技法
 - 第12週:デザイン理論 点と線
 - 第13週:錯視
 - 第14週:服飾デザインの原理
 - 第15週:服飾デザインの形とイメージ
 - 第16週:テスト
- 使用教科書名
プリントを配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代では、日本の伝統的文化の継承が注目されており、本講ではその中の和服を対象として、和服の構造および基礎的構成技法を、造形実習を通して学ぶ。まず、和服用の生地、和服の構造、着装の観点から、和服の基本的特徴を理解した上で、ゆかた(女物ひとえ長着)の造形実習を行う。本講では、ゆかたを造形することのみに留まらず、特徴のある構成技法を様々な場面で利用できる応用力の修得を目指す。また、現代社会における柔軟で応用的な和服の取り入れ方や発展のさせ方まで考える。

学習目標・到達目標

1. 和服に対する基本的・総合的な知識を身につける。2. 布地や縫製用機器・道具の取扱い、および各種構成技法(並縫い、本くけ、耳くけ等)を正しく行える実力をつける。3. 1および2を、衣生活をはじめとした日常生活の中で適切に応用できる力をつける。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況、課題への取り組み等)40%。
提出物30%、課題レポート30%

週 テーマ・授業目標等

1. 授業目的、教材説明、和服の特徴、基礎縫い
2. 採寸、サイズ設定、用布量の見つくり、用布の折積もり、裁断(そで、身ごろ)
3. しるしつけ(そで、身ごろ)
4. そで縫い
5. 背縫い、えり肩明き、肩当てつけ
6. おくみのしるしつけ、えり下くけ
7. おくみつけ、おくみつけの始末
8. 脇縫い、脇縫いの始末
9. 脇縫いの始末
10. えりのしるしつけ、えりつけ
11. えりつけの始末
12. 掛けえりつけ、
13. すそ始末
14. そでつけ
15. 仕上げ、着装

使用教科書名

プリント配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

装飾とは、一般には物品、建築物、身体等を装飾する事である。ここにマテリアルを加えると原料・材料となり、洋服で言う生地になる。この授業では、装飾マテリアルとして、人間が身につける素材そのものやその素材を使用して装飾する様々な種類がある事を学び手法を理解する。次にいくつかを実際に制作することにより技法を体験し習得する。予定している作品は、刺繍作品、アクセサリーさらに装飾りなどシーンを想定した作品デザインを行い制作する。完成作品はコンセプト等をプレゼンテーションし、相互に評価し合う。

学習目標・到達目標

様々な装飾の種類と手法を学び理解し、各自の創作作品に活かせる力を身につける。自分の創作作品を他に伝える能力を向上させる。

評価方法その他

・平常点(30%)、作品課題(50%)、プレゼンテーション(20%)
(平常点は、授業への参加状況と作品等の取り組みの状況を総合的に評価)

・作品制作費用が多少必要となる。
制作作品は、制作の順序により順番に発表する。

週 テーマ・授業目標等

- 01.ガイダンス、装飾マテリアルについて
- 02.基礎となる刺繍の種類とその手法:基礎刺し演習a
- 03.基礎となる刺繍の種類とその手法:基礎刺し演習b
- 04.イギリスキルトⅠ:デザインと形の設定
- 05.イギリスキルトⅡ:図案写しと手法
- 06.イギリスキルトⅢ:仕上げと形製作
- 07.アクセサリー作品への応用Ⅰ:作品デザインとコンセプト
- 08.アクセサリー作品への応用Ⅱ:制作
- 09.様々な材料による装飾りの創作Ⅰ:コンセプトとデザイン
- 10.様々な材料による装飾りの創作Ⅱ:制作
- 11.様々な材料による装飾りの創作Ⅲ:制作仕上げと発表準備
- 12.完成作品のプレゼンテーション
- 13.応用作品の創作
- 14.応用作品の創作
- 15.応用作品の創作、プレゼンテーション及び評価

使用教科書名

・教科書は使用しない。必要に応じて資料を配布する。

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G01054031 | 現代衣生活論 | 山村 明子 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

今日の社会における衣生活はアパレル産業との関わりを考えずには成立しない。その為、アパレル産業の現状と問題点を探り、ファッション商品と消費の関係、商品の価値、廃棄と資源の再活用について考える。また、ジュニア・シニア世代のファッションについて視野を広め、衣生活の将来的なあり方を考える。

学習目標・到達目標

今日の社会における衣生活における問題点を理解し、持続可能な衣生活とファッションとの共存を考える。

評価方法その他

平常点:授業への参加態度(20%) 試験(80%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週:衣生活の問題点を考える
- 第2週:アパレル産業
- 第3週:ファストファッション
- 第4週:現代のファッションとグローバルゼーション
- 第5週:現代のファッションとCSR
- 第6週:商品生産の現場:女工哀歌
- 第7週:商品の価値を考える
- 第8週:消費と廃棄
- 第9週:3Rとファッションデザイン
- 第10週:持続可能なファッションを考える
- 第11週:シニアファッション
- 第12週:ユニバーサルファッション
- 第13週:子ども服と安全
- 第14週:服育
- 第15週:まとめ
- 第16週:テスト

使用教科書名

プリント配布

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01055031 | 世界の服飾 | 山村 明子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

世界各地には様々な民族服が存在する。今日ではその着用者は少なくなってきたが、儀式やイベントなどには着用されている。民族服の構成、色彩、装飾の特徴、現代社会における民族服飾の役割や、変わりゆく服飾文化を踏まえ、新たな衣生活の構築に役立てる。

学習目標・到達目標

世界各地の代表的服飾の特徴、気候や社会風俗との関わり、民族衣装としての役割を知る。

評価方法その他

出席および授業への取り組み20%、レポート30%、テスト50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業の導入 民族服飾とは
- 2. 自然をまとう オセアニア地域など
- 3. 布を巻く アジア地域(インドなど)
- 4. 巻頭衣 南米地域(アンデス地方など)
- 5. 寛衣 中東地域など
- 6. 脚衣形式 中東地域(トルコなど)
- 7. ヨーロッパ地域(北欧)
- 8. ヨーロッパ地域(東欧)
- 9. ヨーロッパ地域(南欧)
- 10. 民族服飾がつくりだされる背景(ハワイ) 西洋からの影響
- 11. 生活の中の民族服飾 民族アイデンティティの表出
- 12. 変わりゆく民族服飾 チャイナドレスとチマチョゴリ
- 13. 課題説明:民族服飾を現代ファッションにいかす
- 14. 課題作成
- 15. 見学との振替
- 16. 試験

使用教科書名

使用しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01056031 | 日本の服飾 | 井上 真弓 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業は、2年生の科目としての位置づけにより、「過去を振り返り、現在を問う」ことの実践が求められている。したがって、現代に残存している日本の伝統的服飾がどのような由緒・歴史をもっているのかについて認識し、そのような知識をもとに現代の服飾表現を幅広い視野で分析できるよう、受講生の調査・作業を織り込みながら講義を行う。講義内容や自身の調査を踏まえて、伝統的服飾を現代へ活かす方策について、提案できる問題意識をはぐくんでほしい。

学習目標・到達目標

私たちは、技術や知識を伝承してきた人々の営みたる努力により、現代に引き継がれた伝統的服飾品や服飾文化を享受することができる。こうした歴史・文化的な観点で日本の服飾を捉える際の基本的知識・事項の修得を第1の目標とするが、さらに、その修得が可能となった受講生においては、現代の服飾や住まいに関する領域において提案できる力を養うことを第2の目標として掲げる。

評価方法その他

平常点(授業中の課題・レスポンスシートの内容を含む)40%、課題発表(レポート)40%、振り返りシート20%

週 テーマ・授業目標等

- 1 世界の中の日本—ラオス織と西陣織
- 2 日本の風土と服飾の関係について—石見銀山の例より
- 3 古代布の周辺
- 4 王朝の服飾(1)女房装束
- 5 王朝の服飾(2)襲色目
- 6 王朝の色彩表現(1)
- 7 江戸の色彩表現(2)
- 8 日本の文様(1)古代
- 9 日本の文様(2)江戸時代
- 10 老舗における逆張り経営戦略について
- 11 現代における服飾デザインの他製品への活用法
- 12 現代における服飾製品の活用法(1)持続可能な開発のための教育
- 13 現代における服飾製品の活用法(2)女性の自立支援
- 14 エシカルファッションとアップサイクル
- 15 振り返りシートによるまとめと課題発表

使用教科書名

テキストは特に指定しない。必要に応じてプリントを用意する。

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G01058031 | ファッション販売論 | 井澤 尚子 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ファッション商品を販売する現場は、消費者が商品の検討を経て購買を決心する場であると同時に、生産者側には消費者のニーズを商品企画等へつなげるための貴重な実態情報収集の場でもあり、消費者・生産者の両者にとって極めて重要である。本授業では、ファッション販売の基本およびファッション商品知識を身につけ、販売の現場で、消費者個々のニーズをつかみ適切に商品の専門的知識・技術・情報を提供できる人材を育成する事を旨とする。

学習目標・到達目標

ファッション商品の特徴を理解し、ファッション商品の基本的な知識(組成、取扱い・管理、サイズなど)と、ファッション販売の実務の基本を身につける。希望者は、ファッション販売能力検定試験2・3級を団体受験することで、学んだ成果を資格とすることを旨とする。

評価方法その他

平常点(20%)、課題レポート(20%)、定期試験(60%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. ファッション販売とは
- 2. 販売知識(1)ファッション商品の流れ
- 3. 販売知識(2)消費者は何を求めているか
- 4. ファッション・マーケティング知識
- 5. ファッション販売業務
- 6. ファッション販売技術
- 7. 店舗演出、タウンウォッチングについて
- 8. 外部講師による特別授業
- 9. アパレル業界の職種と業務
- 10. ファッション商品知識(1)繊維素材の特徴
- 11. ファッション商品知識(2)取扱い・管理
- 12. ファッション商品知識(3)商品苦情
- 13. ファッション商品知識(4)サイズ規格
- 14. タウンウォッチングのまとめ
- 15. まとめ
- 16. 試験

使用教科書名

ファッション販売11改訂版/日本ファッション教育振興協会

NO. G01059031 衣と消費科学

成田 千恵

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

アパレル商品に対して、現代の消費者は高品質・高付加価値を要求し、生産者は商品を豊富に供給している。本講では、このような現状のもとでアパレル商品の生産者と消費者をつなぐ立場から、消費生活を的確に支える能力を養うことを目的とする。

学習目標・到達目標

アパレル産業、アパレル商品の生産・流通・販売の特徴と現状を理解する。現代生活の中でアパレル商品が抱える問題点を把握し、生産者と消費者双方のアパレル製品に対するあり方を、具体的な事象から学び取る。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況、討論への参加等):30%
定期試験:80%

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス、身のまわりの衣生活を振り返る
2. アパレル商品の性質
3. アパレル商品の企画・設計
4. アパレル産業の生産・流通
5. ファッションビジネス
6. アパレル商品に関する法規・表示(1)各種表示
7. アパレル商品に関する法規・表示(2)サイズ、原産国表示
8. アパレル商品の性能維持(1)洗濯
9. アパレル商品の性能維持(2)仕上げと保管
10. アパレル商品の性能維持(3)クリーニング
11. 衣生活からみた循環型社会
12. アパレル商品の消費性能と消費者苦情(1)クリーニング
13. アパレル商品の消費性能と消費者苦情(2)通信販売
14. アパレル商品の消費性能と消費者苦情(3)各種事例
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G01060031 ファッションカラー演習

井澤 尚子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ファッションデザインの基礎、色彩論等をベースに、ファッションコーディネートにおける色彩表現を学ぶ。授業後半は企業連携を予定しており、実際店舗におけるテキスタイルのトータルデザインとして、クッション等の企画・設計・制作を行う。衣生活の多様性を考え、実践に即したコーディネート感覚を磨く。特別授業では、外部講師による「パーソナルカラーの実践」を予定している。

学習目標・到達目標

ファッション分野における色彩論の基礎を習得するとともに、実際の店舗におけるテキスタイルデザインとしてクッション等の制作を行う。本学科で学んだ生活者としての視点と、女子大生としての感覚を作品制作に活かしてもらいたい。

評価方法その他

平常点(30%)、提出課題(50%)、作品プレゼンテーション(20%)
(平常点は授業への参加状況・取り組み等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション、特別授業(企業レクチャー)
2. 色相環のコラージュ
3. ファッションと流行色
4. ファッションイメージとファッションカラー
5. 特別授業(パーソナルカラーの実践)
6. パーソナルカラーチャートの制作
7. 配色技法について(1)
8. 配色技法について(2)
9. 企画と設計計画(1)店舗見学
10. 企画と設計計画(2)デザイン画の作成、中間発表
11. パターン作成、素材の説明と材料の購入について
12. 制作(1)
13. 制作(2)
14. 仕上げ、プレゼンテーション準備
15. プレゼンテーション、まとめ

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01061031 ファッションコーディネート

山村 明子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ファッションデザインの基礎、色彩論等をベースに、ファッションコーディネートにおける色彩表現を学び、あわせて衣服のリメイクに必要な縫製技術を習得する。ファッションコーディネートの必要性から、現在の衣生活環境の価値基準を考える。自分らしさを表現するリメイク作品のプレゼンテーションでは、ほかのアイテムとの組合せの実践から、衣服の有効利用を考え、コーディネート感覚を磨く。外部講師による「パーソナルカラーの実践」、校外授業では「銀アクセサリー製作」を予定している。

学習目標・到達目標

本授業は、生活者の視点から、ファッションコーディネートの題材として、衣服のリメイクを取り扱う。ファッション分野で学んだ内容を基礎にして、本授業内容を十分理解し、衣服のリメイク実践では縫製技法を習得、自分らしいファッションコーディネート表現とプレゼンテーションを目標とする。

評価方法その他

平常点(30%)提出課題(50%)、作品プレゼンテーション(20%)
(平常点は授業への参加状況・取り組み等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 色相環のコラージュ
3. ファッションと流行色
4. カラーパレット制作(1)
5. カラーパレット制作(2)
6. ファッションイメージとファッションカラー
7. 特別授業(パーソナルカラー)
8. ファッションと素材
9. 衣服のリメイクについて
10. 校外授業(日伸貴金属)
11. 衣服のリメイク計画
12. 衣服のリメイク実践(1)
13. 衣服のリメイク実践(2)
14. 衣服のリメイク実践(3)
15. プレゼンテーション、まとめ

使用教科書名

使用しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

NO. G01062031 ファッション企画・設計論

井澤 尚子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ファッション商品は流行、社会規範、年齢、消費者のライフスタイル、経済状態や社会状況、個々人の嗜好など多くの要素を満足させるような企画をすることが必要である。様々な要素を考慮しつつ、1グループ1アイテムの商品企画を行い、実際に製品を制作しファッション産業における諸問題を検討する。

学習目標・到達目標

ファッションの企画はどのように立てられるかを学び、実際に企画、設計をして製品製作を行うと共にファッション産業の概要を知る。

評価方法その他

平常点(授業への取り組み)30%、レポート10%、試験60%

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション、ファッションビジネスとは
2. ファッション商品の分類
3. 原型製図(1)
4. 原型製図(2)デザインへの応用
5. アパレルCADについて
6. 特別授業:ファッション企業の概要を知る
7. 商品企画の実践
8. デザインの検討
9. 工程、見積もり、
10. 製品試作、試作品の再検討
11. 企画の決定
12. 制作(1)
13. 制作(2)
14. 制作(3)、仕上げ
15. 工程における諸問題の検討
16. 試験

使用教科書名

使用しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01064031 衣服環境論 成田 千恵

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間は常に衣服を着用していることから、衣服は人間の最も身近な環境であり、また着用者の生理、心理、健康に大きな影響をおよぼす。本講では衣服について、体温調節機能や外部気候に適応した衣服内環境、人体の形態・運動による変形に適応した運動機能性、皮膚の構造・生理に適応した衣服の接触快適性の視点から解説する。様々な着用場面に適応した、機能的で安全、快適な衣服環境の実現を目指す。

学習目標・到達目標

直感的、衛生的に健康で快適な衣服について理解し、環境や着用者に適した衣服の素材、デザイン、および着脱等を適切で力を修得する。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況、討論への参加等):20%
定期試験:80%

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス、衣服環境論の目的、健康と快適性について
2. 体温調節と環境温度因子
3. ヒトの体温調節機能① 体温と皮膚温
4. ヒトの体温調節機能② 産熱と放熱
5. ヒトの体温調節機能③ 行動性体温調節と自律性体温調節
6. 気候と衣服① 快適な衣服気候と布地を通した熱と水分の移動
7. 気候と衣服② 衣服の形態・着脱と衣服内気候
8. 気候と衣服③ 衣服の保温力の単位と測定法
9. 気候と衣服④ 衣服による気候適応障害の予防と対策
10. 着衣の運動機能性① 衣服圧の発生要因、人体の構造と運動
11. 着衣の運動機能性② 衣服圧の人体影響と衣服圧を利用した衣服
12. 皮膚の構造と役割
13. 衣服による障害と対策
14. ユニバーサルデザインと衣服 高齢者と障害者の衣服
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

日本衣料管理協会刊行委員会編『アノレル生衛衛生論』日本衣料管理協会(2016)

NO. G01066031 インテリア設計論 大宮司 勝弘

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

最初に家具の歴史、モダンムーブメントといった現代インテリアの背景について学習する。次に建築構造・構法といった安全で堅固な空間を担保するための技術、仕上げ材料や床の用などインテリアの設えについて学習する。最後に関連法規などインテリアをコーディネートする際に必要な実務の知識を習得する。なお、UR技術研究所（八王子市）と東京ビッグサイト（有明）での校外学習を行う。交通費などの負担があるので注意すること。

学習目標・到達目標

インテリアの設計手法を学ぶ。歴史・家具・構法・材料・関連法規など、インテリアをコーディネートする際に必要な背景や実務の知識を習得する。

評価方法その他

学期末の筆記試験(70%)、平常点(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1)インテリアの歴史1(西洋古典)
2)インテリアの歴史2(西洋近代)
3)インテリアの歴史3(西洋近代)
4)インテリアの歴史4(日本近代・戦前)
5)インテリアの歴史5(日本近代・戦後)
6)現代建築・インテリア
7)八王子UR技術研究所の見学※
8)インテリアトレンドショーJAPANTECH2016の見学
9)建築構造1(木造)
10)建築構造2(鉄筋コンクリート造・鉄骨構造)
11)インテリア材料1(木材)
12)インテリア材料2(ガラス)
13)インテリア構法1(床・壁)
14)インテリア構法2(天井・造作)
15)インテリア関連法規
16)定期試験

※見学先の都合により順序が前後することがある

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G01067031 インテリア計画 大宮司 勝弘

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

快適な空間づくりを目指すためには、人体寸法や家具寸法など必要寸法の把握、および必要な設備やインテリアエレメントについて学ぶ必要がある。この授業では最初に基本的な寸法、色彩などの考え方を把握し、次に住まいの空間ごとに必要な寸法、配置手法について学習する。そしてインテリアを構成する部材について学習し、インテリアをコーディネートするために必要とされる技術を習得する。

学習目標・到達目標

インテリア計画とはあくまで人間を中心に置いた内部空間の計画である。これには技術だけでなく、人間とものとの関係の中で生じるさまざまな要素を総合的にまとめあげる技術が必要とされる。この授業ではインテリアをコーディネートするために必要とされる技術についてその概要を学び、その後、インテリア設計論およびインテリアデザイン演習を通して専門知識と技術を習得する。なお、基礎的知識を習得する。

評価方法その他

平常点(30%)、期末試験(70%)

週 テーマ・授業目標等

- 1)住宅の種類と平面計画
2)人体寸法と動作空間
3)造形と色彩
4)リビング、ダイニングの計画
5)キッチンの計画
6)寝室、子供室、書斎の計画
7)サンタリーの計画
8)玄関、廊下、階段の計画
9)収納スペースの計画
10)家具
11)建具1(戸・サッシ)
12)建具2(金物)
13)内装材1(床材・カーペット)
14)内装材2(壁材・天井材)
15)ウィンドートリートメント

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G01068031 インテリアデザイン演習A 大宮司 勝弘

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業ではまず現代のインテリア空間の実例を調査・研究し、デザインの現状を調査する。次に平面図・断面図・展開図による室内空間の表現方法ならびにアイソメトリック図やパース（透視図）の描き方、模型制作の手法などインテリア空間のプレゼンテーションの手法を習得する。そして、これら成果をもとに、みずからインテリアを計画し、図面および模型を作成する。

導入課題 2回

『自分の部屋の裏面』

学習目標・到達目標

建築・インテリア系の講義で得た知識を利用してインテリア設計を実践する。

なお、基礎的な建築製図力を必要とするため、設計製図演習AおよびBの単位取得済を履修条件とする。また、1回の校外授業と模型製作などで交通費、材料等の実費負担が必要になります。

評価方法その他

平常点(30%)ならびに提出物(70%)による。

週 テーマ・授業目標等

- 第01週:導入課題①『自分の部屋の図面化』説明、野原の採り方について学習する。
第02週:導入課題② 図面提出、第1課題①『デザイナーズチェアのための空間』説明
第03週:第1課題② 対象としたデザイナーズチェアの調査発表
第04週:第1課題③ 模型提出、模型撮影の手法
第05週:第1課題④ プレゼン図面提出、第2課題①『マンション1室のリフォーム(女子学生ひとり暮らしの部屋)』説明
第06週:第1課題⑤ 講評会(試験に該当する)
第07週:第2課題② 平面、断面計画
第08週:第2課題③ インテリア計画
第09週:ニチペイ日本橋ショールーム見学、企業連携特別課題①『デコブラインドの制作』説明、ブラインド製作寸法の確認と発注。
第10週:第2課題④ アクソメトリック図法
第11週:企業連携特別課題② ブラインドと窓周り講義、デコブラインド紹介、制作条件確認、ASAX新カラーパレット(カラースキーム)紹介
第12週:企業連携特別課題③ 制作プラン発表、プレゼン資料の作成ポイント。
第13週:第2課題⑤ 模型提出期限、模型撮影の手法
第14週:第2課題⑥ プレゼンテーション図面提出、図面手直し指導、口頭発表準備
第15週:企業連携特別課題④ プレゼンテーション(試験に該当する)
第16週:第2課題⑦ 講評会(試験に該当する)

使用教科書名

NO. G01070031 江戸東京学
内田 宗一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

江戸は徳川幕府の首府として栄え、明治時代以降は東京と名を変え、日本の首都として機能してきた都市である。本科目は、江戸および東京について、江戸時代から明治時代までを主たる対象として、その歴史や文化について分析を行うことを通じて、その特色や都市としての性格を理解することをめざすものである。具体的には、言語文化に関する事項を中心に講義を行っていく。

学習目標・到達目標

江戸時代から明治時代にかけての江戸・東京のくらしや歴史、言語、文化を学び、それらが現代の生活にどのようなつながっているのかを理解するとともに、そこから何を学び取ってこれからの我々のくらしに活かしていくべきかを考えようとする姿勢を身に付ける。

評価方法その他

平常点20%、期末試験80%。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.江戸のくらしと文化(1)江戸語の形成
- 2.江戸のくらしと文化(2)江戸語の資料
- 3.江戸のくらしと文化(3)江戸語の階層
- 4.江戸のくらしと文化(4)江戸語の特色
- 5.江戸のくらしと文化(5)江戸語の発音
- 6.江戸の社会(1)『浮世風呂』の世界
- 7.江戸の社会(2)『浮世風呂』を読む1
- 8.江戸の社会(3)『浮世風呂』を読む2
- 9.江戸の社会(4)江戸の農業1
- 10.江戸の社会(5)江戸の農業2
- 11.東京のくらしと文化(1)江戸語から東京語へ
- 12.東京のくらしと文化(2)東京語と標準語
- 13.東京のくらしと文化(3)標準語の成立
- 14.東京のくらしと文化(4)西歌語からの影響
- 15.東京のくらしと文化(5)言文一致
- 16.期末試験

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01072031 生活美学
安城 寿子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、19世紀後半以降様々な形で試みられた新しいライフスタイルの提案とそれが直面した問題について紹介する。第5回から12第回にかけては、日本において、現在の私たちに与っては既に当たり前となった生活のスタイルがどのように形作られていったかについて理解を深めていく。

学習目標・到達目標

①「テイスト」や「ライフスタイル」の歴史と現在について多角的に考察する視点を身に付ける。
②新しい「テイスト」や「ライフスタイル」を提唱した著名な企業や人物に関する知識を身に付ける。

評価方法その他

授業時間内に課す小レポート40%+プレゼンテーション(60%)=100点満点で評価する。授業時間内の私語常習者については警告一回ごとに20点減点とするので注意すること。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション
- 2.「総合芸術」という考え方:アール・ヌーヴォー
- 3.「総合芸術」という考え方:アーツ・アンド・クラフツ運動
- 4.「総合芸術」という考え方:バウハウス
- 5.日本における事例研究(1):欧化主義の周辺(前半)
- 6.日本における事例研究(1):欧化政策の周辺(後半)
- 7.日本における事例研究(2):三越が実現したこと(前半)
- 8.日本における事例研究(2):三越が実現したこと(後半)
- 9.日本における事例研究(3):東急が実現したこと(前半)
- 10.日本における事例研究(3):東急が実現したこと(後半)
- 11.日本における事例研究(4):斎藤三三が試みたこと(前半)
- 12.日本における事例研究(4):斎藤三三が試みたこと(後半)
- 13.プレゼンテーション
- 14.プレゼンテーション
- 15.プレゼンテーション

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01073031 言語コミュニケーション
内田 宗一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

コミュニケーションは、人が他者と関わりながら生きてゆく上で必須のものであり、社会や文化を形作ってゆく基盤となるものである。コミュニケーションには様々な形があり、ことばを媒体とする言語コミュニケーションと、しぐさや表情、外見などといった要素による非言語コミュニケーションとに、大きく分けて捉えることができる。この授業では、このうちの言語コミュニケーションを主たる対象として、コミュニケーションをめぐる諸問題を考えてゆく。また、それを通じて受講生各自のコミュニケーション能力が向上することも期待したい。

学習目標・到達目標

言語コミュニケーションの特性および日本語の言語文化について理解する。あわせて、ここで得た知見をもとに自らのコミュニケーションのあり方について考え、その能力を向上させようとする姿勢を身に付ける。

評価方法その他

平常点20%、レポート30%、期末試験50%。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。出欠は毎回確認する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.コミュニケーションとは
- 2.言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション
- 3.コミュニケーションと文化
- 4.日本の言語文化とコミュニケーション 歌謡のしくみ
- 5.日本の言語文化とコミュニケーション 歌謡の種類
- 6.日本の言語文化とコミュニケーション 語りやすい歌謡
- 7.日本の言語文化とコミュニケーション 歌謡使用の実態と意識
- 8.日本の言語文化とコミュニケーション 歌謡の変化
- 9.日本の言語文化とコミュニケーション 歌謡をめぐる新たな動向
- 10.日本の言語文化とコミュニケーション 断り表現のしくみ
- 11.日本の言語文化とコミュニケーション 断り表現の種類
- 12.日本の言語文化とコミュニケーション 断り表現の使い分け
- 13.日本の言語文化とコミュニケーション 感謝表現のしくみ
- 14.日本の言語文化とコミュニケーション 感謝表現の使い分け
- 15.日本の言語文化とコミュニケーション 感謝と謝罪の関係性

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01074031 若者文化論
内田 宗一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会の中で10代から20代にかけての若者層は、既存のルール・文化に抵抗し、あるいは迎合し、自らの価値観を示してきた。若者が発信する文化にはその時代と社会の新しい感性が滲み出ている。この授業では主に昭和から平成にかけてのファッションの流行と、「若者ことば」という言語文化に関する考察を通じて、そこに投影された若者の感覚について論じてゆく。それらが培われてきた背景、及び今後の日本文化の発展についても論じていく。

学習目標・到達目標

若者文化の特色や変遷を理解する。若者文化に投影された若者の感覚や価値観、若者文化を培った背景について理解し、説明することができる。

評価方法その他

平常点20%、中間試験40%、期末試験40%。平常点は授業への参加状況、作業への取り組み等で総合的に判断する。なお、出欠は毎回確認する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 若者ことばとは
- 第2週 若者ことばの特色
- 第3週 若者ことばの分析1 さ入れことばの使用実態
- 第4週 若者ことばの分析2 さ入れことばの使用意識
- 第5週 若者ことばの分析3 ぼかし表現の使用実態
- 第6週 若者ことばの分析4 ぼかし表現の機能
- 第7週 まとめ・中間試験
- 第8週 1950年代ファッション シネマファッション
- 第9週 1960年代ファッション ヒッピーとサイケ
- 第10週 1970年代ファッション フォークソング
- 第11週 1970年代後半ファッション ファッション雑誌
- 第12週 1980年代ファッション 女子大生ブーム
- 第13週 1990年代ファッション パブル景気とギャルの多様化
- 第14週 2000年代ファッション ローティーン
- 第15週 2000年代 エイジレス志向 かわいいとは何か
- 第16週 試験

使用教科書名

特に指定しない。プリント資料を配布する。

| | |
|---------------|-------|
| NO. G01076031 | 生活文化論 |
| 小瀬 康行 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

長さ、かさ、重さをはかるという行為とその概念は、古くから度・量・衡の世界として理解がなされてきた。今日、わが国ではメートル法のもとで生産活動、商業活動などの社会の営みが行われているが、それ以前には、メートル法とは別の単位が存在していたことを理解し、その一部は今なお生活のなかに根づいていることを明らかにする。

学習目標・到達目標

暮らしの中には、いたるところに「はかる」行為が存在する。時間、速さ、重さ、長さ、かさなど数え上げればきりがないが、こうした行為が計量（はかり）という概念をつくりあげ、生産活動や商業活動を支えていると言っても過言ではない。本講義では長さ、かさ、重さに視点をあてて暮らしの中に見られる計量という概念について学習する。

評価方法その他

小テスト(複数回)(80%)、平常点(20%)
(平常点は授業への参加状況、討論への参加などで総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 序論:新旧度量衡の葛藤
2. 単位の世界:暮らしの中にはさまざまな単位があり、度量衡変換表を検討しながら世界の単位系について学ぶ。
3. わが国古来の長さの単位とものさし:大體からものさしが伝播する以前にあったとされる身体尺とよばれる長さの基準と現代に残る古い尺度について学ぶ。
4. 曲尺の纏察と特色:わが国の代表的なものさしである曲尺の単位(分、寸、尺など)と曲尺目盛の意味について学ぶ。
5. 曲尺と土地の面積:長さをはかることは面積をはかることにつながることを理解し面積の単位とその考え方を学ぶ。
6. かさの単位と量:かさの単位(勺、合、升など)とその意味するところを考えるとともに江戸時代における拵製造者について触れる。
7. 秤の構造とメートル法:秤の基準がどのように定まってきたのか、江戸時代から明治時代に至るまでのその歴史的な過程を学ぶ。
8. 秤と米:かさを正確にはかる行為の重要性は、米の量を正確にはかるころにあつたことを学び、同時に米俵のかさと重さについても理解する。
9. 重さの単位とはかる道具:江戸時代の重さの単位(匁、貫、斤など)と、天秤と棹秤の2種類のはかりの存在について学ぶ。
10. はかりの構造と歴史:両臂天秤としての天秤はかりと、商業用はかりとしての棒秤の構造の差異と歴史の意味を考える。
11. 重さと貨幣:重さを考えることは必然的に金銀銭の三種類の貨幣制度やあるいは秤量貨幣、数量貨幣などにも関連して行くことを学ぶ。
12. 江戸時代の家計簿と度量衡:金銭の出入が記録されている江戸時代の日記を分析しながら、当時の家計を考える。
13. 近代の度量衡(量):度量衡法締結条約

使用教科書名

授業中に配布する。

| | |
|---------------|----------|
| NO. G01080031 | 文化の継承と発信 |
| 井上 眞弓 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業においては、伝統的生活文化に支えられて残存する文化遺産がいくつあるものかその価値を理解し、それを未来に向けてどう伝え、また、どのように活用することができるのかについて考究する。前半は、日本における伝統的文化の現代における状況調査と継承の方法について考察し、未来に向けた新しい文化創造の可能性について講義する。後半は、主に服飾史の観点から、日本における西洋服飾文化の受容について分析ならびに考察を行い、それを踏まえた現代における新しい文化の発信方法について講義する。

学習目標・到達目標

伝統的な文化がどのように受け継がれてきたか、その受容の歴史を踏まえつつ受講者自らが文化的資源の現代における新しい意義を見出し、それらを自らの力で発信することをめざす。

評価方法その他

平常点30%(授業内課題含む)、発表10%、課題・レポート(前半・期末の2回)60%

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション
- 2.文化遺産とともに生きる街—文化の継承と発信事例研究1
- 3.文化遺産とともに生きる街—地域と博物館・美術館の連携事例について
- 4.上野の街 見学(街角ミュージアムの実践)
- 5.文化遺産とともに生きる街—文化の継承と発信事例研究2
- 6.上野見学の振替 発表準備
- 7.文化の継承に関する発表会
- 8.日本の服飾(長着)のデザイン要素:形態、素材
- 9.日本の服飾からの洋服デザインの発想:三宅一生
- 10.日本の服飾からの洋服デザインの発想:川久保玲
- 11.日本の服飾からの洋服デザインの発想:山本耀司
- 12.日本の服飾からの洋服デザインの発想:matohu
- 13.日本のセンス クール
- 14.日本の染色技術と産業の継承
- 15.日本の服飾文化の継承例と発信 課題作成

使用教科書名

特に指定しないが、必要に応じてプリントを配布する。

| | |
|---------------|--------|
| NO. G01081031 | 生活文化演習 |
| 井上 眞弓 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活文化はくらししている土地との結びつきのなかでどのように位置づけられるのか、実際に街を歩いてその実態を調査し、その調査結果の分析を行う。2011.3.11以降の日本が直面するコミュニティの問題を含めて生活文化の時間軸・空間軸での変容を辿りつつ、次世代に何を残していくか、何を伝えていくか、受講生とともに考究していきたい。具体的には、人とモノとくらしの関係を考察し、東京の過去・現在・未来を考える活動である「街角ミュージアム」の実践となる。

学習目標・到達目標

それぞれの地域に生きる人間が営む生活文化と社会の関係について理解する。ここで得た知見をもとに現代家政学的視点による自身の研究課題について、具体的な方向性を獲得することができるような問題意識を持つ。

評価方法その他

平常点(授業内レポートを含む)40%、発表30%、期末レポート30%
平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション 現代家政学で学ぶ生活文化について
- 2.街を見る BIDの観点から
- 3.街を見る 広告と生活文化
- 4.街に行く ショサイト
- 5.事後学習
- 6.発表会
- 7.街を見る 都市文化の立場から
- 8.街を見る 生活文化の立場から
- 9.次世代に伝える生活文化
- 10.ワークショップ1
- 11.ワークショップ2
- 12.ワークショップ3
- 13.ワークショップまとめ
- 14.発表会
- 15.授業のふりかえり(まとめ)

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

| | |
|---------------|-------|
| NO. G01082031 | 食品学実験 |
| 竹中 眞紀子 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品を総合的に理解するために、実際に食品を用いた加工実験や調理実験を行い、食品の性質や加工・調理過程での変化とその加工原理について理解する。結果のまとめ方や実験レポートの書き方についても学習する。

学習目標・到達目標

食品成分の性質を理解し、調理・加工過程でのそれらの成分の変化や成分間反応、食品加工の原理について理解する。

評価方法その他

平常点(30%)、レポート(70%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス
- 2.果実の加工(いちごジャムの瓶詰)
- 3.野菜の加工(スイートピクルス)、計量についての実験
- 4.穀類の発酵(甘酒)
- 5.乳の加工(バター、カッテージチーズ)
- 6.小麦の性質
- 7.小麦の加工(うどん)
- 8.砂糖溶液の加熱変化に関する実験(タフィー、ピーナッツの砂糖衣)
- 9.卵の加工(マヨネーズ)
- 10.魚の加工(かまぼこ)
- 11.乳の発酵(ヨーグルト)
- 12.大豆の加工(豆腐)
- 13.野菜の加工(トマトケチャップの瓶詰)
- 14.食肉の加工(ソーセージ)
- 15.大豆の加工(大豆の水煮缶)

使用教科書名

プリント配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品の海外依存や食の外部化など、食生活の変化に伴って私たちの食の安全・安心は大きく揺らいでいる。わが国における食品リスクの現状とリスク要因（微生物、自然毒、有害化学物質など）、食品の安全基準や表示のあり方、食品の安全性を確保するためのリスク管理のあり方などについて、身近な食生活を中心に食料・環境問題までに視点を広げて検討する。

学習目標・到達目標

食の安全・安心は私達が食に求める最重要条件である。「食の安全・安心」を確保するために必要な基礎知識を学習するとともに、食生活や食料・環境問題など広い視点から食の安全を捉える姿勢を養うことを目標とする。
1. 食品安全に関する基礎知識を理解する
2. 食品リスクの現状と課題を理解する
評価方法その他
平常点(40%)、定期試験(60%)
(平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食品の安全性に関わる項目と食品衛生行政
2. 微生物の基礎知識
3. 食品の腐敗・変敗とその防止
4. 食中毒の分類と発生状況
5. 微生物性食中毒
6. 自然毒食中毒(1):動物性自然毒
7. 自然毒食中毒(2):植物性自然毒
8. 化学性食中毒・寄生虫性食中毒
9. 各種食品の安全性の確保
10. 家庭における食品の安全保持
11. 環境汚染と食品
12. 器具および容器包装・水の衛生
13. 表示の問題(1):食品および食品添加物の表示
14. 表示の問題(2):遺伝子組換え食品およびアレルギー物質の表示
15. 食品の安全管理(リスクアナリシス、HACCP)
16. 定期試験

使用教科書名

使用教科書名:日本フードスペシャリスト協会編「三訂 食品の安全性」建帛社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、レシピを空間軸と時間軸で比較する。前半は、空間軸すなわち地域比較を主として、ムギやコメなど食材別にレシピを比較する。あわせて食事作法や食のタブーについて、自然環境だけでなく文化的背景を踏まえ、レシピの違いが生じる要因を理解していく。後半は、日本を中心に時間軸で、日本人が摂取してきた料理、レシピの時代変遷を把握する。なぜ、現代のような食事になったのか理解すると共に、将来どうあるべきかも考える力を養う。

学習目標・到達目標

1. 様々なレシピを通して、その地域の自然環境、宗教、文化的・歴史的背景の影響を理解する。
2. 異文化との交流により、新たなレシピの誕生し、それが現在進行形であることを学び、あわせて、自らも食文化の継承者であり、同時に創造者であることを意識する。
3. 「食文化」を視点に「文化」についての研究方法を習得する。

評価方法その他

平常点(20%)、小レポート(30%)、定期試験(50%)
(平常点は授業のリアクションペーパー)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業の進め方 レシピ文化の考え方・研究方法について
2. ムギのレシピ比較—ヨーロッパとアジア
3. コメのレシピ比較—ヨーロッパとアジア、炊飯法
4. 麺のレシピ比較—原料、製法
5. レシピから見る食事作法の比較
6. レシピから見る食物禁忌と宗教の影響
7. 豆・豆製品のレシピ比較—大豆製品を中心に
8. 出汁のレシピ比較
9. 日本の時代変遷によるレシピ比較1—縄文〜弥生時代
10. 日本の時代変遷によるレシピ比較2—古墳〜平安時代
11. 日本の時代変遷によるレシピ比較3—鎌倉・室町時代
12. 日本の時代変遷によるレシピ比較4—安土桃山時代
13. 日本の時代変遷によるレシピ比較5—江戸時代
14. 日本の時代変遷によるレシピ比較6—明治〜昭和戦前時代
15. 日本の時代変遷によるレシピ比較7—戦後〜平成時代
16. 試験

使用教科書名

毎回、教員が用意したプリント(1-2枚)を配布して授業を進める。学生はA4サイズのファイルブックを用意しておくこと。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食文化に関わる分野は非常に多岐にわたる。テキストを読むだけでなく、関連事項を自ら調べて知識を増やし、多角的な視点からとらえることが必要となる。毎回の出席とレポート課題に真摯に取り組むことにより、情報を整理し、読み取る力と自己成長する力をつける。

学習目標・到達目標

2013年「和食:日本人の伝統的な食文化」がユネスコ無形文化遺産に登録され、国内外で日本の食文化・食文化に対する関心が高まっている。本講義では、日本の食文化の特徴を知り、具体的な事例をあげてその魅力について自分の言葉で語る力をつけることを目標とする。テキストにそって、日本の食文化の形成要因、神話、変遷等について、歴史的な時間軸だけでなく地域特性や世界の食文化との対比を通して空間軸も意識しながら学んでいく。講義内容に関連したレポートを毎週提出する。
平常点30%、レポート70%。平常点は授業への参加状況で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食文化の領域、「和食」について
2. 世界の食文化形成
3. 日本の食文化形成と展開
4. 異文化接触と受容
5. 主食文化
6. 副食の食文化
7. 調味料・油脂・香辛料
8. 菓子・茶・酒
9. 日本料理の形成と発展
10. 台所・食器・食卓の文化
11. 日常の食生活
12. 非常の食生活
13. 外食文化の成立と変化
14. 行事と地域と食文化
15. 家庭・地域、学校、社会における食育
16. まとめ

使用教科書名

『日本の食文化「和食」の継承と食育』(新版)、江原純子・石川尚子編著、アイ・ケイ・エコー出版

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本学附属図書館大江文庫は、江戸時代から昭和の時代までにおける食生活、女子教育、服装、住居など生活文化全般にわたる本を多数所蔵している。これらの書物を活用して、くらしのなかで培ってきた人々の教養の在り、生活の知恵、教育等の一端に触れることにより、現代社会の持つ問題を個々の履修者の問題意識に即して深める。

学習目標・到達目標

『生活史』には幾通りもの定義がある。それを理解した上で、くらしの中にいきついている庶民の哲学を掘りてみたい。現代との相違を把握し、かつ現代において何が問題となっているのか、時間軸において分析できる力を身につける。

評価方法その他

平常点40%、発表20%、レポート40%による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 生活史とは何か
2 映像によるくらしの諸相(1)
3 映像によるくらしの諸相(2)
4 映像によるくらしの諸相(3)
5 くらしの中の哲学・文学・教育(1)
6 くらしの中の哲学・文学・教育(2)
7 くらしの中の哲学・文学・教育(3)
8 くらしの中の哲学・文学・教育(4)
9 家事実習教科書と家事実習案内(1)
10 家事実習教科書と家事実習案内(2)
11 女重宝記と男重宝記にみる家政学(1)
12 女重宝記と男重宝記にみる家政学(2)
13 江戸時代の料理本を読む(1)
14 江戸時代の料理本を読む(2)
15 振り返りノートによるまとめ

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食材に関する科学的知識、栄養と食品、食の安全性、調理科学などについて学んだことを基礎として、食生活におけるそれらの応用について具体的事項を中心に学ぶ。食に関する文化と歴史、テーブルウェア、メニュープランニング、食事に関するマナーとサービス、テーブルコーディネーターなどについて学習する。

学習目標・到達目標

人々の食生活において、「健康を維持するための食」に並んで重要なのが「文化としての食」であることを理解できる。さらに「循環型社会」、「食育」など食をめぐる新しい課題にも関心をもつようになる。

評価方法その他

定期試験の得点(100%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. フードコーディネーターとは
2. 食に関する文化と歴史
3. 食卓のコーディネーター
4. 日本料理、中国料理、西洋料理の食卓のコーディネーター
5. 食卓のサービスとマナー
6. 日本料理、中国料理、西洋料理のサービスとマナー
7. メニュープランニング
8. 日本料理、中国料理、西洋料理のメニュープランニング
9. 食空間のコーディネーター
10. フードサービスマネジメント
11. フードサービスの起業
12. 投資計画、収支計画
13. 食企画の実践コーディネーター
14. 食企画の実践現場
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

「三訂 フードコーディネーター論」日本フードスペシャリスト協会編、通商社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、住宅設計やインテリア設計を専門として学ぶための基礎となる製図方法の習得を目的とします。なお、本演習の履修には、指定の製図道具が必要になります。また模型製作などで材料等の実費負担が必要になります。

学習目標・到達目標

- 1. 建築設計を進める上で基礎的技術である製図の技法を習得する。
2. 精選別の住宅を対象として図面の表現方法を習得する。
3. 各種図面、模型などの制作を通して、建築計画のプレゼンテーション手法を習得する。

評価方法その他

講義は演習形式のため、講義中に課題を実施します。評価方法は、平常点20%、課題点80%とする。平常点は講義への取り組み、積極性を課題点は、製図技術の精度、完成度、理解度とします。

週 テーマ・授業目標等

- 1 4月12日 :ガイダンスと製図基礎
2 4月19日 課題1 :線の練習/レタリング・文字の練習
3 4月26日 課題2 :製図基礎/建築図面の表示記号
4 5月10日 課題3 :木造住宅/配置図・平面図の表現方法(台東区 旧平橋田中邸)
5 5月17日 課題3 :木造住宅/配置図・平面図の表現方法
6 5月24日 課題4 :木造住宅/断面図・立面図の表現方法
7 5月31日 課題4 :木造住宅/断面図・立面図の表現方法
8 6月 7日 課題5 :木造住宅/展開図の表現方法
9 6月14日 課題6 :RC住宅/配置図・平面図の表現方法(大阪市 住吉の長屋)
10 6月21日 課題6 :RC住宅/配置図・平面図の表現方法
11 6月28日 課題7 :RC住宅/断面図・立面図の表現方法
12 7月 5日 課題7 :RC住宅/断面図・立面図の表現方法
13 7月12日 課題8 :RC住宅/展開図の表現方法
14 7月19日 課題9 :模型作製図面の作成
15 7月26日 課題9 :模型制作
16 8月 2日 定期試験等;課題最終提出日

使用教科書名

瀬川康秀「初学者の建築講座 建築製図」市ヶ谷出版社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、建物を立体的に把握する事を目的とします。立体表現の基礎を学び、部屋ごと寸法や納まりを確認し、パースを作成します。設計製図演習A・Bの総括として、図面、模型、パースを作成し、総合的なプレゼンテーション手法の上達を目指します。なお、本演習の履修は設計製図演習Aの単位取得済であることを条件とします。また模型製作などで材料等の実費負担が必要になります。

学習目標・到達目標

- 1. 木造住宅の設計製図手法を習得する。
2. 立体表現図法を習得する。
3. 部屋ごとの寸法の納まりや寸法を確認し建築を立体的に把握する。
4. 建築計画のプレゼンテーション手法を習得する

評価方法その他

講義は演習形式のため、講義中に課題を実施します。評価方法は、平常点20%、課題点80%とする。平常点は講義への取り組み、積極性を課題点は、製図技術の精度、完成度、理解度とします。

週 テーマ・授業目標等

- 1 課題1 :パースの基礎/アクソメとアイソメ
2 課題2 :和室(六畳)の知識とパース
3 課題2 :和室(六畳)のパースと着色
4 課題3 :居室の知識と設計
5 課題3 :居室の知識と設計
6 課題4 :建築細部の知識と設計
7 課題4 :建築細部の知識と設計
8 課題4 :建築細部の知識と設計
9 課題4 :透視図法の基礎
10 課題4 :居室のパースと彩色
11 課題5 :現地見学(江戸東京たてもの園・前川國男邸)
12 課題6 :総合表現(木造住宅の平面図トレース)
13 課題6 :総合表現(木造住宅の断面図・展開図トレース)
14 課題6 :総合表現(木造住宅の模型作製)
15 課題6 :総合表現(木造住宅の模型作製)
16 定期試験等;課題最終提出日及び講評会

使用教科書名

瀬川康秀「初学者の建築講座 建築製図」市ヶ谷出版社.2004 ※適宜、参考資料プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

設計製図演習AおよびBで学んだ基礎知識と手法を活かし、小規模な住宅の設計2課題に取り組みます。身近な生活を想定し、図面に表現することで、ものを作り上げる喜びを感じながら、技術の上達も目指します。

第一課題「コンクリート壁式構造の小住宅」
決まったブロックの組み合わせにより、住宅を設計する手法を学ぶ。

第二課題「私の家族の家」
独立住宅の設計作図を通して、作図技術、プレゼンテーション技術、設計技術などの習得と上達を目指す。

学習目標・到達目標

独立住宅の設計作図を通して、作図技術、プレゼンテーション技術、設計技術などの習得と上達を目指す。なお、本演習の履修は設計製図演習Bの単位取得済を条件とします。また、1回の校外授業と模型製作などで交通費、材料等の実費負担が必要になります。

評価方法その他

平常点20%、課題(提出期限、ポスターセッションを含む)80%とする。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週ガイダンス 第1課題 小住宅設計課題の説明
第2週第1課題、第2課題敷地見学、周辺調査事例研究
第3週エスキース
第4週平面図、断面図、立面図のエスキース
第5週平面図、立面図、断面図製図
第6週平面図、立面図、断面図製図
第7週模型製作、第1課題提出
第8週第2課題 住宅設計課題の説明、エスキース
第9週平面図、断面図、立面図のエスキース
第10週平面、立面図、断面図製図
第11週平面、立面図、断面図製図
第12週平面、立面図、断面図製図
第13週模型製作
第14週模型製作
第15週 製図補足、プレゼンテーションまとめ
第16週ポスターセッション(作品発表会)

使用教科書名

NO. G01092031 設計製図演習D 大宮司 勝弘

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

第1課題「エコロジーな生活空間としての住まい（木造住宅）―最もエコ的な100万都市江戸長屋からの学び」
ねらい：究極のエコ生活から、引き継ぐべきと考えるものと、改良発展させるべきものを考えていく。

第2課題「年月とともに美しくなる住宅（鉄筋コンクリート造）―日本の住宅は先進国で最も寿命が短いのは何故？」
ねらい：生活文化は引き継ぐものという認識にたつて、ファミリー・ストーリーに加え、

学習目標・到達目標

2つの課題の設計演習を通じて、デザインを楽しみながら、設計、作図、プレゼンテーション技術の習得、上達を目的とします。

なお、本演習の履修は設計製図演習Cの単位取得済を条件とします。また、2回の校外授業と模型製作などで交通費、材料等の実費負担が必要になります。

評価方法その他

平常点20%、課題（提出期限、ポスターセッションを含む）80%とする。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週:敷地の提示・設計諸元説明 見学と考察のためのガイダンス
- 第2週:深川江戸資料館の見学・考察
- 第3週:考察によって課題のまとめ エスキース1
- 第4週:エスキース2平面・立面
- 第5週:模型提出
- 第6週:プレゼンテーション図面提出(A2サイズ着彩、模型写真貼付)
- 第7週:プレゼン・講評
- 第8週:教室にて講義・設計諸元説明
- 第9週:敷地見学・エスキース1
- 第10週:エスキース2
- 第11週:チームの見つけた課題発表
- 第12週:平面図・立面図・断面・モデル
- 第13週:模型提出
- 第14週:プレゼンテーション図面提出(A2サイズ着彩、模型写真貼付)
- 第15週:プレゼン・講評

使用教科書名

NO. G01093031 現代家政演習 木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代家政学科は、学生の興味や進むべき進路を見据えて、「食文化」「リビング」「ファッション」「総合家政」の各分野を横断的に学べることを特徴としている。この授業では、各分野での学びへの理解、教員や他の学生との対話、演習などを通して、現代家政分野における問題の新たな発見や興味、関心の学問的深まりを目的とする。なお、「総合家政」は、便宜上、「現代家政・生活教育、生活文化」と「生活ビジネス」の2つに分けることとする。

学習目標・到達目標

現代家政学科の学びの特徴を理解し、4年間大学で学ぶ目標を見つける。

評価方法その他

授業への取り組み(60%)、課題(40%)の総合評価。
(授業への取り組みは授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 時間割を作る(学科の学びの特徴の説明と時間割作成)
- 2. 大学での学びを考えよう
- 3. 大学を知ろう
- 4. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み1
- 5. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み2
- 6. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み3
- 7. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み4
- 8. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み5
- 9. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み6
- 10. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み7
- 11. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み8
- 12. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み9
- 13. 分野別の学びの特徴の理解と課題への取り組み10
- 14. 問題の発見や関心の深まりを考える
- 15. 「学び」の理解をまとめる
- 16. 発表会(ポスター形式)

使用教科書名

プリント等を配布する。

NO. G01094031 日本語教育概論 森 朋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- 1) 世界では日本語をどのぐらいの人がどのような目的で学んでいるのかを学び、日本や日本語が世界の中でどのような位置づけにあるかを学んでいく。
- 2) 幼児の言語習得と成人の外国語習得の違いを学び、「なぜ外国語は母語のように自然に身につかないのか」という疑問を解決していく。
- 3) 外国語教授法の種類を学び、外国語習得との関係を考えていく。
- 4) 日本語の特徴とその指導を学び、外国語を学ぶ際に「形」を覚えるだけでは機能しないことを考察していく。

学習目標・到達目標

世界の日本語学習者の現状、幼児の母語習得と成人の外国語習得の違い、外国語教授法、日本語の特徴とその指導を学ぶことを通し、私達が普段無意識に使用している言語の役割および習得の過程についての考察を深めていく。

評価方法その他

中間試験 40%
期末試験 40%
平常点 20%
(平常点は授業に臨む態度、発言、出席率等により総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1)イントロダクション・日本語学習者の現状
- 2)幼児の母語習得と成人の外国語習得の違い
- 3)外国語教授法1
- 4)外国語教授法2
- 5)外国語教授法3
- 6)外国語教授法4
- 7)中間試験
- 8)日本語の音声の特徴と指導1
- 9)日本語の音声の特徴と指導2
- 10)日本語の音声の特徴と指導3
- 11)日本語の語彙の特徴と指導1
- 12)日本語の語彙の特徴と指導2
- 13)日本語の文法の特徴と指導1
- 14)日本語の文法の特徴と指導2
- 15)日本語の文法の特徴と指導3
- 16)期末試験

使用教科書名

プリントを配布する

NO. G01095031 社会調査法 小野 由美子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会調査のうち質的調査について学ぶ。質的調査とは数値ではない文書を中心にしたデータを取り扱う。聞き取り調査と内容分析などについて説明と演習を通して理解を深める。

学習目標・到達目標

社会調査の質的調査の目的と意義を理解し、先行調査の結果を捉え取る経験を通して、質的調査の企画、実施、結果報告といった一連の知識と技術を学ぶ。

評価方法その他

(1)調査報告 40%
(2)最終試験 30%
(3)平常点 30%
(平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1ガイダンス 質的調査とは何か
- 2質的調査の概要
- 3問題と仮説
- 4対象の選択
- 5質的調査の方法
- 6聞き取り調査(1)さまざまな聞き取り調査
- 7聞き取り調査(2)データの収集と分析方法
- 8聞き取り調査(3)演習①
- 9聞き取り調査(4)演習②
- 10内容分析(1)さまざまな内容分析
- 11内容分析(2)データ収集と分析手法
- 12内容分析(3)演習①
- 13内容分析(4)演習②
- 14調査者の責任と配慮、社会への貢献
- 15質的調査のまとめ
- 16試験

使用教科書名

谷富夫・戸田徹郎編『よくわかる質的調査 技法編』ネルヴァ書房、2009年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人が健康に生活するため、食生活は重要であるばかりでなく、社会的、文化的な面からも様々な機能を果たしている。中学校・高等学校の家庭科の教員として食物学分野の教育を担当するために必要な食生活に関する基本的な知識を習得し、よりよい食生活を実行できる力を養うことを目標とする。食と栄養、食品の機能、食品と調理・加工などを中心に、総合的に食物学について学習する。

学習目標・到達目標

人が心身ともに健康で豊かな生活をおくるために食生活の果たす役割は大きい。私たちの生活をよりよくするために学ぶ家庭科の食物分野の教育を担当することができるよう、食品学・栄養学に関する基本的な知識を習得し、よりよい食生活を営むことができる食に関する総合力を身につけることを目標とする。

評価方法その他

定期試験80%、平常点20%
(平常点は授業への参加状況、課題提出等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.はじめに
2.食と健康、栄養素の種類と消化吸収
3.栄養素の機能(炭水化物)
4.栄養素の機能(脂質)
5.栄養素の機能(タンパク質)
6.栄養素の機能(ビタミン、ミネラル)
7.食品中のその他の成分の機能、食生活の設計
8.植物性食品の調理・加工(穀類)
9.植物性食品の調理・加工(いも類、豆類)
10.植物性食品の調理・加工(野菜類)
11.植物性食品の調理・加工(海藻類、果物類)
12.動物性食品の調理・加工(肉類、魚介類)
13.動物性食品の調理・加工(卵、乳類)
14.その他の食品の調理・加工(甘味料、油脂等)
15.その他の食品の調理・加工(ゲル化剤、嗜好飲料等)、まとめ
16.定期試験

使用教科書名

食物学概論 / 藤原葉子 編著 / 光生館

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代における食品の生産から消費までの流れやそれに関わる社会システムを踏まえ、私たちは氾濫する情報にまどわされずに食品（の成分）をどのようにとらえどのように食品を選択し豊かな食生活を築いていくのかを考えていく。

学習目標・到達目標

人々の食生活は長い歴史の中で変化し続け現代の食生活があること、また現代の食生活においては加工や流通の技術が発達した一方で食の安全や信頼などに関する様々な問題が発生していることも踏まえて、人々の健康な暮らしにおける食のあり方を考える。

評価方法その他

平常点(30%)、試験(70%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス
2.食生活の変遷
3.食品の生産から消費まで
4.栄養素とそれ以外の食品成分
5.豊かな食生活における食品添加物の位置付け
6.食生活における健康志向(1)
7.食生活における健康志向(2)
8.食育と社会の関わり(1)
9.食育と社会の関わり(2)
10.食の安全(1)
11.食の安全(2)
12.暮らしの中の食情報(1)
13.暮らしの中の食情報(2)
14.食品の表示と宣伝広告
15.まとめ
16.定期試験

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

講義、決められたテーマに沿った調理の計画、調理実習を通して知識を修得するとともに実践力を養い、また発表を通して知識の定着を図る。1~6回目の授業では「食育」と「郷土料理」に焦点を当て、7~15回目の授業では調理機器メーカーとの連携により、新しい調理機器を用いたメニュー開発を実践する。

学習目標・到達目標

人々の食生活をより豊かなものにするために必要な知識を修得するとともに実践力を養い、今後の豊かな食生活に活かすことができるようになる。また、食育や企業連携を通して、食と社会との関わりについて理解する。

評価方法その他

平常点(40%)、課題(30%)、発表(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス
2.食育についての講義
3.郷土料理をテーマとした食育(調理準備1)
4.郷土料理をテーマとした食育(調理準備2)
5.郷土料理をテーマとした食育(調理実習)
6.郷土料理をテーマとした食育(発表)
7.新しい調理機器を用いたメニュー開発(企業における企画開発についての特別講義)
8.新しい調理機器を用いたメニュー開発(調理準備1)
9.新しい調理機器を用いたメニュー開発(調理準備2)
10.新しい調理機器を用いたメニュー開発(試作1)
11.新しい調理機器を用いたメニュー開発(試作1の改善)
12.新しい調理機器を用いたメニュー開発(試作2)
13.新しい調理機器を用いたメニュー開発(発表準備)
14.新しい調理機器を用いたメニュー開発(調理・発表・講評)
15.調理機器メーカー見学

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業ではまず実例を調査・研究し、デザインの現状を調査する。また詳細図、建具図、家具図による室内空間の表現方法ならびにパースの描き方、模型制作の手法などのインテリア空間のプレゼンテーションの手法を習得する。そしてこれら成果をもとに、みずからインテリアを計画し、図面および模型を作成する。

・第1課題 7回『カフェの内装設計』
:都心のビルの1階部分を想定し、商業空間を考える。
【提出図面】平面図・展開図・天井伏図・内観パース(一点透視)・模型写真

学習目標・到達目標

インテリアデザイン演習Aに引き続き、商業施設と住まいのインテリア設計を実践する。建具、家具などの設計手法を学び、より詳細なインテリア設計を行う。なお、インテリアデザイン演習Aの単位取得済を履修条件とする。また模型製作などで材料等の実費負担が必要になる。

評価方法その他

平常点(30%)ならびに提出物(70%)による。

週 テーマ・授業目標等

- 第01週:第1課題『カフェの内装設計』説明、実例研究
第02週:実例研究発表
第03週:平面、断面検討
第04週:インテリア仕上検討
第05週:パース作図
第06週:模型提出、撮影方法検討
第07週:プレゼン図面提出、手直しについて指導
第08週:講評会(試験に該当する)。第2課題『マンション1室のリフォーム』説明
第09週:実例研究発表
第10週:平面、断面検討1リビング、ダイニング、キッチン
第11週:平面、断面検討2サニタリー、寝室
第12週:インテリア仕上検討
第13週:アックス作図
第14週:模型提出、撮影方法検討
第15週:プレゼン図面提出、手直しについて指導
第16週:講評会(試験に該当する)

使用教科書名

NO. G01100031 インテリアCAD演習 大宮司 勝弘

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業では最初に2次元（平面）CADの基本操作の習得を行い、次にデータの扱い方の取得、画像データの取り込みなどを含めたプレゼンテーション技法、最後に3次元（立体）CADの操作へ発展させていく。CADソフトウェアはVectorWorksを使用する。2次元を得意とする他の建築業特用ソフトと違い、3次元のモデリングや写真を貼りこんだレイアウトを可能とするなど、プレゼンテーション向きのソフトである。ソフトウェアのライセンス数やパソコンの台数に限りがあるため、履修人数の制限を行う場合がある。

学習目標・到達目標

現在、建築インテリア業界ではその企画、設計の実務においてCAD(コンピュータ支援設計)が必須となっている。この授業では実社会において役立つCADの基本操作方法を身に付けることを目的とし、CADを利用した製図技術やプレゼンテーション技術を学習する。なお、基礎的な建築製図力を必要とするため、設計製図演習AおよびBについて単位取得済であることを履修条件とする。

評価方法その他

平常点(30%)及び提出課題(70%)によって、総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1)イントロダクション・CADソフトの取り扱いかた
2)2次元(平面)CAD基本描画(1)線
3)2次元CAD基本描画(2)図形
4)2次元CAD基本描画(3)住宅の平面図
5)2次元CAD基本描画(4)住宅の断面図
6)2次元CAD基本描画(5)住宅の展開図
7)CADデータの扱い方(1)
8)画像ファイルの取り込み・レイアウト
9)3次元(立体)CAD基本描画(1)住宅の立体作成
10)3次元CAD基本描画(2)住宅の立体作成
11)3次元CAD基本描画(3)住宅の立体作成
12)3次元CAD基本描画(4)住宅のパース描画
13)CADデータの扱い方(2)
14)プレゼンテーションテクニック
15)課題提出

使用教科書名

NO. G01101031 建築調査 大橋 竜太

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

わが国ならびに諸外国の建築保存と歴史を活かしたまちづくりの歩みを概観するとともに、その過程で検討されてきた先達たちの考えを学ぶ。それと同時に、関連する現行法と諸制度について学び、それがどのように運用されているかを知る。また、実際に行われてきた建築保存の実例や歴史まちづくりの実例をさまざまな観点から検討し、より実践的な知識を身に付ける。

学習目標・到達目標

都市の歴史環境や伝統的な景観を保存・活用したまちづくりについて考える。健全な都市環境の形成にとって、その都市の景観や培ってきた歴史の尊重はきわめて重要である。わが国は、諸外国と比べ、遅れをとっていたが、昨今、これらを意識したまちづくりが各地で行われるようになった。こうしたまちづくりに携わることができるよう、それを実践するための制度等に関して学ぶとともに、先進的な事例を調査・検討しながら、明日のまちづくりを追求する。

評価方法その他

3回のプレゼンテーション(60%)と平常点(授業への参加状況・討論への参加等)で総合的に判断する;40%)による

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション(未来の都市空間を考える/建築・都市の個性とは何か)
2. 歴史を活かしたまちづくり(諸外国の建築保存)
3. わが国のまちづくりに欠けていたもの(わが国の建築保存)
4. 建築・可並みの調べ方
5. 東京駅周辺の歴史の変遷を調べる
6. 東京駅周辺の歴史を感じる(歴史的建造物の見学1)
7. 東京駅周辺の変遷をプレゼンテーションする
8. 日本橋・銀座に残る歴史的建造物を調べる
9. 日本橋・銀座周辺の歴史遺構を見る(歴史的建造物の見学2)
10. 歴史的建造物の過去・現在・未来をプレゼンテーションする
11. 歴史的建造物を守り、活かす
12. 文化財建造物の保存の技術
13. 建築家になる
14. 身近な建築を調べる
15. 身近な建築の将来を考え、プレゼンテーションする

使用教科書名

特に定めない

NO. G01102031 衣とユニバーサルデザイン 大野 淑子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ユニバーサルデザインについての理解を深め、あらゆる人への配慮する気持ちを持つことや行動が出来るようになり、共生社会の構築に貢献できるようになること。

学習目標・到達目標

ユニバーサルデザインとは人種、性別、年齢、身体的特徴などに問わず、あらゆる人が区別されることなく、便利かつ快適に使えることを前提としたデザインのことである。衣服については機能性、安全性、審美性を始め、健康や表示などあらゆることに配慮することが必要である。ユーザーデザインを目指す社会においては不可欠なことである。事例を参考にしながら理解を深め、現在あるものをどう改善すればより良くなるかを考える。

評価方法その他

授業への取り組み50% 発表40% レポート10%

週 テーマ・授業目標等

- 1.ユニバーサルデザインの概念
2.高齢者・障害者の被服(1)
3.高齢者・障害者の被服(2)
4.高齢者・障害者の被服(3)
5.高齢者疑似体験
6.身体を洗うトインについて
7.頭を守る帽子について
8.自助具について
9.組み紐で作品を作る
10.ユニバーサルファッション
11.衣服のリフォーム(1)
12.衣服のリフォーム(2)
13.ユニバーサルファッションの調査
14.車いすの着つけ
15.発表とまとめ

使用教科書名

使用しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

NO. G01110031 基礎ゼミ 木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「生活の質の向上」を考えることは、現代家政学科の学びの中核をなしている。この講義では、企業活動と生活、各分野の研究と生活、社会見学を通して、現代家政学科の学びと実社会との関わりについて実感を得た理解を促す。そして、各自が現代家政演習で見つけた学習課題をより具体化することを目的とする。主に教室での講義と校外施設等の見学を行う。

学習目標・到達目標

現代家政学科での学びと実社会の関わりについて理解を深めることを目標とする。

評価方法その他

平常点(60%)、課題+授業評価(40%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス(各分野ゼミの事前説明、後期時間割の確認)
2.現代家政学科の学びと実社会との関わり1(企業やNPO団体などの講演)
3.各分野の研究と学科での学びとの関わり1(各分野ゼミ)
4.各分野の研究と学科での学びとの関わり2(各分野ゼミ)
5.社会見学の事前説明1(見学先紹介)
6.各分野の研究と学科での学びとの関わり3(各分野ゼミ)
7.各分野の研究と学科での学びとの関わり4(各分野ゼミ)
8.社会見学の事前説明2、社会見学発表会の事前説明
9.特別公開講座
10.社会見学1
11.社会見学2
12.社会見学3
13.社会見学4
14.現代家政学科の学びと実社会との関わり2(企業やNPO団体などの講演)
15.社会見学発表会1
16.社会見学発表会2

使用教科書名

プリント等を配布する予定。

NO. G01110131 日本社会史 熊井 保

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本史の中で、江戸時代においては武士身分、農民身分、町人身分が特にいわれ、第2次世界大戦以後においてもなお学生身分、女性の身分というように身分というものがあることに留意して言及したい。

学習目標・到達目標

身分と差別について認識すること。

評価方法その他

平常点20%、試験(中間・期末)80%。平常点は授業への参加等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 古代の身分(1)身分の発生、邪馬台国、卑弥呼
2 古代の身分(2)律令制と渡来人
3 中世の身分(1)武家政権の成立
4 中世の身分(2)非農業民と交易
5 近世の身分(1)幕藩体制の成立
6 近世の身分(2)武士と武士道
7 中間試験
8 近世の身分(3)農民
9 近世の身分(4)商工民
10 近世の身分(5)賤民の成立
11 近世の身分(6)賤民の展開
12 近世の身分(7)女性
13 近世の身分(8)女大学
14 近世の身分(9)老人と障害者
15 近代の身分-解放運動、水平社
16 期末試験

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01110231 生活史 西村 敏也

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義は、生活に関わる歴史、民俗について、特に食文化に注目する。食文化は、収穫(獲)・保存・流通などの理由から気候風土の特徴に影響されやすい。日本の食文化は、南北に長く、その気候風土の差も大きい。地域ごとに独特の食文化が形成・展開されてきた。しかし、近代以後、富国強兵政策、生活改善運動など国家介入が、画一化も進んだ。第二次世界大戦後は、メディアの発達とその影響力の増大、流通の整備によるスーパーマーケット、コンビニエンスストアの発達などの要因から、より一層の食文化の画一化が進んだ。本講義では、宗教と食事、郷土料理、米、発酵などのト

学習目標・到達目標

日本の食文化の概要、用語の理解と習得、食文化への関心の向上を計る。

評価方法その他

平常点(出席状況・授業態度・リアクションペーパー)60%、レポート50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 食文化概説(歴史)
3. 食文化概説(民俗)
4. 宗教と食事1 神と食事
5. 宗教と食事2 精進料理と宿坊、高野豆腐・ごま豆腐
6. 宗教と食事3 修験道と食事
7. 郷土料理から1 吉田うどん・ほうとう(山梨県)うどん文化
8. 郷土料理から2 信州そば(長野県)そば文化
9. 郷土料理から3 京漬物(京都府)漬物、野菜
10. 米の文化(酒)
11. 発酵食品(納豆)
12. 新しい食文化(ラーメン)
13. 近現代、富国強兵、生活改善、洋風、肉食
14. 戦後・現代の食料事情と日本人、ファストフード
15. まとめ

使用教科書名

特に指定しない。毎回プリントを配布する。

NO. G01110331 生活の経済学 古徳 佳枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実生活において必要となる経済関連の知識として、FP(ファイナンシャル・プランナー)資格初級レベルの知識獲得を目的とする。具体的には、「A. ライフプランニングと資金計画」「B. リスク管理」「C. 金融資産運用」「D. タックスプランニング」「E. 不動産」「F. 相続・事業承継」の6分野、そのうち特に「金融」「タックス」に重点を置く。ただし、単なる知識取得を目的とするのではなく、自身の実生活に活用可能な実践的学びの場としていくため、講義には積極的に参加・発言することが望まれる。

学習目標・到達目標

私たちは日々の生活のために何らかの経済取引を行い続けている。「モノやサービスを買う・消費する」「お金を貯める・増やす」「借る」「リスクに備える」「税を払う」などの経済取引において合理的な意思決定を行う際に、日本の法律や制度を知っているかどうかは大きな差につながる。本講義では、消費者・生活者としての視点を中心としつつ、それに加えて、将来金融業界に関わる職業人として必要となる金融経済の知識やスキルを習得を目指す。

評価方法その他

平常点(60%)、第15回講義で実施する総合確認テスト(40%) (平常点は授業への参加状況、授業中に課す課題の提出等により、総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. パーソナル・ファイナンスの全体像(オリエンテーション含む)
2. ライフプランニングと資金計画
3. キャッシュフロー表の作成
4. 社会保険制度と年金制度
5. タックスプランニング①(税制の全体像と所得税の基礎)
6. タックスプランニング②(所得税の計算)
7. タックスプランニング③(源泉徴収制度とその他の税)
8. リスクマネジメント(生命保険と損害保険)
9. 金融資産運用①(経済・景気指標と金利)
10. 金融資産運用②(各種金融商品の概要)
11. 金融資産運用③(ポートフォリオ運用)
12. 不動産運用設計(不動産の取引、法令上の規制、税金)
13. 相続・事業承継の基礎知識(相続税)
14. 相続・事業承継の基礎知識(贈与税)
15. 講義全体のまとめと総合確認テスト

使用教科書名

『ファイナンシャル・プランニング入門-for Students』(第3版)日本ファイナンシャル・プランナーズ協会編、2016年発行

NO. G01110431 情報伝達と表現 小林 直弘

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会で重要な能力の一つにコミュニケーション能力がある。情報を正しく理解し、伝えることがコミュニケーションの始まりである。そこで、本授業では、「情報の収集 → 分類 → 情報の再構築 → 情報の可視化」の流れるプロセスを理解し、如何に情報の表現を行うかを講義や事例を用いて説明を行う。また、グループワークを用いて、実際に情報を収集し、分類、情報の可視化を演習形式で行い、コミュニケーションを理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

情報とその伝達の関係を理解し、情報を収集、分類、可視化(表現)することに、より正確な情報を伝達出来ることを学習目標とする。

評価方法その他

課題50%、プレゼンテーション30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)

週 テーマ・授業目標等

- 1 4月12日 講義のオリエンテーション、情報伝達と表現の概要
2 4月19日 広告デザインとコミュニケーション
3 4月26日 インフォメーションデザインと事例
4 5月10日 グラフィックデザインの要素(デザイン原理)
5 5月17日 演習:個別テーマ決定、ブレインストーミング
6 5月24日 演習:情報の収集
7 5月31日 演習:情報の分類
8 6月 7日 演習:グループ構成、テーマ決定、ブレインストーミング
9 6月14日 演習:表現の基礎1
10 6月21日 演習:表現の基礎2
11 6月28日 演習:表現の基礎3
12 7月 5日 制作:情報の可視化1
13 7月12日 制作:情報の可視化2
14 7月19日 制作:情報の可視化3
15 7月26日 プレゼンテーション
16 8月 2日 プレゼンテーション

使用教科書名

なし。適宜レジュメを配布します。

NO. G01110531 家庭電気・機械・情報処理
栞田 考一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちの生活は家電機器や給湯機器などのエネルギー消費をともなって成り立っている。機器の仕組みや使用方法などを知ることによって、環境負荷の小さな生活を営むことが可能になる。この授業では、家庭で 사용되는エネルギー（電気・ガス・石油・再生可能エネルギー・水）および情報の供給システムを学ぶとともに、家電機器、ガス石油機器および情報機器の仕組み、望ましい使用方法、性能表示の見方を知り、その省エネルギー性能、環境負荷、経済性について適切に評価できる能力を身に付ける。

学習目標・到達目標

家庭で使われるエネルギーの視点から、その生活実態を評価できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、課題(20%)、平常点(10%)の総合評価
(平常点は授業への参加状況等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 「住まう」を考える
3. 地球環境と生活環境 ・地球環境のしくみ
4. ・地球環境問題と生活環境からの改善行動
5. 水環境 ・水環境
6. ・給排水衛生設備
7. 廃棄物 ・ごみの排出実態
8. 私たちの生活とエネルギー ・暮らしの中のエネルギー消費
9. 私たちの社会とエネルギー ・日本のエネルギー利用
10. ・エネルギー資源による世界とのつながり
11. エネルギーと科学 ・人類の発展とエネルギー
12. エネルギーと技術 ・電気の知識
13. 家電機器の省エネルギー性能 ・家庭で使われる機器の省エネルギー性能・環境負荷・経済性
14. 給湯機器の仕組み ・お湯の作り方機器の使い方
15. 建物の環境性能 ・CASBEE,HEMS,ZEH ・住まいをテーマとした環境教育(事例)
16. 試験

使用教科書名

NO. G01110631 会計情報演習
古徳 佳枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

企業と会計を支えている制度の概要について理解するため、財務諸表の中心となる貸借対照表と損益計算書の構造・作成方法を解説します。財務諸表作成の基礎となる簿記の記帳技術（仕訳など）について具体的に実践しながら学びます。その上で、貸借対照表と損益計算書の読み方、会計数値の見方について説明し、実際の企業の財務諸表を検証することによって、会計情報の知識を実務的に応用することを目的とします。

学習目標・到達目標

本講義では財務会計の基礎理論を学ぶことを目標とします。財務会計とは、企業のさまざまな経済取引を記録・測定し、利益・その他を報告するために行われる会計のことであり、財務会計を知り、企業の財務諸表を読みとくことで、企業活動の成果を把握することができます。会計の基礎となる複式簿記の初歩的ルールを理解し、財務諸表の構造を理解する(日商簿記3級レベル程度)ことを目標とします。

評価方法その他

平常点(30%)、授業中の小テスト4回(40%)、第15回の発表(30%)
(平常点は、各回提出したシートへの記入状況等によって判断します)

週 テーマ・授業目標等

1. 企業活動における会計の意義
2. 貸借対照表の構造
3. 損益計算書の構造
4. 取引の仕訳
5. 勘定元帳と試算表の作成
6. 精算表の作成
7. 固定資産と減価償却費
8. 連結財務諸表とは
9. キャッシュ・フロー計算書と株主資本等変動計算書
10. 財務諸表分析①
11. 財務諸表分析②
12. 法人税の基礎知識
13. 企業分析の実習①
14. 企業分析の実習②
15. 企業分析の発表

使用教科書名

教科書は使用しません。講義資料はプリントして配布します。

NO. G01110731 家庭経営学概論
上村 協子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間が人間らしく生きる拠点が家庭であり、家庭生活を中心とした家族・コミュニティの営みが家政=家庭経営である。現代社会における家庭経営の課題を、「家族」「消費者」をキーワードに、概説する。特に、親と子、夫と妻など家族を核とする人と人の関係や、仕事や消費といった日々の生活と生命の再生産の営みを中心に現代社会の危機的状況を生活者の視点から見直し、誰もが安心してくらせる、持続可能な消費者市民社会につくりかえる方法を、自分の生活設計と重ねながら考える。

学習目標・到達目標

生活者の視点から、誰もが安心してくらせる、持続可能な社会につくりかえる方法を考えます。前半は家族の問題について、ワークショップを中心に扱います。後半は、消費者教育を中心とした生活課題解決の方法を社会的に考えます。これらの学びを通して、自立した経済生活を営むための基礎的な力を身につけます。

評価方法その他

平常点 80点 (上村分:25点 井上分:25点)
レポート・試験50点 (上村分:25点 井上分:25点)

週 テーマ・授業目標等

1. 暮らしをつくりかえる家庭経営学
2. 自立のための意思決定
3. 社会人になるための経済学
4. カード社会の歩き方
5. 消費者市民社会
6. リスクマネジメント
7. 持続可能な消費のための教育
8. 「住まう」という観点から家族写真を読む
9. 映像にみる家族 家族構成の観点から
10. 映像にみる家族 生活文化継承の観点から
11. 映像にみる家族 コミュニティの観点から
12. ワークショップ 家族の風景
13. ワークショップのまとめ
14. 育児をめぐる生活時間調査について
15. 授業の振り返り
16. 試験

使用教科書名

暮らしをつくりかえる 生活経営力/朝倉書店/2010
これであなともひとり立ち/金融広報中央委員会
消費生活能力検定試験受験対策問題集2/(財)日本消費者協会 消費生活能力検定委員会/日新印刷株式会社/2006

NO. G01110831 家政学概論
竹中 真紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生きる力の基盤となる衣食住、地域の暮らしに必要な知識と技術を概説する。家族・消費生活、児童から高齢者までの家庭と地域の生活、衣食住の生活改善の知識と技術を理解し、生活の質を高める方法を習得する。生活者の視点で、現代社会のなかで、家政の知と技がどのように、生活における人と人の関わりあい、人と心の関わりあい、人と物との関わりあい、人と事からの関わりあいを支えてきたのかを考える。

学習目標・到達目標

家政学の視点から生活の歴史を振り返り、現状を分析し、持続可能な社会にむけて、今後の課題をみつける力を育成する。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況、討論への参加等):20点
定期試験:80点

週 テーマ・授業目標等

1. 家政学概論とは
2. 消費生活(1)衣生活
3. 消費生活(2)法律と契約、悪質商法
4. 消費生活(3)生活と家計管理
5. 消費生活(4)食生活
6. 消費生活(5)住生活・環境
7. 消費生活(6)まとめ
8. 住生活(1)住生活の変遷
9. 住生活(2)現代の住生活と消費者
10. 食生活(1)食生活の変遷
11. 食生活(2)現代の食生活と消費者
12. 衣生活(1)衣生活の変遷
13. 衣生活(2)現代の衣生活と消費者
14. 家庭経済(1)家庭経済の変遷
15. 家庭経済(2)現代の家庭経済と消費者
16. 試験

使用教科書名

消費者力をつける 消費者力検定テキスト/日本消費者協会編

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家族関係はさまざまな人間関係の中でもっとも身近な人間関係であり、誰もがその経験から家族についてのイメージをいただいている。今日、家族はかつてない激しい社会変動の中でかたちも機能も多様化し、さまざまな問題をかかえている。家族関係の基礎理論や家族の心理を学び、諸問題への対応について考察する。

学習目標・到達目標

- 次の内容への理解を学習の目標にしてください。
1. さまざまな習俗・家族のかたちから家族とは何かを考える
2. ファミリー・アイデンティティについて
3. 家族の定義の変遷について
4. 基本用語の概念を理解する(世帯・家庭・居住形態・家族観等)

評価方法その他

授業の予習および授業に関する課題の小論文 50%(毎回、授業前と後に提出)
鑑賞したDVDの内容に関する問を出題するので、回答し、提出するレポート 20%(期限内に提出すること)
学期末テスト 30%(学期末に実施する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 家族とは
2. 家族分析のながり
3. 青年期の異性交際
4. 配偶者選択
5. 結婚の意味と機能
6. 離婚、その後
7. ライフサイクル
8. 家族の危機
9. 家族の役割構造
10. 家族の視力構造と情緒構造
11. 子どもの養育と社会化
12. 老親の扶養
13. 家族と社会的ネットワーク
14. 家族の変動
15. まとめ

使用教科書名

森岡清美、望月恭共著『新しい家族社会学』培風館 最新版

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭看護の対象は、人間とその生活全般である。したがって、生活体としての人間とかがわるためには、精神・身体・社会生活等広範囲な側面を、基盤とした総合的な視点が必要である。本講義では、日常的にかかりやすい病気や生活習慣病を取り上げ、家庭看護に必要な知識や技術を学習し実践するための基礎を学ぶと同時に、福祉的視点からの生活支援についても学ぶ。

学習目標・到達目標

- ①病気の予防、家庭での看護、高齢者の介護などに関する知識と技術を習得する。
②家庭での看護や介護などを実践する能力と態度を習得する。

評価方法その他

平常点(30%)、レポート(30%)、定期試験(40%)による総合評価(平常点は授業への参加状況、受講への意欲態度等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション・健康とは
2 家族の健康と看護
3 家族の年代別の健康管理 1)母子保健と看護
4 # 2)小児保健と看護
5 # 3)小児保健と看護
6 # 4)成人保健と看護
7 # 5)成人保健と看護
8 # 6)精神保健と看護
9 高齢者の看護 1)高齢者の心身の特徴
10 # 2)高齢者の病気・事故
11 # 3)高齢者の介護
12 # 4)高齢者の福祉(介護保険)
13 家庭看護の実践 1)基本的な生活とこの観察
14 # 2)看護の基本技術
15 # 3)応急手当
16 まとめ・試験

使用教科書名

『暮らしの看護』 登嶋一則編著 建帛社 2100円+税

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

IT化、グローバル化、少子高齢化など、著しい変化をみせる社会において、一人の消費者・生活者として、自らの生活をどう守り、いかに創造していくかについて、消費者をめぐる情報の観点から検討する。消費生活に関する情報には消費者マークに代表される表示やチラシといった広告のほか、企業や行政、消費者団体などから提供・発信される情報がある。これらの消費者情報は消費者にもたらされるだけでなく、消費者から提供・発信することも重要である。講義では具体的な消費者問題を取り上げながら、情報の収集と整理、内容の分析と評価、情報発信などの技術について、消費者の視点から学ぶ。

学習目標・到達目標

現代市場の構造問題である消費者問題のさまざまな実相を知る。消費者行政や消費者法について理解を深める。主体形成としての消費者教育の役割を認識し、意識変容や行動変容の重要性を認識できるようにする。

評価方法その他

- (1) 期末試験 40%
(2) 根拠レポートの提出 30%
(3) 平常点 30%
(平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
2 消費者情報とは何か:企業、行政、消費者の立場から
3 消費者教育をめぐる動向
4 企業と消費者教育
5 企業における消費者情報:消費者信用情報と利用者
6 行政における消費者情報①:消費者教育の実践
7 行政における消費者情報②:消費生活相談情報
8 行政における消費者情報③:消費者事故情報
9 メディアリテラシーとは何か
10 生活と宣伝・広告、チラシ広告の検討
11 消費者マーク:記号・絵表示・絵文字の活用
12 消費者情報の収集と整理:新聞記事の活用方法
13 消費者情報に関わる統計の分析と評価
14 消費者情報をめぐる取組み:消費者ニーズの活用
15 まとめ

使用教科書名

国民生活センター編『くらしの豆知識(2017年版)』2016年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

消費経済について、消費者の視点を中心に授業を行う。主に、①個人消費者へのマーケティング、②個人としての消費者、③社会的存在としての消費者の3点から消費経済を学ぶ。①個人消費者へのマーケティングでは企業経営、②個人としての消費者では人間の心理・認知行動、③社会的存在としての消費者では集団心理などが関係する。これら3点から消費経済をダイナミックに見ていく。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

消費経済としての、消費者行動の全体像を把握することができる。
消費者としての自身の行動について、理論を用いて他者に説明することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロ
2. なぜ人の好みはこんなにも違うのか:セグメンテーション
3. どのように消費者を納得させるのか:コミュニケーション
4. 売れるお店はどうやって作る:店頭マーケティング
5. 人間はしよせんバブロフの犬か:学習とは何か
6. 思い出は美化される:記憶
7. 好き嫌い、どのように生まれるのか:態度
8. なぜそれを買ったのか?意思決定
9. 消費で自己表現をしている:アイデンティティ
10. 家族の買い物は誰が決めているのか:家族
11. なぜ友人同士の服装は似てしまうのか:集団
12. なぜものが集団のシンボルになるのか:ステータス
13. 日本人は全員納豆が好き:サブカルチャー
14. 聖地巡礼も消費者行動:文化
15. 全体の振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

| | | |
|--------------|-------|-------|
| NO. G0111331 | 児童学概論 | 塚田 幸子 |
|--------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもとは何か、私たちは子どもについてどのように考え、関わっていったらよいか。児童学における基礎的課題（子ども観、子どもの発達等）を、現実の生活と関連して捉え、子どもについての理解をすすめる。また、子どもの問題の解明への実践変革的知識が深まるようにする。

学習目標・到達目標

児童学における基礎的課題（子ども観、子どもの発達、社会的状況等）について、理解する。子ども、および、子どもをとりまく物的環境および人的環境へのかかわり方について考察する。

評価方法その他

授業内課題への取り組み状況 30%、レポート 70%

週 テーマ・授業目標等

1. 児童学とは
2. 子どもとは何か(1)子ども観の歴史的変遷
3. 子どもとは何か(2)現在の子どものおかれている状況と子どもの問題
4. 子どもと共に育つ—おとなと共に育ちあう子ども観
5. 心の発達と人間関係(1)心の発達の基盤(2)人への働きかけの転換と関係における主導性
6. 同上(3)自我の成長と自己コントロール(4)友達関係の体験(5)心の発達と人間関係
7. 子どもと保育(1)生きる力を育む保育(2)遊びの意義
8. 同上(3)保育者のかかわり方(4)保育の現在(保育所・幼稚園・認定こども園・学童保育)
9. 子どもとことば(1)「ことば」を考える意味(2)ことばとは何か
10. 同上(3)ことばの発達
11. 子どもと環境(1)幼稚園教育の基本(2)子どもにとっての環境(3)人的環境
12. 同上(4)幼児理解(5)子どもたちの人間関係
13. 子どもの問題へのアプローチ(1)子どもの権利を守る—社会全体での子育て
14. 同上(2)子育て支援と相談活動
15. かかわりを育むには—児童学の実践—
16. レポート

使用教科書名

「共に育つ—人間探求の児童学」; 宣協社 2010年

| | | |
|--------------|-----|-------|
| NO. G0111431 | 保育学 | 塚田 幸子 |
|--------------|-----|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実際に子どもと触れあう機会を自らつくり、乳幼児と実際に触れあう機会を持つことにより、また、参考書、資料、昔話等を手がかりに、大人とは異なる、子どもとはどのような存在か、子どもを育てるとはどういうことを考えていく。

学習目標・到達目標

現代においては子どもと触れあう機会を持たないまま母親となる女性も増加している現状を踏まえ、実際に子どもと触れあう機会を持つこと、講義内容を理解することによって大人とは異なる子どもという存在を理解し、子どもを育てる力を養成する。

評価方法その他

平常点(40%)、定期試験(60%)
(平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 資料(子どもの絵)を見て、子どもの絵を表現者である子どもの内面から読み解く。
- 2 子どもの絵を活動として捉え、生活と発達の観点から徹底的に見ていく。
- 3 『保育者の地平』より、①保育者の行為と子どもの中に育てるもの
- 4 同上、②子どもの世界をともに歩む
- 5 同上、③「いま」を充実させる
- 6 同上、④保育の中で発達を考える
- 7 同上、⑤願いや悩みを表現する遊び
- 8 同上、⑥保育の知と身体の知
- 9 同上、⑦深層の視野・歴史の視野・保育実践者の視野・障碍の視野
- 10 『昔話の魔力』より、I 昔話の伝える本質的メッセージについて
- 11 同上、II 成長発達段階ごとの危機と獲得すべき価値について①幼児期の課題を「ヘンゼルとグレーテル」より
- 12 同上、II ②児童期・青年期の課題を「しらゆきひめ」より
- 13 同上、II ③同上の課題を「シンデレラ(灰かぶり)」より
- 14 同上、II ④青年期の課題を「眠れる森の美女(いばら姫)」より
- 15 同上、II ⑤壮年期の課題を「キューピッドとパンケ」より
①～⑤を通して女性の成熟と成長の姿を示す。
- 16 テストとしてのレポート

使用教科書名

| | | |
|--------------|-------|-------|
| NO. G0111531 | 衣生活概論 | 井澤 尚子 |
|--------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前半では、衣服の着用目的、衣服の機能、衣服の形態や表現、サイズ規格、社会との関連、色彩とファッションの関わりなどを学ぶ。後半では、衣服を構成する繊維・糸・布地について、また衣服の購入・管理・保管するプロセスにしたがって基本的知識を習得し、更なる学びや各種試験につなげる。

学習目標・到達目標

人間に最も近い環境を形成する「衣服」について、全般にわたる基本的事項を理解する。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況等):20%
筆記試験(中間試験、定期試験):80%

週 テーマ・授業目標等

1. 衣服とは何か
2. 衣服の機能
3. 日本服飾の変遷
4. 衣服と身体環境
5. 既成衣料品のサイズ表示と世界のサイズ規格
6. 色彩とファッション(1)色彩のはたらき
7. 色彩とファッション(2)デザインの表現と色彩
8. 衣服の材料(1)繊維・糸の種類・特徴
9. 衣服の材料(2)布地の種類・特徴
10. 衣服の材料(3)機能性繊維・加工
11. 衣服の管理(1)衣服の汚れと洗濯
12. 衣服の管理(2)家庭洗濯と商業洗濯
13. 衣服の管理(3)衣服の保管
14. 既成衣料品の取扱い表示
15. 現代生活における衣生活経営
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない(プリントの配布等)

| | | |
|--------------|-------------|-------|
| NO. G0111631 | ファッション造形実習A | 山村 明子 |
|--------------|-------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

衣服によるファッション表現の基礎となる衣服の基本的な構造及び構成方法を学ぶ。人体の形状や動作性に適合する衣服の形態、ミシン縫製の基礎的な技術、及び被服材料の造形上の特性を修得する。中学・高校の家庭科教育の被服領域に対応。実習課題として、手縫いの基礎縫い(サンプルづくり)、ミシン縫製の基礎、手縫い作業の基礎、家庭科教材研究(ハーフパンツの製作)およびステップアップ課題(チュニック丈ワンピースの製作)を取り上げる。

学習目標・到達目標

衣服製作の手縫い、ミシン縫製の基礎的な技術を習得する。体型と衣服の形態の関連について、製図として理解する。

評価方法その他

平常点:授業への参加態度(20%)作品・課題(80%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週:ガイダンス、洋裁道具の説明、人体計測、ハーフパンツの作図
- 第2週:ハーフパンツの裁断、材料特性
- 第3週:ミシン縫製の基礎
- 第4週:ハーフパンツの縫製
- 第5週:ハーフパンツの縫製、仕上げ
- 第6週:ワンピースのデザインと製図
- 第7週:ワンピースのデザインと製図
- 第8週:ワンピースの裁断
- 第9週:ワンピースの縫製 仮縫い
- 第10週:ワンピースの試着点検 手縫いの基本縫い
- 第11週:ワンピースの縫製 ダーツとギャザー
- 第12週:ワンピースの縫製 ファスナーをつける
- 第13週:ワンピースの縫製
- 第14週:ワンピースの縫製 仕上げ
- 第15週:ワンピースの提出 製作に関する課題提出

使用教科書名

プリントを配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食生活の基礎となる食品は多種多様であるが、食品の基本的な性質を決定する基本的な成分は水、炭水化物、たんぱく質、脂質などに限られており、またそれらは調理・加工・保存中に変化する。一方で、食品の嗜好性に深く関わる微量成分（呈味成分、香気成分、色素など）の存在も重要である。これら食品に含まれる成分の性質とその機能（栄養性、嗜好性、生理機能）について学習する。

学習目標・到達目標

食品に含まれる成分と、それらの調理・加工・貯蔵中の変化、さらに食品成分とおいしさや機能性との関連について学習し、健康な食生活のための基本となる食品材料の特性について理解する。

評価方法その他

定期試験の得点(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. 人と食べ物
2. 食品成分を理解するー有機化学の基礎ー
3. 食品の成分(水)
4. 食品の成分(炭水化物)
5. 食品の成分(脂質)
6. 食品の成分(タンパク質)
7. 食品の成分(ビタミン)
8. 食品の成分(無機質、核酸)
9. 味の成分
10. 香りの成分
11. 色の成分
12. 成分間の相互作用
13. 食品の物性とおいしさ
14. 食品成分表
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

食べ物と健康 第2版 (はじめて学ぶ健康・栄養系教科書シリーズ⑩) 喜多野直子, 近藤民恵, 水野裕士 著 化学同人

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食について総合的に幅広く学習し、フードスペシャリストの必要性について理解する。さらに食生活の変遷、食品の流通と消費、食に関する法律、食産業の現状や食に関する課題などについても学ぶ。

学習目標・到達目標

フードスペシャリストの役割について理解し、食物獲得の歴史、食生活の変遷、食品の製造や流通、表示制度、また現代における食に関する諸問題について学び問題意識をもつ。

評価方法その他

定期試験の得点(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. フードスペシャリストとは
2. 人類の歩みと食物
3. 食品加工・保存技術史
4. 世界の食
5. 日本の食
6. 現代日本の食生活
7. 食料の供給と食料自給率
8. 食品製造業
9. 食品流通業
10. 外食産業
11. 食品の品質規格と表示
12. JAS法と食品表示法による表示
13. 健康や栄養に関する表示制度
14. 食情報と消費者保護
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

四訂 フードスペシャリスト論 (第4版) 日本フードスペシャリスト協会編 建邦社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食生活が多様化するなかで、健康な生活をおくるためには正しい栄養知識に基づいた食生活が求められる。摂取した食物に含まれる成分、特に栄養素がどのような特性を持ち私たちのからだにとってどのような役割をもつかについて学ぶ。また、それらがどのように消化・吸収されて体内に入っていく、代謝されてそれぞれの機能を果たすようになるのかについて学習し、栄養と食生活について考える。

学習目標・到達目標

栄養とは何か、健康な食生活における栄養の役割の理解を目的とする。栄養学の基礎となる、栄養学のあゆみ、栄養素の種類、性質、機能、消化・吸収、代謝等について理解する。

評価方法その他

定期試験の得点(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. 栄養とは
2. 栄養学のあゆみ
3. 栄養素とそのはたらき(エネルギーになる栄養素)
4. 栄養素とそのはたらき(からだをつくる栄養素)
5. 栄養素とそのはたらき(からだのはたらきを調節する栄養素(1))
6. 栄養素とそのはたらき(からだのはたらきを調節する栄養素(2))
7. からだと水
8. 食物繊維のはたらき
9. 消化と吸収(消化の流れとパターン)
10. 消化と吸収(吸収のしくみ)
11. 消化と吸収(栄養素の体内輸送)
12. 消化と吸収(消化吸収率)
13. エネルギー代謝(栄養素とエネルギー)
14. エネルギー代謝(エネルギー消費と基礎代謝)
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

基礎栄養学 第2版 (はじめて学ぶ健康・栄養系教科書シリーズ⑤) 杉山英子, 小長谷紀子, 里井恵子 著 化学同人

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちの健康は適切な食物の摂取と規則正しい食生活によって維持される。現在、食品の生産・加工などの技術革新や流通手段の発達により多種多様な食品を入手しているが、個々の食品の特性を知り、適切に組み合わせる利用することが重要である。代表的な食品の性質、成分の特徴と調理・加工・貯蔵などにおける変化、機能、利用などについて学ぶ。

学習目標・到達目標

食品素材の特性、成分の特徴と調理・加工・貯蔵などにおける変化、機能、その利用法について理解する。

評価方法その他

定期試験80%、平常点20%
(平常点は授業への参加状況、課題提出等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. はじめに、穀類(粉食と粒食)
2. 穀類(米)の特徴
3. 穀類(小麦、雑穀類)の特徴
4. いも類の特徴
5. 豆類・種実類の特徴
6. 野菜類の特徴
7. 果実類の特徴
8. きのこと類、藻類の特徴
9. 食肉類の特徴
10. 魚介類の特徴
11. 乳・乳製品、卵類の特徴
12. 特別講義「私たちの生活の中での酵素について」
13. 油脂類
14. 甘味料、嗜好飲料の特徴
15. 発酵食品・調味料の特徴、まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

食べ物と健康 改訂 マスター食品学II 小園正道 編著 建邦社

| | | |
|---------------|-----|-------|
| NO. G01112131 | 調理学 | 三宅 紀子 |
|---------------|-----|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

調理とは食材を衛生的、栄養的に安心で、なおかつ嗜好的に優れた食べ物として提供するまでの一連の過程である。その過程で起こる諸現象について、食品材料の種類と調理特性、食品成分と調理変化、食味・食感への影響について調理操作や調理器具との関連から科学的な法則性について学習する。また、人間と食べ物、環境との関係を理解し、調理の技術やおいしさの向上、豊かな食生活の実践に繋がる理論を系統的に学習する。

学習目標・到達目標

調理とは何かを学び、食品材料の種類と調理特性、調理過程での食品成分の変化、調理換法の特徴、嗜好性への影響などについて科学的、系統的に理解する。食べ物と人間や社会、環境との関連を理解し、豊かな食生活に繋げる能力を身につける。

評価方法その他

定期試験80%、平常点20%
（平常点は授業への参加状況、課題提出等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1.調理の目的
- 2.おいしさの科学
- 3.調理操作と調理器具(1)非加熱調理操作
- 4.調理操作と調理器具(2)加熱調理操作その1
- 5.調理操作と調理器具(3)加熱調理操作その2
- 6.植物性食品の調理性(1)穀類(米)
- 7.植物性食品の調理性(2)穀類(小麦、その他)
- 8.植物性食品の調理性(3)いも類、豆類
- 9.植物性食品の調理性(4)野菜類、果実類
- 10.動物性食品の調理性(1)肉類
- 11.動物性食品の調理性(2)魚介類
- 12.特別講義「うま味が私たちの食生活に果たす役割」
- 13.動物性食品の調理性(3)卵類、乳類
- 14.抽出食品素材、調味料と調理(でんぷん、油脂類、砂糖など)
- 15.食事設計－献立と供食－、まとめ
- 16.定期試験

使用教科書名

第三版 調理学－生活の基盤を考える 南道子 舟木淳子 編著 学文社

| | | |
|---------------|-----|--------|
| NO. G01112231 | 栄養学 | 竹中 真紀子 |
|---------------|-----|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちが健康に生活していくためには適正な栄養の食生活、適度な運動、休養の3要素の関わりが重要である。実際の食生活において、何を、どれだけ、どのように食べればよいのかについてライフステージと栄養も含めて学習する。さらに、生活習慣病、食物アレルギー、ダイエット志向など食生活が関わる様々な問題について考えていく。

学習目標・到達目標

私たちが健康に生活していくために、各栄養素をどれだけ、どのように摂取したらよいのかをライフステージ別の特徴も含めて理解し、実際の食生活に活用できるようにすることを目標とする。

評価方法その他

定期試験(100%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.健康と栄養
- 2.からだの仕組み
- 3.食事と栄養(1)糖質、脂質
- 4.食事と栄養(2)たんぱく質、ビタミン
- 5.食事と栄養(3)無機質、水分
- 6.食事と健康(1)栄養状態の判定
- 7.食事と健康(2)日本人の食事摂取基準
- 8.わが国の食生活の変化と健康状況
- 9.健康増進のための指針
- 10.健康とダイエット
- 11.ライフステージと栄養(1)胎児期および妊娠・授乳期、成長期
- 12.ライフステージと栄養(2)成人期、高齢期
- 13.生活習慣病と栄養
- 14.免疫と栄養
- 15.まとめ
- 16.定期試験

使用教科書名

三訂 栄養と健康 日本フードスペシャリスト協会編 建邦社

| | | |
|---------------|------|--------|
| NO. G01112331 | 食生活論 | 西澤 千恵子 |
|---------------|------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人が生活していくうえで、「食」は重要な役割を果たしている。最初に食の重要性を説明し、それを念頭に置いたうえで、各自の現在の食生活の見直しを行う。次に日本における食の歴史、現在の日常食、行事食、儀礼食、社会とのつながりについて基本的な事柄を解説する。さらに、食については日本においても世界においても様々な問題が生じているが、それらについての知識を得ると同時に解決策を考える。「食」について常に関心をもち、問題が生じたときには自分なりの考えがもてるように、講義を進める予定である。

学習目標・到達目標

- (1)人はなぜ食べなければならないのかを、説明できる。
- (2)日本における食の歴史や特徴を説明できる。
- (3)「食」を取り巻く環境と問題について、説明ができる。
- (4)幅広く食べ物についての知識を身につけ、日常生活に生かすことができる。

評価方法その他

定期試験の得点(80%)、平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 はじめに ーなぜ食べなくてはならないのかー
- 2 何をどの位食べたらいいか
- 3 食生活の見直し
- 4 「食」の歴史
- 5 日常食、日本型食生活
- 6 行事、儀礼食
- 7 食事作法
- 8 「食」と環境
- 9 自給率
- 10 食情報、流通
- 11 添加物、汚染物質
- 12 食生活と健康
- 13 食育
- 14 世界の「食」
- 15 授業総括
- 16 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G01112431 | 調理学実習 | 三宅 紀子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本料理・西洋料理・中国料理の調理実習を通じて基礎的な調理技術を習得し、調理過程を系統的に把握する。合わせて、食材の性質、食品の衛生的な取り扱い方、栄養効率の向上や嗜好性の優れた調理法、食卓の演出、食事作法など調理に関する基礎的な総合能力を養う。

学習目標・到達目標

健康な食生活のために必要な基礎的な調理技術を習得し、調理過程における食品成分の変化、調理換法の意義を科学的に理解する。食材の性質を最大限活かした調理法、食品の衛生的な取り扱い方などを学習する。さらに私たちの食生活を豊かにする食卓の演出、食事作法など食文化を含めた調理に関する総合能力を身につける。

評価方法その他

平常点40%、実習ノート・課題提出15%、実習テスト10%、定期試験35%
（平常点は授業への参加状況・実習への取り組み等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション、切り方、計量について
- 2.日本料理の基礎 炊飯の基本、煮干しだしのとり方、青菜の茹で方、あえ物のポイント
- 3.日本料理の基礎 塩味ご飯、混合だし汁のとり方、肉の調理、野菜の脱水
- 4.日本料理の基礎 しょうゆ味ご飯、扱い物、卵の調理(1)、乾物の調理
- 5.西洋料理の基礎 ゼラフ、野菜の吸水、ゼラチンの調理(1)
- 6.西洋料理の基礎 ひき肉の調理、野菜の加熱調理、デンプンの調理性
- 7.中国料理の基礎 炒め物、あえ物、寒天の調理
- 8.中国料理の基礎 小麦粉の調理(グルテン)、野菜の調理、スープ
- 9.中国料理の基礎 もち米の調理、卵の調理(2)、小麦粉の調理(膨化)
- 10.日本料理の基礎 魚の扱い、具たくさんの汁物、希釈卵の蒸し物
- 11.行事食 クリスマス料理
- 12.行事食 正月料理
- 13.西洋料理の基礎 イースト発酵、スープ、ゼラチンの調理(2)
- 14.行事食 ひなまつりの献立(すし飯、潮汁)
- 15.まとめ、実習テスト
- 16.定期試験

使用教科書名

特に指定しない。プリント配布

NO. G01112531

健康・食発達心理学

青木 洋子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳幼児期は、大人の介助なしに食事ができない時期です。このような時期を経て、やがて食が自立していく過程を、心身の発達・対人関係・栄養・食器道具など様々な側面から学びます。また、生涯発達心理学の観点から、児童期以降の健康と食発達の問題も取り上げます。

学習目標・到達目標

発達心理学の基本的な知識を身に付ける。
健康や食発達に関する視野を広げる。
健康な食生活を送るために、実際に授業で学んだ知識を活用する。

評価方法その他

平常点50%、定期試験50%。（平常点は、授業への参加状況及びリアクションペーパー、小レポート等提出物の内容で総合的に判断します。）

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション:授業で扱うテーマ
2. 食発達に関連する発達心理学の概観
3. 乳幼児期における食と心の関わり
4. 乳幼児期における食事の意義
5. 授乳期の食べる機能・栄養と食支援
6. 離乳期の食べる機能・栄養と食支援1:栄養指導・離乳の進め方・食べる機能の発達・食器具など
7. 離乳期の食べる機能・栄養と食支援2:離乳期の食事・献立・ベビーフード・口腔の成長など
8. 幼児期の食べる機能・栄養と食支援
9. 事例紹介:乳幼児期の食器操作
10. 特別な支援が必要な子どもへの食支援
11. 事例紹介:乳幼児期の食事場面での親子の葛藤
12. 事例紹介:子どもの自立摂食と大人の食べさせる行動
13. 事例紹介:成人の食器操作
14. 食器道具と食べやすさ
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

心・栄養・食べ方を育む乳幼児の食行動と食支援(2008)
巻野信郎・向井美穂・今村第一 監修
医学書出版株式会社

NO. G01112731

食料経済

二瓶 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、食品等が消費されるまでの流れを分析して考えるのではなく、それぞれのつながりを理解することを目的としています。
その結果、フードシステムの各段階の機能と課題を把握することができ、将来、食産業で活躍する学生が、時代とともにどのような「フードシステム」が望ましいかを考え、実践できるスキルを身に付けることができるよう、カリキュラムを組んでいます。受講生は「フードシステム」等への理解を習得したい初心者を対象とし、それらにより理解を深められるよう、身近なテーマを題材にしながら、講義を進めていきます。

学習目標・到達目標

「フードシステム」とは、食に関する生産から消費までの一連の流れのことを指しており、その流れを体系的なものとして捉える考え方を指します。
本講義では、前半に「フードシステム」の概念を理解し身近な食品を例に考え、理解し、後半は「フードシステム」が時代とともにどのように変遷してきたかを考え、今後の「フードシステム」の望ましいあり方について、自分自身の考えを練るようになることを目的とします。

評価方法その他

毎回、講義終了時に提出していただくリアクションペーパー内容(出席点含む)と期末試験によって評価します。

週 テーマ・授業目標等

- (1)ガイダンス
- (2)食市場の変化①
- (3)食市場の変化②
- (4)食品の流通①
- (5)食品の流通②
- (6)外食・中食産業のマーチャンダイジング①
- (7)外食・中食産業のマーチャンダイジング②
- (8)主要食品の流通①
- (9)主要食品の流通②
- (10)主要食品の流通③
- (11)フードマーケティング①
- (12)フードマーケティング②
- (13)新しい食品消費の課題①
- (14)新しい食品消費の課題②
- (15)期末試験試験

*開講日及び講義内容は、初回のガイダンスの際にアナウンスします

使用教科書名

日本フードスペシャリスト協会 編(2016)『新版 食品の消費と流通』理昂社

NO. G01112631

フードサービスビジネス論

吉野 知子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

給食も含めた中食・外食の運営管理はフードサービスビジネスの1つである。国内外の中食・外食の動向や食のトレンドを学ぶ。また、食マーケットや市場が求めるメニューについての最新情報から商品開発の動向を知る。さらに、商品に付加価値をつけるサービスとホスピタリティーを理解して、総合的にフードサービスを考える。

学習目標・到達目標

国内外の食糧事情を含めた中食・外食の動向とサービスの実態を理解する。食のトレンド、商品の付加価値、ホスピタリティーについて理解し、推薦する店舗や同業種の比較に関するプレゼンテーションや新商品の提案ができる。

評価方法その他

平常点(50%)、プレゼンテーション(50%)
(平常点は授業への参加状況、討論への参加、レポートの提出等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. フードサービスビジネスの概念
3. サービスとホスピタリティー
4. 食生活の領域と現状:内食・中食・外食
5. データから読むフードサービスビジネス①海外の食糧事情
6. データから読むフードサービスビジネス②国内の食糧事情
7. 商品・メニューのマーケティング
8. 中食・外食産業最新動向
9. 食の最新トレンド情報・ヒット分析
10. 市場調査法
11. 情報収集法
12. プレゼンテーション①店舗紹介
13. プレゼンテーション②新商品企画
14. プレゼンテーション③企業比較紹介
15. まとめ

使用教科書名

プリント配布

NO. G01112831

食卓と工芸

澤田 雅彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食事に用いられる生活用具について、その材料、作り方、デザインの方法、そして使い方について解説する。食事は日常的にさまざまな工芸品・工業製品が使われているが、陶磁器と漆器を中心にとりあげ、食生活と食器、そしてものづくりの技術やデザインの関係を考えるきっかけとしたい。また、もう一つの考察を通して、日常生活のなかで使われるありふれた道具に対する関心を深め、暮らしを楽しむ道具の使い方についても考える。

学習目標・到達目標

日本の陶磁器と漆器の原材料と製作方法について理解し、器の性質に応じた使い分けができるようになることを目標とする。

評価方法その他

試験80%・平常点20%(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. 食生活と工芸のかかわり
2. 材料の性能について
3. 食器の材料①陶磁器とガラス
4. 食器の材料②金属
5. 食器の材料③木とプラスチック
6. 陶磁器の作り方①粘土の調整と土練り
7. 陶磁器の作り方②成形
8. 陶磁器の作り方③成形の仕上げと施釉
9. 陶磁器の作り方④本焼きと窯
10. 陶磁器の作り方⑤絵付け
11. 陶磁器の選び方と使い方
12. 漆器について①漆の性質
13. 漆器について②漆器の素地材料
14. 漆器について③漆の碗の作り方(下地と塗り)
15. 漆器について④選び方と使い方
16. 試験またはまとめ

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G01112931 製品・食品鑑別演習
三宅 紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品の品質には、安全性、栄養性、生理機能性、嗜好性、経済性などさまざまな要素が関わる。豊かな食生活を営むためには、食品の特性を理解し、品質を見分ける能力を身につけることは重要である。個々の食品の鑑別方法について、演習をとりいれながら学ぶ。また、特に嗜好性は人間の五感によって評価されるが、この人の感覚による食品の評価について個人差を十分に考慮したうえで科学的に行う方法について演習を通して学習する。

学習目標・到達目標

食品の品質を評価する方法として、官能評価法、化学的評価法、物理的評価法について学習し、特に、味覚、嗅覚、視覚、触覚、聴覚という人間の五感を活用して判断する官能評価法を中心に演習し、食品鑑別の基礎を理解する。

評価方法その他

平常点30%、課題提出40%、定期試験30%、
(平常点は演習への取り組みおよび発表等の評価を含む)

週 テーマ・授業目標等

- 1.はじめに 食品の品質とは
- 2.官能評価の概要、味覚と嗅覚
- 3.官能評価の手法(比較法1)
- 4.官能評価の手法(比較法2)
- 5.官能評価演習および発表(第1回)
- 6.官能評価の手法(順位法)
- 7.官能評価の手法(評点法その1)
- 8.官能評価の手法(評点法その2)
- 9.官能評価演習および発表(第2回)
- 10.食品の化学的評価法・物理的評価法
- 11.食品の鑑別評価(植物性食品1)
- 12.食品の鑑別評価(植物性食品2)
- 13.食品の鑑別評価(動物性食品1)
- 14.食品の鑑別評価(動物性食品2)
- 15.まとめ
- 16.定期試験

使用教科書名

三訂 食品の官能評価・鑑別演習/日本フードスペシャリスト協会 編/健用社

NO. G01113031 住居学概論
小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住居全般についての基礎的知識を習得する。個人・家族の生活の拠点である住居について、様々な角度から検討を行う。

学習目標・到達目標

住居は個人や家族の生活の拠点であり、人間生活の最も基本的な場である。人間にとって住まいとは何かを考え、人間らしい生活を送るための空間としての住居のあり方について理解する。

評価方法その他

小課題20%、レポート40%、テスト40%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1) ガイダンス・住居の機能
- 2) 寸法と空間
- 3) 日本の住まいの変遷(1)
- 4) 日本の住まいの変遷(2)・生活様式と住居
- 5) 現代の家族と住まい
- 6) 日本の住宅政策
- 7) 住居の選択と管理
- 8) 住まいと環境
- 9) 安心・安全な住まい
- 10) 高齢者・障害者の住まい
- 11) 集まって住む
- 12) 子どもと住まい
- 13) 福祉と住まい
- 14) 居住地の管理
- 15) 空き家問題
- 16) 定期試験

使用教科書名

特にテキストは指定しない。

NO. G01113131 建築史A
大橋 竜太

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業は、主としてパワーポイントを用いながらすすめる。おのおの時代の建築を、タイプごとに分け、それらを代表する具体的な実例をいくつか取り上げ、それぞれの建築の特徴を解説していく。用いる資料は、写真ばかりでなく、しばしば建築図面を用い、建築のもつ機能性や、設計者の意図を探る。また、構造上の特質や、建築形態のもつ意味等を、作り手・使い手の立場や、そのバックグラウンドとなる社会背景等を鑑みながら検討し、建築や生活空間に対する理解を深めていく。

学習目標・到達目標

日本建築史の通史を学ぶ。堅穴住居や高床住居などの原始的な建築から最新の現代建築に至るまで、また、住宅、社寺、公共建築など、さまざまなタイプの伝統的な日本建築に関して、実例を詳細に検討しながら、その建築的・社会的意義に関して概観する。それにより、木構造など日本建築に特有な技術的な発展過程を学ぶと同時に、わが国の建築文化・生活様式の変化を学び、建築を通して伝統文化に対する理解を深めることを目指す。

評価方法その他

学期末試験(50%)および平常点(提出物等:50%)による

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション
2. 先史時代の建築
3. 神社建築の成立
4. 仏教建築の伝来
5. 古代の都市計画と寝殿造り
6. 中世の仏教建築
7. 中世の神社建築
8. 書院造り
9. 城郭建築
10. 茶室と数寄屋
11. 近世社寺建築
12. 民家建築
13. 西洋建築の移入
14. 近代住宅建築
15. 現代建築
16. 学期末試験

使用教科書名

『建築史』編纂委員会編著、『コンパクト版 建築史【日本・西洋】』、彰国社

NO. G01113231 建築史B
大橋 竜太

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業は、主としてパワーポイントを用いながらすすめる。おのおの時代の建築を、代表的な実例をとりあげながら、建築の特徴を解説していく。その際、写真資料、図面、模型等を用い、空間の理解を中心に、作り手・使い手の考え方や、また、その空間が必要とされた社会背景等に関して、考察を加えていく。

学習目標・到達目標

西洋建築史の通史を学ぶ。ヨーロッパ大陸を中心に展開してきた西洋建築は、現代建築の根幹をなしており、その歴史の習得は、現代建築までつながる世界の建築文化の理解につながる。そこで、各国を代表する著名な西洋建築をひとつずつ詳細に検討することによって、世界の建築文化の系譜を学ぶと同時に、個々の建築とその建設の背景を探り、建築文化の理解をはかる。これらを通して、国際的文化人としての素養を身につけることを目指す。

評価方法その他

学期末試験(50%)および平常点(提出物等:50%)による

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション
2. 古代オリエント・エジプト建築
3. ギリシア建築
4. ローマ建築
5. 初期キリスト教建築・ビザンティン建築・イスラム建築
6. ロマネスク建築
7. ゴシック建築
8. 中世の世俗建築
9. ルネサンス建築
10. バロック建築
11. リヴァイヴアル建築
12. 新材料を用いた建築
13. 都市・住宅問題と建築
14. 近代建築運動
15. モダニズム建築
16. 学期末試験

使用教科書名

『建築史』編纂委員会編著、『コンパクト版 建築史【日本・西洋】』、彰国社

NO. G01113331 住生活論
大橋 竜太

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住生活の歴史をふまえ、家族と住まいのかかわりや住生活をとりまく諸問題について検討する。また、良好な住空間を計画するために、理想とされる住空間の構成のタイプ、設備、関連法規など、建築計画の基本的な事項を一通り概観するとともに、設計・製図の基本を学ぶ。そのため、実際に住空間の設計を試み、快適で安全な住生活のあり方を実践的に考察する。これらの学習を通し、教職課程に必要な住生活分野の知識と技術の習得を目的とする

学習目標・到達目標

住まいの伝統ならびに現代の問題点を把握し、よりよい住空間とは何かを考察する。同時に、空間の表現方法(製図)の基礎を習得する。

評価方法その他

課題(50%)、学期末試験(50%)により、総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 01.イントロダクション
- 02.さまざまな住まい
- 03.住まいの発展
- 04.住まいの歴史
- 05.住まいの近代化とnLDK住宅
- 06.住宅地と集合住宅
- 07.住まいの管理
- 08.住まいの建築計画
- 09.中間試験
- 10.図面の表現方法
- 11.自分の部屋を図面で表現する
- 12.住空間の計画－平面図を描く①
- 13.住空間の計画－平面図を描く②
- 14.住空間の計画－展開図を描く①
- 15.住空間の計画－展開図を描く②
- 16.課題の提出

使用教科書名

特に定めない

NO. G01113431 住居設備
梶田 考一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちが生活する住まいは様々な設備システムを維持管理することによって成り立っている。その設備システムには、快適性、利便性、機能性、安全性、信頼性、経済性、省エネ・省資源、環境安全性、保守管理性が求められており、住居を供給する立場からも、生活者としても、それらを適切に評価できる能力を身につける必要がある。受講者が住居において使用する、給排水衛生設備、暖冷房設備、換気設備、電気・情報設備、防災設備について講義を行う。

学習目標・到達目標

〔建築士指定科目〕住まいの設備システムについて、その名称、働きを説明できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、レポート及び授業中の課題(30%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 設備システムから見た戸建住宅と集合住宅の違い
3. (1) 建築と水環境
4. (2) 水に関する基礎知識
5. (3) 給水設備
6. (4) 給湯設備
7. (5) 排水通気設備
8. (6) 衛生器具
9. (7) 浄化槽
10. (8) ガス設備
11. 4. 住宅の照明設備
12. 5. 住宅の電気設備
13. 6. 住宅の暖冷房設備
14. 7. 住宅の換気設備
15. 8. 住居内の設備と事故
16. 試験

使用教科書名

「建築の設備」入門 新訂版/同福集委員会編/彰国社/2009年

NO. G01113531 構造力学A
白井 篤

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

構造力学の入門編として、建築（住居）における力学への興味を喚起し、新しい空間構成を想像する能力の育成を目的としている。そのために、各種建築物のかたちと強さの関係について、平易に解説すると共に、実際にそれら建築物の構造模型を制作し、簡単な実験（一点で支える力の実験、両端で支える力の実験、梁の変形など）と計算を行うことによって、力学を含む数学的な知識の向上を図る。また、構造形式の異なる建築物（ラーメン構造、トラス構造、アーチ構造、膜構造、折板構造など）についても紹介する。

学習目標・到達目標

構造物に作用する荷重とそれによって生ずる支持反力及び部材応力を理解し、説明できる。また、これらの力の釣り合い条件をもとに、柱、梁、トラスに生ずる応力を計算できる。

評価方法その他

平常点(60%)、宿題(20%)、定期試験の得点(20%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 力とかたち① 1点で支える力の実験と計算
3. 力とかたち② 実験結果の解説
4. 力とかたち③ 図心の求め方(制作)
5. 力とかたち④ 図心の求め方(計算)
6. かたちと変形 片持ち梁
7. 力の合成と分解①(図式解法)
8. 力の合成と分解②(図式解法－計算)
9. 力の合成と分解③(支持反力の算出)
10. 力の合成と分解④(支持反力の算出) 宿題①
11. 力の合成と分解⑤(支持反力の算出) 宿題②
12. トラス①(部材応力の算出－節点法) 宿題③
13. トラス②(部材応力の算出－節点法) 宿題④
14. トラス③(部材応力の算出－切斷法) 宿題⑤
15. トラス④(部材応力の算出－切斷法)
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G01113631 構造計画A
永井 佑季

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

授業は、建築における構造デザインについて学ぶ内容とします。授業に関する歴史的背景を通して構造デザインの基礎知識を学び、現代建築における構造デザインの事例を通して、鉄骨構造、木質構造、鉄筋コンクリート構造等の概略の知識を習得します。その他、スタジアムのような大空間やシェル構造等の空間構造、さらに、ガラスやアルミ等の建築に使われる材料にも着目して、幅広く構造について学んでいきます。

学習目標・到達目標

建築における、意匠設計と構造設計の関係性について理解を深めながら、各種構造に関する基礎知識を習得することを、目標とします。また、建築のデザイン関係の仕事(設計やインテリアデザイン等)をする際に有用となる基礎的な構造の知識を身につけることを目指します。

評価方法その他

平常点(授業中のレポート課題含む)(60%)
学期末の課題レポート(40%)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 意匠設計と構造設計 / 構造デザインとは
3. 石と木の時代
4. 鉄の時代 / 20世紀の可能性への挑戦
5. 人物でつづる空間構造・構造デザインのあゆみ
6. 現代の建物に使われる構造、構造形態
7. 鉄骨構造
8. 木質構造
9. 鉄筋コンクリート構造/基礎
10. 特別レクチャー1(意匠設計と構造エンジニアの協働1)
11. 特別レクチャー2(意匠設計と構造エンジニアの協働2)
12. 空間構造(イメージとテクノロジーにより出来る空間)
13. 特殊な材料を使った構造/空間構造 ケーブル、膜
14. 特殊な材料を使った構造/空間構造 ガラス、アルミ、ブロック
15. 構造設計とは何か/構造設計と建築基準法/構造デザインの目指すもの

使用教科書名

特に指定しない

| | | |
|---------------|---------|------|
| NO. G01113731 | インテリア材料 | 白井 篤 |
|---------------|---------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築材料の中から、インテリアを中心とした仕上げ材料（壁材料、天井材料、床材料など）を取り上げて、それらの材料（せっこうボード、繊維補強系ボード、軽量気泡コンクリート、タイル、れんが、石材、ガラス、塗料、断熱材、接着剤、プラスチックなど）の基本的事項を平易に解説する。また、インテリア材料は構造材料とは異なり、安全性や耐久性以外に、機能性、快適性、美観性などの性能も要求される。そこで、各部位に要求される性能条件と材料との関連性を理解させると共に、建築仕上げ材料選定にあたっての基礎的知識を養う。

学習目標・到達目標

各種の建築仕上げ材料について、その基本的事項（種類、性質など）を説明できること。

評価方法その他

平常点(50%)と定期試験の得点(50%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 屋根材料(1)－粘土瓦
3. 屋根材料(2)－スレート
4. 屋根材料(3)－金属板
5. 内外装仕上げ材料(1)－木質系材料
6. 内外装仕上げ材料(2)－せっこうボード
7. 内外装仕上げ材料(3)－繊維補強系ボード
8. 内外装仕上げ材料(4)－ALC
9. 内外装仕上げ材料(5)－タイル
10. 内外装仕上げ材料(6)－れんが
11. 内外装仕上げ材料(7)－石材
12. 内外装仕上げ材料(8)－左官材料
13. 内外装仕上げ材料(9)－ガラス
14. その他の材料(1)－塗装材料、接着剤
15. その他の材料(2)－断熱材料
16. 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

| | | |
|---------------|------|------|
| NO. G01113831 | 住宅施工 | 白井 篤 |
|---------------|------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住宅生産の最終段階である施工について、住宅の主要構造形式である木構造を中心として、地盤工事、主体工事、内外装仕上げ工事（タイル工事、左官工事、塗装・吹付け工事など）、床工事（カーペット敷き込み工事、畳敷き工事など）の順に施工方法を平易に解説する。また、住宅などの建築物を建設する際に必要となる敷地とその周辺並びに地盤の調査方法についても学ぶ。

学習目標・到達目標

木造住宅の施工方法について、工事種別ごとに説明できること。

評価方法その他

平常点(45%)、レポート(10%)、定期試験の得点(45%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 施工・管理計画①－工事契約、工程表
3. 施工・管理計画②－材料管理、各種届出
4. 仮設・地盤工事①－地盤調査
5. 仮設・地盤工事②－基礎の種類
6. 主体工事①
7. 主体工事②
8. 内外装仕上げ工事①(タイル工事)
9. 内外装仕上げ工事②(タイル工事)
10. 内外装仕上げ工事③(左官工事)
11. 内外装仕上げ工事④(ガラス・建具工事)
12. 床工事①(合成樹脂系)
13. 床工事②(カーペット敷き、畳敷き)
14. 屋根工事(天井工事を含む)
15. その他の工事(断熱工事・設備工事)
16. 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

| | | |
|---------------|------|------|
| NO. G01113931 | 建築法規 | 塚田 豊 |
|---------------|------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築基準法を中心に関係法令との関連を平易に解説する事で、社会活動上求められる建築関係法令の全体像を理解し、またインテリア・住宅・建築関連の実務及び資格取得の重要な項目である建築関係法令を読んで理解出来るようにする。

学習目標・到達目標

建築に關係する法令への理解を深め、社会活動をおこなう上で必要な基礎的知識及びインテリア・住宅・建築に關する企画、設計、施工、維持管理等の実務に役立つ建築関係法令の基礎的知識を学び、法令集の有効活用を修得する。

評価方法その他

平常点(30%)、問題演習2回(計20%)、定期試験(50%)によって総合的に評価する。(平常点は授業への参加状況、討論への参加等で総合判断)

週 テーマ・授業目標等

1. 建築基準法の意義、及び概要と歴史
2. 建築基準法及び関係法令の法体系と構成、建築基準法の用語の解説
3. 建築基準法の用語の定義
4. 集団規定Ⅰ 敷地と道路、地域による建物の用途制限
5. 集団規定Ⅱ 地域による面積制限(容積率、建ぺい率)
6. 集団規定Ⅲ 地域による各種高さ制限、日影規制の概略
7. 集団規定Ⅳ 防火、準防火地域内の建物規制、その他の地域地区の概略
8. 第1回問題演習(集団規定に関する総合問題)
9. 単体規定Ⅰ一般構造(居室、内装、等の規定)
10. 単体規定Ⅱ一般構造(階段、廊下、等の規定)
11. 単体規定Ⅲ構造強度
12. 単体規定Ⅳ建築設備、防災関連規定、関連法としての消防法
13. 第2回問題演習(単体規定に関する総合問題)
14. 建築士法、建築確認申請、関係法としての都市計画法の概略
15. 関連法としてのパリアフリー新法、住宅性能評価と品質確保、住宅瑕疵担保責任の履行法、景観法等の概略
16. 定期試験

使用教科書名

建築関係法令集(株式会社総合資格発行)

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G01114031 | 建築環境学A | 栞田 考一 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築環境学は建築の内外空間の環境形成を計画・評価する分野であり、建築設計において建物性能を決める重要なポイントのひとつである。この授業では、建築環境を形成する物理的要素である「熱・空気」の基本的性質を学ぶとともに、その環境を評価する我々の感覚の特性を知ることで、建物・設備性能が居住者へ与える影響を理解する。また、それらの知識を踏まえて、居住者にとって望ましい建築環境を構築するための具体的な手法を学ぶ。

学習目標・到達目標

[建築士指定科目]建築環境を構成する、熱・空気の基本的性質を説明できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、レポート及び授業中の課題(30%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 0. 建築環境学及び建築設備の位置付け
2. 安全、衛生と快適
3. 1. 建築環境学の概要
4. 4. 熱環境(1)熱感
5. (2)外界条件
6. (3)日照環境
7. (3)日照環境
8. (4)建物の熱性能
9. (4)建物の熱性能
10. (4)建物の熱性能
11. (5)湿気環境
12. (5)湿気環境
13. 3. 空気環境(1)空気と人の健康
14. (2)室内の空気汚染対策
15. (2)室内の空気汚染対策
16. 試験

使用教科書名

生活環境学「改訂版」/岩田利枝 他/井上書院/2015

NO. G01114131 住居計画 小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家族の暮らしの場である住居について、現代的な課題を踏まえ、それぞれの家族にとって快適な住宅、住宅地のあり方について検討をおこなう。

学習目標・到達目標

住居はそこに住む家族のためのものであると同時にまちの財産でもある。住宅および住宅地を計画する際に必要となるさまざまなことについて理解し、住居設計のための基礎知識を習得する。

評価方法その他

小課題20%、レポート2題80%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1) ガイダンス・現代の家族と住まい
- 2) 家族のかたちと住まいのかたち
- 3) 家族の変化と新しい住まいのかたち
- 4) 居住歴と原風景
- 5) 住居の設計プロセス
- 6) 独立住宅の計画手法
- 7) 生活行為と生活時間
- 8) 生活行為と住空間
- 9) 独立住宅の構造・構法
- 10) 生活の外飾化と地域施設
- 11) 住宅でまちをつくる
- 12) 集合住宅の平面構成
- 13) 集合住宅地の計画1
- 14) 集合住宅地の計画2
- 15) 集合住宅団地の再生

使用教科書名

特にテキストは指定しない。

NO. G01114231 福祉住環境 小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

近い将来の超高齢者社会に備え、高齢者や障害者が在宅で自立した生活をおくるための住環境整備が求められている。本授業は、この福祉住環境整備分野の初歩的な知識を習得することを目的とし、高齢者や身体障害者を対象とした住環境整備についての基礎知識を学ぶとともに、在宅介護の現状と問題点、特徴、必要な視点等から、介護保険制度の対象となる住宅改修、福祉用具、特定疾病等、建築・福祉・医療などに関して体系的な幅広い知識を学ぶ。

学習目標・到達目標

高齢者や身体障害者を対象とした住環境整備についての基礎知識とともに、在宅介護の現状と問題点、特徴、必要な視点等から介護保険制度の対象となる住宅改修、福祉用具、特定疾病等、建築・福祉・医療などに関して体系的な幅広い知識を習得する。

評価方法その他

小課題20%、レポート40%、テスト40%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 福祉・ノーマライゼーション・リハビリテーションの考え方
3. 福祉住環境の意義と役割
4. 福祉住環境整備と介護保険制度
5. 福祉住環境整備の意義
6. 高齢者・障害者の住環境整備-1
7. 高齢者・障害者の住環境整備-2
8. 高齢者・障害者の住環境整備-3
9. 日本の住宅と住生活上の課題
10. 福祉住環境整備の技術-1
11. 福祉住環境整備の技術-2
12. 福祉住環境整備の技術-3
13. 福祉用具の活用
14. 関連法規
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

特にテキストは指定しない。

NO. G01114331 社会福祉概論 西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子ども・障害・高齢分野の福祉を中心に、あなたの身近な地域との関係で援助のあり方について考えていきます。

学習目標・到達目標

「福祉」を自分の言葉で説明できるようになることを学習目標にします。

評価方法その他

- 学期末テスト(社会福祉援助のあり方を事例をとおして説明する。事例に関する主題の記述・援助を必要としている状態の記述・解決のための活動に関する記述の明確さが基準になります。)
- リアクションペーパー

週 テーマ・授業目標等

1. キーワードで考える社会福祉
2. 社会福祉とは:リアクションペーパーに基づく解説
3. 地域から福祉を考える(「私の地域の宝物」)
4. 地域援助活動①:犯罪のないまちづくり
5. 地域援助活動②:孤独死
6. 地域援助活動③:高齢者福祉施設への参加
7. 地域援助活動④:福祉施設づくり
8. 福祉援助を考える①:障害児の子育て支援
9. 福祉援助を考える②:発達障害
10. 福祉援助を考える③:学齢期
11. 福祉援助を考える④:成人期
12. 家族と離れて生活する子どもたち
13. ハンセン病資料館の見学
14. 体験学習:ブラインドウォーク
15. まとめ:福祉援助のあり方を事例で示す
16. 定期試験

使用教科書名

『地域づくりの福祉援助』(ミネルヴァ書房)

NO. G01114431 スポーツツーリズム 大嶋 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

1. グランド・ツアーとは何かを明らかにすること
2. スポーツツーリズムとは何かを明らかにすること
3. 日本の遊行について知ること
4. グランド・ツアーとスポーツツーリズムの関わりを明らかにすること

学習目標・到達目標

19世紀イギリスで行われていたグランド・ツアーをてがかりにして現代のスポーツツーリズム、すなわちジャーゴナルスポーツ観光の特徴を明らかにする。なごわれわれは旅行するのか。その目的はさまざまある。安息を求めて、救済、気晴らし、逃避、教育(自己開発)、休息、冒険、人とのつながりを求めて、レクリエーション、健康、自己確認、社会的地位の確認、鮮烈な新しさ、回復、征服、支配など数多くに及ぶ。総じて、それぞれスポーツツーリズムとは何かを探求していく。

評価方法その他

授業プログラム達成度、質疑応答、グループディスカッション等の積極性で50%、テスト50%で評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. グランド・ツアーのはじまり
2. グランドツアーの全盛期
3. ゲーテのイタリア紀行
4. グランドツアーから目的志向的旅行へ
5. スポーツツーリズムのはじまり-健康回復的旅行、すなわち巡礼-
6. 巡礼から教育志向的旅行へ
7. 日本の遊行1
8. 日本の遊行2
9. 日本のスポーツツーリズム
10. グランドツアーと日本の遊行と世界志向的スポーツツーリズム1
11. グランドツアーと日本の遊行と世界志向的スポーツツーリズム2
12. モーターズスポーツツーリズム
13. リゾート型スポーツツーリズム
14. 世界志向的スポーツツーリズムと地域型スポーツツーリズム
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

毎回プリントを配布する。

NO. G01114531 ライフステージとレクリエーション 大嶋 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
ライフステージとは何か。ひとの発達段階をライフステージとして捉え、各ステージにおけるレクリエーションの意義を類型的に明らかにすること。

学習目標・到達目標
レクリエーション活動には、身体的・知的・社会的・情緒的な意義がある。乳幼児期・少年(学童)期・青年期・成人期・高齢期といったライフステージごとに、レクリエーションの意義も異なっていると考えることができる。それぞれのライフステージにおけるレクリエーションの意義を考えよう。

評価方法その他
授業プログラム達成度、質疑応答、グループディスカッション等の積極性で50%、テスト50%で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.遊びとライフステージ論
- 2.乳幼児期の特徴とレクリエーション
- 3.少年(学童)期の特徴とレクリエーション
- 4.青年期1の特徴とレクリエーション
- 5.青年期2の特徴とレクリエーション
- 6.成人期1の特徴とレクリエーション
- 7.成人期2の特徴とレクリエーション
- 8.前期高齢期の特徴とレクリエーション
- 9.後期高齢期の特徴とレクリエーション
- 10.個人差の問題
- 11.世代間格差の問題
- 12.レクリエーショングループの概念化(設立・発展・衰退)
- 13.仮説と事実
- 14.個別の問題
- 15.まとめ
- 16.テスト

使用教科書名
適宜

NO. G01114631 食文化演習 福留 奈美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
文献の解説から調理実習・試食・レシピ提案までを含む多角的授業構成であることを理解し、毎回の出席とレポート課題に真摯に取り組むことにより、多角的視点をもって情報を読み取る力と自己成長する力をつける。
履修条件
1) 「調理学実習」を履修していること
2) 実習費用がかかるので別途徴収する。

学習目標・到達目標
世界的に関心が高まる和食文化の中で、とくに江戸時代の食文化に対する理解を深めることを目的とする。本学附属図書館大正洋文庫所蔵の料理書、風俗資料などを利用して江戸時代の料理再現を行い、現代版アレンジするレシピ提案につなげる。和食文化の保護・継承を、過去から現在、そして未来につなげる実体験の場とする。

評価方法その他
平常点30%、レポート70%。平常点は授業への参加状況で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食文化のとらえ方と歴史の変遷 一年表づくり
- 2. 江戸時代の生活と食事 一風物詩と番付表
- 3. 菓子の変遷と喫茶文化 一桜餅・羊羹・抹茶の試食
- 4. 菓子の再現;調理実習2品
- 5. 江戸時代の調味料① 酒・みりん 一散り酒の試食
- 6. 江戸時代の調味料② 味噌・醤油 一木桶醤油と味噌の試食
- 7. 江戸時代の料理書
- 8. 料理書の解説(1):原文とレシピの確認
- 9. 江戸料理の再現(1):調理実習3品
- 10. 江戸料理の再構成(1):現代版アレンジレシピの作成と発表
- 11. 料理書の解説(2):原文とレシピの確認
- 12. 江戸料理の再現(2):調理実習3品
- 13. 江戸料理の再構成(2):現代版アレンジレシピの作成と発表
- 14. ふるさとの郷土料理再考(1)
- 15. ふるさとの郷土料理再考(2)
- 16. まとめ

使用教科書名
特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G01114731 現代家政とKVA 内田 宗一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
現代家政学科の最終学年を迎える直前の時点で、現代家政学科での学びの振り返りを行い、さらに今後の学び、卒業後のあり方を考え、展開していくための基盤を築くことを目的とする。また、4年次で「卒業研究A」「卒業研究B」を履修するための基本的習得事項(情報収集、課題の把握、調査・実験方法など)を定着させる。現代家政学科において生活に関わる分野を横断的に学んだことを生かして、本学の建学の精神である「KVA」の視点から、現代社会のニーズや生活課題に対して取り組んでいく姿勢を育成したい。

学習目標・到達目標
現代家政学科の最終学年を迎える直前の時点で、「卒業研究」に向けて、現代家政学科での教育内容を振り返り、自身の将来展望や、大学の学びと社会の課題との関わりについて、建学の精神である「KVA」に立ち戻って考えることを目標とする。

評価方法その他
平常点50%、レポート等の課題50%の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス、卒研ゼミ紹介(1)
- 2. 卒研ゼミ紹介(2)
- 3. 卒研ゼミ紹介(3)
- 4. 卒研ゼミ紹介(4)
- 5. 就職内定報告会
- 6. 卒業後のキャリアプラン(外部講師による講演)
- 7.働くこととKVA 精神の関わり(外部講師による講演)
- 8. 学長による特別講義「大学と社会をつなぐ」
- 9. 社会の課題と大学の学び(外部講師による講演)
- 10. 卒研発表会出席(2月)
- 11. 卒研発表会出席(3月)
- 12. 卒研のための情報の収集方法(文献検索等)
- 13. 各配属ゼミでのプレゼミ(1)
- 14. 各配属ゼミでのプレゼミ(2)
- 15. 各配属ゼミでのプレゼミ(3)

使用教科書名
特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

NO. G01114831 西洋服飾文化史 山村 明子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
近世以降のヨーロッパでの社会的変動と服飾デザインの変化を関連づけて理解することで、服飾文化と社会的価値観との相互作用に着目する。時代を象徴する「姫」の存在とそのファッションを考えることで、服飾を切り口とした社会や人へのアプローチについて考える。

学習目標・到達目標
西洋式服飾文化の歴史的な背景を概観し、今日の服飾意識がどのように形成されてきたのかを理解する。服飾文化と社会と人々とのかわりについて理解する。

評価方法その他
平常点(20%)、試験(80%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 導入!ファッションと人間社会 歴史を見る眼
- 2. 16世紀
- 3. エリザベス1世
- 4. 17世紀 オランダ服飾
- 5. 17世紀 フランスバロック
- 6. 18世紀 フランスロココ
- 7. マリー・アントワネット
- 8. 19世紀 フランス革命
- 9. 19世紀 男性服飾
- 10. 19世紀 ロマンティックスタイル
- 11. ウェディングドレス
- 12. 19世紀 スポーツ服とエリザベート
- 13. 20世紀 生活様式の転換
- 14. まとめ
- 15. アクセサリー・ミュージアムの見学
- 16. 試験

使用教科書名
ファッションの歴史—西洋服飾史—(朝倉書店)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

東京の面白いところは、日本文化の伝統の上に築かれた江戸の文化と、近代化と共に西欧からもたらされた文化とが共存し、コーディネートされて、世界標準の近代文化に包含されながら生き残っていることである。本演習では、文化的資料を読み、実際に街に出かけて、江戸の文化や近代東京の文化に触れられるスポットを見学し、理解した上で、それらを現在の私たちの暮らしにどのように生かしていけるのかについて考えていく。前半は近世の江戸文化に関わる事象を、後半は近代以降の東京の文化に関わる事象をそれぞれ対象とし、主に言語文化の観点から考察を行う。

学習目標・到達目標

江戸文化と近代文化とが共存するという都市東京の文化的特色を踏まえた上で、新旧それぞれの文化のあり方について具体的事例に即して学び、理解を深める。あわせて、それらの文化が現代の私たちの生活にどのようなつながっているのかを理解するとともに、そこから何を学び取ってこれからの我々の暮らしに生かしていけるかを考えようとする姿勢を身につける。

評価方法その他

評価方法 平常点20%、授業内課題（制作物、レスポンスシート等）40%、見学レポート20%、期末レポート20%。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。出欠は毎回確認する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.出版文化の歴史
- 2.江戸の出版文化
- 3.和本に触れる
- 4.和本を作る(1)下綴じ
- 5.和本を作る(2)表紙付け
- 6.和本を読む
- 7.江戸文学から読み解く江戸の文化(1)本屋
- 8.江戸文学から読み解く江戸の文化(2)食
- 9.江戸文学から読み解く江戸の文化(3)蕎麦・うどん
- 10.江戸文学から読み解く江戸の文化(4)水
- 11.江戸文学から読み解く江戸の文化(5)水道
- 12.明治・大正文学から読み解く東京の文化(1)学校
- 13.明治・大正文学から読み解く東京の文化(2)書生
- 14.明治・大正文学から読み解く東京の文化(3)女学生
- 15.校外授業 東京都水道歴史館

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じてプリント資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

企業や行政等の現場における実践的な体験を通して、組織で働くことの意味を考えてもらう。仕事を外見だけで判断するのではなく、隠れている部分を含めて総合的に理解し、仕事を担う重さと充実感（働き甲斐）を感じてもらいたい。なお研修先の面接で許可が得られない場合は、研修生として受け入れてもらえる。従って、受講生の希望に沿って研修先がない場合、あるいは、面接で断られた場合は研修が受けられないケースもでてくる。また、本授業はインターンシップ実習後1~2回ほど振り返りを行う。本講義の受講者は全員参加を義務づける。これら2点を予め理解しておくこと。

学習目標・到達目標

インターンシップを通して、自分の適性をチェックするひとつの機会としてほしい。インターンシップを行う目的を理解し、積極的かつ主体的に取り組む姿勢を確立する。インターンシップの学びをキャリアデザインに結び付ける。インターンシップの学びを、今後の学生生活（就職活動も含む）に結びつける。事前企業研究を通して、業界・職種・会社についての知識を身に付ける。

評価方法その他

成果報告書70%
平常点30%

週 テーマ・授業目標等

前期

- 1回目:本授業の全体説明
- 2回目:1回目と同じ内容
- *1回目と2回目は同じ内容なので、学生はどちらか一方に参加すること。
- 3回目:インターンシップとは
- 4回目:成果報告書からインターンシップのイメージを把握する
- 5回目:先輩から聞くインターンシップの実像を知る
- 6回目:インターンシップに向けたエントリーシートの書き方
- 7回目:ビジネスマナー(1) 外部講師予定
- 8回目:ビジネスマナー(2) 同上

後期

- 1回目:インターンシップの振り返り
- 2回目:インターンシップを今後に生かす

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。本授業では、単に職業や働き方を知るのではなく、「大学での学びとキャリア」がどのようにつながっているのかなどを含めて、多様な働き方について考えてもらう。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

多様な働き方があることを知り、多様な考え方があることを知るができる。
興味を持つ働き方と大学での学びがどう関係しているのかを「自分の言葉」で記述できる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要の説明
- 2.大学での学びと働く
- 3.社会の多様な働き方
- 4.「社会にできる」ってどういうこと
- 5.学びと社会のつながりを知る
- 6.多様な働き方を知る
- 7.職種・業種を知る
- 8.会社を知る
- 9.チームワークを知る
- 10.リーダーシップを知る
- 11.社会に求められる能力
- 12.会社・職種・業界を知る
- 13.レポート作成について
- 14.仕事人生40年を考える
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。なお就職活動に役立つ力を「入社する力」と呼び、生き方や働き方を「働き続ける力」と呼び、両者を区別する。そして本授業では後者の「働き続ける力」に力点がある。キャリアというどうしようも個人の考え方から始まりがちだが、まずは、現代社会に対する理解を深める必要がある。なお、本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

自分がどのような時代や社会に生きているのかを認識し説明することができる。
他者とのコミュニケーションを通して、自己を見つめなおし自分の考えを他者に説明することができる。
自分の生き方や働き方を自分の言葉で記述することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要について
- 2.キャリア教育とは何か
- 3.働くとは
- 4.憧れの人や彼らを取り巻く職業について考える
- 5.これまでとこれからの時代の流れを知る
- 6.社会についてわかっていけないことを考える
- 7.社会を知ろう
- 8.やりたいことのうち
- 9.幸せとは
- 10.職種・業界について考える
- 11.会社とは
- 12.良い会社とは
- 13.レポート作成について
- 14.キャリアデザインについて
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

和食は「日本人の伝統的な食文化」として、平成25年にユネスコ無形文化遺産に登録された。一方で栄養素摂取のアンバランス、食糧需給率の低下と食品ロスの増加、食生活の乱れに伴う生活習慣病患者の増加、食や食文化を大切にしている心の喪失など、「栄養素」、「食品」、「料理」、「食事」、「生活習慣」の各レベルでの多様な問題が生じている。そこで、健康状態に応じた「栄養素」、「食品」、「料理」、「食事」、「生活習慣」を適切に選択し、献立を立案するための知識と技術を学ぶ。授業の前半に基礎知識を学ぶ。

学習目標・到達目標

① 健康づくりに必要な「栄養素」、「食品」、「料理」、「食事」、「生活習慣」を理解し、説明できる。
② 健康状態に応じた「栄養素」、「食品」、「料理」、「食事」を選択し、献立を立案できる。
③ 献立作成に必要な知識(食事摂取基準、食品成分表、食品構成、食文化等)を理解し、説明できる。

評価方法その他

提出物30%(1回でも未提出の場合は、評価の対象外とする)
定期試験50%
平常点20%(受講態度、予習の状況、プレゼンテーション等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション:授業の概要、授業の進め方、諸注意事項など
2. 「栄養素」:栄養素の種類と働き、1日の摂取量(日本人の食事摂取基準[2015年版])
3. 「食品」:栄養素の供給源、食品成分表、産率率、購入量、栄養価の算出方法
4. 「料理」:調理操作、配合、調味の基本
5. 「食事」と「生活習慣」:食事の基本形、生活リズムと食事、食事と生活習慣病
6. 食文化1:食文化の形成、食事のマナー
7. 食文化2:日本料理の変遷、年中行事と食べもの、伝統食・郷土食
8. 食生活の現状と対策:食糧需給、食品ロス
9. 栄養管理:栄養管理の手順、栄養状態の診断(アセスメント)
10. 献立作成1:献立作成の手順、食品構成の作成
11. 献立作成2:食品構成の作成、献立の作成
12. 献立作成3:献立の作成
13. 献立作成4:献立評価の方法
14. 献立作成5:献立のプレゼンテーション
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

七訂食品成分表2016、女子栄養大出版部
調理のためのベーシックデータ第4版、女子栄養大出版部
日本人の食事摂取基準[2015年版] 第一出版

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、社会福祉を取り巻く環境、また現代社会の中で生じている深刻な生活問題、そしてその軽減支援のためのソーシャルワークの方法についてできるだけ実践的に理解する

学習目標・到達目標

社会福祉の意義と意味、またソーシャルワークの理念と方法を学び、現代社会の直面する生活問題について理解する

評価方法その他

平常点/10%
テストレポート80%
その他/10%
これらの総合点

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 西口 守 身近な生活問題を考える 新聞記事やテレビのニュースから生活困難の意味を理解する
第2回 西口 守 社会保障の概念規定 社会保障と社会福祉の関連や概念を整理しまとめる。
第3回 西口 守 社会福祉とソーシャルワーク ソーシャルワークの意味と意義を学ぶ
第4回 西口 守 ソーシャルワークの理念と方法 ソーシャルワークの方法を直接、間接援助技術に大別し理解する
第5回 坂崎 隆浩 児童福祉① 児童福祉の理解 その意味と歴史～
第6回 坂崎 隆浩 児童福祉② 児童福祉の理解～児童福祉の制度～
第7回 坂崎 隆浩 児童福祉③ 児童福祉の理解～児童の教育と福祉～幼稚園、保育所の一元化問題を踏まえて
第8回 坂崎 隆浩 児童福祉④ 児童福祉の理解～児童福祉の実態
第9回 西口 守 高齢者福祉① その歴史と課題/基本的な理解
第10回 西口 守 高齢者福祉② 介護保険制度/制度の総括的理解
第11回 西口 守 高齢者福祉③ 介護保険制度/そのサービス/介護予防/地域包括ケア
第12回 西口 守 障がい者支援施策 障がい者支援施策とサービスの方法
第13回 西口 守 職種間連携 コーディネーションとマネジメント/チームケアの課題
第14回 西口 守 サービスの品質管理 ISOとリスクマネジメントについて
第15回 西口 守 総括授業 14回の授業を振り返り、整理
第16回 西口 守 試験

使用教科書名

授業開始時にご案内します

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

公衆衛生は疾病を予防し、寿命を延長させ身体的、精神的、社会的、意的にも健康の増進を図るために学ぶ、自然を対象とする科学(science)と人間の作った技術(art)の体系である。地域社会集団や国といった集団における健康問題を把握する方法としての公衆衛生学について学習する。公衆衛生学の視点から健康および健康問題について学習し、社会の動向も併せて保健活動や施策について学習する。プライマリー・ヘルス・ケアやヘルスプロモーション、健康問題の現状、現在国が進めている健康づくり施策、保健予防活動について学習し、人々を取り巻く環境と健康、労働と健康問題等を理解する。

学習目標・到達目標

公衆衛生の基本的な考え方、理念、方法、歴史、現在等について学習する。集団における健康問題を把握する方法としての公衆衛生学について理解する。健康と社会、環境の関係を理解する。

評価方法その他

定期試験(80%)と平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 公衆衛生と社会・環境・健康、管理栄養士ガイドライン(法、ライフ・サイクル)
2 人口動態と公衆衛生
3 比の計算、指数、対数、と公衆衛生
4 死亡統計、健康指標
5 ミニテスト1
6 公衆衛生とグローバル化
7 公衆衛生の理念 疾病の自然史と予防の5段階
8 公衆衛生の理念 プライマリー・ヘルス・ケアの4原則、8分野
9 公衆衛生の理念 ヘルスプロモーションの5方法 ミニテスト2
10 健康と環境 食の安全、VDO宣言
11 健康と環境 食の国際化、VDO狂牛病
12 健康と環境 VDO公害
13 健康と環境 VDO公害
14 ミニテスト3
15 特別講義(国際保健)、まとめ

使用教科書名

1.最新 保健学講座Ⅰ 公衆衛生看護学要論 4版(編集/金川) 克子 メヂカルフレンド社 2015(後期も使用)
2.松田正己編、グローバル化・健康福祉政策と公衆衛生・倫理―現代公衆衛生学、第二版―、クオリアケア、2013(後期も使用)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

健康日本21の概要、それを実現するために必要なわが国における保健医療福祉介護の対応策、ケアシステム、及び社会保障制度によって提供されている具体的なサービスの内容や、費用と財源、各種多様な福祉関連施設ならびに社会保障を担う人々について、その資格や職務内容、社会保障制度、地域社会で展開されている保健活動と法律について理解する。健康福祉に関する自己学習能力を高め、ヘルス・リタラシーを向上させる方法を学ぶ。

学習目標・到達目標

公衆衛生学Ⅰで学習した事を基礎に、理念レベル、統計レベル、政策・指標レベル(健康日本21)の公衆衛生学を統合的に学ぶ。また、ケアの分ける管理栄養士を目指す、保健医療福祉介護の対応策、ケアシステム、及び、わが国における社会保障、社会保険、社会福祉制度の歴史と現状、対象別の各種の公衆衛生・保健活動を理解する。

評価方法その他

定期試験(80%)と平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.健康論、悪循環 貧困・疾病・教育不足から栄養・運動・休養
2.感染症対策とケア、性行動(VDO エイズと結婚)
3.感染症対策とケア、性行動(VDO エイズとセックス)
4.感染症対策とケア、性行動(VDO エボラ)
5.ミニテスト1
6.健康日本21、栄養・運動・休養、フィットネス
7. 健康日本21、数値目標、精神保健(VDO やどかり)、自殺対策
8. 健康日本21、数値目標、健康寿命と格差の是正、計画策定の過程 地域作り型保健活動
9. 健康日本21、数値目標、地域保健の対応策とケアシステム(結核対策、母子保健)、産業保健 学校保健(VDO 恋愛)
10. ケアと難病対策と障害保健(VDO ありがとう)、
11. 危機管理・災害保健・放射線 ミニテスト2
12. 高齢者福祉保健
13. ミニテスト3 社会保障
14. 特別講義(国際保健・協力隊)
15. ミニテスト4(人生プラン、ライフサイクルと公衆衛生)、まとめ

使用教科書名

1.松田正己編、グローバル化・健康福祉政策と公衆衛生・倫理―現代公衆衛生学、第二版―、クオリアケア、2013(前期も使用)
2.最新 保健学講座Ⅰ 公衆衛生看護学概論 4版(編集/金川) 克子 メヂカルフレンド社 2015

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

自分の生活プラン、将来設計を公衆衛生の統計データと結びつけて、作成する。その過程で、わが国における保健医療福祉介護の対応策、ケアシステム、及び社会保障制度によって提供されている具体的なサービスの内容や、費用と財源、各種多様な福祉関連施設ならびに社会保障を担う人々について、その資格や職務内容、社会保障制度、地域社会で展開されている保健活動と法律について理解する。健康福祉に関する自己学習能力を高め、ヘルス・リタラシーを向上させる方法を学ぶ。

学習目標・到達目標

公衆衛生学Ⅰで学習した事を基礎に、対象別の保健活動、保健医療福祉介護の対応策、ケアシステム、及び、わが国における社会保障、社会保険、社会福祉制度の歴史と現状を、健康日本21の数値目標や統計データの読み方の学習とともに理解する。

評価方法その他

授業中の発表(40%)と平常点(60%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.いの中のケアのグループ・ワーク(テーマ決め)グループ分け、夢と条件
2.夢と条件 自分の人生プラン
3.夢と条件 放射線・騒音等の測定(内)
4.夢と条件 放射線・騒音等の測定(外)
5.夢と条件 放射線・騒音等の測定(外)データの視覚化(GIS)
8.いの中のケアのグループ・ワーク、フィットネス
7. 同(グループ展開)
8. 同(グループ発表1)
9. 同(グループ発表2)
10. 自分の人生プラン、フィットネス
11. 自分の人生プラン 将来設計
12. 同(グループ発表3)
13. 自分の人生プラン、フィットネス
14. 発表(グループ発表4)
15. まとめ

使用教科書名

1.松田正己他編、いの中の地域ケア いの中の倫理を考える(第3版)、やどかり出版、2014

| | | |
|---------------|----------|--------|
| NO. G02006031 | 疫学・社会調査法 | 和田 耕太郎 |
|---------------|----------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間集団の疾病及び健康事象の発生状況を把握し、それに影響を及ぼしている原因や条件を包括的に探る方策として、疫学的思考及び方法を修得する。社会集団における社会事象を、調査によって直接に観察し、記述する社会データ収集の一方法である社会調査の基礎的事項を学び、修得する。

学習目標・到達目標

疫学的思考ができる。
疫学とは何かを説明できる。
疫学の基礎的事項を理解し、説明できる。
社会調査の基礎的事項を理解し、実施できる。

評価方法その他

定期試験(80%)、小テスト(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 「疫学」
- 1.疫学入門(概念・歴史)
 - 2.疫学研究(記述疫学、分析疫学、介入研究、症例対照研究)
 - 3.疫学研究方法
 - 4.偏りと交絡
 - 5.因果関係
 - 6.疫学指標
 - 7.標準化
 - 8.相対危険
 - 9.スクリーニング
 - 10.統計の基礎
 - 11.循環器疾患の疫学
 - 12.食事調査と栄養疫学

「社会調査法」

- 13.社会調査(概要、種類、プロセス)
- 14.社会調査の実施(デザイン、調査票、方法、集計作業)
- 15.社会調査法のとらえ、演習

使用教科書名

グローバル化・健康福祉政策と公衆衛生・倫理—現代公衆衛生学第2版— 松田正己編集
クオリアティブア 2013

| | | |
|---------------|--------|------|
| NO. G02007031 | 解剖生理学Ⅰ | 原 光彦 |
|---------------|--------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「解剖学」は体の「構造」を、「生理学」は体の「機能」を学ぶ学問です。
解剖生理学は、「解剖学」と「生理学」を統合・関連した科目で、人体栄養学の基礎となります。
この講義の教育目的は、管理栄養士が臨床栄養の現場で基礎知識として押すべき、正常(健康)な人体の構造や機能を学習することです。
授業は、ヒトの細胞や組織について論じた後、骨、筋肉、血液、循環器、呼吸器、消化器、内分泌、腎・泌尿器、神経、感覚器について講義を行ってゆきます。

学習目標・到達目標

人体を構成する組織の構造や機能に関する知識を深め、主な組織や器官の名称を記憶する。更に、正常(健康)な人体の構造や機能を理解する。

評価方法その他

定期試験の成績で100%評価します。
15回の講義の内、正当な理由なく5回以上欠席すると定期試験の受験資格を失います。

週 テーマ・授業目標等

- 1.遺伝子・細胞の構造
- 2.組織・器官の構造
- 3.面と方向・骨格系の構造
- 4.筋系の構造
- 5.血液・生体防御系の構造
- 6.循環器系の構造
- 7.内分泌系の構造
- 8.消化管の構造
- 9.肝・胆・膵の構造
- 10.呼吸器系の構造
- 11.腎・泌尿器系の構造
- 12.生殖系系の構造
- 13.神経系・感覚器系の構造
- 14.皮膚の構造と栄養
- 15.全体総括
- 16.試験

使用教科書名

管理栄養士を目指す学生のための解剖生理学テキスト(第4版)/岩堀修明/文光堂/2016年

| | | |
|---------------|--------|------|
| NO. G02008031 | 解剖生理学Ⅱ | 原 光彦 |
|---------------|--------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

解剖生理学Ⅱでは、すでに解剖生理学Ⅰで習得した解剖学の基礎的な知識に基づいて、管理栄養士にとって重要な領域である「人体の構造と機能」についてわかりやすく解説する。特に正常機能(生理学)について理解を深め、2年次後期より始まる応用栄養学、臨床栄養学などの基礎となる知識を網羅する。

学習目標・到達目標

正常における栄養学や、スポーツ栄養、骨代謝・血液疾患・内分泌代謝・消化器・腎臓・神経系などの各種疾患における栄養学を学ぶ上で基礎となる人体の正常な構造と機能の概要を理解する。

評価方法その他

試験100%で行う。
15回の講義の内、正当な理由なく5回以上欠席すると定期試験の受験資格を失います。

週 テーマ・授業目標等

- 1.細胞・遺伝子の構造と機能
- 2.組織・器官の構造と機能
- 3.生殖系系の構造と機能
- 4.骨格系・筋系の構造と機能
- 5.感覚器系の構造と機能
- 6.循環器系の構造と機能
- 7.呼吸器系の構造と機能
- 8.腎・泌尿器系の構造と機能
- 9.血液系の構造と機能
- 10.免疫系の構造と機能
- 11.内分泌系の構造と機能
- 12.消化管の構造と機能
- 13.肝・胆・膵の構造と機能
- 14.神経系の構造と機能
- 15.全体総括と問題演習
- 16.試験

使用教科書名

管理栄養士を目指す学生のための解剖生理学テキスト(第3版)/岩堀修明/文光堂/2011年
(1年次解剖生理学Ⅰと同じテキスト)

| | | |
|---------------|---------|------|
| NO. G02009031 | 解剖生理学実習 | 原 光彦 |
|---------------|---------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

解剖生理学Ⅰ・Ⅱで学ぶ「人体の構造と機能」を、器官系別に可能な限り実体験することで理解を深める。さらに、臨床栄養の現場で、医療チームの一員として疾病予防や栄養サポートを実施するために必要な臨床医学の基礎を体験的に習得する。

学習目標・到達目標

人体の構造と機能の実際を、可能な限り自ら観察し体験することで、臨床医学の基礎を習得する。

評価方法その他

平常点50%、レポート50%
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断します)

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス/実習予定と注意事項、レポートの記載法
- 2.体表解剖学、身体計測値を用いた栄養状態の評価
- 3.運動器系の解剖生理:徒手筋力検査など
- 4.神経系の解剖生理:疲労やストレスの評価など
- 5.循環器系(1):診察法、脈拍、心音、心電図
- 6.循環器系(2):血圧測定、動脈硬化の評価
- 7.呼吸器系の解剖生理:呼吸機能検査など
- 8.腎・泌尿器系の解剖生理:尿検査など
- 9.血液・アレルギー疾患:血液型の判定、アナフィラキシーショックへの対応
- 10.消化器系の解剖生理と感染予防:嚥下機能の評価など
- 11.内分泌系の解剖生理:経口糖負荷試験
- 12.一次救急蘇生法:AEDの使い方
- 13.細胞・組織学(1):主な臓器の組織を顕微鏡で観察
- 14.細胞・組織学(2):主な臓器の組織を顕微鏡で観察
- 15.実験予備日
- *実習内容や順番は変更となる可能性があります

使用教科書名

管理栄養士を目指す学生のための解剖生理学テキスト(第4版)/岩堀修明/文光堂/2016年
(解剖生理学Ⅱのテキスト)

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G02010031 | スポーツ栄養学 | 吉田 博幸 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

運動生理学の知識をベースに、栄養（飲食）に関わる事柄について講義形式で授業を進める。前半（運動生理学）に関しては、まず運動を行ったときの身体の一過性変化について理解してほしい。そして、トレーニングを行うことによる身体の慢性変化の話につなげていく。後半ではスポーツ選手の栄養学的課題と栄養素の関わりと、よりよいスポーツ活動のための食事について、実例とともに説明する。

学習目標・到達目標

運動生理学の基礎を知る。
栄養摂取についてスポーツ選手と一般人との違いを知る。

評価方法その他

中間試験(50%)、期末試験(50%)

週 テーマ・授業目標等

- 1運動生理学の復習1
- 2運動生理学の復習2
- 3エネルギー消費量(個人種目1)
- 4エネルギー消費量(個人種目2)
- 5エネルギー消費量(球技1)
- 6エネルギー消費量(球技2)
- 7中間試験
- 8スポーツ選手の身体組成
- 9エネルギー補給とからだづくり
- 10コンディション維持と骨づくり
- 11貧血予防
- 12水分補給とサプリメント(ドーピング)
- 13試合期、トレーニング期の食事
- 14スポーツ選手の栄養教育と栄養管理の実践
- 15まとめ

使用教科書名

前半:なし(授業時に資料を配布する)/後半:不明

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G02011031 | 運動生理学実習 | 吉田 博幸 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

自らの身体能力（体力）および運動を行ったときの身体の一過性変化を実習を通して理解することが目的である。運動の発現にまず必要な筋力をどのようにして測定するか、力を最大スピードで発揮したときのパワーをどのように測定するか、運動を継続させるための持久力をどのように測定するか、など専門的な手法で測定する。これらのデータを分析して、自分の身体を客観的に（数字で）見つめなおしてほしい。

学習目標・到達目標

筋力や持久力の測定方法を知る。
統計的手法により数値が持つ意味を判断する。

評価方法その他

各授業後にまとめるレポートの内容による(100%)

週 テーマ・授業目標等

- 1オリエンテーション
- 2新体力テスト
- 3テスト結果の解析
- 4基礎代謝量の測定
- 5測定結果の解析
- 6自転車エルゴメータでの酸素摂取量の測定①
- 7自転車エルゴメータでの酸素摂取量の測定②
- 8自転車エルゴメータでの酸素摂取量の測定③
- 9自転車エルゴメータでの酸素摂取量の測定④
- 10測定結果の解析
- 11測定結果の解析
- 12筋力・パワーの測定①
- 13筋力・パワーの測定②
- 14測定結果の解析
- 15測定結果の解析/レポート作成

使用教科書名

1回目の授業で配布する。

| | | |
|---------------|--------|------|
| NO. G02012031 | 病原微生物学 | 津山 淳 |
|---------------|--------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

微生物は身の回りに多く存在し、我々に様々な影響を与えている。病原微生物学では微生物の基礎的な知識を習得した上で、主に感染症を引き起こす微生物について学んでいく。感染機構および宿主の防御機構、主な感染症の概要、感染症の予防について解説する。初めて微生物を学ぶことを想定し、基本的な内容から丁寧に説明するが、時によっては最新の研究成果も紹介していく。

学習目標・到達目標

感染症を引き起こす病原体の種類と構造について理解する。
宿主の防御機構と感染症が成立する過程を理解する。
主な感染症およびそれを引き起こす微生物について基礎的な知識を獲得する。

評価方法その他

試験100%(100点満点)で行う。
試験は定期試験のみ。
試験の内容、形式は授業時に告知する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.微生物とは何か
- 2.感染の基本と自然免疫システム
- 3.獲得免疫システム
- 4.細菌の分類とグラム陽性球菌
- 5.通性嫌気性グラム陰性桿菌
- 6.好気性菌 芽胞菌
- 7.嫌気性菌 マイコプラズマ 非定型細菌
- 8.ウイルス I
- 9.ウイルス II
- 10.ウイルス III
- 11.プリオン 真菌
- 12.蠕虫と原虫
- 13.感染性食中毒
- 14.ワクチン 消毒・滅菌
- 15.法令・院内感染予防
- 16.定期試験

使用教科書名

資料をこちらで配布するので特に必要ない

| | | |
|---------------|-----|--------|
| NO. G02013031 | 病理学 | 朝山 光太郎 |
|---------------|-----|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本人の死因として重要な疾患、罹患率の多い疾患、学習に適した疾患について、管理栄養士として必要な疾病の成り立ちを学習する。

学習目標・到達目標

ヒトの疾病のメカニズムの基本を理解する。

評価方法その他

定期試験100%(100点満点)で行う。平常点の加算はない。
試験内容や形式は授業の際に告知する。

週 テーマ・授業目標等

1. 病理学の概要と細胞・組織(原)
2. 再生と修復(原)
3. 呼吸器系(原)
4. 循環器系(原)
5. 血液・凝固系(原)
6. 感染症・炎症(原)
7. 免疫・アレルギー(原)
8. 神経系(原)
9. 老化と老年病(朝山)
10. 代謝異常I 糖質代謝異常と生活習慣病(朝山)
11. 代謝異常II 脂質代謝異常と核酸代謝異常(朝山)
12. 消化器系(朝山)
13. 腎・泌尿器系(朝山)
14. 腫瘍系(朝山)
15. 新生児と先天性代謝異常(朝山)
16. 試験

使用教科書名

カラーで学べる病理学(第4版) 渡辺照男 編

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生化学は生命現象の本質を化学的方法によって解明しようとする学問である。生化学Ⅰでは、一般的な生化学の知識を習得するとともに、特に食品学、栄養学、調理学との関連を重視し、我々が食品に含まれる栄養素をどのように体内に取り入れ、どのような生命の維持と生命現象の発現に利用しているのかについて概説する。

学習目標・到達目標

生体成分の構造と性質を理解する。
生体成分の相互関係を理解する。
生体成分の代謝について理解する。

評価方法その他

筆記試験(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. 生命の化学的基礎
2. たんぱく質と酵素(1)
3. たんぱく質と酵素(2)
4. たんぱく質と酵素(3)
5. 糖質とその代謝(1)
6. 糖質とその代謝(2)
7. 糖質とその代謝(3)
8. 生体酸化還元とエネルギー生産
9. 脂質と生体膜
10. 脂質とその代謝(1)
11. 脂質とその代謝(2)
12. 脂質とその代謝(3)
13. アミノ酸代謝(1)
14. アミノ酸代謝(2)
15. プリン、ピリミジンとその代謝

使用教科書名

基礎から学ぶ生化学/奥 恒行他編/南江堂/2008

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生化学は生命現象の本質を化学的方法によって解明しようとする学問である。生化学Ⅱでは生化学Ⅰにひきつづいて、一般的な生化学の知識を基礎に、栄養学との関連を重視しながら、栄養素の代謝の調節の仕組み、食生活環境の変化に対する身体の適応の仕組みについて学ぶ。

学習目標・到達目標

生体における代謝調節の仕組みについて理解する。
生体成分の相互交換、相互関係について理解する。

評価方法その他

筆記試験(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. 物質代謝の相互関連と代謝の調節
2. 酵素活性の調節－アロステリック酵素とフィードバック制御
3. DNAの構造と機能
4. RNAの構造と機能
5. 遺伝情報の伝達
6. 遺伝情報の発現とその調節(1)
7. 遺伝情報の発現とその調節(2)
8. ホルモンと代謝の調節(1)
9. ホルモンと代謝の調節(2)
10. カルシウムの代謝
11. 消化と吸収
12. 呼吸とpHの調節
13. 鉄とヘムの代謝
14. 筋収縮の生化学
15. 免疫の生化学

使用教科書名

基礎から学ぶ生化学/奥 恒行他編/南江堂/2008

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生化学的知識、すなわち生体成分の性質やそれらが示す化学反応と生命機序を理解するための基礎的実験を行う。他の実験と同様、実験をうまく進めていくためには、正確な実験操作と細かな観察や記録が不可欠であることはもちろん、どのような原理によっているのか、実験で得られた数値などの結果から、どのような結論が導けるのかなどを理解する。

学習目標・到達目標

生体成分の諸性質並びに測定法について理解する。
測定結果の解析・評価方法を理解する。

評価方法その他

レポート(50%)、授業への取り組み・参加態度(50%)

週 テーマ・授業目標等

1. 実験予定と実験についての諸注意
2. 糖質実験Ⅰ(グルコースの代謝)
3. 糖質実験Ⅱ(グルコースの代謝)
4. 脂質実験Ⅰ(脂質の抽出・定量)
5. 脂質実験Ⅱ(脂質の抽出・定量)
6. 核酸実験Ⅰ(核酸の抽出)
7. 核酸実験Ⅱ(核酸の抽出)
8. 酵素の基礎実験Ⅰ(反応時間、基質との親和性)
9. 酵素の基礎実験Ⅱ(反応時間、基質との親和性)
10. 尿中成分の定量Ⅰ(尿素窒素、クレアチニン)
11. 尿中成分の定量Ⅱ(尿素窒素、クレアチニン)
12. ビタミン実験Ⅰ(ビタミンCの定量)
13. ビタミン実験Ⅱ(ビタミンCの定量)
14. 結果の解析
15. 結果の解析

使用教科書名

新しい生化学・栄養学実験

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品学実験や栄養学実験など実験科目の基礎となる科目である。自然科学分野の理解は講義を聴くだけでは不十分で、体験に基づく理解が不可欠である。化学及び生物学の分野より、特に必要と思われる基本的な実験を行い、基本的実験技術を体得するとともに、実験結果の分析、観察、考察力を養い、レポートの書き方を習得する。

学習目標・到達目標

自然科学の基本的な事項が、実験に裏打ちされた理解の上に成り立っていることを学ぶ。実験結果の整理を通して、文献・書籍を自ら調べ、理解を深める習慣を身につける。(化学分野)基礎的な実験によって基本的な生物現象について理解する。また、実験に対する取り組み方やレポートの書き方などについても学び、2年次以降に行われるより高度な実験に対する基礎力を養う。(生物分野)

評価方法その他

生物分野と化学分野の総合評価
化学分野:平常点(実験態度を含む授業への参加状況)50%+レポート50%
生物分野:レポート+実技試験(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 生物学分野(1)顕微鏡の基本操作
3. 生物学分野(2)動物・植物細胞の観察
4. 生物学分野(3)染色体・DNA・酵素実験解説
5. 生物学分野(4)染色体の観察と核型分析
6. 生物学分野(5)DNAの抽出と定性分析
7. 生物学分野(6)ATPによる筋収縮実験
8. 生物学分野(7)コホク酸脱水素酵素の実験
9. 化学分野(1)溶液の調製
10. 化学分野(2)中和滴定
11. 化学分野(3)酸化還元滴定
12. 化学分野(4)緩衝溶液
13. 化学分野(5)陽イオンの定性分析
14. 化学分野(6)有機化合物の定性分析
15. 化学分野(7)分子模型
16. 顕微鏡実技試験(生物分野)

使用教科書名

教員作成の実験テキストを配付する。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G02019031 | 基礎食品学 | 海野 知紀 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品の構成成分（水分、タンパク質、炭水化物、脂質、ビタミン、ミネラル、色素成分、旨味成分、香気・におい成分など）の物理的・化学的性質を理解するとともに、食品成分間の反応や調理・加工特性など、我々が食している食品について総合的に学ぶ。また、食品の機能性をベースとした食品（特定保健用食品、特別用途食品、栄養機能食品、機能性表示食品など）について関連法規の枠組みを講義する。

学習目標・到達目標

食品に含まれる各種成分の化学的特徴を習得する。また、人間と食品の関わりについて、食品利用の歴史的変遷はもとより、栄養面、嗜好面、安全面への影響を説明できるようにする。さらに、食品成分の具体的な機能性や疾病予防に対する役割を学び、それらを適切に利用するために食品表示制度の仕組みを把握する。

評価方法その他

定期試験(80%)、小テスト(20%)

週 テーマ・授業目標等

1. 食生活と健康、食料と環境問題
2. 食品の主要成分(水分)
3. 食品の主要成分(炭水化物)
4. 食品の主要成分(脂質)
5. 食品の主要成分(タンパク質)
6. 食品の主要成分(ビタミン)
7. 食品の主要成分(ミネラル)
8. 食品の嗜好成分(色素成分)
9. 食品の嗜好成分(旨味成分)
10. 食品の嗜好成分(香り成分)
11. 食品の物性
12. 食品成分の反応(化学的変化・酵素的変化)
13. 食品の機能性
14. 特定保健用食品・特別用途食品・栄養機能食品・機能性表示食品
15. 栄養成分の表示(強調表示)
16. 定期試験

使用教科書名

食べ物と健康 I 食品成分を理解するための基礎(第2版)喜多野宣子・近藤民恵・水野裕士(化学同人)

| | | |
|---------------|-------|------|
| NO. G02020031 | 応用食品学 | 林 一也 |
|---------------|-------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

農産物（穀類、いも類、野菜類など）や畜産物、水産物などの食品の成分や特徴を学ぶ。また、それらを基に加工される食品の加工方法等についても学習する。貯蔵法や加工法のいずれにおいても、伝統的な方法に加えて、新しい技術や手法も次々と作り出されている。ここでは、食品の様々な貯蔵法の原理と身近な食品加工法の基礎について理解させる。この食品の諸性質やその食品の特長を生かした加工方法を学ぶことにより、食材や加工食品の高度な利用方法を理解させる。

学習目標・到達目標

普段食べている食品がいったいどんなものであるのか、その原料に使われている食材がどんなものか、またその性質は、その加工法は、さらには食材の旬とは、など、食品に関する基礎知識を学ぶことによって、管理栄養士として食や栄養を扱う上での食品、食材の基礎を確立させる。

評価方法その他

筆記試験(70%)出席(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回現在の食品に関する状況(食料受給率や供給、消費など)
- 第2回穀類とその加工品
- 第3回いも類とその加工品
- 第4回豆類、種実類とその加工品
- 第5回野菜類とその加工品
- 第6回果実類とその加工品
- 第7回キノコ類、海藻類とその加工品
- 第8回食肉類とその加工品
- 第9回乳類、卵類とその加工品
- 第10回魚介類とその加工品
- 第11回発酵食品(味噌、醤油、醬油)
- 第12回発酵食品(アルコール類など)
- 第13回油脂、甘味料
- 第14回食塩など調味料、嗜好品
- 第15回食品に関する新技術
- 第16回 試験

使用教科書名

改訂 食品学Ⅱ 第2版/菅原龍幸編著/建帛社/2016

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G02021031 | 基礎食品学実験 | 海野 知紀 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品成分の分析技術、品質管理技術の進歩は目覚ましいものがある。基礎食品学実験では、食の専門家として必要とされる実験技術を習得し、食品の成分間反応などの実際を確認する。それとともに日本食品標準成分表で採用されている分析方法についても理解する。

学習目標・到達目標

日本食品標準成分表に記載の栄養素等のデータ(数値)について、その測定法を体得することは、食のスペシャリストである管理栄養士にとって必要不可欠である。本授業では、食品中の各種成分の定性・定量法について、測定法、クロマトグラフィー法などの基礎的な実験方法を修得する。さらに、食品成分の性質と成分間反応などが食品の嗜好性・栄養性に及ぼす影響について、基礎食品学の学習が知識と関連づけて理解する。

評価方法その他

レポート(60%)、平常点(40%)
(平常点は授業への参加状況・実験に対する積極性で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 実験の基礎(薬品・器具の扱い方、結果の記録方法と報告など)
2. 重量測定(水分、灰分)
3. タンパク質の性質(等電点沈殿)
4. 無機質の定量(モール法による醤油の塩化物イオンの定量)
5. 糖の定性(薄層クロマトグラフィーによる清涼飲料水中の糖質の検出)
6. 糖の定量(高速液体クロマトグラフィーによる清涼飲料水中の糖質の定量)
7. ポリフェノールの定量(緑茶飲料に含まれるポリフェノールの定量)
8. 食品成分間反応(アミノカルボニル反応)
9. タンパク質の定量(ケルダール法:試料の分解)
10. タンパク質の定量(ケルダール法:アンモニア蒸留)
11. 脂質の定量(ソックスレー抽出法による総脂質の定量)
12. ビタミンの定量(食品中のL-アスコルビン酸の定量)
13. 食品成分間反応(L-アスコルビン酸の酵素的変化)
14. 無機質の定量(原子吸光法によるカルシウムの定量)
15. 脂質の性質(油脂のケン化価の比較)

使用教科書名

プリント配布

| | | |
|---------------|---------|------|
| NO. G02022031 | 応用食品学実験 | 林 一也 |
|---------------|---------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

加工食品を実際に作り、それらの加工法の原理や基礎的な知識を深める。さらに、食品の加工過程で起きる様々な変化を観察し、食品加工の必要性、意義などを学ぶ。さらに、実際につくった加工食品と市販品との違い(食品添加物等の使用の有無)を比較する。また、食品開発における基礎についても学ぶ。

学習目標・到達目標

伝統的な加工食品や新しい製造技術など、加工食品の製造方法を理解することで、食品に関する興味を深め、基礎知識を習得する。

評価方法その他

レポート(50%)、出席(50%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回ガイドランス、発酵食品の原理(納豆)
- 第2回豆タンパク質の加工変化(豆腐)
- 第3回乳の変化(チーズ)
- 第4回発酵(味噌)
- 第5回缶詰製造
- 第6回肉類の加工(ソーセージ)
- 第7回果実類のゲル化(マーマレード)
- 第8回乳類発酵(ヨーグルト)
- 第9回糖蔵の原理(ミカンシロップ)
- 第10回高圧殺菌法(レトルト食品)
- 第11回糖質マナンの変化(コンニャク)
- 第12回カビの酵素による糖化実験(甘酒)
- 第13回乳脂肪の変化(バター)
- 第14回小麦タンパク質の粘性(パスタ)
- 第15回糖質の加熱変化(キャラメル化)

使用教科書名

プリント配布

NO. G02023031 食文化論 大富 あき子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食文化とは何か？それが食物学でどのような位置づけにあるかを知る。また、世界の特徴的な食文化の形成要因を、自然環境、社会環境の両面から考え、世界における日本の食文化の位置づけを把握する。さらに、日本の食文化の形成・発展の歴史を、主食・副食、日常食・非常食、外食、郷土食、食の教育などのテーマごとに変遷を学び、現代の食生活の背景を知ると共に、現在および将来の食生活に、学んだことを活かす道を考える能力を養う。

学習目標・到達目標

- ①世界の食文化形成の要因と特徴を知る
②日本の自然環境の特徴と食文化形成との関係を知る
③日本の伝統食品の特徴と歴史を理解する
④日本の伝統食を現代に生かす能力を養う
⑤現代の食生活の課題解決に食文化が有効なことを知る

評価方法その他

定期試験(60%)、平常点(40%)
(平常点は授業への参加状況および授業時のレポート等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食物学、食物の役割
2. 世界の食文化形成と自然環境
3. 世界の食文化形成と社会環境
4. 日本の食文化形成の要因と特徴(1)日本の食文化形成と展開
5. 日本の食文化形成の要因と特徴(2)異文化接触と受容
6. 日本の料理形式の形成と特徴
7. 日本の料理形式の発展 まとめ(1)
8. 日常食の変遷(1) 前近代
9. 日常食の変遷(2) 近代～現代
10. 現代の食生活(1)
11. 現代の食生活(2)
12. 学校給食と課題
13. 伝統食の活かし方
14. 現代の食生活の課題と食育
15. まとめ(2)

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G02025031 基礎調理学実習 大富 あき子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

調理操作は、栄養効果や安全性はもちろんのこと、見た目や香りなど食欲を高めるような食品を加工することである。その過程で生じる様々な現象には科学的根拠がある。本授業では、小グループ(4～5人)ごとに調理実習を行い、基本的な調理技術を身につける。また、調理学の基礎として、様々な調理法を実践して調理操作中の現象を確認する。学習した内容は、毎回、レポートにまとめる。

学習目標・到達目標

- ①基本的な調理技術を身につける。
②食品の扱い方、適切な分量、調味、標準的な配合、調理法の特徴を理解し、説明できる。

評価方法その他

提出物45%(1回でも未提出の場合は、評価の対象外とする)
技術試験20%
定期試験15%
平常点20%(実習時のみ身だしなみ、取り組み状況等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション:実習中の服装、実習室の使い方、実習中の諸注意事項など
2. 調理の基本1:計量の方法
3. 調理の基本2:包丁の使い方、磨き方
4. 調理の基本3:かつお節の削り方
5. 調理の基本4:だしの取り方、味覚官能
6. 調理の基本5:炊飯の方法、調味の方法
7. 日本料理1:飯、汁物、主菜(茹)、副菜
8. 日本料理2:飯、汁物、主菜(魚・焼)、副菜
9. 日本料理3:飯(炊き込み)、主菜(蒸)、副菜(煮)、果物
10. 日本料理4:飯、汁物、主菜(肉・焼)、副菜
11. 日本料理5:飯、汁物、主菜(炒)、副菜、果物
12. 日本料理6:飯、汁物、主(揚)、副菜、菓子
13. 日本料理7:飯(丼物)、汁物、副菜、菓子
14. 日本料理8:飯、汁物、主(包焼き)、副菜、菓子
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

食事コーディネートのための主食・主菜・副菜料理成分表第3版 群羊社
七訂食品成分表2016 女子栄養大出版部
調理のためのベーシックデータ第4版 女子栄養大出版部

NO. G02024031 調理学 大富 あき子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

調理過程における食品材料の化学的、物理的、組織学的変化を知り、おいしくなる方向へとその変化を制御する学問が調理学である。体に必要な栄養成分を食べられる形である献立として示せなければ、せっかくの管理栄養士としての栄養指導も実行できない。従って保存・調理による栄養素の消長や機能成分の出現あるいは減少、物性の変化と食べ易さや消化吸収との関係などの知識は非常に重要である。そこで食品材料や調理操作に関すること、おいしさを評価する方法に関すること、調理学的な側面からの献立作成に関することなどを順を追って学ぶ。

学習目標・到達目標

調理学という学問の意義を理解し説明することが出来る。
各食品材料の調理過程による変化を理解し説明することが出来る。
調理操作の結果、なぜその様な現象が起きるのかを根拠を持って考えることが出来る。

評価方法その他

定期試験(90%)、平常点(10%)
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食べ物と嗜好性
2. 食事設計と栄養
3. 調理器具と調理操作
4. 調理操作による変化 : 米
5. 調理操作による変化 : 小麦
6. 調理操作による変化 : イモ類、豆類
7. 調理操作による変化 : 野菜
8. 調理操作による変化 : 海藻、果物
9. 調理操作による変化 : 肉
10. 調理操作による変化 : 魚
11. 調理操作による変化 : 砂糖
12. 調理操作による変化 : 卵
13. 調理操作による変化 : 牛乳、デンプン
14. 調理操作による変化 : 油脂、寒天、ゼラチン
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

「調理学」東京化学同人

NO. G02026032 応用調理学実習 加藤 理津子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、小グループ(4～5人)ごとに、様々な調理法を実践して調理操作中の現象を確認すると同時に、食品の組み合わせや調理法、献立構成、食文化などについての理解を深め、献立作成の基礎を身につける。さらに、安全面、衛生面、効率性を考慮して調理を行う。また、毎回、学習した内容をレポートにまとめる。

学習目標・到達目標

- ①基礎調理学実習で学んだ知識と基本的な調理技術をふまえ、食材、調理および献立別への展開を理解する。
②季節や行事を取り入れた献立や食文化についての理解を深める。
③安全面、衛生面、効率性を考慮した調理技術を身につける。

評価方法その他

提出物45%(1回でも未提出の場合は、評価の対象外とする)
技術試験20%
定期試験15%
平常点20%(実習時のみ身だしなみ、取り組み状況等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション:実習中の諸注意事項
2.日本料理1:麺料理
3.日本料理2:もち米料理
4.郷土料理1
5.郷土料理2
6.世界の料理1:中国料理1(炒・揚)
7.世界の料理2:中国料理2(炊茶)
8.世界の料理3:洋食
9.世界の料理4:ロシア料理
10.世界の料理5:イタリア料理
11.世界の料理6:アフタヌーンティ
12.行事食1:クリスマス
13.行事食2:正月
14.行事食3:雛祭り
15.まとめ
16.定期試験

使用教科書名

食事コーディネートのための主食・主菜・副菜料理成分表第3版 群羊社
七訂食品成分表2016 女子栄養大出版部
調理のためのベーシックデータ第4版 女子栄養大出版部

NO. G02027031 調理学実験

大富 あき子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

調理学実験の目的は、調理の過程でなぜそのような現象が起こるのか、その理由はなぜか、法則性を見出し失敗しない調理技術の修得を目指すもの。すなわち再現性のある「調理のコツ」をつかむことである。調理科学実験の基本操作の修得から各食材の性質を知る実験、調理操作の違いによる料理の出来具合や栄養成分の差を調べる実験へと進めていく。

学習目標・到達目標

調理学実験の基本操作を理解して実践することが出来る。
 習員と協力し合って作業が出来ることが出来る。
 実験の結果について、なぜそうだったのか調理科学的に説明出来る。

評価方法その他

平常点(30%)、レポート(40%)、小テスト(30%)
 平常点は実験への参加状況、プレゼンテーション等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス 調理実験の目的、実施方法、レポートの書き方等
2. 実験の基礎1 体積と重量の測定方法
3. 実験の基礎2 官能検査実施の方法
4. 米に関する実験 米の浸水時間と吸水量、炊飯要領
5. 卵に関する実験 卵液の熱凝固性
6. 小麦粉に関する実験1 グルテンの性状
7. 小麦粉に関する実験2 異なる材料配合割合のクッキーの性状
8. 第1回 報告検討会
9. 魚介類に関する実験 イカの加熱と収縮
10. 揚げ物調理操作に関する実験 衣と油きりによる吸油量の差
11. 肉に関する実験 調味液や酵素による軟化効果
12. 乳製品に関する実験 生クリームの起泡性とバターへの転相
13. ゼラチンと寒天に関する実験 バイナップルゼリーの性状
14. 第2回 報告検討会
15. まとめ

使用教科書名

「クッキング エクスペリメント
 4th Edition」学建書院

NO. G02028031 食品の官能評価・鑑別論

林 一也

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

統計処理を含め、具体的な食品について官能評価法、鑑別法について学ぶ。官能検査の目的と意義、官能検査の基本と実施法、官能検査の方法と解析法（比較法、鑑別法、順位法、評点法など）について学ぶ。併せて、食品の化学的、物理的評価法も含めて教授する。個別食品の鑑別法に関しては、鮮度、熟度の判定法なども含めて行う。

学習目標・到達目標

官能検査の種類・実験方法・検定方法等の基本や、個別食品の食品の鮮度・熟度の鑑別法を習得する。

評価方法その他

レポート35%、試験35%、出席30%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション、食品の官能評価の目的及び授業の進行方法等
2. 官能検査の基本と実施方法
3. 試料の調製法
4. 比較試験法
5. 鑑別試験法
6. 評点法
7. 統計処理1
8. 食品の化学的評価法
9. 食品の物理的評価法1
10. 食品の物理的評価法2
11. 食品の鑑別法1
12. 食品の鑑別法2
13. 食品の鑑別法3
14. まとめ
15. 試験

使用教科書名

プリント配布

NO. G02029031 食品衛生学

林 一也

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品の取り巻く情勢は、食の多様化、流通の国際化、食品をめぐる環境の変化などめまぐるしく変化してきている。また、国民の健康志向が増大し、残留農薬や異物混入、添加物、違法表示など、食品の安全、安心への期待、関心が高まっている。国際的に整合性のある食品衛生管理への要望が高まっており、管理栄養士にもその責務が求められている。本講義では、様々な食品衛生に関する項目（微生物、食品添加物、行政、農薬、化学物質、その他）を学び、食品衛生管理を行ううえでの基礎とする。

学習目標・到達目標

管理栄養士に必要な食品衛生の基礎を習得することが目標。

評価方法その他

試験(70%)、出席(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 食品衛生行政および関連法規
- 第2回 食品の表示
- 第3回 食品と微生物(微生物の種類)
- 第4回 食品と微生物(微生物の諸性質)
- 第5回 食品と微生物(培養方法、防止方法)
- 第6回 食品の変質と防止方法
- 第7回 食中毒の定義
- 第8回 食中毒の種類
- 第9回 寄生虫と衛生動物
- 第10回 感染症、BSE、インフルエンザウイルス
- 第11回 食品汚染物質(カビ毒、農薬、ダイオキシン、発ガン物質、アクリルアミド)第12回 食品添加物
- 第13回 食品の包装容器
- 第14回 食品衛生対策、水の衛生、HACCP、ISO
- 第15回 食品の安全、遺伝子組換え食品
- 第16回 試験

使用教科書名

食べ物と健康 食品の安全 有原幸司(編纂) 南江堂 2013

NO. G02030031 食品衛生学実験

林 一也

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品衛生の立場から、食品の安全性を確かめる物理的、化学的並びに微生物学的諸検査を、身近な食品を対象にして行う。

学習目標・到達目標

微生物の扱い方や水道水の分析方法、遺伝子組換え食品など、食品衛生に関する実験の仕方を習得する。

評価方法その他

レポート(60%)・出席及び授業態度(40%)を総合して判定する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 微生物培養培地作製
- 3 食品の細菌検査(標準平板培養法、大腸菌群テスト)
- 4 食品の細菌検査(生菌数、大腸菌群数、大腸菌確定検査)
- 5 真菌類の食品からの分離(カビ、酵母)
- 6 真菌類の形態観察、細菌類の分離
- 7 細菌類の顕微鏡観察(グラム染色など)
- 8 微生物の抗生物質耐性試験
- 9 微生物の紫外線、温度耐性試験
- 10 調理環境と調理器具の微生物汚染度測定
- 11 遺伝子組換え食品の検出試験
- 12 食品添加物(着色料)の検出
- 13 食品添加物(発色剤)の検出
- 14 米の品質試験、水道水の残留農薬試験
- 15 GC-MSによる残留農薬の検出

使用教科書名

プリント配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養と健康および疾病との係わり、栄養と食生活の関係、栄養学の歴史的背景から栄養の定義について学ぶ。また、栄養素の機能について理解を深めるために、栄養素の生理的作用、体構成成分としてのエネルギー源の役割、栄養素の体内相互変換および機能性について体系的に学ぶ。さらに、個体の栄養状態に適合した栄養マネジメントを行うためには、生活活動や生活のリズムにより食欲が大きく変化することから、食物の摂取のタイミングによる栄養素の消化・吸収の変化についても基本的概念を中心に解説する。

学習目標・到達目標

基礎栄養学Ⅰでは、「栄養」の定義、その意義を学ぶとともに、摂食行動から消化・吸収および栄養の体内運搬までの基本的な概念を理解する。特に、食後・食間期の糖質やたんぱく質の代謝変化について、エネルギー源としての生理的意義を修得し、さらには食品たんぱく質の栄養価の評価方法を説明できるようにする。

評価方法その他

定期試験(80%)、小テスト(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 栄養の定義、栄養と健康・疾患
2. 遺伝形質と栄養の相互作用
3. 空腹感と食欲、食事のリズムとタイミング
4. 消化器系の構造と機能
5. 消化過程、管腔内消化の調節
6. 腸消化・吸収
7. 栄養素別の消化・吸収(たんぱく質、炭水化物)
8. 栄養素別の消化・吸収(脂質、ビタミン、ミネラル)
9. 栄養素の体内動態、生物学的利用度
10. たんぱく質・アミノ酸の体内代謝
11. アミノ酸の臓器間輸送
12. 摂取するたんぱく質の量と質の評価
13. 糖質の体内代謝
14. 血糖とその調節、エネルギー源としての作用
15. 食物繊維、難消化性糖質
16. 定期試験

使用教科書名

栄養科学イラストレイテッド基礎栄養学 改訂第3版(羊土社)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ヒトの健康維持・増進には、栄養素やエネルギー量の摂取バランスが重要な要因の一つと考えられる。基礎栄養学Ⅱにおいては、食品中の脂質、ビタミン、ミネラルなどの栄養素が人体の機能維持において果たす役割、その過不足がもたらす欠乏症と過剰症、吸収・代謝の動態などについて解説する。特に、エネルギー産生栄養素は、食後との係わりのなかで具体的な状況を想定して理解することが重要となるので、食後と食間期の代謝の違いとそれに伴って起こる代謝調節の全体像についても解説する。

学習目標・到達目標

基礎栄養学Ⅱに引き続き、栄養素(脂質、ビタミン、ミネラル)の役割を説明できるようにする。摂取する脂質の量・質が生活習慣病の発症に關連することも指摘されていることから、その重要点について理解を深める。ビタミン、ミネラルは、欠乏と過剰の観点からそれらの生理的意義を修得する。エネルギー代謝は、その測定原理を理解するとともに、エネルギー消費量の算出法を学び、管理栄養士に要求される個人および集団の健康維持・増進、疾病予防の活用発展できるようにする。

評価方法その他

定期試験(80%)、小テスト(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 脂質の体内代謝、脂質の臓器間輸送
2. 貯蔵エネルギーとしての作用
3. コレステロール代謝の調節
4. 摂取する脂質の量と質の評価
5. ビタミンの構造と機能
6. ビタミンの栄養学的機能
7. ビタミンの生物学的利用度
8. ミネラルの分類と栄養学的機能
9. 硬組織とミネラル、生体機能の調節作用、酵素反応の賦活作用
10. 鉄代謝と栄養、ミネラルの生物学的利用度
11. 水の出納
12. 電解質代謝と栄養
13. エネルギー代謝の概念
14. エネルギー消費量、臓器別エネルギー代謝
15. エネルギー代謝の測定法
16. 定期試験

使用教科書名

栄養科学イラストレイテッド基礎栄養学 改訂第3版(羊土社)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養素が生体にとってどのような吸収・代謝経路をたどり、生理的役割を果たしているか、またそれらが体内で利用された後、どのように排泄されているかなどについて、実験的手法および動物実験を通して理解する。

学習目標・到達目標

栄養素の消化を実験を通して理解する。栄養条件を変えて飼育した動物の反応を観察し、個体レベルと栄養素の関係について理解する。

評価方法その他

レポート(50%)、授業への取り組み・参加態度(50%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 実験の予定と諸注意
2 糖質実験(でんぷんの消化Ⅰ)
3 糖質実験(でんぷんの消化Ⅱ)
4 タンパク質実験(タンパク質の消化Ⅰ)
5 タンパク質実験(タンパク質の消化Ⅱ)
6 動物実験(飼料の作成)
7 脂質の消化
8 クロマトグラフィー
9 動物実験(体重、摂餌量の測定)
10 動物実験(解剖)
11 統計解析の手法と解説
12 血液成分の分析NEFA,TG
13 血液成分の分析TChol,HDLChol
14 データ解析
15 データ解析

使用教科書名

プリントを配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食事摂取基準論は応用栄養学の一分野に分類される。解剖生理学、基礎栄養学、などの基礎知識に基づいて、「日本人の食事摂取基準」の基本理論や策定の概念に対する理解を深め、各栄養素についての策定された内容のアウトラインを描むようにする。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験に要求される食事摂取基準に関する知識を、系統的・網羅的に学習し、実際の献立作成、栄養指導などの実践において、「日本人の食事摂取基準(2015年版)」を利用できる素養を身につける。

評価方法その他

出席状況によって定期試験の受験資格を判定し、成績評価は定期試験の成績で行う。

週 テーマ・授業目標等

- 1.食事摂取基準:総論
2.食事摂取基準:エネルギー
3.食事摂取基準:エネルギー
4.食事摂取基準:たんぱく質
5.食事摂取基準:たんぱく質・脂質
6.食事摂取基準:脂質
7.食事摂取基準:炭水化物・エネルギー産生栄養素バランス
8.食事摂取基準:脂溶性ビタミンⅠ
9.食事摂取基準:脂溶性ビタミンⅡ
10.食事摂取基準:水溶性ビタミンⅠ
11.食事摂取基準:水溶性ビタミンⅡ・多量ミネラル
12.食事摂取基準:微量ミネラルⅠ
13.食事摂取基準:微量ミネラルⅡ
14.食事摂取基準:水・対象特性Ⅰ(妊婦・授乳婦・乳児・小児)
15.食事摂取基準:対象特性Ⅱ(高齢者)・高血圧

使用教科書名

厚生労働省策定 日本人の食事摂取基準(2015年版)/第一出版編集部編/第一出版/2014年

NO. G02035031 ライフステージ別栄養学Ⅰ 朝山 光太郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ライフステージ別栄養学Ⅰは応用栄養学の一分野に分類される。ライフステージ別の栄養学とそれに関連した病態生理についての学習にあたる。ライフステージ別栄養学Ⅰにおいてはライフステージの概論にはじまり、妊娠期（児の側からみれば胎児期）、授乳期および、出生後の乳幼児期から、思春期にいたる成長期における各段階の栄養と母性栄養学を包括的に学ぶ。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験のガイドラインにおける応用栄養学分野の母性栄養と成長発達に関する知識を系統的・網羅的に学習する。

評価方法その他

出席状況によって定期試験の受験資格を判定し、定期試験の成績によって成績判定を行う。

週 テーマ・授業目標等

- 1.ライフステージ栄養学の概要
2.栄養アセスメント：身体計測、臨床診査、臨床検査
3.妊娠期、分娩、産褥期の生理と栄養
4.妊娠期、分娩、産褥期の栄養アセスメントと病態生理
5.授乳期の生理、栄養アセスメントと病態生理
6.正常新生児、乳児の生理的発達と栄養アセスメント
7.未熟児、新生児の病態生理と栄養学的問題
8.母乳および調製粉乳の生化学と母乳栄養の利点
9.乳児期の栄養と離乳食
10.小児の先天代謝異常症と特殊ミルク
11.幼児期の生理的発達と栄養アセスメント
12.幼児期の病態生理と栄養ケア
13.学童期の生理的発達と栄養アセスメント
14.学童期の病態生理と栄養ケア
15.思春期の生理的発達、病態生理と栄養ケア
16.試験

使用教科書名

応用栄養学：改訂第5版/渡邊令子ほか/南江堂/2015年/

NO. G02036031 ライフステージ別栄養学Ⅱ 朝山 光太郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ライフステージ別栄養学Ⅱは応用栄養学の一分野に分類される。成人期、更年期、高齢者などの各ライフステージの栄養学とそれに関連した病態生理についての学習と、栄養とエネルギー代謝、スポーツと栄養、環境ストレス（疾患、生体リズム、温度環境、高所、高圧、低圧、無重力など）の条件下における栄養を学ぶ。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験のために要求されるライフステージ別栄養学の成人期以降に関する基本となる知識を系統的・網羅的に学習する。

評価方法その他

出席状況によって定期試験の受験資格を判定し、定期試験の成績で成績評価を行う。

週 テーマ・授業目標等

- 1.臨床検査の読み方Ⅰ
2.臨床検査の読み方Ⅱ
3.メタボリックシンドロームの病態と診断
4.メタボリックシンドロームの特定健診の仕組み
5.メタボリックシンドロームの特定保健指導の仕組み
6.成人期の生活習慣病と栄養
7.更年期の病態生理と栄養
8.高齢期の身体・精神的変化および栄養とQOL
9.高齢期の病態生理と栄養ケア
10.成人のエネルギー代謝と栄養素(概説)
11.運動生理とエネルギー代謝
12.筋肉トレーニングと栄養補給
13.競技スポーツと栄養
14.ストレス応答・日内リズムと栄養
15.温度環境・高圧、低圧、無重力環境と栄養
16.試験

使用教科書名

健康・栄養科学シリーズ：応用栄養学：改訂第5版/渡邊令子ほか/南江堂/2015年/

NO. G02037031 応用栄養学実習 酒井 治子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ライフステージ別栄養学Ⅰ・Ⅱ、食事摂取基準論で学んだ理論を基に、身体状況や栄養状態を踏まえ、具体的な食事による栄養ケアの実習を通して、栄養管理（マネージメント）の方法を学ぶ。妊娠や発育、加齢など人体の構造や機能の変化の特徴を十分に理解し、栄養状態の評価・判定（栄養アセスメント）に対応したケアプランニングとその評価を行う実践力を養う。

学習目標・到達目標

各ライフステージ別の栄養アセスメントの項目とその基準を抽出する力、また、具体的な食事による栄養ケア内容の適定をする力、栄養ケアプランニングとその評価を行う実践力を身につける。

評価方法その他

テスト60%、出席・授業態度20%、レポート20%などから総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1週…栄養マネージメントの理論
第2週…妊娠・授乳期の栄養ケアの特徴とプランニング
第3週…妊娠・授乳期の栄養ケアのプランニング
第4週…妊娠・授乳期の栄養ケアの実習(オリジナル献立)と評価
第5週…乳汁期・離乳期の栄養ケアの特徴
第6週…乳汁期の栄養ケアの実習と評価
第7週…離乳期の栄養ケアの実習(統一献立)
第8週…離乳期の栄養ケアのプランニング
第9週…離乳期の栄養ケアの実習(オリジナル献立)と評価
第10週…幼児期の栄養ケアの特徴と実習(統一献立)
第11週…幼児期の栄養ケアのプランニング
第12週…幼児期の栄養ケアの実習(オリジナル献立)と評価
第13週…高齢期の栄養ケアの特徴と実習(統一献立)
第14週…高齢期の栄養ケアのプランニング
第15週…高齢期の栄養ケアの実習(オリジナル献立)と評価

使用教科書名

子どもの食生活、上田希子、酒井治子他、ななみ書房 2011年
応用栄養学、田中平三他、南江堂、2006年

NO. G02038031 健康行動支援プログラム論 國井 大輔

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この講義では、健康づくり支援のハイリスクアプローチである特定保健指導を中心に、成果につなげる健康づくり（行動変容）支援プログラムに関する理解だけでなく、実践に訪く取り組みと見直し、健康づくり支援プログラムの開発に必要な考え方を通して、実践の場で役立つ知識・技術の習得を目指す。

学習目標・到達目標

メタボリックシンドロームの早期発見・早期改善を目指すべく導入された特定健診・保健指導は、内臓脂肪の蓄積に注目した生活習慣病予防のためのアプローチである。しかし、生活習慣病の発症を未然に防ぐ取り組みとしては、慣れ親しんだ習慣を変えることは容易ではない。特定保健指導を含めた健康づくりでは、単に対象者に合わせた情報提供をするだけでなく、対象者の生活スタイルやモチベーションを考慮した改善環境の見極めとフォローが重要になってくる。人の行動を科学的に

評価方法その他
出席(ミニ課題)20%+レポート20%+テスト60%による総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1.健康づくりの専門支援とは(導入)
2.健康づくりと支援者の役割①
3.健康づくりと支援者の役割②
4.健康づくりと支援者の役割③
5.健康づくりと支援者の役割④
6.※レポート課題1 → 1ヶ月後レポート提出
7.行動変容理論とアプローチ技法① <教科書使用>
8.行動変容理論とアプローチ技法② <教科書使用>
9.行動変容理論とアプローチ技法③ <教科書使用>
10.行動変容理論とアプローチ技法④ <教科書使用>
※レポート課題2 → 1ヶ月後レポート提出
11.行動変容プログラムの開発① <教科書参考>
12.行動変容プログラムの開発② <教科書参考>
13.行動変容プログラムの開発③ <教科書参考>
14.健康行動支援プログラム論のまとめ
※レポート課題の解説とテスト対策
15.テスト

使用教科書名

講談社 栄養科学シリーズNEXTシリーズ「栄養カウンセリング論 第2版」
講義に役に立つスキルを習得するための講義である。実際の現場で得られた情報やデータを活用し、食と健康つなぐ専門家としての知識、技術、考え方を学び、意欲を高めるための講義にするため、既存のテキスト類は参考資料程度に自分で目を通して頂く。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、栄養教育者としての心構えをはじめ、栄養教育の概念・歴史を学ぶとともに、現代の健康や栄養上の問題点について考え、栄養教育の必要性・意義・目的を学ぶものである。さらに、具体的な教育の対象・場についても学びを深め、適切な栄養教育マネジメントを実施できるようにアセスメントから計画・実施・評価までの一連のPDCAサイクルを理解し、学びを深めるものとする。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では栄養教育の方法について学ぶ。対象者の特性の把握・教育の目標設定・教育方法の選択・カリキュラムの立て方、実施に必要な教育方法、教育の評価方法を理論的に学ぶうえで、行動科学理論を学ぶ。また、近年、個人教育に頻繁に用いられているカウンセリングについては、その基本と栄養教育への応用方法を学ぶ。また、栄養教育を効果的に展開するための技法についても理論的に学ぶ。

学習目標・到達目標

栄養教育の概念・歴史を理解したうえで、現代の健康や栄養上の問題点を参考に、栄養教育の必要性・意義・目的を理解する。さらに、具体的な教育の対象・場があることを学び、適切な栄養教育マネジメントを実施できるようにアセスメントから計画・実施・評価までの一連のPDCAサイクルを理解することを目標とする。

学習目標・到達目標

栄養教育総論での学びをふまえて、栄養教育方法の概念及び歴史を理解する。とくに近年栄養教育は、学習者の行動変容を目的として行われ、その基本には行動科学の手法を用いる場合が多くなってきている。現代の健康や栄養上の問題点を参考に、栄養教育の必要性・意義・目的を理解し、さらに、本授業で学ぶ行動科学の基礎の学びを食行動変容への応用に必要知識を理解することを目指して、方法を学ぶことを目的とする。

評価方法その他

定期試験70%、小テスト・レポート10%、平常点20%（平常点は授業への参加状況や討論への参加等で総合的に判断する）

評価方法その他

定期試験60%、小テスト・レポート20%、平常点20%（平常点は授業への参加状況や討論状況・発表等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1 栄養教育の概念
- 2 栄養教育・栄養指導の歴史
- 3 栄養教育の対象と機会
- 4 栄養教育の法的根拠
- 5 栄養教育のための理論的基礎
- 6 栄養カウンセリング
- 7 組織づくり・地域づくりへの展開
- 8 栄養教育マネジメント
- 9 健康・食物摂取に影響を及ぼす要因のアセスメント
- 10 栄養教育の目標設定
- 11 栄養教育計画立案
- 12 カリキュラム・指導案立案
- 13 栄養教育プログラムの実施
- 14 栄養教育の評価
- 15 栄養教育マネジメントで用いる理論やモデル
- 16 試験

週 テーマ・授業目標等

- 1 栄養教育のための理論的基礎
- 2 栄養教育と行動科学
- 3 行動科学の理論とモデル
- 4 ヘルス・ビリーフ・モデル
- 5 トランスセオレティカルモデル
- 6 計画的行動理論
- 7 社会的認知理論
- 8 ソーシャルサポート
- 9 行動カウンセリング
- 10 行動分析
- 11 ストレスとコーピング
- 12 行動変容技法と概念
- 13 行動置換・オペラント強化法
- 14 認知再構成・行動契約
- 15 セルフモニタリング・ソーシャルスキルトレーニング
- 16 試験

使用教科書名

サクセス管理栄養士講座 栄養教育論 池田小夜子・斎藤トシ子・川野田 第一出版

使用教科書名

1.サクセス管理栄養士講座 栄養教育論 池田小夜子・斎藤トシ子・川野田 第一出版
2.医療・保健スタッフのための健康行動理論の基礎 松本千明 医歯薬出版株式会社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養教育総論、栄養教育方法論を踏まえて、乳幼児期から高齢期にいたるライフステージ別に、各特性に応じた栄養教育の内容と方法、また、食環境づくりの実践方法を、さらに、栄養教育の国際的な動向を学習していく。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養教育を効果的に行なうには、専門知識を教育的理論に基づいて応用できなければならない。本実習では、対象の把握から実施およびその評価にいたる一連のプロセスを理解する。すなわち、対象者から得られたさまざまな情報を整理し、対象者の特性を的確に把握して、問題点を見だし、栄養教育の目標を設定し、教育実施にむけた計画が立てられ、適正な栄養教育を実践することができるような基礎知識・方法を学ぶ。

学習目標・到達目標

乳幼児期から高齢期にいたるライフステージ別に、各特性に応じた栄養教育の内容と方法を学ぶ。また、複雑化する現代社会の中で、どのようにすれば健康の維持増進ができるかを食環境との関連から捉え、実践する方法を理解する。さらに、国際的な動向を踏まえて、今後の栄養教育のあり方をグローバルな視点からの確かな判断ができる力を養う。

学習目標・到達目標

栄養教育総論や方法論での今までの学びより、本実習では、対象の把握から調査実施およびその評価にいたる一連のプロセスを理解し、方法を習得する。すなわち、対象者から得られたさまざまな情報を整理し、対象者の特性を的確に把握して、問題点を見だし、栄養教育の目標を設定し、教育の実施にむけた計画を立てられることを目標とする。

評価方法その他

出席状況・学習態度10%、定期試験70%、小テスト20%などから総合的に評価する。

評価方法その他

レポート60%、グループワーク20%、平常点20%（平常点は授業への参加状況・グループワークへの参加等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 オリエンテーション Ⅰ、ライフステージ別栄養教育 1. 妊娠・授乳期の栄養教育 ①
- 第2週 1. 妊娠・授乳期の栄養教育の特徴②
- 第3週 2. 乳幼児期の栄養教育①
- 第4週 2. 乳幼児期の栄養教育②
- 第5週 1・2のまとめ(国家試験での出題傾向)
- 第6週 3. 学童期・思春期の栄養教育
- 第7週 4. 成人期の栄養教育
- 第8週 5. 高齢期の栄養教育
- 第9週 6. 障がい児・者の栄養教育
- 第10週 3～6のまとめ(国家試験での出題傾向)
- 第11週 Ⅱ、食環境づくりにおける栄養教育
 1. 食環境づくりの意義と、環境整備のための法律・制度・施策
- 第12週 2. 食物へのアクセス面での展開
- 第13週 3. 情報へのアクセス面での展開
 4. 食環境にかかわる組織・集団への栄養教育
- 第14週 Ⅲ、栄養教育の国際的な動向
 1. 先進諸国における栄養教育
- 第15週 2. 開発途上国における栄養教育

週 テーマ・授業目標等

- 1 栄養教育のアセスメント
- 2 調査方法－方法の決定
- 3 調査方法－調査票作成
- 4 調査方法－調査実施
- 5 情報の処理－データの特性を読む
- 6 情報の処理－データの関連性を知る
- 7 情報の処理－解析方法
- 8 既存情報の収集と活用
- 9 栄養教育目標設定
- 10 栄養教育計画作成
- 11 教材作成
- 12 プレゼンテーション案作成
- 13 栄養教育の実施－ロールプレイング1
- 14 栄養教育の実施－ロールプレイング2
- 15 栄養教育の評価

使用教科書名

1) 健康・栄養科学シリーズ 栄養教育論、丸山千寿子、足巻淑子、武見ゆかり編 南江堂 2013
2) 子どもの食生活－栄養・食育・保育－上田希子・酒井治子他編著 ななみ書房 2013

使用教科書名

パソコン＆データ活用法 林直樹・久保昌子・永井成美 東山書房

NO. G02043031 栄養教育実習Ⅱ
酒井 治子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養教育総論、方法論、ライフステージ別栄養教育論などの理論を基に、様々な学習者に応じた多様な場での栄養教育のあり方について実習を通して学んでいく。特に、個人に対する栄養教育と、集団に対する栄養教育等、学習者の実態把握についても量的な質問紙調査とともに、質的調査を実施する能力を養うことができる授業である。

学習目標・到達目標

栄養教育総論、方法論、ライフステージ別栄養教育論などの理論を基に、社会的実践の一形態としての栄養教育実習を行う中で、修得した知識や技術の統合化を行い、総合的な展開力を養う。

評価方法その他

テスト60%、レポート20%、出席及び授業態度20%

週 テーマ・授業目標等

学習者（小集団と個人）の条件に対応し、栄養教育、ヘルスプロモーション等の理論をふまえた教育目標を設定。学習案の立案、ロールプレイングによる実施、評価までのプロセスをフルコースで行う。

使用教科書名

NO. G02045031 食情報表現演習
呉 起東

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会では情報伝達能力は必須である。自分の考えをまとめて効率よく人に伝達し理解してもらわなければならない。人間に一番大切と言っても過言ではない食の様々な情報を効率よく伝える事を本授業の目的とする。

学習目標・到達目標

2次元グラフィックスツールを学習し、食に関わる情報の処理、データの特性・関連性を知り、収集情報の分析と選択をする。最終的には媒体の制作を行う。

評価方法その他

課題50%、最終報告書30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)

週 テーマ・授業目標等

- 1回目 授業のオリエンテーション、2次元CGの概要
- 2回目 課題1の説明、2次元CGの基礎
- 3回目 2次元CGの基礎ツールを理解
- 4回目 2次元CGの基礎—プリミティブ図形の演習
- 5回目 2次元CGの基礎—図形の応用演習
- 6回目 2次元CGの基礎—曲線の演習
- 7回目 2次元CGの基礎—色彩の演習
- 8回目 総合課題
- 9回目 総合課題
- 10回目 既存情報の収集について
- 11回目 情報の処理 データの特性・関連性を知る
- 12回目 収集情報の分析と選択
- 13回目 収集した情報の活用
- 14回目 媒体作成
- 15回目 媒体作成
- 16回目 プレゼンテーション

使用教科書名

授業を行う際に資料を配布する。

NO. G02044031 カウンセリング論
吉田 恵子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

カウンセリングについての理解を深めるために、諸理論、心理アセスメントなどを学ぶ。また社会に出てから実践で役に立つカウンセリングの基本的な知識・姿勢・技術等を面接実習や演習を通して身に付け、カウンセリングマインドを養うとともに、栄養士として、栄養カウンセリングが実践できる能力を習得できることを到達目標とする。

学習目標・到達目標

カウンセリングの理論、技術を学び、カウンセリングマインド(人間関係を大前提にする姿勢)を養うとともに、社会に出てから、管理栄養士として、栄養カウンセリングが実践できる能力を習得できることを到達目標とする。
クラスでは理論だけでなく実務に役立つ事例を取り扱う。学生は実践に役立てるとともに、豊かな人間性の発達及び、社会適応能力の向上を目指す。

評価方法その他

平常点(30%)
レポート、提出物(60%)
その他(10%)
(平常点は授業への参加状況・討議への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション
- 2.栄養教育におけるカウンセリングの位置づけ
- 3.栄養カウンセリングの効果
- 3.栄養カウンセリングのための実習プログラム
基本的事項
- 4.栄養カウンセリングのための実習プログラム
聴くときの視線、姿勢および態度
- 5.栄養カウンセリングのための実習プログラム
初回面接でのかかわり行動
- 6.栄養カウンセリングのための実習プログラム
単純受容
- 7.栄養カウンセリングのための実習プログラム
理解したことを確認する
- 8.栄養カウンセリングのための実習プログラム
気持ちを受けとめる
- 9.心理アセスメント
面接によるアセスメント 行動観察によるアセスメント
- 10.栄養カウンセリングのための実習プログラム
クライアント役の体験
- 11.栄養カウンセリングのための実習プログラム
要約
- 12.栄養カウンセリングのための実習プログラム
開かれた質問と閉ざされた質問
- 13.栄養教育の発展事例のための実習プログラム

使用教科書名

石井 均 編著「栄養士のためのカウンセリング論」建邦社
小松啓子・大谷貴美子編「栄養カウンセリング論」第2版 講談社

NO. G02046031 臨床栄養学Ⅰ
原 光彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

臨床病態における栄養マネジメントは、各方面の医療スタッフとともにチームを組んで行われる。その中で管理栄養士は多岐にわたる医学的素養を要求される。臨床栄養学Ⅰでは、解剖生理学や病理学で学んだ知識を器官系別の主な疾患毎に再構築して、各疾患の病態・症状・診断・治療の基礎について解説する。

学習目標・到達目標

解剖生理学や病理学で学んだ知識を器官系別の主な疾患について整理し、各疾患の病状、診断・病態・治療について理解する。

評価方法その他

試験100%で行う。
15回の講義の内、正当な理由なく8回以上欠席すると定期試験の受験資格を失います。

週 テーマ・授業目標等

- 1循環器系1(心臓の形態・機能と主な疾患)
- 2循環器系2(血管の形態・機能と主な疾患)
- 3呼吸器系の形態・機能と主な疾患
- 4消化器系の形態・機能と主な疾患
- 5肝臓の形態・機能と主な疾患
- 6内分泌系の形態・機能と主な疾患
- 7代謝系の形態・機能と主な疾患
- 8造血器系の形態・機能と主な疾患
- 9アレルギー・自己免疫疾患
- 10腎・尿路系の形態・機能
- 11腎・尿路系の主な疾患
- 12生殖器・乳腺・運動器の形態・機能と主な疾患
- 13脳・神経系・感覚器の形態・機能と主な疾患
- 14皮膚の機能と主な疾患～褥瘡と栄養
- 15全体総括
- 16試験

使用教科書名

カラーで学べる病理学(第4版)/渡辺照男/ヌーヴェル・ヒロカワ(1年次の病理学と同じテキスト)

NO. G02047031

臨床栄養学Ⅱ

朝山 光太郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

入院患者の臨床病態における栄養マネジメントは、各方面の医療スタッフが協力してディスカッションしながら、施行されることが多くなっている。このためには管理栄養士は多岐にわたる疾患群について確実な医学的栄養を要求される。既に臨床栄養学Ⅰで履修した内容を基礎として、各病態に対する実践的な医学的知識を身につけることをこの授業では行う。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験のガイドラインからみた、臨床栄養学分野に関する問題点を網羅的に学習し、将来的に、病院（管理）栄養士として勤務する場合は想定して、Nutrition Support Team(NST)の一員として活躍できるための医学的基礎知識を習得する。

評価方法その他

出席状況により定期試験の受験資格を判定し、成績判定は定期試験の成績で行う。

週 テーマ・授業目標等

1. 栄養障害・肥満の病態と栄養マネジメント
2. 代謝疾患の病態
3. 代謝疾患の栄養ケア・マネジメント
4. 消化管疾患と病態
5. 消化管疾患の栄養ケア・マネジメント
6. 肝・胆・膵疾患の病態と栄養マネジメント
7. 循環器疾患の病態と栄養マネジメント
8. 腎・尿路疾患と病態
9. 腎・尿路疾患の栄養ケア・マネジメント
10. 呼吸器疾患・血液疾患の病態と栄養マネジメント
11. 骨疾患・免疫疾患・アレルギー疾患の病態と栄養マネジメント
12. 術前およびクリティカルケアの病態と栄養マネジメント
13. 摂食機能障害・身体・知的障害の病態と栄養マネジメント
14. 小児疾患・産婦人科疾患の病態と栄養マネジメント
15. 老年症候群の病態と栄養マネジメント
16. 試験

使用教科書名

管理栄養士講座 三訂臨床栄養学Ⅱ/鈴木博ほか/建帛社/2015年/

NO. G02048031

臨床栄養アセスメント論

金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

疾病者の病態を理解し、栄養評価、栄養管理の在り方を理解する。

学習目標・到達目標

疾病者の病態や栄養状態に基づいて、適切な栄養管理アセスメントが出来るようになる。

評価方法その他

出席、試験

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 医療制度、NST
- 3 栄養評価・身体計測
- 4 栄養評価・食事評価(1)
- 5 栄養評価・食事評価(2)
- 6 栄養ケア計画
- 7 肥満の栄養アセスメントと食事管理
- 8 糖尿病の栄養アセスメントと食事管理
- 9 高血圧の栄養アセスメントと食事管理
- 10 脂質異常症の栄養アセスメントと食事管理
- 11 腎疾患の栄養アセスメントと食事管理
- 12 胃腸疾患の栄養アセスメントと食事管理
- 13 肝臓膵臓疾患の栄養アセスメントと食事管理
- 14 心疾患の栄養アセスメントと食事管理
- 15 まとめ

使用教科書名

新臨床栄養学栄養ケアマネジメント
栄養食事療法の実習

NO. G02049031

臨床栄養ケアマネジメント論

金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

各種疾病を理解し、栄養マネジメントについて学習する。

学習目標・到達目標

疾病者の病態や栄養状態に適した、栄養管理や栄養教育について学ぶ。

評価方法その他

出席 試験

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 消化器疾患(1)
- 3 消化器疾患(2)
- 4 内分泌代謝疾患(1)
- 5 内分泌代謝疾患(2)
- 6 内分泌代謝疾患(3)
- 7 循環器疾患(1)
- 8 循環器疾患(2)
- 9 腎臓疾患(1)
- 10 腎臓疾患(2)
- 11 肝臓、胆嚢、膵臓疾患
- 12 血液疾患
- 13 骨代謝疾患
- 14 外科的栄養管理
- 15 まとめ

使用教科書名

新臨床栄養学ケアマネジメント
栄養療法の実習

NO. G02050031

臨床栄養アセスメント実習

金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

疾病者の病態を理解し、身体計測などの栄養評価や安静時代謝、各種疾病の栄養管理指導の在り方、食事相談方法を実習する。

学習目標・到達目標

疾病者の病態や栄養状態に基づいて、適正な栄養管理アセスメントが出来るよう実習を行う。

評価方法その他

出席、レポート、試験

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 食事摂取量の評価(1)
- 3 食事摂取量の評価(2)
- 4 身体計測(1)
- 5 身体計測(2)
- 6 身体計測(3)
- 7 安静時代謝の測定(1)
- 8 安静時代謝の測定(2)
- 9 骨量の測定
- 10 身体活動量の算出
- 11 栄養評価の媒体作成(1)
- 12 栄養評価の媒体作成(2)
- 13 食事分析
- 14 食事分析の媒体作成
- 15 まとめ

使用教科書名

新臨床栄養学ケアマネジメント
栄養食事療法の実習

NO. G02051031 臨床栄養ケアマネジメント実習 金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
疾病者の病態の特徴に基づいた食事管理の方法や栄養指導方法について学ぶ。

学習目標・到達目標
疾病者の病態や栄養状態を把握し、適切な栄養管理について学ぶ。

評価方法その他
出席、レポート提出、試験

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 食糧構成について、易消化食の献立作成
- 3 糖尿病食品交換表、エネルギーコントロール食の献立作成
- 4 易消化食の調理実習
- 5 エネルギーコントロール食の調理実習
- 6 脂質コントロール食の献立作成
- 7 脂質コントロール食の調理実習
- 8 腎臓病食品交換表、治療用特殊食品の説明
- 9 たんぱく質コントロール食の献立作成
- 10 治療用特殊食品を用いた調理実習
- 11 減塩食の調理実習
- 12 たんぱく質コントロール食の調理実習
- 13 糖尿病性腎症の献立作成
- 14 糖尿病性腎症の調理実習
- 15 嚥下食の調理実習

使用教科書名
臨床栄養学栄養ケアマネジメント
栄養食事療法の実習

NO. G02052031 栄養治療学 金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
医療現場において活躍できる管理栄養士となれよう、各種病態の栄養管理について症例をおして学ぶ。さらに患者教育のあり方や媒体作成など具体的患者指導が出来るよう授業を展開する。

学習目標・到達目標
各種疾病の栄養療法を習得する。

評価方法その他
試験、出席による総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
- 2 栄養評価と栄養補給法
- 3 糖尿病の栄養治療・症例検討
- 4 糖尿病腎症の栄養治療・症例検討
- 5 脂質異常症の栄養治療・症例検討
- 6 高血圧の栄養治療・症例検討
- 7 慢性腎臓病の栄養治療・症例検討
- 8 栄養治療のための媒体作成
- 9 栄養治療のための媒体作成
- 10 栄養治療のための媒体作成
- 11 透析療法の栄養管理
- 12 消化管術後の栄養治療
- 13 嚥下咀嚼と栄養管理
- 14 妊娠と栄養管理
- 15 まとめ

使用教科書名

NO. G02053031 公衆栄養学 田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
住民のQOLの向上と、健康の保持・増進のために、地域、国家のような集団・社会レベルで栄養問題と、それを取り巻く自然、文化、経済的要因との関連を分析し、あるいはニーズを把握し、適切な公衆栄養プログラムを計画・実施・モニタリング・評価・フィードバックするための知識と技能を養う。公衆栄養学では、特に、わが国および諸外国の健康・栄養問題の現状、課題及びそれらに対応した公衆栄養政策について理解を深める。

学習目標・到達目標
集団や地域における人々の健康・栄養状態や社会・生活環境の特徴に基づいた公衆栄養活動について基礎的な理解をする。

評価方法その他
平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合判断する(10%)、定期試験(60%)、小テスト(毎授業内におけるテスト)(30%)などから総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・1. 公衆栄養の概念、公衆栄養活動の意義
- 第2週・・・2. わが国の健康・栄養問題の現状と課題 1) 高齢社会と健康・栄養問題 2) 健康状態の変化
- 第3週・・・3. 国民健康・栄養調査の沿革
- 第4週・・・3. 国民健康・栄養調査の方法
- 第5週・・・4. 食事の変化
- 第6週・・・5. 食生活の変化
- 第7週・・・6. 食環境の変化 (1) 食品生産・流通面の要因
- 第8週・・・(2) 食情報の提供面の要因
- 第9週・・・3. わが国の栄養政策 1) 管理栄養士・栄養士養成制度
- 第10週・・・2. 食生活指針と食事バランスガイド、運動指針、休養指針
- 第11週・・・3. 健康日本21の背景と目標設定
- 第12週・・・3. 健康日本21の地方計画
- 第13週・・・4. 諸外国における健康・栄養問題 1) 現状と課題
- 第14週・・・2. 健康・栄養施策-1
- 第15週・・・健康・栄養施策-2

使用教科書名
公衆栄養学、田中平三他編、南江堂、2010

NO. G02054031 地域栄養活動論 田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
公衆栄養マネジメントの概念、既存の理論的枠組みを理解し、公衆栄養プログラムの計画策定・実施する手法や技能を修得すると共に、具体的な公衆栄養プログラムについての理解を深める。地域住民を主体としたネットワークづくりや、食環境整備を含めた地域での公衆栄養活動の進め方について理解する。

学習目標・到達目標
わが国や諸外国の健康・栄養問題に関する動向とそれらに対応した主要な栄養政策について理解する。

評価方法その他
平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合判断する(10%)、定期試験(60%)、小テスト(毎授業内におけるテスト)(30%)などから総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・1. 公衆栄養マネジメントの概念とプロセス
- 第2週・・・2. 公衆栄養アセスメント
- 第3週・・・3. 住民参加とコミュニティ・オーガニゼーション
- 第4週・・・4. 公衆栄養活動のための法規
- 第5週・・・5. 公衆栄養マネジメント 1) 公衆栄養プログラムの実施と地域連携
- 第6週・・・2) 母子の公衆栄養プログラムの実際 1)
- 第7週・・・2) 母子の公衆栄養プログラムの実際 2)
- 第8週・・・3) 学童・思春期公衆栄養プログラムの実際
- 第9週・・・4) 成人・高齢者の公衆栄養プログラムの実際
- 第10週・・・5) 給食施設指導・食環境づくりプログラムの実際
- 第11週・・・6. 栄養疫学 (1)
- 第12週・・・6. 栄養疫学 (2)
- 第13週・・・7. 食事摂取基準 1) 概念
- 第14週・・・2) 活用 -1
- 第15週・・・活用 -2

使用教科書名

NO. G02055031 公衆栄養学実習 田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

公衆栄養学で学んだ理論を基に、集団の栄養問題、社会ニーズを把握するために、社会調査法を用いて公衆栄養学の観点から地域診断を行い、それに基づいて地域栄養計画策定の方法論を学ぶ。グループで設定した対象地域・香にあわせて、ディスカッションし、自分の意見を表現する力、意見をまとめる力を習得する。

学習目標・到達目標

集団や地域における健康・栄養問題とそれを取りまく自然、社会、経済、文化的要因に関する情報を収集・分析しそれらを総合的に評価・判定する能力を身につける。

評価方法その他

平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合判断する(10%)、グループワークへの積極性(10%)、レポート(20%)、定期試験(60%)から総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・1. オリエンテーション(実習のねらい)
第2週・・・2. 健康増進計画の中での地域栄養計画の位置づけ
第3週・・・3. 地域栄養計画実習(各段階における具体的な進め方)
第4週・・・1) 地域特性の把握、体制づくり、社会資源との連携(住民参加)と多部門の参画の重要性
第5週・・・2) 上位目標(QOL、健康目標)の決定
第6週・・・3) 行動・ライフスタイルの診断
第7週・・・4) 準備、強化、実現、環境要因の診断(情報アプローチと環境アプローチの融合)
第8週・・・5) 運営・政策診断→事業の優先順位づけ
第9週・・・6) 事業計画の作成1
第10週・・・6) 事業計画の作成2
第11週・・・7) 評価計画の作成
第12週・・・8) 発表資料の作成
第13週・・・4. グループでの地域栄養計画案の発表と総合討議
第14週・・・4. -2グループでの地域栄養計画案の発表と総合討議
第15週・・・まとめ

使用教科書名

公衆栄養学、田中平三編、南江堂、2007

NO. G02056031 地域栄養活動演習 田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地域栄養活動をすすめるための理論や方法を基に、集団における栄養問題や、社会ニーズを把握するために社会調査法を用いて地域診断を行い、それに基づいて地域栄養計画策定のための方法論を学ぶ。また、市町村、保健者、事業者、学校等の健康の増進に関わる各主体が、健康づくりに活用できる社会的資源の状況を踏まえた健康課題に対応した、個人の自発的な意志が関わる生活習慣の改善を促すための計画を提案し、実践・評価するまでの実践力を養う。

学習目標・到達目標

地域栄養活動論で学んだ、地域栄養活動をすすめるための理論や方法を基に、集団における栄養問題や、社会ニーズを把握するために社会調査法を用いて地域診断を行い、それに基づいて地域栄養計画策定のための方法論を学ぶ。また、その知識を活かすべく、地域での健康課題に対応した地域栄養活動に学生が実際に参加し、保健所などの実務者(管理栄養士など)とともに学ぶ中で、自ら計画を提案し、実践・評価するまで実践力を養うことを目的とする。

評価方法その他

平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合判断する(20%)、レポート(80%)などから総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 オリエンテーション 地域栄養活動計画の策定方法
第2週 地域栄養活動計画の策定の実践
第3週 地域の特性について(1)
第4週 地域活動支援法(2)ーコミュニティワークとはー
第5週 地域活動支援法(3)ーコミュニティワークの展開ー
第6週 地域活動支援法(4)ーネットワークづくりー
第7週 地域福祉を支える人・組織及び課題
第8週 地域栄養活動計画演習(1)
第9週 地域栄養活動計画演習(2)
第10週 地域栄養活動計画演習(3)
第11週 地域栄養活動計画発表
第12週 グループインタビューを活用した質的調査法
第13週 グループインタビューを活用した質的調査の演習(1)
第14週 グループインタビューを活用した質的調査の演習(2)
第15週 グループインタビューを活用した質的調査の演習(3)

使用教科書名

NO. G02057031 国際栄養活動論 松田 正己

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

我が国の政治・経済は、国際的な環境の中で成立しており、日常生活もグローバル化の中で、国際的なことと切り離せない。国際的な場面における栄養士の活動を理解するため、幅広く、世界の保健協力の実情を理解し、将来の活動の場の広がり考えていく。

学習目標・到達目標

国際的な保健活動、栄養活動について学ぶ。特に、NCD(慢性非感染性疾患)、生活習慣病の子訪対策は、世界の課題となりつつあるので、栄養士の果たす役割が大きくなりつつあることを実際に体感する。

評価方法その他

平常点(60点)とレポート(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 1 国際保健とは 松田
2 タイとPHC、ヘルスプロモーション 松田
3 国際的な栄養と地域 和田
4 国際的な栄養の概要 和田
5 国際的な栄養調査の活動 和田
6 国際的な栄養の概要 和田
7 国際栄養の視点 和田
8 国際保健(アフリカ) 熱田
9 国際保健(アフリカ) 熱田
10 国際保健(アジア) 熱田
11 国際活動・アフリカ 熱田
12 国際保健(アジア) 熱田
13 JICA、青年海外協力協会、松田
14 青年海外協力協会、松田
15 イエメン、ホンデュラス、まとめ 松田

使用教科書名

変わりゆく世界と21世紀の地域健康づくりーやってみよう(アイマ)ーへのそとア(第3版) 松田正己 他編 やどかり出版、2010

NO. G02058031 フードシステム論 二瓶 徹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義では、食品等が消費されるまでの流れを分析して考えるのではなく、それぞれのつながりを理解することを目的としています。その結果、フードシステムの各段階の機能と課題を把握することができ、将来、食産業で活躍する学生が、時代とともにどのような「フードシステム」が望ましいかを考え、実践できるスキルを身に付けることができるよう、カリキュラムを組んでいます。受講生は「フードシステム」等への理解を習得したい初心者を対象とし、それらにより理解を深められるよう、身近なテーマを題材にしなが、講義を進めていきます。

学習目標・到達目標

「フードシステム」とは、食に関する生産から消費までの一連の流れのことを指しており、その流れを体系的なものとして捉える考え方を指します。本講義では、簡単に「フードシステム」の概念を理論と身近な食品を例に考え、理解し、後半は「フードシステム」が時代とともにどのように変遷してきたかを考え、今後の「フードシステム」の望ましいあり方について、自分自身の考えを持てるようになることを目的とします。

評価方法その他

毎回、講義終了時に提出していただくアクションペーパー内容(出席点含む)と期末試験によって評価します。

週 テーマ・授業目標等

- (1) ガイダンス
(2) 食市場の変化①
(3) 食市場の変化②
(4) 食品の流通①
(5) 食品の流通②
(6) 外食・中食産業のマーチャンダイジング①
(7) 外食・中食産業のマーチャンダイジング②
(8) 主要食品の流通①
(9) 主要食品の流通②
(10) 主要食品の流通③
(11) フードマーケティング①
(12) フードマーケティング②
(13) 新しい食品消費の課題①
(14) 新しい食品消費の課題②
(15) 期末試験試験

* 開講日及び講義内容は、初回のガイダンスの際にアナウンスします

使用教科書名

日本フードスペシャリスト協会 編(2016)『新版 食品の消費と流通』建邦社

| | | |
|---------------|--------------------|-------|
| NO. G02059031 | 福祉栄養ケアマネジメント演習（児童） | 酒井 治子 |
|---------------|--------------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳児院、保育所、養護施設、障がい児・者施設、高齢者福祉施設での実践事例を基に、それぞれの現場での中心となる制度や法律の基礎から、栄養ケアマネジメントの実践力までを養う。1～4週は全体の栄養ケアマネジメントの仕組み、そして咀嚼・嚥下機能の生涯発達と支援、さらに、5週以降は、児童・高齢者福祉現場での就職の希望者に応じて、就職後、即戦力となる能力を身につける。

学習目標・到達目標

子どもから高齢者まで、保健と福祉の両方の観点から、日常生活に根付いた栄養ケアマネジメントを理解する。

評価方法その他

平常点20% レポート80%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション 栄養ケアマネジメントの仕組み(1)
2. 栄養ケアマネジメントの仕組み(2)
3. 保育所で期待される食育とは
4. 保育所における食育の内容
5. 保育所における食育の計画と評価(演習1)
6. 保育所における食育の計画と評価(演習2)
7. 保育所における食事の提供
8. 食を通した子育て支援
9. 保育所の役割と保育の原理
10. 子どもの発達と保育の内容(1)
11. 子どもの発達と保育の内容(2)
12. 保育の計画と評価(1)
13. 保育の計画と評価(2)
14. 食と保育の文化(1)
15. 食と保育の文化(2)

使用教科書名

坂崎:新保育所保育指針サポートブック 保育課程から指導計画作成まで、保育総合研究会監修、世界文化社、平成19年 12月15日

酒井:子どもの食生活、上田希子、酒井治子他、ななみ書房、2008年(応用栄養学実習で使用)

| | | |
|---------------|---------------------|-------|
| NO. G02059032 | 福祉栄養ケアマネジメント演習（高齢者） | 吉野 知子 |
|---------------|---------------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

高齢者福祉施設での実践事例を基に、それぞれの現場での中心となる制度や法律の基礎から、栄養ケアマネジメントの実践力までを養う。1～2週は全体の栄養ケアマネジメントの仕組み、3週目以降は高齢者福祉施設に入所するご利用者に提供する介護サービスの実践と、その目的や効果を具体的な事例を基に学ぶ。

学習目標・到達目標

保健と福祉の両方の観点から、日常生活に根付いた栄養ケアマネジメントを理解する。介護保険制度における高齢者福祉施設の種類や課題を理解するとともに、栄養士をはじめ、介護職員や看護職員、生活相談員や介護支援専門員など職種種との連携による質の高い介護サービスの実現に向けた取り組みを学び、理解する。

評価方法その他

平常点(40%)、レポート(60%)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション 栄養ケアマネジメントの仕組み(1)
2. 栄養ケアマネジメントの仕組み(2)
3. 高齢者が陥りやすい症状(1)脱水、低栄養
4. 高齢者が陥りやすい症状(2)褥瘡、摂食・嚥下障害
5. 高齢者ケアにおける食事のポイント
6. 栄養補助食品の種類と活用
7. 栄養ケアマネジメントの実践(1)施設
8. 栄養ケアマネジメントの実践(2)在宅
9. チームケアの基本となるコミュニケーション
- 10.品質管理
- 11.高齢者福祉施設におけるリスクマネジメント
- 12.施設サービス計画書のつくりかた
- 13.高齢者施設における看取り介護
- 14.要介護高齢者に対する食事介助などの介護技術
- 15.要介護高齢者の食事形態(経管栄養・ソフト食など)

使用教科書名

在宅訪問栄養ハンドブック/ライフメディコム

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G02060031 | 給食経営管理論 | 吉野 知子 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

給食における栄養管理、安全・衛生管理、作業管理および施設管理等の給食運営の理論を学ぶ。さらに食品流通や給食に関わる経営全般を総合的に判断し、栄養面、安全面、経営面全体のマネジメントを行うための基礎理論について理解する。具体的には、特定給食施設の概要と管理栄養士の配置基準、人事・労務管理、原価管理、給食業務の流れ、栄養管理と栄養教育、食事計画と献立作成、食材料管理、大量調理の特性と作業管理、HACCPと安全・衛生管理等について学ぶ。

学習目標・到達目標

特定給食施設における給食経営管理の理論(組織管理・マネジメント、システム、食材料管理、栄養・食事管理、品質管理、衛生管理、危機管理 等)を説明できる。

評価方法その他

定期試験(80%)、平常点(20%)
(平常点は授業への参加状況、課題の提出状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 給食の概念と特定給食施設
3. 給食経営管理の対象と組織
4. 給食の組織と人事・労務管理
5. 給食経営と会計・原価管理
6. 栄養管理と栄養教育
7. 食事計画と献立作成
8. 食材料管理
9. 生産・作業管理
10. 安全・衛生管理とHACCP
11. 施設・設備管理
12. 給食管理における評価とその方法
13. 各種給食運営の特徴
14. 給食の関係法規
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

給食経営管理論/三好恵子、山部秀子、平澤マキ/第一出版

| | | |
|---------------|----------|-------|
| NO. G02061032 | 給食経営管理実習 | 吉野 知子 |
|---------------|----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

給食経営管理論の理論を実践する。特にこの実習では生産管理を中心に学ぶ。給食経営の理念や目標を明確にし、対象者のニーズに応じ、栄養給与目標に合った「食事」という製品を作る。HACCPの概念に基づいた作業工程表を作成し、製品の品質管理および経営管理(コスト、労務、食材、施設・設備、時間、顧客、危機、情報)を行う。

学習目標・到達目標

給食栄養目標量、喫食量の嗜好などをふまえ、条件に応じた給食の生産管理を実施できる。

評価方法その他

実習点(80%)、定期試験(20%)
(実習点は授業への参加状況、実習技能、班のチームワークと貢献度、班の作成ファイル等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 実習ガイダンス 給食システム計画 給食の理念と目標
2. 栄養管理計画・栄養教育計画
3. 食事計画 献立計画 食材・発注管理
4. 衛生安全管理 生産管理 作業工程管理
5. 品質管理 評価
6. 試作
7. 試運転
8. 第1回給食運営(運営・サポート・評価・ホール)
9. 第2回給食運営(運営・サポート・評価・ホール)
10. 第3回給食運営(運営・サポート・評価・ホール)
11. 第4回給食運営(運営・サポート・評価・ホール)
12. 第5回給食運営(運営・サポート・評価・ホール)
13. 第6回給食運営(運営・サポート・評価・ホール)
14. 総合評価
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

給食マネジメント実習/松月弘恵、韓順子、亀山良子/医歯薬出版

NO. G02062031 健康フードマネジメント論 吉野 知子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

対象者に応じたフードサービスという視点から、栄養アセスメントからはじまる栄養管理（栄養計画、食事計画）という給食経営・生産（会計、財務、品質評価等）における理論を学ぶ。また各種給食施設の特徴を学び、具体的に献立管理や生産に関する理解を深め、給食経営管理実習に繋げる。また3年生が運営する給食を喫食することを原則とし、実際の給食を例にあげて解説する。

学習目標・到達目標

給食経営管理におけるマーケティング、外食産業・給食デリバリーサービスおよび各種給食施設の運営上の特徴と管理栄養士の役割を説明できる。

評価方法その他

定期試験の得点(80%)、平常点(20%)
(平常点は授業への参加状況、課題の提出状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 給食経営管理の基礎1 給食管理の基本、人事管理、会計管理
3. 給食経営管理の基礎2 給食経営のアウトソーシング
4. 給食経営管理の基礎3 フードビジネス・外食経営の動向
5. 給食経営情報と活用1 給食におけるマーケティングと顧客情報管理
6. 給食経営情報と活用2 メニューのマーチャンダイジング
7. 給食経営情報と活用3 危機管理、給食のシステム化と施設・設備
8. 給食経営計画の展開とポイント1 栄養・食事計画と生産管理
9. 給食経営計画の展開とポイント2 提供サービス計画
10. 給食経営計画の展開とポイント3 品質管理と評価
11. 給食経営の実践1 各種給食施設の経営① 病院・学校
12. 給食経営の実践2 各種給食施設の経営② 福祉施設・事業所
13. 対象集団のアセスメント1
14. 対象集団のアセスメント2
15. まとめ(関連法規含む)
16. テスト

使用教科書名

実践 給食マネジメント論/高城季助・三好恵子・松月弘恵編著/第一出版

NO. G02063031 健康フードマネジメント実習 加藤 理津子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

健康フードマネジメント論の理論を実践する。給食経営管理実習を発展させ、実際に対象者の栄養アセスメントや食行動スタイルを踏まえたうえで栄養計画を立案し、給食運営をマネジメントする。「給食を好ましい食べ方」の気づきとなる栄養教育媒体ととらえ、モデルとしての食事提案とそのテーマにあった栄養情報の提供を行う。また、生産管理では特にHACCPシステムの理解と厨房設備のドライシステムの運用を習得する。さらに提供料理の品質測定を行いQC活動へと発展させる。

学習目標・到達目標

給食運営において、基本食から目的に応じた献立展開ができ、複数の種類の生産管理と品質管理を実施できる。

評価方法その他

実習点(80%)、定期試験(20%)
(実習点は授業への参加状況、実習技能、班のチームワークと貢献度、班の作成ファイル等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 実習ガイダンス 経営計画
2. 栄養管理計画・栄養教育計画
3. 食事計画 献立計画 食材・発注管理
4. 衛生安全管理 生産管理
5. 作業工程管理
6. 品質管理 評価活動
7. 試作
8. 第1回給食運営
9. 第2回給食運営
10. 第3回給食運営
11. 第4回給食運営
12. 第5回給食運営
13. 第6回給食運営
14. 総合評価 まとめ
15. ライフステージ別栄養・食事管理について
16. テスト

使用教科書名

給食マネジメント実習/松月弘恵、韓順子、亀山良子/医歯薬出版

NO. G02063032 健康フードマネジメント実習 吉野 知子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

健康フードマネジメント論の理論を実践する。給食経営管理実習を発展させ、実際に対象者の栄養アセスメントや食行動スタイルを踏まえたうえで栄養計画を立案し、給食運営をマネジメントする。「給食を好ましい食べ方」の気づきとなる栄養教育媒体ととらえ、モデルとしての食事提案とそのテーマにあった栄養情報の提供を行う。また、生産管理では特にHACCPシステムの理解と厨房設備のドライシステムの運用を習得する。さらに提供料理の品質測定を行いQC活動へと発展させる。

学習目標・到達目標

給食運営において、基本食から目的に応じた献立展開ができ、複数の種類の生産管理と品質管理を実施できる。

評価方法その他

実習点(90%)、定期試験(10%)
(実習点は授業への参加状況、実習技能、班のチームワークと貢献度、班の作成ファイル等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 実習ガイダンス 経営計画
2. 栄養管理計画・栄養教育計画
3. 食事計画 献立計画 食材・発注管理
4. 衛生安全管理 生産管理
5. 作業工程表管理
6. 品質管理 評価活動
7. 試作
8. 第1回給食運営
9. 第2回給食運営
10. 第3回給食運営
11. 第4回給食運営
12. 第5回給食運営
13. 第6回給食運営
14. 総合評価 まとめ
15. ライフステージ別栄養・食事管理について
16. テスト

使用教科書名

給食マネジメント実習/松月弘恵、韓順子、亀山良子/医歯薬出版

NO. G02064031 食・空間プロデュース論 大富 あき子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食に関連する空間には、食品の加工品を調理した食物を販売するデパート、スーパーマーケット、コンビニエンスストアや街の商店、食べる場を提供する飲食店、調理し食べる家庭の台所や食卓などの空間、そして客をもてなす食事空間がある。これまでに学んだ管理栄養士の視点を生かし、食・空間のプロデュースに関連する道具・器具や、消費者のニーズ、トレンド、また心地よく食べるための環境づくりについて、企画・演出し、提案方法を課題を通して実践力を養う。校外実習に係る経費（実習材料費、交通費等）は、自己負担になります。

学習目標・到達目標

「食事」はくつろぎの場であり、人と人を結びあわせても機能する。気持ちよく食事をするために必要なメニューや心構えを理解し視察することが出来るようになる。
心地よい食事の場を構築できるよう、食材の色・食器・空間・飾り花などの工夫を実習等で実践出来るようになる。

評価方法その他

平常点(30%)、レポート(30%)、定期試験(40%)
なお、平常点は授業への参加状況、プレゼンテーションへの取り組み状況等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス 食事空間のコーディネートとは
2. 食事の文化 日本の食事の歴史について
3. 食事の文化 日本料理様式について
4. 外国の食事について
5. フードサービスマネージメントとは
6. 食事空間やキッチン環境
7. 食器、箸の様式、使い方
8. テーブルコーディネートとは
9. 食器とテーブルウェアのトレンド 校外見学①
10. 食器とテーブルウェアのトレンド 校外見学②
11. 実習 クリスマスリース作り
12. 盛り付け、器の使い方
13. 実習 オフケンの折り方、テーブル花の飾り方
14. 料理の器の取り合わせ プレゼンテーション
15. アフタヌーンティーについて
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G02065031 健康栄養プロデュース実習
健康栄養学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

様々な実践活動の中で組織の役割を学び、人々を取り巻く社会構造への認識を深め、将来の管理栄養士の立場からヒューマンサービスの意義を理解する。「食」を通してあらゆるライフステージに適した生活を創造し、乳幼児から高齢者に至る様々な健康状態の人々の健康づくりをプロデュースできる管理栄養士を目指す。

学習目標・到達目標

実践活動の中で管理栄養士および栄養士の位置付け、組織、役割、業務、食を通じた取り組み、職種との連携、情報通信や地域とのつながり等を理解し、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力、プロデュース能力の向上を図る。

評価方法その他

学内授業での出席状況、学外施設での実習出席状況、提出物状況、授業態度等から総合的に判断する。
単位を取得できた場合の成績評価はP(合格)とする。
ただし、学外施設でのオリエンテーションおよび学外施設での実習を欠席した場合は、他の科目に進修しないこととする。

週 テーマ・授業目標等

1. 実習の概要(前年度報告会)
2. 実習ガイダンス、実習計画
3. 事前学習(1)
4. 事前学習(2)
5. 事前学習(3)
6. 事前学習(4)
7. マナー講習
8. 学外施設での実習
9. 学外施設での実習
10. 学外施設での実習
11. 学外施設での実習
12. 学外施設での実習
13. 学外施設での実習
14. まとめ
15. 実習報告会

使用教科書名

管理栄養士の学外実習の手引き(配布)

NO. G02066031 給食運営臨地実習
吉野 知子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

履修条件：以下の指定科目を3科目以上取得していること
食品衛生学、給食経営管理論、健康フードマネジメント論、給食経営管理実習

特定給食施設において給食の運営を学ぶ。給食業務を行うために必要な食事の計画や調理を含めた給食サービスの提供に関する技術を習得する。具体的には小学校、事業所、高齢者福祉施設のいずれかにおいて給食の運営に関する管理技術、栄養・食事計画の立案能力、給食業務に関する情報処理能力等を習得する。

学習目標・到達目標

特定給食施設(事業所、介護施設、病院、小学校、保育所)において、給食運営を行うために必要な、食事計画や調理を含めた給食サービス提供に関する技術を身につけることができる。

評価方法その他

実習施設での指導者の評価、実習報告書の内容を総合的に評価する。単位を取得できた場合の成績評価はP(合格)とする。

週 テーマ・授業目標等

1. 事前学習
学内での事前課題学習
実習施設による事前集中講義
2. 実習内容
各施設の給食運営について
①施設の概要・特徴
②給食部門の組織、経営管理
③栄養管理・献立管理
④食材管理・生産管理・衛生管理
3. 事後学習
実習課題・報告書の提出
報告会

使用教科書名

NO. G02067031 臨床栄養Ⅰ臨地実習
金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

事前学習（学内）、病院での実習、実習後（学内）の学習を行う。

学習目標・到達目標

病院で実習を行う。病院のシステム、医療スタッフとしての関わり、ペットサイドへの訪問など、病院管理栄養士の業務や患者の栄養アセスメント、栄養マネジメントについて2週間の学外実習で学ぶ。

評価方法その他

実習状態、レポート

週 テーマ・授業目標等

- (事前学習)
- 学内での事前学習
- 実習施設における事前集中講義
- (2週間の実習)
- 実習施設での実習
- (事後学習)
- グループでの発表準備、まとめ、媒体作成

使用教科書名

NO. G02068031 臨床栄養Ⅱ臨地実習
金澤 良枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

臨床栄養Ⅰ臨地実習終了後の実習となる。

学習目標・到達目標

医療チームの一環として加わり、患者の栄養アセスメントとその判定、それに応じた栄養ケアプランの作成、治療の実施と評価のプロセスの詳細などについて、臨床栄養Ⅰ臨地実習後、さらに1週間の実習で学ぶ。

評価方法その他

実習状態、レポートなど

週 テーマ・授業目標等

- (1週間の実習)
- 実習施設での実習
- 使用教科書名**

| | | |
|---------------|----------|-------|
| NO. G02069031 | 公衆栄養臨床実習 | 田中 弘之 |
|---------------|----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実践活動の場での課題発見、解決を通して、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うために必要とされる専門的知識及び技術の統合を図り、管理栄養士として具備すべき知識及び技能を修得すること

学習目標・到達目標

1. 区市町村
目標
区市町村における地域診断の方法を理解するとともに、住民への身近なサービスである健康日本21、食育推進活動及び母子保健活動を通じた健康づくり対策を知る。
健康、臨床栄養

評価方法その他

平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合判断する(10%)、グループワークへの積極性(20%)、レポート(70%)などから総合的に評価する

週 テーマ・授業目標等

1. 市町村
(1) 実態把握及び分析
(2) 計画の策定及び事業の施策化
(3) 評価
(4) ライフステージに応じた生活習慣の改善に関する取組
(5) 健康なまちづくり
(6) 人材及び住民組織の育成
(7) 連携体制づくり
(8) 健康危機管理
(9) その他業務に関連する法律(健康増進法、母子保健法、食育基本法、地域保健法等)
2. 保健所
(1) 実態把握及び分析
(2) 計画の策定及び事業の施策化
(3) 評価
(4) 専門的な栄養指導、食生活支援
(5) 特定給食施設等への指導
(6) 食生活に関する正しい知識の普及
(7) 充実した食環境の整備
(8) 市町村に対する技術的な支援
(9) 人材育成
(10) 連携体制づくり
(11) 健康危機管理
食生活と業務に関連する法律(健康増進法、母子保健法、食育基本法、地域保健法等)

使用教科書名

| | | |
|---------------|----------------|-----------|
| NO. G02070031 | 実践健康栄養プロデュース実習 | 健康栄養学科 教員 |
|---------------|----------------|-----------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

所属する研究室において、管理栄養士としての自分の進路を見つけ出すことができるように、管理栄養士が広く活躍する場を踏まえた社会での実践体験を含む研究課題とする。学生が研究課題を理解し、社会で求められているニーズを把握し、実践力を養うことで、社会に貢献することを学ぶ。

学習目標・到達目標

4年間の卒業の最大成果とし、進路を切り開くことができる「自ら考え実行する力」を身につける。

評価方法その他

週 テーマ・授業目標等

第1週 オリエンテーション

第2週 ～ 第14週 所属する研究課題

第15週 発表
使用教科書名

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G02071031 | 総合演習Ⅰ（3年） | 吉野 知子 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

臨床実習前の事前学内ガイダンスと各班の実習テーマに関する事前準備を行う。病院、事業所、小学校、高齢者福祉施設、介護保健施設、保健所等実習先の指導者から講義を受け、社会における管理栄養士の役割や業務について理解する。

学習目標・到達目標

実習先の特徴や概要を把握し、実習に必要な基本的事項や管理栄養士の使命や役割について、理解し説明できる

評価方法その他

平常点、レポートから総合的に評価する。
(平常点は授業への参加の状況・意欲から総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 総合ガイダンス: 臨床実習の概要説明(2年次実施)
2. ガイダンス: 臨床実習に向けて全体ガイダンス
3. 外部講師による事前講義(1): 給食運営 衛生管理全般
4. 外部講師による事前講義(2): 給食運営 事業所
5. 外部講師による事前講義(3): 給食運営 保育園
6. 外部講師による事前講義(4): 給食運営 小学校
7. 外部講師による事前講義(5): 給食運営 介護保険施設
8. 外部講師による事前講義(6): 公衆栄養 保健所・保健センター
9. 外部講師による事前講義(7): 臨床栄養 病院
10. 事前準備(1): 給食運営臨床実習
11. 事前準備(2): 給食運営臨床実習
12. 事前準備(3): 公衆栄養臨床実習
13. 事前準備(4): 公衆栄養臨床実習
14. 事前準備(5): 臨床栄養臨床実習
15. 事前準備(6): 臨床栄養臨床実習

使用教科書名

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G02072032 | 総合演習Ⅱ（4年） | 金澤 良枝 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実習先の指導者を引き、講義をとおして管理栄養士の専門性、仕事について再確認し学ぶ。
各臨床実習（給食運営、公衆栄養、臨床栄養）について、体験した内容について発表報告会を実施する。

学習目標・到達目標

臨床実習から得た経験をより明確にし、管理栄養士の役割や社会的立場を学ぶ。

評価方法その他

臨床実習評価をもとに可否を決定する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 就職活動とマナー
3. 働くときに役立つ知識
4. 実習先指導者による講義
5. 実習先指導者による講義
6. 実習先指導者による講義
7. 実習先指導者による講義
8. 実習先指導者による講義
9. 実習先指導者による講義
10. 実習先指導者による講義
11. 事後学習
12. 報告会
13. 報告会
14. 報告会
15. 報告会
15. 報告会

使用教科書名

NO. G02073031 海外文献抄読演習

橋本 文子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

世界の食文化について書かれた文献を読みながら、各国の食文化について関心を深めていく。

学習目標・到達目標

世界のさまざまな食文化について英語で書かれた文献を読みながら、それぞれの食文化についての知識を得るとともに英語の読解力の向上を目指す。

評価方法その他

定期試験60%、平常点40%で総合的に評価します。（平常点は授業への積極的な参加、課題の発表などから総合的に判断します。）

週 テーマ・授業目標等

- 1 Introduction
- 2 Chapter 1 English Tea (1)
- 3 Chapter 1 English Tea (2)
- 4 Chapter 1 English Tea (3)
- 5 Chapter 4 The Route of Coffee (1)
- 6 Chapter 4 The Route of Coffee (2)
- 7 Chapter 4 The Route of Coffee (3)
- 8 Chapter 5 The Culture of the Knife and Fork (1)
- 9 Chapter 5 The Culture of the Knife and Fork (2)
- 10 Chapter 5 The Culture of the Knife and Fork (3)
- 11 Chapter 6 The Culture of Chopsticks (1)
- 12 Chapter 6 The Culture of Chopsticks (2)
- 13 Chapter 6 The Culture of Chopsticks (3)
- 14 Chapter 7 The Culture of Eating with the Fingers (1)
- 15 Chapter 7 The Culture of Eating with the Fingers (2)
- 16 定期試験

使用教科書名

A Global Tour of Dietary Culture 世界の食文化 / 成美堂 / 2007年

NO. G02074031 実践栄養英会話

マーク ルイス

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この中級英会話授業では、健康と栄養に焦点を当てスピーキングとリスニングにおける会話のパターンを練習する。学生は与えられた会話モデルをクラスメートとともに実際に練習する。

学習目標・到達目標

この授業の内容は簡単な自己紹介から複雑な会話トピックまでを扱う。受講生は健康と栄養に関するディスカッションに徐々に慣れていくことを目指す。

評価方法その他

出席40%とパートナーとの最終インタビューの結果60%により評価する。最終インタビューでは日常的な英会話パターンを使えるかどうか確認する。

週 テーマ・授業目標等

- Week 1: How was your spring vacation? 「今年の春休みはどうでしたか？」
- Week 2: Do you like studying? / What are your goals for this semester? 「勉強は好きですか？ / この学期のあなたの目標はなんですか？」
- Week 3: How often do you visit a doctor/dentist? 「どのくらいの頻度で医者 / 歯医者に診てもらいますか？」
- Week 4: How often do you exercise? What kind of exercise do you like? 「どのくらいの頻度で運動しますか？ あなたの好きな運動は何ですか？」
- Week 5: Do you take any vitamin supplements? 「ビタミンのサプリメントは摂っていますか？」
- Week 6: Do you try to eat a lot of fruits and vegetables? 「果物や野菜はたくさん食べるようにしていますか？」
- Week 7: Have you ever eaten out with friends in Yokohama? 「友だちと横浜で外食したことがありますか？」
- Week 8: When did you last go to a hair salon? 「最後に美容院に行ったのはいつですか？」
- Week 9: Do you work? How many hours per week do you work? 「あなたは働いていますか？ 週に何時間働きますか？」
- Week 10: Do you like going out for a drink or eating out with friends? 「友だちと飲みに行ったり食事に行くことは好きですか？」
- Week 11: Are you worried about anything at the moment? 「今、心配なことはありますか？」
- Week 12: Do you get along with your father? 「お父さんとはうまくやっていますか？」
- Week 13: Do you believe in fortune telling? 「占いを信じますか？」
- Week 14: Have you ever seen the Milky Way Galaxy? 「天の川を見たことがありますか？」

使用教科書名

なし

NO. G02075031 食物・栄養演習A

田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士国家試験科目である社会・環境と健康、人体の構造と機能及び疾病の成り立ち、食べ物と健康、基礎栄養学、応用栄養学を中心に、過去問題、練習問題等を利用しながら出題ポイントを解説する。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験においての合格基準を満たすため、各出題領域での知識を確実にする。

評価方法その他

定期試験（管理栄養士国家試験範囲より100%）

週 テーマ・授業目標等

1. 基礎栄養 人体
2. 基礎栄養 人体
3. 基礎栄養 応用栄養
4. 基礎栄養 応用栄養
5. 基礎栄養 応用栄養
6. 基礎栄養 臨床栄養
7. 基礎栄養 臨床栄養
8. 生化学 人体
9. 生化学 人体
10. 食べ物 人体
11. 食べ物 人体
12. 食べ物 人体
13. 食べ物 人体
14. 食べ物 食べ物
15. 食べ物 食べ物
16. 定期試験

使用教科書名

クエスチョンバンク管理栄養士国家試験問題解説(メディアックメディア)

NO. G02076031 食物・栄養演習B

辻 雅子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士国家試験科目である社会・環境と健康、人体の構造と機能および疾病の成り立ち、食べ物と健康、基礎栄養学、応用栄養学を中心に、過去問題、練習問題等を利用しながら出題ポイントを解説する。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験においての合格基準を満たすため、各出題領域での知識を確実にする。

評価方法その他

試験（管理栄養士国家試験範囲より100%）

週 テーマ・授業目標等

1. 基礎栄養 栄養教育
2. 基礎栄養 栄養教育
3. 食べ物(基礎食品) 栄養教育
4. 食べ物(基礎食品) 人体(生化学)
5. 人体(生化学) 人体(生化学)
6. 人体(生化学) 食べ物(調理)
7. 人体(生化学) 食べ物(調理)
8. 人体(生化学) 公衆栄養
9. 給食経営管理 公衆栄養
10. 給食経営管理 公衆栄養
11. 給食経営管理 公衆栄養
12. 給食経営管理 公衆栄養
13. 給食経営管理 公衆栄養
14. 給食経営管理 公衆栄養
15. 給食経営管理 公衆栄養
16. テスト

使用教科書名

クエスチョンバンク管理栄養士国家試験問題解説(メディアックメディア)

NO. G02077031 食物・栄養演習C 辻 雅子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士国家試験科目である栄養教育論、臨床栄養学、公衆栄養学、給食経営管理論を中心に、過去問題、練習問題等を利用してしながら出題ポイントを解説する。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験においての合格基準を満たすため、各出題領域での知識を確実にする。

評価方法その他

試験(管理栄養士国家試験範囲より100%)

週 テーマ・授業目標等

1. 人体(解生・臨床) 人体(解生・臨床)
2. 人体(解生・臨床) 人体(解生・臨床)
3. 人体(解生・臨床) 人体(解生・臨床)
4. 人体(解生・臨床) 人体(解生・臨床)
5. 人体(解生・臨床) 人体(解生・臨床)
6. 応用栄養 人体(解生・臨床)
7. 応用栄養 食べ物(食品衛生)
8. 応用栄養 食べ物(食品衛生)
9. 臨床栄養 食べ物(応用食品)
10. 臨床栄養 食べ物(応用食品)
11. 臨床栄養 社会・環境
12. 臨床栄養 社会・環境
13. 臨床栄養 社会・環境
14. 臨床栄養 社会・環境
15. 臨床栄養 社会・環境
16. テスト

使用教科書名

クエスチョンバンク管理栄養士国家試験問題解説(メディックメディア)

NO. G02078031 食物・栄養演習D 田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士国家試験科目である社会・環境と健康、人体の構造と機能および疾病の成り立ち、食べ物と健康、基礎栄養学、応用栄養学を中心に、過去問題、練習問題等を利用してしながら出題ポイントを解説する。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験においての合格基準を満たすため、各出題領域での知識を確実にする。

評価方法その他

試験(100%)

週 テーマ・授業目標等

1. 基礎栄養 人体(解生・臨床)
2. 基礎栄養 人体(解生・臨床)
3. 食べ物(基礎食品) 人体(解生・臨床)
4. 栄養教育 人体(解生・臨床)
5. 栄養教育 人体(解生・臨床)
6. 栄養教育 人体(解生・臨床)
7. 栄養教育 人体(解生・臨床)
8. 栄養教育 人体(解生・臨床)
9. 栄養教育 応用栄養
10. 栄養教育 応用栄養
11. 公衆栄養 応用栄養
12. 公衆栄養 臨床栄養
13. 公衆栄養 臨床栄養
14. 公衆栄養 社会・環境
15. 公衆栄養 社会・環境
16. テスト

使用教科書名

クエスチョンバンク管理栄養士国家試験問題解説(メディックメディア)

NO. G02079031 食物・栄養演習E 田中 弘之

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

管理栄養士国家試験科目である栄養教育論、臨床栄養学、公衆栄養学、給食経営管理論を中心に、過去問題、練習問題等を利用してしながら出題ポイントを解説する。

学習目標・到達目標

管理栄養士国家試験においての合格基準を満たすため、各出題領域での知識を確実にする。

評価方法その他

試験(100%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 給食経営管理論 社会・環境と健康
- 2 給食経営管理論 社会・環境と健康
- 3 給食経営管理論 社会・環境と健康
- 4 給食経営管理論 社会・環境と健康
- 5 給食経営管理論 臨床栄養
- 6 給食経営管理論 臨床栄養
- 7 人体(解生・臨床) 臨床栄養
- 8 人体(解生・臨床) 臨床栄養
- 9 臨床栄養 食べ物(応用食品)
- 10 臨床栄養 食べ物(応用食品)
- 11 臨床栄養 食べ物(応用食品)
- 12 臨床栄養 食べ物(応用食品)
- 13 臨床栄養 食べ物(食品衛生)
- 14 社会・環境 食べ物(食品衛生)
- 15 社会・環境 食べ物(食品衛生)
- 16 試験

使用教科書名

クエスチョンバンク管理栄養士国家試験問題解説(メディックメディア)

NO. G02080031 運動生理学 吉田 博幸

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

身体運動を行なったときには、その運動を遂行するのに最も適した状態となるように身体が変化する。また、ある種のトレーニングを長期間継続すると、その運動を行うのに適した身体に変化する。このような、一過性または継続的な運動の身体に対する影響を、生理学的観点から捉えていくのが本講義の目的である。特に健康との関わりで、「運動処方」につながる話が中心となる。

学習目標・到達目標

運動を行ったとき身体に起こる変化を数字で理解する。健康のための運動、競技のための運動、リハビリのための運動などについて違いを理解する。

評価方法その他

中間試験(50%)と期末試験(50%)による

週 テーマ・授業目標等

- 1運動とからだ(骨・関節)
- 2運動とからだ(筋1) 筋収縮のエネルギー源
- 3運動とからだ(筋2) 筋力
- 4運動とからだ(神経)
- 5運動とからだ(呼吸循環1) 心拍数、心拍出量、換気量
- 6運動とからだ(呼吸循環2) 最大酸素摂取量
- 7運動とからだ(呼吸循環3) 乳酸、無酸素性作業域
- 8中間試験
- 9エネルギー消費量
- 10身体作業能力
- 11運動と環境
- 12運動と栄養1 エネルギー摂取量
- 13運動と栄養2 糖質
- 14運動と栄養3 たんぱく質
- 15運動と栄養4 ミネラル、ドーピング
- 16期末試験

使用教科書名

なし

| | | |
|---------------|-----------|-----------|
| NO. G02100031 | 管理栄養士基礎演習 | 健康栄養学科 教員 |
|---------------|-----------|-----------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

専門科目の導入にあたって、健康栄養学科でどのように学び、どのように過ごしていくのか、全体を理解する。また、管理栄養士が活躍する場や活躍する可能性のある場の見学を通して、管理栄養士の社会的役割を理解するとともに、気づいたこと、学んだことをグループ討議などで深め、4年間の学びの体系をイメージしながら、学びの意欲を高める。

学習目標・到達目標

実践現場の見学を通して、管理栄養士が活躍する様々な分野や社会的役割を学ぶことで、管理栄養士業務に対する理解を深め、管理栄養士を目指す気持ちを育む。

評価方法その他

平常点(60%)、課題(40%)による総合評価。成績評価は「P合格/D不合格」とする。
(平常点は、授業への出席状況・授業態度、討議への参加状況等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- オリエンテーション/健康栄養学科のカリキュラムの特徴と4年間の学び
- 管理栄養士の役割と、そのための臨地実習(管理栄養士基礎演習・健康栄養プロデュース実習などを含む)の意義
- 講演(社会で活躍する管理栄養士を招いて)
- 管理栄養士に必要な基礎知識について(講義)1
- 管理栄養士に必要な基礎知識について(講義)2
- 管理栄養士に必要な基礎知識について(演習)1
- 管理栄養士に必要な基礎知識について(演習)2
- 実習先でのコミュニケーションの取り方、身だしなみ、マナー
- 実践現場の見学1/ソフトを用いた栄養価計算について1
- 実践現場の見学2/ソフトを用いた栄養価計算について2
- 発表のためのレポート作成
- 見学内容の発表と討議
- 食事様式セミナー実習 食事マナーの基本
- 基礎統計1(集中講義)
- 基礎統計2(集中講義)

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G02100131 | 有機化学 | 佐山 信成 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

有機化学はメタノールのような簡単な分子からビタミンB12や糖、タンパク質のような高分子まで多くの有機化合物を対象としている。有機化合物(炭素化合物)は日常生活に欠かせない食品や繊維・医薬品・動植物の生体内にみられ、それらの化合物を学ぶ有機化学は私たちの生活を化学的に説明し、生活方法の指針を示す学問の一つである。本講義は化学入門(基礎科目)の履修を前提に行う。有機化合物の基本構造や性質、有機化学反応について体系的に学ぶ。また糖やアミノ酸、タンパク質等の分子構造や性質について理解し説明できる学力を身につける。

学習目標・到達目標

化学等を学ぶ上で必要とされる生体分子や日常生活に関連する化学物質について有機化学の観点から、それらの性質や反応性について説明できる基礎学力を身につける。

評価方法その他

平常点(50%)および定期試験の得点(50%)により評価する。
平常点は授業への参加状況・演習・課題レポート等により総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 有機化合物の構造式と結合、官能基
- アルカン、アルケン、命名法
- アルキン、芳香族化合物
- アルコール、フェノール、エーテル
- アルデヒド、ケトン
- カルボン酸
- カルボン酸誘導体
- アミン・演習(1)
- 中間試験
- 炭水化物
- 立体化学
- アミノ酸、タンパク質
- 核糖
- 脂質
- 演習(2)
- 定期試験

使用教科書名

マクマリー有機化学概説 第6版(伊東・児玉訳、東京化学同人)
(通覧、プリントも配布する。)

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G02100231 | 健康・食発達心理学 | 青木 洋子 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳幼児期は、大人の介助なしに食事ができない時期です。このような時期を経て、やがて食が自立していく過程を、心身の発達・対人関係・栄養・食事道具など様々な側面から学びます。また、生涯発達心理学の観点から、児童期以降の健康と食発達の問題も取り上げます。

学習目標・到達目標

発達心理学の基本的な知識を身に付ける。
健康や食発達に関する視野を広げる。
健康な食生活を送るために、実際に授業で学んだ知識を活用する。

評価方法その他

平常点50%、定期試験50%。(平常点は、授業への参加状況及びリアクションペーパー、小レポート等提出物の内容で総合的に判断します。)

週 テーマ・授業目標等

- イントロダクション:授業で扱うテーマ
- 食発達に関連する発達心理学の概観
- 乳幼児期における食と心の関わり
- 乳幼児期における食事の意義
- 授乳期の食べる機能・栄養と食支援
- 離乳期の食べる機能・栄養と食支援1:栄養指導・離乳の進め方・食べる機能の発達・食器具など
- 離乳期の食べる機能・栄養と食支援2:離乳期の食事・献立・ベビーフード・口腔の成長など
- 幼児期の食べる機能・栄養と食支援
- 事例紹介:乳幼児期の食器操作
- 特別な支援が必要な子どもへの食支援
- 事例紹介:乳幼児期の食事場面での親子の葛藤
- 事例紹介:子どもの自立摂食と大人の食べさせる行動
- 事例紹介:成人の食器操作
- 食事道具と食べやすさ
- まとめ
- 定期試験

使用教科書名

心・栄養・食べ方を育む乳幼児の食行動と食支援(2008)
荻野信郎・向井美恵・今村栄一 監修
医歯薬出版株式会社

NO. G00003001 インターンシップ
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

企業や行政等の現場における実践的な体験を通して、組織で働くことの意味を考えてもらう。仕事を外見だけで判断するのではなく、隠れている部分を含めて総合的に理解し、仕事を担う重さや充実感（働き甲斐）を感じてもらいたい。なお研修先の面接で許可が得られれば、研修生として受け入れてもらえる。従って、受講生の希望に沿う研修先がない場合、あるいは、面接で断られた場合は研修が受けられないケースもでてくる。また、本授業はインターン実習後1～2回ほど振り返りを行う。本講義の受講者は全員参加を義務づける。これら2点を予め理解しておくこと。

学習目標・到達目標

インターンシップを通して、自分の適性をチェックするひとつの機会としてほしい。インターンシップを行う目的を理解し、積極的かつ主体的に取り組む姿勢を確立する。インターンシップの学びをキャリアデザインに結び付ける。インターンシップの学びを、今後の学生生活（就職活動も含む）に結び付ける。卒業先企業の研究を通して、業界・職種・会社についての知識を身に付ける。

評価方法その他

成果報告書70%
平常点30%

週 テーマ・授業目標等

前期

- 1回目:本授業の全体説明
- 2回目:1回目と同じ内容
- *1回目と2回目は同じ内容なので、学生はどちらか一方に参加すること。
- 3回目:インターンシップとは
- 4回目:成果報告書からインターンシップのイメージを把握する
- 5回目:先輩から聞くインターンシップの実像を知る
- 6回目:インターンシップに向けたエントリーシートの書き方
- 7回目:ビジネスマナー(1)外部講師予定
- 8回目:ビジネスマナー(2)同上

後期

- 1回目:インターンシップの振り返り
- 2回目:インターンシップを今後に生かす

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G00094001 キャリアデザインA
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。本授業では、単に職業や働き方を知るのではなく、「大学での学びとキャリア」がどのようにつながっているのかなどを含めて、多様な働き方について考えてもらう。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

多様な働き方があることを知り、多様な考え方があることを知るができる。興味が持てる働き方と大学での学びがどう関係しているのかを「自分の言葉」で記述できる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4～5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要の説明
- 2.大学での学びと働く
- 3.社会の多様な働き方
- 4.「社会にできる」ってどういうこと
- 5.学びと社会のつながりを知る
- 6.多様な働き方を知る
- 7.職種・業種を知る
- 8.会社を知る
- 9.チームワークを知る
- 10.リーダーシップを知る
- 11.社会に求められる能力
- 12.会社・職種・業界を知る
- 13.レポート作成について
- 14.仕事人生40年を考える
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G00095001 キャリアデザインB
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。なお就職活動に役立つ力を「入社する力」と呼び、生き方や働き方を「働き続ける力」と呼び、両者を区別する。そして本授業では後者の「働き続ける力」に力点がある。キャリアというどうしても個人の考えから始まりがちだが、まずは、現代社会に対する理解を深める必要がある。なお、本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

自分がどのような時代や社会に生きているのかを認識し説明することができる。他者とのコミュニケーションを通して、自己を見つめなおし自分の考えを他者に説明することができる。自分の生き方や働き方を自分の言葉で記述することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4～5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要について
- 2.キャリア教育とは何か
- 3.働くとは
- 4.憧れの人や彼らを取り巻く職業について考える
- 5.これまでとこれからの時代の流れを知る
- 6.社会についてわかっていないことを考える
- 7.社会を知ろう
- 8.やりたいことうそ
- 9.幸せとは
- 10.職種・業界について考える
- 11.会社とは
- 12.良い会社とは
- 13.レポート作成について
- 14.キャリアデザインについて
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G03001001 生活デザイン演習A
生活デザイン学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活デザイン学科の教育の入門種として、専門科目を学ぶための基礎となる考え方や手法を、体験的に学習する。「まねる」をキーワードとして複数の課題を設定する。また江戸東京たてもの園の見学も行う。

学習目標・到達目標

生活デザイン学科で学ぶために必要なことは何かを理解すること。

評価方法その他

平常点(20%)、課題(40%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業の進め方と日程の説明
- 2. オリエンテーションミーティングのまとめ
- 3. 各課題の内容と目的の説明
- 4. 江戸東京たてもの園見学
- 5. 江戸東京たてもの園見学についての発表
- 6. 課題「まねる」1
- 7. 課題「まねる」2
- 8. 課題「まねる」3
- 9. 課題「まねる」4
- 10. 課題についての発表と講評

・授業は集中講義の形式で行う。

・課題「まねる」の授業は1回につき180分。

・授業内容と日程の詳細については初回授業で告知する。

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

| | |
|---------------|------------------|
| NO. G03002001 | 現代生活論 (生活デザイン学科) |
| 生活デザイン学科 教員 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活デザイン学科の教員が、毎週1名ずつ「生活デザイン学科で学ぶこと」というテーマで講義を行う。多様な専門分野の教員による講義を通して、学生自身が「生活デザイン学科でなにを学ぶのか」「生活デザイン学科で学ぶ意味はなにか」といったことを考える機会を持つ。多様な事例を見聞することにより、生活デザイン学科で学ぶ「目的・意義」を再認識することが望まれる。

学習目標・到達目標

生活デザイン学科で学ぶ「目的・意義」を再認識できること。

評価方法その他

平常点(50%)、課題(50%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. 授業内容の解説と授業日程の説明
2. 生活デザイン学科で学ぶこと①
3. 生活デザイン学科で学ぶこと②
4. 生活デザイン学科で学ぶこと③
5. 生活デザイン学科で学ぶこと④
6. 生活デザイン学科で学ぶこと⑤
7. 生活デザイン学科で学ぶこと⑥
8. 生活デザイン学科で学ぶこと⑦
9. 生活デザイン学科で学ぶこと⑧
10. 生活デザイン学科で学ぶこと⑨
11. 生活デザイン学科で学ぶこと⑩
12. 生活デザイン学科で学ぶこと⑪
13. まとめ①
14. まとめ②
15. レポート作成

*授業日程の詳細については初回授業で告知する。

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

| | |
|---------------|-------|
| NO. G03003001 | 卒業研究A |
| 生活デザイン学科 教員 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

卒業研究の履修には、3年次終了時点で、卒業要件単位を90単位以上修得していることを条件とする。修得単位が90単位未満の場合は、90単位以上を修得した次の学期より卒業研究を履修することができる。卒業研究の内容は、家政学及びそれに関連する分野とする。形式は、論文、計画設計図書、制作等、いずれの形式でも差し支えないが、教員の指導によるものとする。なお、共同研究の場合は、各自分担を明確にすることを条件とする。

学習目標・到達目標

衣・食・住・もの分野のうちの一つの分野について、1)より進んだ専門知識を持ち、活用する事ができ、問題点の設定と論理的な思考に基づき自らの見解を築くことができる。2)問題意識を持ち、主体的に取り組むとともに他人と協力し、その解決に取り組むことができる。3)習熟した技術に基づき、自らの考えを的確に形として表現できる。

評価方法その他

- 1)研究要旨の可否判定
 - 2)発表会におけるプレゼンテーションの可否判定
- 1),2)全てに合格した場合、総合的(100%)に評価する

週 テーマ・授業目標等

1. 指導教員による個別指導(1)
2. 指導教員による個別指導(2)
3. 指導教員による個別指導(3)
4. 指導教員による個別指導(4)
5. 指導教員による個別指導(5)
6. 指導教員による個別指導(6)
7. 指導教員による個別指導(7)
8. 指導教員による個別指導(8)
9. 指導教員による個別指導(9)
10. 指導教員による個別指導(10)
11. 指導教員による個別指導(11)
12. 指導教員による個別指導(12)
13. 発表要旨の作成
14. プレゼン作品・資料の作成
15. 分野別発表会におけるプレゼン

使用教科書名

| | |
|---------------|-------|
| NO. G03004001 | 卒業研究B |
| 生活デザイン学科 教員 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

卒業研究の履修には、3年次終了時点で、卒業要件単位を90単位以上修得していることを条件とする。修得単位が90単位未満の場合は、90単位以上を修得した次の学期より卒業研究を履修することができる。卒業研究の内容は、家政学及びそれに関連する分野とする。形式は、論文、計画設計図書、制作等、いずれの形式でも差し支えないが、教員の指導によるものとする。なお、共同研究の場合は、各自分担を明確にすることを条件とする。

学習目標・到達目標

衣・食・住・もの分野のうちの一つの分野について、1)より進んだ専門知識を持ち、活用する事ができ、問題点の設定と論理的な思考に基づき自らの見解を築くことができる。2)問題意識を持ち、主体的に取り組むとともに他人と協力し、その解決に取り組むことができる。3)習熟した技術に基づき、自らの考えを的確に形として表現できる。

評価方法その他

- 1)研究要旨の可否判定
 - 2)発表会におけるプレゼンテーションの可否判定
- 1),2)全てに合格した場合、総合的(100%)に評価する

週 テーマ・授業目標等

1. 指導教員による個別指導(1)
2. 指導教員による個別指導(2)
3. 指導教員による個別指導(3)
4. 指導教員による個別指導(4)
5. 指導教員による個別指導(5)
6. 指導教員による個別指導(6)
7. 指導教員による個別指導(7)
8. 指導教員による個別指導(8)
9. 指導教員による個別指導(9)
10. 指導教員による個別指導(10)
11. 指導教員による個別指導(11)
12. 指導教員による個別指導(12)
13. 発表要旨の作成
14. プレゼン作品・資料の作成
15. 分野別発表会におけるプレゼン

使用教科書名

| | |
|---------------|-----------|
| NO. G03005001 | テキスタイル材料学 |
| 花田 朋美 | |

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちの生活に欠くことのできない被服を科学的に考えるためには、被服材料の性能を正しく理解することが必要である。この講義では、原料となる繊維、繊維からなる糸、糸を組み合わせた織物・編物の構造と代表的な衣料用繊維の性質について解説し、被服材料の物理・化学的性質と性能について理解する。

学習目標・到達目標

被服材料に用いられる代表的な衣料用繊維の構造や特性について理解する。更に、布帛は糸により構成され、糸は繊維の集合体であることを理解し、被服の性能はそれらの構造と性質が複合して発現していることを学び、被服を科学的に捉える思考を身につける。

評価方法その他

定期試験80%・平常点20%(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. テキスタイル材料学って何?
2. 被服着用の目的と被服の消費性能
3. 繊維について
4. 糸について
5. 織物の種類と構造(1)
6. 織物の種類と構造(2)
7. 編物の種類と構造
8. 繊維の分類と特徴(1)
9. 繊維の分類と特徴(2)
10. 繊維の分類と特徴(3)
11. 繊維の分類と特徴(4)
12. 繊維の分類と特徴(5)
13. 被服材料の性能(1)
14. 被服材料の性能(2)
15. まとめ
16. 筆記試験

使用教科書名

適宜プリントを配布する

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G03007001 | 衣繊維学 | 花田 朋美 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

衣料用繊維として用いられている各種繊維の分子構造や物理・化学的性質を解説する。更に、高感性繊維、高機能性繊維について、できるだけ多くのサンプルを手に取りながら、新しい繊維とその技術を説明し、繊維を形成する高分子がいかに多形に変身するか等について解説する。

学習目標・到達目標

繊維材料の構造や性質について考察するためには、その基本物質である高分子についての理解が必要である。各種繊維を分子論的、微細構造的に捉え、繊維集合体として理解する。また、高感性、高機能性繊維の発想の原点、及び製造技術進展の背景を理解し、快適な衣服についての理解を深めることを目標とする。

評価方法その他

定期試験80%・平常点20%（平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1.繊維の概要
- 2.繊維高分子の構造
- 3.繊維高分子の構造と性質
- 4.セルロース繊維
- 5.タンパク質繊維(1)
- 6.タンパク質繊維(2)
- 7.化学繊維の製造
- 8.再生繊維
- 9.合成繊維(1)
- 10.合成繊維(2)
- 11.合成繊維(3)
- 12.高感性・高機能性繊維(1)
- 13.高感性・高機能性繊維(2)
- 14.高感性・高機能性繊維(3)
- 15.まとめ
- 16.筆記試験

使用教科書名

適宜プリントを配布する

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G03009001 | 機器分析法 | 花田 朋美 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

衣の実験分野で使用頻度の高い赤外・紫外可視吸収スペクトル、測色等の光学的測定機器、示差熱分析、示差走査熱量分析等の熱的測定機器および化合物の分離・精製に用いられるクロマトグラフィー等について、その原理・試料調整・測定法等の基礎を学び、解析法の基礎演習も行う。

学習目標・到達目標

衣分野で取り扱う素材の性質を知るための代表的手法である光学的測定、熱的測定および化合物の分離・精製に用いられるクロマトグラフィー等の測定原理と得られる情報・意味を理解出来ることを目標とする。

評価方法その他

定期試験(80%)と平常点(20%)の総合評価(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.講義概略の説明
- 2.測色の基礎(1)
- 3.測色の基礎(2)
- 4.色の測定と解析
- 5.赤外吸収スペクトルの基礎(1)
- 6.赤外吸収スペクトルの基礎(2)
- 7.赤外吸収スペクトルの解析
- 8.紫外可視吸収スペクトルの基礎(1)
- 9.紫外可視吸収スペクトルの基礎(2)
- 10.紫外可視吸収スペクトルの解析
- 11.熱測定の基礎
- 12.熱測定の解析
- 13.クロマトグラフィーの基礎
- 14.クロマトグラフィーの基礎と解析
- 15.分析法のまとめ
- 16.筆記試験

使用教科書名

適宜プリントを配布する

| | | |
|---------------|---------|---------|
| NO. G03011001 | 繊維製品試験法 | 佐々木 麻紀子 |
|---------------|---------|---------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

快適な衣生活を送るため、繊維製品試験の原理と方法、得られる測定結果と評価について講義する。JIS試験方法を中心に、品質管理やクレーム処理のための試験方法について概略を解説し、繊維製品試験の目的とその方法について理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

1級衣料管理士の資格科目として必要なJIS試験法を中心に品質管理や苦情処理のための試験方法、結果のまとめ方が理解できることを目標とする。

評価方法その他

筆記試験を50%、平常点を50%とした総合評価とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1.繊維製品試験の目的と準備
- 2.繊維製品試験規格、試験条件
- 3.糸の種類と構造
- 4.糸の性能
- 5.布の種類と構造
- 6.形態安定性、外観特性
- 7.着心地特性
- 8.耐久性
- 9.縫製部試験
- 10.接着芯と布地
- 11.着用試験
- 12.ドライクリーニング
- 13.洗濯試験
- 14.染色堅牢度試験
- 15.クレーム事例
- 16.試験

使用教科書名

使用しない、適宜プリントを配布する。

| | | |
|---------------|-------|---------|
| NO. G03012001 | 被服整理学 | 佐々木 麻紀子 |
|---------------|-------|---------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人体保護、体温保持や個人の表現に不可欠な被服について、初期の性能を変化させないために必要な洗濯、しみ抜き、漂白、加工、仕上げ、保管、最終的な廃棄と環境問題について、その理論と方法について解説をする。洗濯の歴史、被服に付着する汚れ、洗剤の作用等を理解し、効果的な洗濯条件や適正な取り扱い方法について学ぶことを目的とする。

学習目標・到達目標

衣類の洗濯、手入れについて科学的な視点から考え理解し、快適な衣生活を送るため、環境に配慮した取り扱い方法、洗濯の必要性、洗浄理論、洗濯方法、保管、廃棄方法、洗濯と環境との関係を理解する事を目標とする。

評価方法その他

筆記試験80%、平常点20%の総合評価とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1.洗濯の歴史
- 2.被服の汚れ
- 3.被服の洗浄(洗濯用水と洗剤)
- 4.被服の洗浄(洗濯条件)
- 5.被服の洗浄(家庭洗濯)
- 6.被服の洗浄(家庭洗濯と家庭用洗濯用機器)
- 7.被服の洗浄(商業洗濯)
- 8.被服の洗浄(洗濯による損傷・劣化とその防止法)
- 9.被服の洗浄(家庭洗濯の問題点)
- 10.洗浄試験と評価
- 11.洗浄メカニズム
- 12.しみ抜き
- 13.漂白と増白
- 14.仕上げ
- 15.被服の保管、被服整理と環境
- 16.試験

使用教科書名

被服整理学/増子 他/朝倉書店

NO. G03014001 染色学
花田 朋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

染色は古代から人類の生活に密接に関連する重要な分野で、多くの自然科学に関連する、いわゆる境界領域の科学である。この講義では、まず染色の一般概論を述べ、次いで着色理論、染色各論などを、できるだけ平易に解説する。

学習目標・到達目標

繊維製品に与えられている染色の概要、すなわち染料、染剤の用法、染色方法等の基礎的な知識を身につけると共に、染色にかかわる繊維・染料間に関与力の理解を深めることを目標とする。
到達目標：染料の種類と各種繊維への適用を説明できる。

評価方法その他

定期試験80%・平常点20%（平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する）

週 テーマ・授業目標等

- 1.光と色
- 2.光源色と物体色
- 3.混色と等色
- 4.表色
- 5.天然染料の概説
- 6.合成染料の概説
- 7.染料の分類
- 8.セルロース繊維の染色(1)
- 9.セルロース繊維の染色(2)
- 10.タンパク繊維の染色
- 11.合成繊維の染色
- 12.染料-繊維間の結合(1)
- 13.染料-繊維間の結合(2)
- 14.染着平衡
- 15.染着速度
- 16.筆記試験

使用教科書名

適宜プリントを配布する

NO. G03015001 染色学実験
花田 朋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

染色学の講義で習得した知識をもとに、染色の基礎を実験に体得する。簡単な染料を合成し、その染料を用いた染色や各種染料・繊維間での染色条件等を検討し、染色の機構を理解する。

学習目標・到達目標

染料、染色に関する基礎的な実験を行い、講義で学んだ内容を実験に基づいて理解することを目標とする。
到達目標：与えられた繊維に適用出来る染料の選択とその手法を例示できる。

評価方法その他

各テーマ実験を行い、そのレポートを提出してその実験項目の終了となる。従って実験を行っても、レポートの未提出は欠所扱いとなる。評価は授業への取り組み方・平常点(20%)・レポート(80%)による。

週 テーマ・授業目標等

- 1.実験概略の説明
- 2.酸性染料Orangeの合成(1)
- 3.酸性染料Orangeの合成(2)
- 4.酸性染料Orangeの合成(3)
- 5.Orangeによる羊毛の染色
- 6.ナフトール染料による木綿の染色(1)
- 7.ナフトール染料による木綿の染色(2)
- 8.アクリル繊維の染色(1)
- 9.アクリル繊維の染色(2)
- 10.木綿の建て染め染料による染色(1)
- 11.木綿の建て染め染料による染色(2)
- 12.各種染料による染色(1)
- 13.各種染料による染色(2)
- 14.各種染料による染色(3)
- 15.総合的考察

使用教科書名

実験書を配布する

NO. G03016001 工芸染色技法
佐々木 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

我が国の代表的な伝統工芸染色技法を解説する。教材としてビデオおよび標本を使用する。

学習目標・到達目標

我が国の代表的な伝統工芸染色技法を知ることにより、先人の知恵と努力、技法の特徴、衰退の原因、今後の在り方などについて理解し考察する力を養う。また優れた伝統工芸染色を存続させるために各自が出来ることを考える。

評価方法その他

試験80%、平常点20%の総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1.序説
- 2.染色の分類
- 3.染色の歴史
- 4.三纏の技法
- 5.絞り染めの技法
- 6.有松(鳴海)絞り等の技法
- 7.藍染め等
- 8.糊防染の技法と特色
- 9.友禅染の発祥
- 10.京友禅
- 11.加賀友禅・東京友禅等
- 12.型染めの技法
- 13.型染めの分類と特徴
- 14.江戸小紋等
- 15.染色工房見学
- 16.試験

使用教科書名

テキストは使用しない。

NO. G03017001 応用染色実習・演習
佐々木 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

染色の基礎を踏まえ工芸的手法で染色品を制作し、繊維製品の審美性を高めるための染色の意義を理解する。

授業を通し、小さな努力の積み重ねの大切さ、自由にならない作品制作のもどかしさとそれに対応できる柔軟な発想と応用力、前向きな姿勢、一段階ごとの出来上りを詳細に評価し、一喜一憂するのではなく、それを乗り越えて成し遂げることの大切さを体験する。
作り上げた達成感と喜びを味わい、自分が丹精込めて創りだした作品をいっしょに楽しむ

学習目標・到達目標

我が国の代表的な伝統染色技法である絞り染め、ろうけつ染め、友禅染めの小作品制作を体験し、染色技法の特徴を理解し、初歩技術の習得とデザイン力、色彩感覚を身につけることができる。化学染料と天然染料の染色方法と発色の違いを理解できる。技術の習得とデザイン力、色彩感覚を身につけることができる。

評価方法その他

平常点50%、作品点30%、レポート点20%の総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス
- 2.絞り染1図案の考案と下絵描き
- 3.絞り染2各種絞り技法
- 4.絞り染3各種絞り技法
- 5.絞り染4浸染
- 6.絞り染5仕上げ方法
- 7.友禅染1 図案の考案と下絵描き
- 8.友禅染2 糸目糊置きと地入れ
- 9.友禅染3 色挿しと空蒸し
- 10.友禅染4 伏せ糊と地入れ
- 11.友禅染5 地染め・蒸熱
- 12.友禅染6 水元・仕上げ
- 13.ろうけつ染1図案の考案と下絵描き
- 14.ろうけつ染2ろうけつ描きと彩色
- 15.ろうけつ染3仕上げ
- 16.レポート提出

使用教科書名

使用しない。適宜プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

アパレルの設計製作に関して、人体構造や人体の形態、人体とアパレル、デザインとアパレルパターンとの関係、素材、副資材、縫製技法などを理解し、適正な評価ができる設計の基本を学ぶ。

学習目標・到達目標

着衣全体としての人体および人体形態の把握法、人体を包むアパレル（衣服）の形状、具体化するための素材やパターン、縫製技法などの要点を理解する。

評価方法その他

平常点30%（授業への参加状況・提出期日などで総合的に判断する）レポート提出40%、提出物（製図・原型など）30%

週 テーマ・授業目標等

1. アパレル設計と生産、人体の構造1（人体の構造と計画）
2. 人体の構造2（衣料サイズシステム）
3. 身頃原型の製作1（後・前身頃の製図）
4. 身頃原型の製作2（ダーツ計算、トレース）
5. 身頃原型の製作3（トワル裁断、縫製）
6. 身頃原型の製作4（縫製、試着補正点検、パターン修正）
7. 身頃原型の製作5（試着補正点検、パターン修正）
8. デザインとパターンへの展開1（胸ぐせ処理、衿のバリエーション）
9. デザインとパターンへの展開2（スカート・袖のバリエーション）
10. 材料の選定（主素材）
11. 副資材（外部講師による特別授業）
12. アパレルの縫製（布地の立体化技法、縫い糸と針）
13. ファッションデザイン画1（素材表現、下描き）
14. ファッションデザイン画2（点検、彩色）
15. ファッションデザイン画3（彩色、仕上げ）
16. レポート提出

使用教科書名

プリント配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

裏付2枚袖のテーラードジャケットを課題として、素材の種類、ジャケットの構成とシルエツト、パターンメイキング、芯地、裏地の扱い、プレスの仕方、ポケットの種類と縫製等を学んで、立体的な形態を造形するための総合的な知識と制作技術を習得する

学習目標・到達目標

表地、裏地、芯などから構成された衣服のパターンメイキング、素材、縫製技術などを学び、デザイン、製作への応用力を身につける。

評価方法その他

平常点40%（授業への参加状況、提出期日などで総合的に判断する）作品50%、部分縫い10%

週 テーマ・授業目標等

1. ジャケットのシルエツト、パターンメイキング1（身頃）、生地と副資材準備
2. パターンメイキング2（衿、袖）、生地と副資材標本作成
3. パターンのトレースとパターン展開
4. 表生地と芯地の裁断、芯地の扱い、しるしつけ
5. 仮縫い合わせ
6. 試着点検、補正とパターン修正、裏地・見返し・袴裁断
7. 袖の縫製1（表袖）
8. 袖の縫製2（裏袖と表裏合わせ）、ポケットの構造と部分縫い練習
9. 表身頃・衿の縫製
10. ポケットの縫製
11. 裏身頃・衿の縫製
12. 表身頃と裏身頃の合わせ
13. 袖付け、中仮縫い点検、ボタンホール（ミシン）
14. 裏地の処理
15. ボタンホール（ミシン）、仕上げ
16. 発表、提出

使用教科書名

プリント配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

アパレルにおけるマーケティング、企画、設計、商品、販売、小売企業などを具体的な事例を交えて学び、ファッションビジネスを理解する。また、現状のファッションビジネスを把握し、今後のこの業界の将来について考えや意見まとめて発表する。

学習目標・到達目標

ファッションビジネスの仕組みを把握し、アパレル企業における企画から商品化までのプロセスを理解できる。

評価方法その他

平常点30%（授業への参加状況へなどで総合的に判断する）プレゼンテーション70%

週 テーマ・授業目標等

1. ファッションビジネスとその現状、ファッション情報収集
2. ファッションビジネスの仕組み
3. アパレルとマーケティング（外部講師による特別授業）
4. ターゲット設定、商品企画・設計、企業の商品企画事例
5. ターゲット分析、調査方法、体操着の調査事例
体操着のデザイン事例（コンセプト、色彩、素材、デザイン画設定）
6. ファッション商品（婦人服）
7. ファッション商品（和服）
8. ファッション販売
9. ファッション小売企業の組織と職務
10. ファッション小売企業と経営戦略
11. 発表内容の質問、個別指導、発表準備1
12. 発表内容の質問、個別指導、発表準備2
13. 発表内容の質問、個別指導、発表準備3
14. プレゼンテーション1
15. プレゼンテーション2（続き）

使用教科書名

プリント配布

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

浴衣の着装に必要な半幅帯、ワンピース型肌襦袢などを製作する。半幅帯は各自の浴衣にコーディネートした色柄、素材などで製作し、新しい帯結びを考える。また、衣服と自身の肌や髪の色、さなわち、パーソナルカラーの専門講師による特別授業、基礎のミシン縫い、コンシールファスナー付けと裏地の始末、英語による浴衣の着付けなどを学ぶ。

学習目標・到達目標

浴衣の特徴や着こなしを把握し、自身の生活の場面において着装を楽しむことができる。

評価方法その他

平常点20%（授業への参加状況・提出期日などで総合的に判断する）、作品50%、プレゼンテーション30%

週 テーマ・授業目標等

1. 基礎のミシン縫い1（基礎縫い準備、縫い代始末）
2. 基礎のミシン縫い2（コンシールファスナー、縫い代始末）
3. 基礎のミシン縫い3（裏地の扱い）
4. 基礎のミシン縫い4（巻きロック応用）
半幅帯1（積もり、芯、裁断）
5. ワンピース型肌襦袢1（身体計測、見積もり、裁断）
6. ワンピース型肌襦袢2（裁断、印つけ、縫製）
7. ワンピース型肌襦袢3（身頃とベティコードを合わせる）
8. ワンピース型肌襦袢4（仕上げ）
9. 特別授業
10. 半幅帯2（印つけ、表地の縫製）
11. 半幅帯3（芯入れ、しつけ）
12. 半幅帯4（引き返し口のとし、仕上げ、帯結びの検討）
13. 英語による浴衣の着付け
発表準備1
14. 発表準備2
15. 浴衣と帯のコーディネートおよび着装のプレゼンテーション（着装と評価）

使用教科書名

プリント配布

NO. G03025001 テキスタイルデザイン実習
大淵 和憲

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

テキスタイルは衣服やインテリアの素材として多く用いられているが、使用材料や制作技法などにより様々な変化をする。本講では、手織り機を使用して織物制作を行い、基本的知識を習得すると共に繊維素材・織組織・織密度の違いによる表現効果やテクスチャーの意、また色彩効果などについての理解を深める。応用作品では目的や用途を考慮した設計をし、材料を各自で選択して制作を行う。さらに、プリントデザインやファッションスタイルに適合したテキスタイル素材の選び方を学ぶ。

学習目標・到達目標

織物の組織、糸と織密度との関係、風合いなどについて理解を深める。テキスタイルのデザイン方法や利用方法を学習する。

評価方法その他

提出物(制作レポートを添付)60% 試験20% 平常点(授業への取り組み)20%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション:織物の概要説明
2. 織り組織について、製造指図書を作成
3. 手織りの種類と仕組み、整経作業について
4. 機準備:経糸の綜就通し、筈通し
5. 機準備:緯糸の動かし方
6. 基礎織り
7. 基礎織り
8. 基礎織り
9. 応用作品企画:オリジナルの作品を企画する
10. 応用作品制作準備:作品制作に向けた準備
11. 応用作品制作
12. 応用作品制作
13. 応用作品制作
14. 仕上げ・撮影:作品批評会・作品装用素材の撮影
15. まとめ:今後の制作に向けての目標設定
16. 試験

使用教科書名

毎回プリント資料を配布する予定です。

NO. G03026001 テキスタイルアドバイザー実習
富田 弘美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

繊維製品の試験、検査、企画、生産、流通、販売などの関連企業や、消費者行政機関などの該当部門において、46時間（1週間）以上の実習を行い、職場の現状を体得する。

学習目標・到達目標

TAの役割を理解し、自ら問題意識を持ち、進んでそれに取り組み解決する能力を養うことを目標とする。卒業後、テキスタイルアドバイザーとして関連の実務につくために、在学中に実習を通して現場の状況と実務を体得することを目指す。

評価方法その他

平常点30%（実習、説明会、報告会の参加状況などを総合的に評価する。）
レポート提出30%
報告会での口頭発表40%

週 テーマ・授業目標等

受入先の実態に応じて以下の内容で実習する。

- A. 企画・設計業務
- B. 流通・販売業務
- C. 品質管理・品質保証業務
- D. 試験・検査業務
- E. 消費者対応・相談業務
- F. その他

使用教科書名

NO. G03027001 消費科学
大橋 正男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

衣料品を中心した繊維製品が多様化、消費者が個性化しているため、供給側と需要（消費者）側のあり方が問題になっている。供給側から複雑化する経済の仕組みの中でアパレル・流通の体制、需要側から品質等を通して、現状を把握し、情報化、国際化の時代での今後のあり方を考察する。並びに、TA(衣料管理士)過程の必修科目のため、繊維製品の生産・流通・消費に関する知識を体系的に学ぶ。以上をより理解するため、可能であれば、検査機関または素材展を見学する。

学習目標・到達目標

TA(衣料管理士)として、また賢い消費者になるために、繊維製品の品質、消費者行動、繊維製品の生産・流通・消費などの考え方や知識を習得する。

評価方法その他

レポート60%、出席状況・態度20%、課題(講義中に出題する複数の簡易レポート)20%。以上を目安に総合評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション 消費科学とは
- 2.繊維製品の品質 品質とは
- 3.繊維製品の品質 品質の評価
- 4.繊維製品の品質 品質保証
- 5.繊維製品の品質 品質表示
- 6.繊維製品の品質 安全性、消費者苦情
- 7.消費者行動 消費者行動の特徴
- 8.消費者行動 消費者行動の要因
- 9.消費者行動 商品・店舗と消費者
- 10.消費者行動 消費者調査
- 11.繊維製品の生産・流通・消費 産業の構
- 12.繊維製品の生産・流通・消費 生産
- 13.繊維製品の生産・流通・消費 流通
- 14.繊維製品の生産・流通・消費 消費・環境対応
- 15.まとめ

ただし、検査機関または素材展の見学も考えられ、内容の省略と順序に違いが生じることもあり得る。

使用教科書名

『衣生活のための消費科学』
日本衣料管理協会刊行委員会/(社)日本衣料管理協会/平成23年

NO. G03028001 衣環境衛生学
丸田 直美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

衣服は人間に最も近い環境である。この衣環境を快適に保つための、人体の体温調節機能や外部環境に適合した「衣服気候」、人体の形態・運動変形に対応した「衣服の運動機能性」、皮膚の構造・生理に対応した「衣服の接触快適性」について学ぶ。さらに、様々な着用場面に視点を広げ、機能的で快適な衣環境の実現を追及する。

学習目標・到達目標

「人間—衣服—外部環境」という一連のシステムの中で、人間、外部環境における諸要因に適合した、快適な衣環境を設計することが出来るようになる。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況、討論への参加等):20%
定期試験:80%

週 テーマ・授業目標等

- 1.衣環境の快適性に関わる要因
- 2.人体の体温調節システム(1)体温と皮膚温
- 3.人体の体温調節システム(2)産熱と放熱
- 4.人体の体温調節システム(3)自立性体温調節と行動性体温調節
- 5.環境の恒熱条件
- 6.衣服による気候適応(1)衣服気候と布を通した熱水分移動
- 7.衣服による気候適応(2)寒い環境に適した衣服
- 8.衣服による気候適応(3)暑い環境に適した衣服
- 9.環境に適した着衣量(衣服の保温性の評価)
- 10.人体の構造と動作に伴う体表の変形
- 11.衣服圧の人体への影響
- 12.皮膚の構造と生理機能
- 13.アパレルによる障害と対策
- 14.ユニバーサル・ファッション(高齢者、ハンディキャップ)
- 15.各種の衣服(スポーツウエア、乳幼児、寝具、履物等)
- 16.定期試験

使用教科書名

アパレル生理衛生論(一般社団法人 日本衣料管理協会)

NO. G03029001 食品機能化学
黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

近年の栄養学や食品科学の発展は目覚ましく、食のおいしさ（2次機能）と、健康（3次機能）に関する多くの知見が報告されています。また、それらのメカニズムを利用して新しい食品素材や技術が次々と実用化されています。本講義では、食品の2次機能と3次機能の基礎と、製品への応用例を学んでいきます。

学習目標・到達目標

代表的な食品成分や素材について、その2次機能と3次機能を説明することができる。

評価方法その他

グループワーク(10%)
期末テスト(90%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 3次機能の概要(テキスト15章)
- 3 科学的根拠を調べ判断する①グループワーク
- 4 科学的根拠を調べ判断する②レビュー
- 5 3次機能成分(テキスト16章)
- 6 トクホ(テキスト17章)
- 7 サプリメントと機能性表示食品(テキスト18章)
- 8 ゲノム栄養学
- 9 2次機能の概要(テキスト10章, 27章)
- 10 おいしさをテーマとした研究の立案 グループワーク
- 11 色素成分と風味成分(テキスト10章)
- 12 香気成分(テキスト10章)
- 13 味覚の分子機構
- 14 おいしさと脳機能
- 15 まとめ
- 16 テスト

使用教科書名

食品学(第2版 補訂)(スタンダード栄養・食物シリーズ5) 東京化学同人

NO. G03030001 食品加工貯蔵学
黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品加工貯蔵学の基礎である化学基礎、化学反応と酵素反応を学んだ後に、加工貯蔵の原理としくみの各論を学んでいきます。

学習目標・到達目標

食品の成分変化のメカニズムと、それを制御する加工貯蔵技術を説明することができる。

評価方法その他

小テストまたは 課題提出 60点(5点×12回)
期末試験 40点 筆記試験;用語(含む英語)とクリティカル問題
計100点

週 テーマ・授業目標等

- 19/23ガイダンス/やさしくわかりやすい化学基礎 :物質の成り立ち
- 9/30やさしくわかりやすい化学基礎:物質の成り立ち(続き)、化学結合
- 10/7やさしくわかりやすい化学基礎:化学結合(続き)、物質と化学反応式
- 10/14やさしくわかりやすい化学基礎:物質と化学反応式(続き)、酸と塩基(復習)
- 10/21やさしくわかりやすい化学基礎:酸化と還元
- 10/28反応速度と平衡
- 11/4酵素と酵素反応速度論
- 11/18セミナー 私の研究紹介「穀類の脂質酸化酵素とビールの品質」
- 11/25テキスト食品学 12. 酸化と劣化とその制御
- 12/2テキスト食品学 12. 酸化と劣化とその制御(続き)
- 12/9テキスト食品学 13. 食品成分の変化
- 12/16テキスト食品学 13. 食品成分の変化(続き)
- 1/6テキスト食品学 14. 成分間反応から生成する有害成分
- 1/13テキスト食品学 その他関連トピックス
- 1/20まとめ/期末試験対策
- 1/27期末試験

使用教科書名

食品学—食品成分と機能性—(スタンダード栄養・食物シリーズ5)
やさしくわかりやすい化学基礎

NO. G03031001 食品微生物学
山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

微生物は多様多様であり、ヒトの生活と密接な関係を持っている。本授業ではヒト、動物および食品に関する微生物の概略を中心に学ぶとともに微生物の利用、制御など、発酵食品、食中毒に関する病原微生物に関しても学ぶ。加えて、分子生物学応用として食品に関する技術についても学ぶ。

学習目標・到達目標

食品に関する微生物の基礎知識を習得する。また、伝統食品や新たな食品の開発に活用され、食生活を豊かにしていることを理解する。

評価方法その他

筆記試験100%(授業内、小テスト20点を含む)

週 テーマ・授業目標等

- 1 微生物学の歴史
- 2 微生物の種類と性質
- 3 微生物の代謝
- 4 微生物と穀類とその加工食品
- 5 微生物と野菜・果実とその加工食品
- 6 微生物と畜肉とその加工食品
- 7 微生物と乳とその加工食品
- 8 微生物と水産物とその加工食品
- 9 微生物とその他の加工食品
- 10 食品の悪変と微生物①;腐敗
- 11 食品の悪変と微生物②;食中毒
- 12 食品の悪変と微生物③;微生物制御
- 13 食用微生物の育種・改良・活用①;核酸関連物質・酵素利用
- 14 食用微生物の育種・改良・活用②;遺伝子操作
- 15 食用微生物の育種・改良・活用③;医薬品
- 16 定期試験

使用教科書名

適宜、必要資料を配布します。

NO. G03032001 食品衛生学
山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品に対する多様な要望の中でも安全性は基本的絶対条件であるが、時代背景や社会情勢により要求される内容は変化する。食品衛生の対象は食品だけでなく食品添加物、器具、容器包装、おもちゃ、洗剤なども含まれる。食品に関連する衛生法規関連、食中毒原因物質、食品添加物や食品の関わる感染症や寄生虫との関係などの基礎的知識の習得と併せて、食品衛生管理手法や国内外の最新情報についても学ぶ。

学習目標・到達目標

食品における安全は絶対条件であるが、食品を扱う人の意識如何で健康被害を引き起こす原因ともなる。誰やれが社会生活を潤わが豊める。また、管理をする。教育する立場として必要な一般的衛生管理の実施が行える知識を修得し、実際の現場でも危機管理活用のできる知識を養う。

評価方法その他

筆記試験100%(授業内、小テスト20点を含む)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:食品の衛生と法規;食品の衛生とは、国内外の食品に関連する法規と組織
- 第2回:食品の変質;食品の変質原因物質と食品の変質発生機構
- 第3回:食品の変質;食品の変質に対する判定方法と食品の変質防止方法
- 第4回:食中毒;食中毒とは、食中毒の発生状況、細菌性食中毒①
- 第5回:食中毒;細菌性食中毒②
- 第6回:食中毒;細菌性食中毒③、ウイルス性食中毒、人獣共通感染症
- 第7回:食中毒;寄生虫、化学物質による食中毒
- 第8回:食中毒;動物性自然毒
- 第9回:食中毒;植物・真菌性自然毒
- 第10回:食品中の汚染物質;カビ毒、内分泌かく乱物質、有害毒素①
- 第11回:食品中の汚染物質;有害毒素②、放射性物質、異物混入
- 第12回:食品添加物;食品添加物の分類と安全性評価
- 第13回:残留農薬等;ポジティブリスト制度、食品に関わる器具・容器包装、遺伝子組換え食品
- 第14回:食品衛生管理;国内外の食品衛生管理基準と食品衛生管理手法(HACCP・ISO等)
- 第15回:食品表示制度;食品表示法と食品表示基準
- 第16回:定期試験

使用教科書名

栄養科学イアストレイテッド食品衛生学/田崎運明/羊土社

| | | |
|---------------|----------|------|
| NO. G03033001 | バイオサイエンス | 山崎 薫 |
|---------------|----------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

バイオサイエンスは生命活動を支えている生体物質や細胞内で起こる代謝反応を化学的にとらえる学問である。食べ物を食べるとどのようにエネルギーになるのかといった現象に関わる部分、遺伝子組換えやクローン技術などの先端技術を支えている部分を、主に分子レベルで理解することを目的としている。

学習目標・到達目標

生体現象のしくみの中で栄養素の代謝、生理・情意的変化、個体の調節といった内容を中心に、生化学的側面から構造、機能、物質の変化を理解する。

評価方法その他

筆記試験100%

週 テーマ・授業目標等

1. ヒト・栄養・食品に関わる化学
2. 細胞：構造、複製、機能
3. 分子と生体成分
4. 酵素の種類とはたらき
5. 糖質とその代謝
6. 脂質とその代謝
7. 窒素化合物の代謝
8. ホルモンと生体調節①
9. ホルモンと生体調節②
10. 免疫①
11. 免疫②
12. 遺伝子①
13. 遺伝子②
14. バイオテクノロジー①
15. バイオテクノロジー②
16. 定期試験

使用教科書名

適宜、授業内でプリントを配布します。

| | | |
|---------------|----------------|-------|
| NO. G03034001 | 調理とフードコーディネーター | 小口 悦子 |
|---------------|----------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本および諸外国の食文化・調理文化を背景とした料理形式の特徴と料理方法について学び、さまざまな目的にあうメニュープランを立てる力を養うことを目的とする。さらに、調理技能、テーブルセッティング、食卓作法について実習を通して学び、多様な趣向・目的に合わせたプランをコーディネートできる力を養うことを目的とする。

学習目標・到達目標

1. 日本・西洋・中国料理の調理技術と食材の取り扱い方を習得する。2. 本職、懐石、精進、会席料理の特徴を理解し、献立立案を可能にする。3. 食器・器具（磁器・陶器・木製・漆り物・金属製など）の種類とその特徴を理解し、適切な取扱いができる。4. 行事や各種プランに合わせたメニュープランニングと食卓演出（コーディネート）、サービスマナーを修得する。これらから、フードサービス、食企画の基礎へと繋がりがもてるようになることを目標とする。

評価方法その他

平常点(40%授業への参加状況)、実習ノート・提出物(30%)、実習試験(20%)、筆記試験(10%)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. 授業目的と進め方、フードコーディネーターとは、実習の心得
2. 行事と献立(節句料理 雑まつりの献立実習)
3. 行事と献立(節句料理 端午の節句の献立実習)
4. 日本料理の実習と器と盛り付けによる演出実習
5. 季節向き日本料理の実習と演出(初夏)実習
6. お茶とお菓子(ティーパーティーの献立実習と演出)
7. 精進料理の実習
8. 懐石料理(1)初夏
9. 懐石料理(2)初夏
10. 中国料理の特徴と演出 点心
11. 中国料理も特徴と演出
12. 西洋料理の調理実習と演出実習
13. 西洋料理の調理実習と演出実習
14. 器・カトラリーの種類、食事マナー、ナプキンワーク、メニュープランニング
15. プッフスタイルの献立実習と演出とマナー
16. 定期試験(実習試験・筆記試験)

使用教科書名

『三訂 フードコーディネーター論』/日本フードスペシャリスト協会編
調理とフードコーディネーターのテキスト配布

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G03035001 | 調理と素材 | 小口 悦子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食生活の源泉である食材は、多種多様である。それぞれの食材も調理条件により食味の異なった料理となる。日常使用頻度の高い素材について、その性質を生かした調理法を究めることにより、料理への創造性を養うことを目的とする。あわせて、素材の適性の組み合わせ、献立構成、地域の素材を使った料理の提案など調理全般についての応用力を養うことを目的とする。

学習目標・到達目標

1. 食材の調理特性を生かすための調理技術を修得する。
2. 食材の創造性のある組み合わせを可能にする。
3. 食材の特性を生かした献立立案を可能にする。

評価方法その他

平常点(40%、授業への参加状況)、課題(30%)、ノートおよびレポート(30%)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション 授業目的と内容および進め方
2. 米を主とした献立 春の行楽弁当
3. 小麦粉を主とした献立による実習(中国料理)
4. いも類を主とした献立による実習(西洋料理)
5. いも類を主とした献立による実習(日本料理)
6. 豆類を主とした献立による実習(日本料理)
7. 魚介類(たい)を主とした献立による実習(日本料理)
8. 魚介類を主とした献立による実習(日本料理)
9. 肉類を主とした献立による実習(中国料理)
10. 卵を主とした献立による実習(日本料理)
11. 牛乳・乳製品を主とした献立実習(西洋料理)
12. 野菜を主とした献立による実習(西洋料理)
13. 野菜を主とした献立による実習(日本料理)
14. 素材の組み合わせによる献立実習(日本料理)
15. 地域の素材を活用した調理法の提案
16. 定期試験(実習試験)

使用教科書名

プリントを配布する。

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G03036001 | 調理と文化 | 小口 悦子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食文化的視点から調理実習をおこなう。諸外国の種々の料理の調理法、副材料との組み合わせ、調味法を実習を通して学び、気候風土や文化による違いと食事との関連性を理解する。日本国内の各地域の伝統的な郷土料理の実習、伝統食品や伝統野菜を用いた実習を通して食文化の特徴や背景を考える。また、欧米と日本のこども向け料理書のレシピの実習を通して、材料、調理法、諸注意等から食育と食文化的特徴を比較考察する。築地市場見学、日本料理(会席)の試食とプロの料理人からの説明などを通して、食材の流通の現状と食事様式とマナーの実態を学ぶ。

学習目標・到達目標

日本と諸外国の料理の実習を通して、それぞれの地域の調理技術や調理手法を習得することができる。また、国や地域による食文化的背景との関連性を見出すことができるようになること。

評価方法その他

実習試験(30%)、ノート提出(30%)、平常点(40%、授業への参加状況)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション 世界の食文化と調理の概要
2. 世界の粉食文化と調理 無酵餅パン(中国、インド、メキシコ)と料理
3. 世界の粉食文化と調理 発酵パン(中国、ドイツ、イタリア)と料理
4. 世界の粉食文化と調理 そば粉(イタリヤ)
5. 日本の粉食文化 そば粉を用いた献立(日本料理)
6. 世界と日本の粉・粒食文化と調理 米粉・米
6. 世界と日本の粉・粒食文化と調理 雑穀粉・雑穀
7. 地域の食材と食文化 京都伝統野菜を使った献立(1) 賀茂茄子他
8. 地域の食材と食文化 京都伝統野菜を使った献立(2) 九条ねぎ他
9. 日本の伝統食品と調理 米こんにやく、六条豆腐他
10. 日本の伝統食品と調理 三輪そうめん、ゆば他
11. 伝統的な郷土食の調査と献立作成・実習
12. 欧米と日本のこども向け料理書のレシピからの実習(料理書調査・翻訳)
14. 欧米と日本のこども向け料理書のレシピからの実習
15. 築地市場見学と日本料理の食事様式の学習と試食
16. 定期試験(実習試験)

使用教科書名

実習用資料を配布する。

NO. G03037001 食文化論 櫻井 美代子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

第2次大戦後の日本において欧米諸国の食事が推奨されたが、伝統的な和食を中心とした食文化を継承するまでには至らなかった。現在では、日本の食文化は世界において注目され、日本各地の郷土食にも関心が注がれている。この科目は、日本の食文化がどのように発展したのか、日常の食事、ハレの食事、地域産、料理に使用された食材はどこで生産されたのか、どのように運ばれたのか、などに注目しながら検討する。

学習目標・到達目標

日本の食文化が世界の中でのどのような位置を占めるのかを把握すること。日本の食文化の内容について、食事様式、日常の食事、主食と副菜、調味料、外食文化などの位置づけを把握すること。

評価方法その他

平常点20%、中間試験・レポート80%、平常点は授業への参加状況で判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. はじめに 食文化とは、和食について
2. 世界の食文化 主要穀物と食文化圏
3. 世界の食文化 粉食文化と粒食文化
4. 日本の食文化と和食について
5. 異文化接触と受容
6. 日本の主食について
7. 日本の副食について
8. 調味料・油脂・香辛料
9. 菓子・茶・酒
10. 日本料理の形成
11. 台所・食器・食卓
12. 日常食
13. 非常食
14. 外食文化の成立と形態
15. 行事食と郷土料理
16. レポート又は試験

使用教科書名

江原尚子・石川尚子編『日本の食文化 「和食」の継承と食育』アイ・ケイ コーポレーション

NO. G03038001 食文化演習 櫻井 美代子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この科目は古くして江戸時代の食文化に関係した史料について検討を加える。江戸時代のもは活字になった利用しやすいものと本学附属図書館大江文庫所蔵の料理本（古文書）の両方活用し講読する。これらの基礎の上に江戸時代料理の再現をする。解説した料理を組み合わせて献立作成をすると共に、再現実習もする。また各人の郷土料理のレポートとそれらの再現料理をする。

- 履修条件
1) 「基礎調理」を履修していること。
2) 実習費用がかかるので別途徴収する。

学習目標・到達目標

世界中から注目されている日本食の原点について理解を深めることを目的とする。具体的作業として、本学附属図書館大江文庫所蔵の料理本を利用して江戸時代料理を再現する。

評価方法その他

平常点40%、レポートまたは試験60%。平常点は授業への参加状況で判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 9/27 ガイダンス・大江文庫見学
2. 10/4 江戸料理本『料理物語』魚類の部
3. 10/11 江戸料理本 再現料理史料の解説
4. 10/18 江戸料理の再現(1)実習
5. 10/25 江戸料理本 再現料理史料の解説
6. 11/1 江戸料理の再現(2)実習
7. 11/8 江戸料理本 再現料理史料の解説
8. 11/15 江戸料理の再現(3)実習
9. 11/22 江戸料理本 史料の解説と献立作成
10. 11/29 江戸料理本『料理物語』青物の部
11. 12/6 江戸料理本『料理物語』汁物の部
12. 12/13 江戸料理の再現(4)実習
13. 12/20 雑煮と郷土料理 解説と献立作成
14. 1/17 雑煮と郷土料理 実習
15. 1/24 雑煮と郷土料理についての発表
16. まとめ

使用教科書名

特に指定はしない。必要に応じてプリント資料を配布する。

NO. G03039001 食・空間コーディネーター論 澤田 雅彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食を共にすることがクローズアップされている現在、「食」を活性化させ、共に食べることによってコミュニケーションを活発にさせる場＝食空間をつくる（コーディネート）が求められている。食卓を通して人間関係を深め、生活文化の継承の場として、それぞれのライフスタイルに合ったコーディネートをする必要がある。食空間コーディネーターの仕事は、食文化についての知識やテーブルウェアや色彩の知識が問われている。食器を始め空間演出を実例を通して学びます。

学習目標・到達目標

テーブルコーディネートとは食卓演出、食空間コーディネートとは食卓を取り巻く空間全体である。料理、食器、花、クロス、音楽、照明などの種々の素材の知識を習得すると共に、実践的なコーディネートの実例を体験する。

評価方法その他

試験またはレポート80%・平常点20%（平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。）

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食空間コーディネーターとは
2. 西洋の食文化と食卓史
3. 洋食器の歴史
4. 紅茶文化
5. 日本の食文化と年中行事
6. 和食器の歴史
7. 試験(その1)と前半のまとめ
8. 食器のデザインと素材①
9. 食器のデザインと素材②
10. 陶磁器の作り方①
11. 陶磁器の作り方②
12. 磁器・陶器・石器・土器の見分けかたと使い分け
13. 漆器の作り方と使い方①
14. 漆器の作り方と使い方②
15. 後半のまとめ
16. 試験(その2)
・第1週より第7週までを小池先生が、第8週より第15週を沢田が担当する。試験は、両教員より出題し、第7週に小池先生の授業内容についての試験を行い、試験期間中(第16週)に後半の沢田の授業についての試験を実施する。

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G03040001 食品学実験 黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品成分の同定と定量は、食品の品質と安全性を評価する重要な方法の一つです。本実習では、その原理を学び、手技を習得します。また、分子模型を利用して食品成分の構造を確認し、機能との関係を学びます。

学習目標・到達目標

食品分析法の原理が理解できている。分析手技と計算法が習得できている。

評価方法その他

レポート(60%)
実技試験(10%)
期末試験(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 実験の心構え・レポートの書き方
2 実験器具の使い方・試薬調製
3 酸と塩基/5味テスト
4 pHと滴定曲線/閾値テスト
5 酸塩基滴定/誤差の考え方
6 酸塩基滴定/誤差の検定
7 食酢の酸度測定
8 ニンヒドリン反応
9 アミノカルボニル反応
10 アミラーゼとデンプンのヨウ素反応
11 タンパク質の精製
12 タンパク質の等電点
13 脂質の融点測定
14 植物性食品の色素の分類
15 まとめ
16 期末テスト

使用教科書名

やさしくわかりやすい化学基礎
食品学(第2版 補訂)(スタンダード栄養・食物シリーズ5) 東京化学同人

NO. G03041001 食科学演習 小口 悦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食領域の研究の概要を学び、自ら課題を見出し考えられるようになること。さらに、自らの考えることについて他者への説明を可能にし、研究成果に関するプレゼンテーションと議論を可能にすることを目的とする。

学習目標・到達目標

4年間の学習の集大成である研究について、主体的に取り組み、その過程において自ら目標設定ができるようになること。

評価方法その他

平常点(授業の参加状況・討論への参加等総合的に判断する)60%、成果報告40%の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 食と食品
3. 食と栄養
4. 食と調理
5. 食と文化
6. 食と環境
7. 食とコーデイネート
8. 情報処理
9. 調査法① 聞き取り調査
10. 調査法② アンケート調査
11. 結果の解析と統計処理
12. プレゼンテーション
13. ゼミ① 調査系論文購読
14. ゼミ② 実験・実習系論文購読
15. ゼミ③ 実験・実習系論文購読
16. 定期試験(成果発表)

使用教科書名

必要に応じて資料を配布する。

NO. G03043001 食企画・開発論 黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現在、製造業におけるものづくりは、高品質の製品を一定の水準で作る品質重視の考えから、市場のニーズに対して柔軟に応え、ウォンツを発掘し提案するマーケティングの考え方にシフトしており、食品開発においてもその流れが現れています。本講義では、食品開発に必要な様々な知識・考え方と手法を学び、ケーススタディを通してその実践方法を理解します。

学習目標・到達目標

食品の開発に必要な様々な知識が身につく。企画開発の基本的な考え方と手法を説明できる。

評価方法その他

課題とレポート

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 デザイン思考について
- 3 ビジョンを作る
- 4 感性についての考察
- 5 創造性についての考察
- 6 マーケティングのツール(1)
- 7 マーケティングのツール(2)
- 8 組織論(1)・マネジメント
- 9 組織論(2)・コミュニケーション
- 10 ケーススタディ:コミュニケーションについて
- 11 食企画開発の基礎知識:食品産業概観
- 12 知的財産と法
- 13 食の法令と制度
- 14 食品企業のケーススタディ
- 15 まとめ

使用教科書名

システム×デザイン思考で世界を変える 慶應SDM「イノベーションのつくり方」

NO. G03044001 食企画・開発実習A 黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現在、製造業におけるものづくりは、高品質の製品を一定の水準で作る品質重視の考えから、市場のニーズに対して柔軟に応え、ウォンツを発掘し提案するマーケティングの考え方にシフトしており、食品開発においてもその流れが現れています。本演習では、食品開発と、そのマーケティングに必要な様々な考え方と手法をグループワークにより習得し、実践のための基礎力を養います。

学習目標・到達目標

食品の企画開発に必要な基本的な考え方と手法が身につく。基礎的な企画開発力が養われている。

評価方法その他

実習への参加意欲、企画開発への取り組みを評価します。評価の参考として、面接・実習ノート・自己開発シートを利用します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 食品の企画開発の基本と心構え
- 2 コミュニケーションとチーム形成
- 3 安全衛生に関する基本的な知識
- 4 「東京家政学院大学食堂のメニュー提案」スタート
- 5 マーケティングと企画立案
- 6 試作方法の検討
- 7 試作準備
- 8 試作
- 9 成果レビュー
- 10 「触感を価値とするフードメニューの提案」スタート
- 11 マーケティング・企画立案と試作方法の検討
- 12 試作準備
- 13 試作
- 14 成果レビュー
- 15 まとめ

使用教科書名

システム×デザイン思考で世界を変える 慶應SDM「イノベーションのつくり方」

NO. G03045001 食企画・開発実習B 黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現在、製造業におけるものづくりは、高品質の製品を一定の水準で作る品質重視の考えから、市場のニーズに対して柔軟に応え、ウォンツを発掘し提案するマーケティングの考え方にシフトしており、食品開発においてもその流れが現れています。本演習では、食企画開発実習Aで学んだ知識と技術をさらに発展させて、将来企画開発を担うための実践力を養います。

学習目標・到達目標

企画開発の発展的な考え方と手法が身につく。企画開発の応用力が養われている。

評価方法その他

実習への参加意欲、企画開発への取り組みを評価します。評価の参考として、面接・実習ノート・自己開発シートを利用します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 食企画開発実習Aのフィードバック
- 2 コミュニケーションとチーム形成(応用編)
- 3 食品加工技術に関する発展的な知識
- 4 「東京家政学院大学食堂のスイーツ提案」スタート
- 5 マーケティングと企画立案
- 6 試作方法の検討
- 7 試作準備
- 8 試作
- 9 成果レビュー
- 10 「健康を価値とするフードメニューの提案」スタート
- 11 マーケティング・企画立案と試作方法の検討
- 12 試作準備
- 13 試作
- 14 成果レビュー
- 15 まとめ

使用教科書名

システム×デザイン思考で世界を変える 慶應SDM「イノベーションのつくり方」

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食の営みは、自然の恵みをいただくことであるがゆえに、地球環境と密接に関係している。すなわち、私たちの食生活は地球環境に影響を及ぼすし、一方、地球環境の変化が私たちの食生活に影響を及ぼすこともある。この授業では、地球環境の変化が私たちの食とどのように関係しているのかを学習する。また、未来の変化を推察し、これらからの食のあり方についても考える。

学習目標・到達目標

食と地球環境の関係の観点から、現代の食に関する問題点を把握し、自ら問題解決に向けての取り組みを進められるようになること。

評価方法その他

平常点20点、中間レポート20点、定期試験60点。

週 テーマ・授業目標等

- (1) ガイダンス
- (2) 食と地球環境の関係
- (3) 日本の食料需給・世界の食料需給
- (4) 地球環境と食にまつわる諸課題 ①地球温暖化
- (5) 地球環境と食にまつわる諸課題 ②水資源の問題
- (6) 地球環境と食にまつわる諸課題 ③生物多様性
- (7) 地球環境と食にまつわる諸課題 ④遺伝子組換え食品
- (8) 地球環境と食にまつわる諸課題 ⑤食の工業化・グローバル化
- (9) 地球環境と食にまつわる諸課題 ⑥廃棄物問題とリサイクル
- (10) 地球環境と食にまつわる諸課題 ⑦東日本大震災と食
- (11) 地球環境に配慮した食の営み ①地産地消
- (12) 地球環境に配慮した食の営み ②CSA・スローフード
- (13) 地球環境に配慮した食の営み ③フェアトレード・フードマイレージ
- (15) ワーク 地球環境の視点からこれからの食品消費を考える
- (15) 全体振り返り

使用教科書名

テキストは使用しない。必要な文献や資料は授業の際に随時配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品は、それらを作るための素材（原材料）の調理的・栄養的な特性が活かされている。これには、伝承・経験を繰り返して、その調理法には科学的な必然性があることが見出される。この授業は、食品の持つ調理的特性を実験・実習を通して理解し、新しい利用法について試作・検討を行うことにより、メニュー展開への応用力・実践力を養うことを目的とする。

学習目標・到達目標

食品素材の特性を活かした多様な調理法・メニュー展開ができるようになること。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況や討論への参加等で総合的に判断する)40%、レポート(60%)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 小麦粉の調理特性と代替食品による効果
3. 小麦粉の代替食品による調理法の検討と評価(米粉・コーンスタート他)
4. イモ類の粘性を利用した調理の可能性 ヤマイモ、長イモ、さつまいも
5. イモ類の粘性を利用した膨化調理と評価(1)饅頭への利用
6. イモの粘性を利用した膨化調理の可能性(2)パン、クリームへの利用
7. 低カロリーに視点をあてた食品素材の利用法の検討と評価(おから)
8. 低カロリーに視点をあてた食品素材の利用法の検討と評価(こんにゃく)
9. 豆腐の新たな利用法の検討と評価
10. 乳製品の新たな利用法の検討と評価(ヨーグルト他)
11. 野菜・果物の新しい利用法の検討(1)野菜入りバターケーキへの利用
12. 野菜・果物の新しい利用法の検討(2)ジャム、饅頭、クッキーへの利用
13. 野菜・果物の新しい利用法の検討(3)バターケーキへの利用
14. 各種素材の利用法の提案(試作)
15. 各種素材の利用法の提案と評価(発表)

使用教科書名

プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

経済学の基礎、フードビジネスと食産業の構造・歴史、業種別特徴・ビジネス戦略等を学び、成功している食品企業の実例を研究します。また、マネジメントの基本的な考え方と手法を学びます。

学習目標・到達目標

フードビジネスと食産業のしくみを説明することができ、企業の強み・弱みが分析できる。ビジネスマネジメントの基本的な考え方と手法を説明できる。

評価方法その他

課題(50%)期末試験(50%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
 - 2 経済の基礎知識(1)
 - 3 経済の基礎知識(2)
 - 4 経済の基礎知識(3)
 - 5 食品業界の動向
 - 6 食産業の基礎知識
 - 7 グループワーク 食品産業の未来予測
 - 8 知的財産と法
 - 9 会計と財務諸表(1)
 - 10 会計と財務諸表(2)
 - 11 グループワーク 財務諸表
 - 12 食品産業の仕事内容と労働環境
 - 14 グループワーク 食品企業のケーススタディ
 - 15 まとめ
 - 16 期末テスト
- 使用教科書名**
スタンフォード大学で一番人気の経済学入門 ミクロ編
食品(2017年度版) (産業と会社研究シリーズ)
書いてマスター! 財務3表・実戦ドリル
3級フードコーディネーター教本

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、近い将来、建築やインテリアのプロ(専門職)として、また、本学科で学んだ知識や技術を生かした職業に就くことを目指すための初歩的で基礎的な製図手法や技術を習得する演習授業である。

学習目標・到達目標

初めて建築製図を学ぶ授業で、住宅をはじめとする建物の基本的な図面作成方法と構成及び構法と模型製作方法を学習する導入授業である。①基礎的な図面の表現法及び手法(技法)を習得する。②基本的な建築やインテリアとしての建築製図分野の全般的な知識を習得する。

評価方法その他

平常点:15%/課題:85%による総合評価、但し全課題提出を条件とする。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 課題1:線の練習
 2. 課題2:レタリング・文字の練習
 3. 課題3:建築図面の表示記号
 4. 課題4:木造住宅/配置図・平面図の表現方法-1
 5. # :木造住宅/配置図・平面図の表現方法-2
 6. # :木造住宅/配置図・平面図の表現方法-3
 7. 課題5:木造住宅/断面図・立面図の表現方法-1
 8. # :木造住宅/断面図・立面図の表現方法-2
 9. 課題6:RC住宅/平面図の表現方法-1
 10. # :RC住宅/平面図の表現方法-2
 11. 課題7:RC住宅/断面図・立面図の表現方法-1
 12. # :RC住宅/断面図・立面図の表現方法-2
 13. 課題8:住吉の長屋:安藤忠雄設計/模型製作-1
 14. # :住吉の長屋:安藤忠雄設計/模型製作-2
 15. # :住吉の長屋:安藤忠雄設計/模型製作-3
 16. 課題提出
- 使用教科書名**
新しい建築の製図/新しい建築の製図/編集委員会/学芸出版社/2005
図解 すまいるの寸法・計画事典/岩井一幸/彰国社/2004

NO. G03050001 住居デザイン演習B
小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

10㎡角の独立住宅の設計作図を通して、設計技術、作図技術、プレゼンテーション技術などの習得と上達を目指す。平面図、立面図、断面図、パースなどの作図を行い、模型を作成する。さらに、図面の着色、模型写真の撮影などを通して、プレゼンテーション技術の上達をも目標とする。

学習目標・到達目標

建築的な設計課題を通し、住まい手の求める生活像を実現する住宅設計の基本プロセスを習得する。

評価方法その他

平常点:30%/提出課題の完成度:70%による総合評価とする。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 課題説明・コンセプト立案
2. エスキース(配置図・平面図)
3. エスキース(断面図)
4. エスキース(立面図)
5. 消書(配置図・平面図)
6. 消書(断面図)
7. 消書(立面図)
8. パース作成(一点透視図法)ー1
9. パース作成(一点透視図法)ー2
10. 模型製作ー1
11. 模型製作ー2
12. 模型写真の撮り方
13. レイアウトの手法
14. 印刷、着色・写真貼付
15. 仕上げ・課題提出

使用教科書名

新しい建築の製図「新しい建築の製図」編集委員会/学芸出版社/2005
図解 すまいの作法・計画事典/岩井一幸/彰国社/2004
(住居デザイン演習Aと共通)

NO. G03051001 住居デザイン演習C
原口 秀昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

RC造区分所建物内の住宅の設計、RC造テナントビル内の店舗の設計を通して、設計製図の基本をマスターすること、デザイン、プレゼンテーション技法の上達を目指す。

学習目標・到達目標

住宅、店舗の基本寸法、基準寸法が分かり、インテリアの基本設計ができるようになる。

評価方法その他

出席、ポスターセッションの作品提示、作品評価等による。配点は出席点20%、課題評価80%。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・課題説明
- 第2週・・・事例研究、設計趣旨の提出
- 第3週・・・平面スケッチの提出
- 第4週・・・平面図の提出
- 第5週・・・断面図の提出
- 第6週・・・立面図(展開図)の提出
- 第7週・・・ポスターセッション(発表会)
- 第8週・・・提出課題説明
- 第9週・・・平面スケッチの提出
- 第10週・・・平面図の提出
- 第11週・・・断面図の提出
- 第12週・・・立面図の提出
- 第13週・・・パースの提出
- 第14週・・・模型の提出
- 第15週・・・ポスターセッション(発表会)

使用教科書名

NO. G03052001 住居デザイン演習D
原口 秀昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

木造住宅課題の設計演習を通じて、デザインを楽しみながら、設計、作図、プレゼンテーション技術の習得、上達を目的とします。

学習目標・到達目標

木造住宅、RC住宅の基本構造が分かり、基本設計ができるようになる。

評価方法その他

出席、ポスターセッション(発表会)と作品、提出期限によって評価します。配点は出席点20%、課題評価80%。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・木造住宅の課題説明
- 第2週・・・事例研究、設計趣旨の提出
- 第3週・・・ボリューム模型、平面スケッチの提出
- 第4週・・・平面図の提出
- 第5週・・・断面図の提出
- 第6週・・・立面図の提出
- 第7週・・・ポスターセッション(発表会)
- 第8週・・・課題説明
- 第9週・・・平面スケッチの提出
- 第10週・・・平面図の提出
- 第11週・・・断面図の提出
- 第12週・・・立面図の提出
- 第13週・・・パースの提出
- 第14週・・・模型の提出
- 第15週・・・ポスターセッション(発表会)

使用教科書名

NO. G03053001 建築デザイン演習A
原口 秀昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

集合住宅の課題に取り組むことにより、基本コンセプトを考え、デザイン、製図、プレゼンテーション技法の修練、RC造、設備等の基本知識の習得などを目標としています。

学習目標・到達目標

集合住宅の基本設計をまとめ、それを平面図、立面図、断面図、パースなどの図面に書くことができるようになる。

評価方法その他

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・課題説明
- 第2週・・・事例研究、設計趣旨の提出
- 第3週・・・平面スケッチの提出
- 第4週・・・平面図の提出
- 第5週・・・断面図の提出
- 第6週・・・立面図(展開図)の提出
- 第7週・・・ポスターセッション(発表会)
- 第8週・・・提出課題の評価、検討
- 第9週・・・変更点の提出
- 第10週・・・変更平面スケッチの提出
- 第11週・・・平面図の提出
- 第12週・・・断面図の提出
- 第13週・・・立面図(展開図)の提出
- 第14週・・・パースの提出
- 第15週・・・ポスターセッション(発表会)

使用教科書名

NO. G03054001 建築デザイン演習B 原口 秀昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
幼稚園、美術館の課題によって、大型建築物の設計能力を向上させ、平面図、立面図、断面図、パースなどの図面に表せる能力を身につける。

学習目標・到達目標
大型建築物の設計製図ができるようになる。

評価方法その他
配点は出席点20%、課題評価80%。

- 週 テーマ・授業目標等**
- 第1週・・・幼稚園の課題説明
 - 第2週・・・事例研究、設計趣旨の提出
 - 第3週・・・ボリューム模型、平面スケッチの提出
 - 第4週・・・平面図の提出
 - 第5週・・・断面図の提出
 - 第6週・・・立面図の提出
 - 第7週・・・ポスターセッション(発表会)
 - 第8週・・・美術館の課題説明
 - 第9週・・・事例研究、設計趣旨の提出
 - 第10週・・・ボリューム模型、平面スケッチの提出
 - 第11週・・・平面図の提出
 - 第12週・・・断面図の提出
 - 第13週・・・立面図の提出
 - 第14週・・・パースの提出
 - 第15週・・・ポスターセッション(発表会)
- 使用教科書名**

NO. G03055001 住居CAD演習 足立 幸寿

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
建築設計においてCADの基礎を身に付けることを目的とし、設計製図の基本を学習する。本講義では、フリーソフトの中でも特に一般的なJWCAD for windowsを使用し、基礎的操作から図面作成のテクニックまで、さらに3次元CADやプレゼンテーション技法の習得を目指し、住宅の基本設計図を適切に表現するための必要な知識と技法を学ぶ。

学習目標・到達目標
CADによる設計図の基本的な表現スキルを身に付ける。

評価方法その他
授業中の小テスト(20%)
最終課題(80%)

- 週 テーマ・授業目標等**
- 1.JW_CAD 概要と基本
 - 2.JW_CAD 作図系・編集系コマンドの基本操作
 - 3.JW_CAD 作図系・編集系コマンドの応用操作 住宅平面図の作成 基本図
 - 4.JW_CAD 作図系・編集系コマンドの応用操作 プレゼンの作成 画像編集
 - 5.JW_CAD 集合住宅平面図作成 他
 - 6.JW_CAD 集合住宅平面図作成 他
 - 7.JW_CAD プレゼンテーション作成
 - 8.SketchUp SketchUpとの連携エクスポート・インポートと環境設定
 - 9.SketchUp 立体化 3Dモデリング(小テスト:JW-CADの確認)
 - 10.SketchUp 外観パース マンションの立体化
 - 11.SketchUp 内観パース (51C型・サザエさん)
 - 12.SketchUp KERKYTHEAとの連携エクスポート
 - 13.KERKYTHEA レンダリング(総合復習)
 - 14.KERKYTHEA+GINP プレゼンテーション
 - 15.KERKYTHEA+GINP プレゼンテーション(最終課題)
- 使用教科書名**
J_wcad徹底解説(操作解説編)2012-2013

NO. G03056001 建築CAD演習 足立 幸寿

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
住居CAD演習で習得したスキルを基本に実社会に応用できる設計製図手法を身に付けることを目的とし、建築設計におけるプレゼンテーション技法のテクニックを学習する。本講義ではフリーソフトを使用し、2次元から3次元図面作成のテクニックをさらに効果的に視覚化できる動画によるプレゼンテーション技法の習得を目指し、建築をわかりやすく適切に表現するために必要な知識と技法を学ぶ。差別化を図る為には動画によるポートフォリオを作成する。

学習目標・到達目標
紙媒体によるプレゼンテーション、さらに動画等のデバイスによるプレゼンテーションスキルを身に付ける。

評価方法その他
授業中の小テスト(20%)
最終課題(80%)

- 週 テーマ・授業目標等**
- 1. JW-SU-GE-AR フリーソフトの連携の概要 動画
 - 2. SketchUp 写真合成の手法
 - 3. SketchUp モンターージュ写真
 - 4. KERKYTHEA 添景の貼り付け
 - 5. KERKYTHEA+GINP 断面パース・インテリアパースの基本
 - 6. KERKYTHEA+GINP ライティングの基本
 - 7. KERKYTHEA+inkscape プレゼンテーションの基本
 - 8. SU+GE+PP それぞれの動画エクスポート
 - 9. GoogleEarth総合プレゼン 小テスト
 - 10.PP+MM ポートフォリオの作成
 - 11.PP 最終課題発表 プレゼンテーション
 - 12.SU 動画ウォークスルーのプレゼンテーション
 - 13.inkscape AIプレゼンテーション
 - 14.GE+PP(動画) ポートフォリオ+プレゼンテーション
 - 15.MM ポートフォリオ+ムービーによるプレゼンテーション(最終課題)
- 使用教科書名**

NO. G03057001 建築総合演習 柏木 穂波

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
本授業は、建築やインテリアのプロ(専門職)として、学んだ知識や技術を生かした職業に就くことを目指す資格取得の実践課題を中心に進める。また、各課題は授業時間内に完成するスケジュールを組んでいる。

学習目標・到達目標
本授業は、生居を含む建築についての建築製図法及び建築計画法について、実務作業に近い計画方法を学び、さらに級建築士資格試験の「建築製図」課題を作成することを習得する。与えられた条件を満たしながら、いかに効率よく計画できるか、そして、その作図技術について学ぶことを目標とする。

評価方法その他
平常点:20%/課題:80%による総合評価、但し全課題提出を条件とする。平常点とは授業への参加状況等で総合的に判断する。

- 週 テーマ・授業目標等**
- 1. 課題1:RC住宅の計画と製図 その1
 - 2. # その2
 - 3. # その3
 - 4. # その4
 - 5. 課題2:木造住宅の計画と製図 その1
 - 6. # その2
 - 7. # その3
 - 8. # その4
 - 9. 課題3:木造住宅の計画と製図 その1
 - 10. # その2
 - 11. # その3
 - 12. # その4
 - 13. 課題4:RC住宅の計画と製図 その1
 - 14. # その2
 - 15. # その3

使用教科書名
¹特に指定しない
適宜、シラバスに沿ってプリント及び関連資料を配布する。

NO. G03058001 建築計画 小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築計画学とは、建築をつくる上での基礎となる技術であり、人間の生活と空間との対応が重視される分野で、授業は建築計画に関する基礎的理論を学んだ後、各種建物に共通する基礎的問題や空間性能について具体的な建築としての各種施設を概説しながら進行する。

学習目標・到達目標

建築計画の基本概念を理解することで、寸法の単位や寸法のシステム等寸法、人間の心理・行動と空間との関係、建築・住居の安全性に関する基本的な考え方や技術者の社会的責務、各種施設の機能・形態別の特徴と居住性などの基本的な「建築士」としての建築計画分野の全般的な知識を習得することができる。

評価方法その他

小課題30%、小テスト30%、定期試験40%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス/建築計画とは
2. 寸法の決め方・決まり方
3. 空間移動と安全性
4. 空間と知覚1
5. 空間と知覚2
6. 空間と人間のイメージ
7. 周辺空間と人間の心理
8. 小学校・中学校・高等学校
9. 幼稚園・保育所
10. 図書館・美術館
11. 劇場
12. ホテル・事務所
13. 病院・診療所・高齢者施設
14. 商業施設・駐車場・スポーツ施設
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

特にテキストは指定しない。

NO. G03059001 建築環境学B 梶田 孝一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築環境学は建築の内外空間の環境形成を計画・評価する分野であり、建築設計において建物性能を決める重要なポイントのひとつである。この授業では、建築環境を形成する物理的要素である「光・音」の基本的性質を学ぶとともに、その環境を評価する我々の感覚の特性を知ることによって、建物・設備性能が居住者へ与える影響を理解する。また、それらの知識を踏まえて、居住者にとって望ましい建築環境を構築するための具体的な手法を学ぶ。

学習目標・到達目標

〔建築士指定科目〕建築環境を構成する、光・音の基本的性質を説明できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、レポート及び授業中の課題(30%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 5.光環境と色彩 (1)生活環境の中の光と色 (2)光と視覚
3. (2)光と視覚 (3)見えの効果
4. (4)光環境のデザイン
5. (4)光環境のデザイン
6. (5)色彩環境のデザイン
7. 2.音環境 (1)生活の中の音 (2)音の基礎知識
8. (2)音の基礎知識
9. (3)騒音の評価
10. (4)建物の音響性能
11. (4)建物の音響性能
12. (5)よりよい音環境づくりのために
13. 8.電気設備 (1)電気設備の基礎知識
14. (2)配線設備
15. (3)照明設備
16. 試験

使用教科書名

生活環境学〔改訂版〕/岩田利枝 他/井上書院/2015

NO. G03060001 建築環境システム 梶田 孝一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちが建物の中で生活するためには、建築設備（給排水衛生・空調調和・電気・搬送・防災）が必要不可欠である。この授業では、安全で快適な居住環境を形成するために必要な建築設備のシステムを学び、建築と設備のかかわりを理解することによって、平面・断面計画上の設備スペースについて知る。また、省エネルギー手法について、エネルギー消費性能とライフサイクルアセスメント（環境評価）および経済性の関係についても学ぶ。

学習目標・到達目標

〔建築士指定科目〕建築設備の名称とその働きを説明できること。また、設備システムを選択する上で、考慮すべき点を説明できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、レポート及び授業中の課題(30%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 1. ガイダンス
2. 2. 建物内のエネルギーの流れ
3. 3. 空調設備 (1)自然環境と建築環境
4. (2)太陽エネルギーの利用と遮蔽
5. (3)空調負荷
6. (4)空調熱源装置と使用エネルギー
7. (5)空調方式
8. (6)熱搬送方式
9. (7)室内空気分布と吹き出し口
10. (8)換気設備
11. (9)自動制御設備
12. 5. 防災設備
13. 6. 建築と省エネルギー
14. 7. 設備計画とスペース
15. 8. 電気設備
16. 試験

使用教科書名

「建築の設備」入門 新訂版/同編集委員会編/彰国社/2009年

NO. G03061001 住環境調査A 深石 圭子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住環境を構成している建築空間、建築環境について理解を深めるために、体験学習を行う。普段使用している製図室や階段の実測を通して空間の図面表現を理解する。

学習目標・到達目標

〔建築士指定科目〕建築空間の図面表現、建築環境と人間の感覚について、説明できること。

評価方法その他

平常点(60%)、課題(40%)の総合評価
(平常点は授業への参加状況等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス、グループ分け、実測方法と測量機器の使い方
第1課題 製図室の実測・消書
製図室を実測し平面図(1:50)、展開図(1:50)を作成する。
(1)製図室の実測
(2)製図室の実測
(3)製図室の実測
(4)平面図および展開図の作成
(5)平面図および展開図の作成
(6)平面図および展開図の作成
(7)平面図および展開図の作成
2. 第2課題 階段の実測・消書
3号棟階段を実測し平面図(1:20)、断面図(1:20)を作成する。
(1)階段の実測
(2)階段の実測
(3)階段の実測
(4)平面図および断面図の作成
(5)平面図および断面図の作成
(6)平面図および断面図の作成
(7)平面図および断面図の作成
(8)平面図および断面図の作成

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

構造力学Aの復習を行いつつ、静定構造物の構造力学の理解を深める。また、応力度、ひずみ度、たわみについての考え方を理解し、不静定構造物への導入を計る。さらには、部材に生ずる応力度と材料の許容応力度を比較することにより、許容応力度設計法を学ぶ。

学習目標・到達目標

圧縮、引っ張り、および、曲げモーメントによる応力度の概念を理解し、許容応力度設計法に基づいた構造物の安全評価ができる。

評価方法その他

授業における演習レポート(50%)、及び、試験(50%)による。

週 テーマ・授業目標等

- 1 概要説明(構造物の強度と安全)
- 2 支持反力、軸力部材の考え方(構造力学1レビュー)
- 3 曲げモーメント図、せん断力図(構造力学1レビュー)
- 4 材料の強度と許容応力度(木材、鋼、コンクリート)
- 5 応力度、曲げ応力度の計算――断面積、断面係数
- 6 曲げ応力度と曲げ変形 ――断面2次モーメント
- 7 断面の性質(その1:断面係数、断面1次モーメント)
- 8 断面の性質(その2:断面2次モーメント、断面2次半径)
- 9 柱・梁の曲げ変形(偏心荷重による複合応力と変形)
- 10 同上 計算練習
- 11 圧縮応力度、座屈応力度(座屈長さ、細長比)
- 12 構造計算と構造力学(その1:設計荷重、小梁の計算)
- 13 構造計算と構造力学(その2:交差梁、床板の計算)
- 14 構造計算と構造力学(その3:座屈と柱の設計)
- 15 定期試験

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

不静定構造力学、および、実務的な設計計算手法を学ぶ。

学習目標・到達目標

柱、梁部材の力学特性を理解し、それらが骨組みとして構築された時の役割を理解する。

評価方法その他

授業における演習レポート(50%)、及び、学期末計算課題レポート(50%)による。

週 テーマ・授業目標等

- 1 概要説明(静定構造・不静定構造・構造設計詳細)
- 2 曲げモーメントと曲げ変形(モーメントの定理他)
- 3 ラーメン構造の力学(その1:D値法)
- 4 同上
- 5 同上
- 6 同上
- 7 ラーメン構造の力学(その2:固定モーメント法)
- 8 同上
- 9 同上
- 10 アーチ・ドーム・シェル構造の考え
- 11 構造力学と建築設計(その1:構造設計例を教材として)
- 12 構造力学と建築設計(その2:荷重条件と安全検証)
- 13 トラスの解法と、部材の許容応力度設計
- 14 ラーメン構造の終局強度設計
- 15 計算課題レポート

使用教科書名

各講義時間に、資料を配付する

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築、インテリアデザインの基本、法規や木造建築の基本を学び、デザイン演習の補助とし、応用可能な基礎的能力を高めます。授業の前半は建築家、デザイナーの作品を解説し、後半は木造などの技術の基礎を解説し、最後にその授業でやったことの小テストを行います。

学習目標・到達目標

建築、インテリアデザインの基本が分かり、デザイン演習に応用できるようになる。

評価方法その他

各授業の最後に、その授業でやったことの小テストを行い、その合計点で評価します。配点は出席点20%、テストの得点80%で評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 面積計算
- 2 容積率、建ぺい率
- 3 面積計算、ドライエアなど
- 4 コルビュジェ、近代建築の5原則、家具の大きさ
- 5 コルビュジェ、木造の在来構法、枠組壁構法
- 6 ミース、W造、RC造、S造
- 7 ミース、RC造、S造
- 8 アアルト、基礎
- 9 カーン、パラペット、ペントハウス、ドレイン、笠木
- 10 ガウディ、平面図、断面図の違いのやさしいところ
- 11 マッキントッシュ、屋根形
- 12 ワグナー、基礎、土台
- 13 柱の入れ方
- 14 床組み
- 15 小屋組み

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建物全般の中で最も基礎的な木構造を中心にして、建物がどのようにして建てられているか、各部材の構成方法はどうなっているかについて、構造や構法の名称(在来軸組構法、木造枠組壁構法、木質系プレfab構法など)、造作部材の呼び名を含めて具体的に解説する。また、建物を設計・施工し、維持管理するために必要な知識である、建物の構成要素である各部位の材料と、それらが統合された建物全体としての構成及び性能についても学ぶ。

学習目標・到達目標

木造在来軸組構法について、部材の名称とその役割を説明できること。

評価方法その他

平常点(45%)、レポート(10%)、定期試験の得点(45%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス(木造住宅の構法の種類)
2. 住宅の品質確保促進法について
3. 地盤・基礎
4. 木材の接合①
5. 木材の接合②
6. 軸組①-土台、大引、根太
7. 軸組②-柱、梁
8. 軸組③-桁、筋かい
9. 軸組④-壁量計算
10. 軸組⑤-壁量計算
11. 床、壁、天井
12. 小屋組①-和小屋
13. 小屋組②-洋小屋
14. 屋根一形、勾配
15. 造作
16. 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

NO. G03066001 構造計画B
西村 彰彰

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

構造力学の知識を基に、木構造、鉄骨構造、鉄筋コンクリート構造、基礎構造について、構造設計法に焦点を当てて講義する。また、演習課題を通して、実務的な知識を学ぶ。これらは、建築デザイン演習、環境デザイン演習において必要とする構造の知識である。建築士受験範囲を網羅する。

学習目標・到達目標

建築計画、インテリアデザインにおいて、構造の知識による判断が出来る、あるいは、構造計画に基づいた建築デザインを考えることが出来る。

評価方法その他

出席(30%)、演習レポート(30%)、および、定期試験(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 概要説明(地震被害の歴史と耐震設計法の変遷)
- 2 木造軸組構造 1 床、梁の強度
- 3 2 壁量計算に基づく耐震設計
- 4 3 基礎の計算
- 5 鉄骨構造 1 鉄骨構造の設計、および、施工について
- 6 2 床、梁、および、柱の設計
- 7 3 接合部の設計(溶接接合、ボルト接合)
- 8 4 鉄骨構造・諸規定
- 9 鉄筋コンクリート(RC)構造の設計
- 10 1 RC構造の設計、および、施工について
- 11 2 床、梁、および、柱断面の計算
- 12 3 構造計画と耐震設計方針
- 13 4 壁式構造とラーメン構造の耐震性
- 14 5 RC構造・諸規定
- 15 6 許容応力度設計と終局強度設計
- 16 耐震設計法まとめ
- 17 定期試験

使用教科書名

構造用教材 日本建築学会 丸善

NO. G03067001 建築材料学
白井 篤

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現在のように次々に建築用新素材や新製品が開発されている時代には、各種の建築物の用途に応じた適正な建築材料の選択と使用方法が必要になる。そこで、建築材料の中から、建物の柱、梁などの構造材料として用いられているコンクリート、木材及び鋼材について取り上げて、それら材料の基本的事項(種類、特徴、性能など)を平易に解説する。また、部位に要求される性能条件と材料の性質との関連性を理解させると共に、建築材料選定に当たっての基礎的知識を養う。

学習目標・到達目標

構造材料(コンクリート、木材、金属など)について、その基本的事項(種類、性質など)を説明できること。

評価方法その他

平常点(60%)とレポート(40%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. コンクリート用材料①(セメント)
3. コンクリート用材料②(骨材及び混和材料)
4. コンクリート供試体の作製
5. 硬化前のコンクリートの性質
6. 木質系材料の種類と性質
7. 木材の圧縮強さ試験
8. 木材の圧縮強さ試験のレポートの作成
9. コンクリートの圧縮強度試験
10. コンクリートの各種試験のレポートの作成
11. 硬化後のコンクリートの性質
12. 金属系材料
13. 鉄筋の引張試験
14. 鉄筋の引張試験のレポートの作成
15. 鉄筋コンクリートの耐久性
16. レポートの提出

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

NO. G03068001 建築施工
白井 篤

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築生産の最終段階である施工について、建築物の主要構造形式である鉄筋コンクリート造と鋼構造を中心として、地業工事、主体工事、防水工事の順に施工方法を平易に解説する。また、施工する際に重要となる、積算・見積りの方法についても学ぶ。

学習目標・到達目標

鉄筋コンクリート造及び鋼構造で建てられた建築物の施工方法について、工事種別ごとに説明できること。

評価方法その他

平常点(45%)、レポート(10%)、定期試験の得点(45%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
 2. 仮設・地業工事① - 地盤調査
 3. 仮設・地業工事② - 基礎フーチング工事・杭工事
 4. 仮設・地業工事③ - 根切り・山留め工事
 5. 仮設・地業工事④ - 足場
 6. 主体工事① - 鉄筋工事
 7. 主体工事② - 型枠工事
 8. 主体工事③ - コンクリート工事
 9. 主体工事④ - 鉄骨工事
 10. 主体工事⑤ - 鉄骨工事(接合)
 11. 防水工事① - アスファルト防水
 12. 防水工事② - シート防水/塗膜防水
 13. 防水工事③ - 金属シート防水/モルタル防水
 14. 防水工事④ - シーリング防水など
 15. 積算
 16. 定期試験
- 使用教科書名
適宜、資料を印刷・配付する。

NO. G03070001 基礎造形
澤田 雅彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

デザインの基本となる、基礎的な造形訓練を行う。ものをよく見て描くこと、いろいろな素材で形を作ること、平面的な形を立体に変換すること、正確な寸法を測って作ること等、いくつもの手法を体験する。同時にそれらの体験を通して、さまざまな素材の特徴や、基本的な道具の使い方と加工方法の基礎を身につける。

学習目標・到達目標

かたちの発想方法を身につけ、素材に適した加工方法が選択できるようになることを目標とする。

評価方法その他

提出された課題40%・制作の過程40%・平常点20%(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス/授業内容と日程の説明
 2. レタリング:文字を切り抜いた立方体の制作①
 3. レタリング:文字を切り抜いた立方体の制作②
 4. 粘土(陶土)の造形/基礎:円筒形の茶碗を作る①
 5. 粘土(陶土)の造形/基礎:円筒形の茶碗を作る②
 6. 粘土の造形/応用:陶土のペン立ての制作①成形
 7. 粘土の造形/応用:陶土のペン立ての制作②仕上げ
 8. 木で曲面を作る①アイデアの展開と試作
 9. 木で曲面を作る②作品の制作(木の切削作業)
 10. 木で曲面を作る③仕上げ
 11. 陶土の円筒形茶碗とペン立ての施作作業及び窯入れ
 12. 紙による曲面の表現①形の観察と試作
 13. 紙による曲面の表現②単純化した形の制作
 14. まとめ(作品の撮影と制作意図のまとめ)
 15. 作品合評会
- 使用教科書名
特に指定しない。

NO. G03071001 インテリア基礎演習
高尾 純宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

照明の方法、効果、器具の種類、設置場所と設置方法など照明の基礎を学ぶ。（レポート）照明器具の材料は紙、布、木、金属、プラスチック、陶器、有機素材など様々な材料が考えられるが、照明効果を考慮して材料を選択し、材料の特性を生かしたフォルムを考える。今回は最初であるので、紙の特性である折るを生かしたペーパーフェールディングのランプシェード制作（1点目）。次に、平面材である紙、布、織材であるヒモを使用した照明器具を考える（2点目）。授業は素材研究、照明効果の実験、簡単な図面の作成、モデル等を経て制作を行う。

学習目標・到達目標

照明の基礎知識を学び、材料の特性を活かした照明器具の制作を行うことにより、インテリアプロダクトについての考え方を習得する。

評価方法その他

課題①、②の作品とプレゼンテーションパネル及びレポート(80%)、平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

使用教科書名

NO. G03073001 インテリアデザイン演習
高尾 純宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家具の基本的な知識を習得し、先ず椅子の構造を理解するために有名な椅子の図面を基に模型製作を行う。次に平面材であり、ある程度自由な形を作ることができる厚み15mmのシナ合板と一部ブナ無垢材を使ったオリジナルの椅子のデザインを考える。三面図、模型の制作、部品図、木取り寸法表、木取り図を制作する。後期「生活デザイン演習F」の授業に於いて、側面型定規の制作を経て、椅子制作を行う。

学習目標・到達目標

家具についての基礎知識、モデル製作による椅子構造の理解(有名な椅子の図面を基に)プロダクトデザインのプロセスを学ぶ。

評価方法その他

1/5模型(2点)三面図2枚、木取り寸法表と木取り図、プレゼンテーションパネル(80%)
平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

1. 家具の基礎知識
2. 椅子構造の理解/有名な椅子の資料を基に1/5の模型制作
3. //
4. //
5. 合板による椅子のデザイン アイデアスケッチ
6. アイデアスケッチ 1/10のラフ模型による検討
7. 三面図作成
8. 1/5の模型制作
9. 改善点を考える
10. 三面図の作成
11. 1/5の模型制作
12. 部品図作成
13. 木取り寸法表と木取り図作成
14. //
15. 写真撮影・パネル製作(プレゼンテーション)

使用教科書名

NO. G03072001 クラフトデザイン演習
澤田 雅彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

陶土と木を素材とし、スケッチによるアイデアの展開、製図の作成、試作品の制作という一連の手順をふんで、生活用品(食器)を制作する。その制作を通して生活の中の道具のあり方を考えながら、デザインのプロセスを実践的に理解する制作にあたっては、既存の食器を観察して使用方法を考察し、その結果に基づいて計画的に作品を制作することを原則とする。その過程を通して制作のための基礎的な技術と、デザインの基本的な考え方を身につける。

学習目標・到達目標

陶器の制作方法の初歩と、簡単な生活用品のデザインの考え方を身につけることを目的とする。

評価方法その他

提出された課題40%・制作の過程40%・平常点20%(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス/授業内容と日程の説明
2. 陶器制作の基礎①土練り
3. 陶器制作の基礎②既製品の実測と図面の作図
4. 陶器制作の基礎③成形
5. 陶器制作の基礎④底割りと仕上げ
6. 茶碗の制作①アイデアスケッチ
7. 茶碗の制作②デザインの決定と製図の作図
8. 茶碗の制作③成形
9. 茶碗の制作④底割りと仕上げ
10. 木のバターナイフの制作①アイデアスケッチ
11. 木のバターナイフの制作②試作品の制作
12. 木のバターナイフの制作③デザインの決定
13. 木のバターナイフの制作④最終作品の制作
14. 茶碗の制作⑤施釉と窯入れ
15. 作品の制作意図のまとめとプレゼンテーション準備
16. 作品合評会

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G03075001 メディアデザイン基礎演習
呉 起東

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

情報社会に流れている様々な情報を収集し、論理的に分析することにより、より正確な情報に変え、可視化することが出来る。本授業では、映像制作を通してマルチメディアの原理を理解し、情報伝達を理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

映像表現を用いて情報を伝達することを学習目標とする。

評価方法その他

課題50%、最終報告書30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション、映像制作について?
- 2 コンセプト、シナリオ作成1
- 3 コンセプト、シナリオ作成2
- 4 絵コンテ制作1
- 5 絵コンテ制作2
- 6 ロケーション
- 7 撮影
- 8 撮影
- 9 撮影
- 10 撮影
- 11 編集
- 12 編集
- 13 編集
- 14 編集
- 15 編集
- 16 プレゼンテーション

使用教科書名

授業を行う際に資料を配布する。

NO. G03076001

メディアデザイン演習

呉 起東

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

情報を伝達するメディアは様々である。このメディアデザイン演習Bでは映像を用いて如何に正確な情報を伝えるかを学ぶ事を目的とする。

学習目標・到達目標

CMの企画、シナリオ、演出、撮影、編集を学び、30秒CMの制作を行う。

評価方法その他

課題50%、最終報告書30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)

週 テーマ・授業目標等

- 1回目 オリエンテーション
- 2回目 CMの企画、アイデア会議
- 3回目 ストーリー制作
- 4回目 ストーリー制作
- 5回目 絵コンテ制作
- 6回目 絵コンテ制作
- 7回目 撮影準備会議
- 8回目 撮影
- 9回目 撮影
- 10回目 撮影
- 11回目 撮影
- 12回目 編集
- 13回目 編集
- 14回目 編集
- 15回目 試写会
- 16回目 プレゼンテーション

使用教科書名

授業を行う際に資料を配布する。

NO. G03077001

デジタルフォト論

呉 起東

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

カメラの仕組みと写真の理論、撮影の実習を通じて、写真を理解する。写真は情報伝達の表現手段の一つである。まず、「表現する」ために必要な能力を身につけることを目的とする。
実際に風景、人物などの撮影や色々な場面の撮影を行いながら理論を理解し、その結果を用いて様々なデジタル処理を行う。

学習目標・到達目標

写真の理論と撮影の実習。写真は情報伝達の表現手段の一つである。まず、「表現する」ために必要な能力を身につけることを目標とする。

評価方法その他

課題50%、最終報告書30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)
注)カメラの機材の関係で人数制限があります。CG演習を履修することが望ましい。

週 テーマ・授業目標等

- 1 授業の説明
- 2 講義 カメラの種類と機能、レンズの種類・絞りとシャッターの機能
- 3 撮影演習 1 絞り、シャッター速度などカメラの基本原理の理解
- 4 撮影演習 1 絞り、シャッター速度などカメラの基本原理の理解
- 5 撮影演習 2 季節をテーマとして撮影
- 6 撮影演習 2 季節をテーマとして撮影
- 7 プレゼンテーション及び評価
- 8 撮影演習 3 人物をテーマとして撮影
- 9 撮影演習 3 人物をテーマとして撮影
- 10 プレゼンテーション及び評価
- 11 撮影演習 4 製品をテーマとして撮影
- 12 撮影演習 4 製品をテーマとして撮影
- 13 プレゼンテーション及び評価
- 14 デジタル補正1
- 15 デジタル補正2
- 16 総括

使用教科書名

授業中に指定する。

NO. G03079001

カラーコーディネート

高尾 純宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、私たちを取り巻く「色」のことを深く知ることで、インテリア、ファッション、グラフィック、エクステリア環境など色彩のもつ特性を活かして、ニーズに合った色のアドバイスやコンサルティングを中心に色彩が関わる分野の幅広い知識を学ぶことができる。

学習目標・到達目標

色彩は、外界からの情報を五感から取得している様々な情報である。特に感覚情報は対象の大きさ、形、運動、質感、及び色彩などで、本授業では色が生かす影響、色彩学の中で色彩と人の心の関わりなど、「色彩検定2級」及び「カラーコーディネート2級」の基本的な知識を習得することを学習目標とする。

評価方法その他

平常点:35%(小テスト2回を含む)/定期試験65%による総合評価。なお、平常点は、授業への参加・討論への参加等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 色の表示－マンセル表示系
2. 色の表示－色名の基本
3. 光と色－光の性質
4. 色彩調和－配色の種類
5. 色彩調和－色彩技法
6. 色彩調和－色彩調和論
7. 配色イメージ
8. 色の見え方
9. ビジュアルデザイン
10. ファッション－ファッションビジネス
11. ファッション－ファッションコーディネート
12. プロダクト
13. インテリアとエクステリア－インテリア
14. インテリアとエクステリア－エクステリア
15. 「色彩検定」の総括
16. 定期試験

使用教科書名

「特に指定しない。」

NO. G03081002

生活用具論

高尾 純宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

文化の視点から総合的に食を觀察する食文化。台所と食卓の視点で食について觀察する食事文化。ここでは、食に関わるモノ（生活用具）を通して人の文化を考える。

学習目標・到達目標

食に関わる道具と日本独自の食の文化との関わりを理解する。箸を使用する文化圏は東アジアであるが、箸だけで食事をする国は日本だけである。箸を手で持つことを含めて、箸のみで食事ができる箸に調理されているからである。その背後には様々な包丁の種類やまな板、箸の種類や小皿の存在がある。また箸の先端が細く、様々な使用方法ができることも日本独自である。箸という食の道具(食具)を通して日本独自の文化が見えてくることを理解したい。

評価方法その他

レポート(80%)平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・ガイダンス
- 第2週・・・西の文化と東の文化、雑煮
- 第3週・・・日本料理／寿司ブーム
- 第4週・・・日本の味／肉じゃが
- 第5週・・・コメの食文化／電気釜
- 第6週・・・三大食法(手食・箸食・ナイフ食)
- 第7週・・・魚醤・味噌・醤油
- 第8週・・・桶と樽／升
- 第9週・・・個卓から共卓へ／懐石料理
- 第10週・・・台所の裏選／ダイニングキッチン
- 第11週・・・包丁とまな板
- 第12週・・・器の文化／北大路魯山人／尾形乾山
- 第13週・・・寿司／小野二郎
- 第14週・・・食のライフスタイル／食の産業化、食の世界化
- 第15週・・・まとめ

使用教科書名

随時資料を配布する。

NO. G03082001 インテリアデザイン論
高尾 純宏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

インテリアデザインの入門として、内飾空間との関係が深いモノや人との関係に関心をもち、モジュールや形、色、テクスチャーの心理、家具、椅子、照明や材料などについての知識を深めていく。インテリアデザイン計画では建築空間の制約を受けると同時に、室内に配される物とも密接な関連を持っている。材料、技術、手法、法規などのハード面についての知識と人間の心理や行動、あるいは人間のスケールなど具体的な設計に応用できるための計画技術を学ぶ。

学習目標・到達目標

インテリアに関わる様々なエレメントに関心をもち、幅広い知識を吸収する。建築の工法、材料、建築法規などの解説とインテリアに於ける人間との関係を学ぶ。

評価方法その他

試験(80%) 平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス、インテリアデザインとは、日本の住まいの特徴
2. 日本の住まいとインテリアの変遷
3. 西洋のインテリア家具様式の変遷、戦後のデザインの流れと日本現代家具
4. 人間工学の意味と人体寸法、家具・設備への人間工学の応用
5. 形・色・テクスチャーの心理
6. 人間尺度と空間の心理
7. 家具、テキスタイル、照明、サイン、グリーン、アート
8. 材料と仕上げ(床/壁/天井/開口部、カーペット・カーテン)
9. インテリアの構成
10. 建築基準法・建築士法・消防法
11. 室内環境計画とその制御
12. 住空間計画、コミュニケーション空間①
13. コミュニケーション空間②
14. 子供の空間、高齢者の空間、夫と妻の空間
15. サニタリー空間、収納方式と収納空間、アプローチ空間
16. 試験

使用教科書名

インテリアデザイン教科書第二版/インテリアデザイン教科書研究会編著/彰国社/2800円＋税

NO. G03083001 食器デザイン論
澤田 雅彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

陶磁器と漆器の歴史的な作品例を紹介しながら、制作工程と技術、材料、道具などについて解説を行い、食器のデザインの変遷と、制作技術についての基礎知識を学ぶ。さまざまな作品の事例についての考察を通して、食器と生活、そして素材と技術と形の関係についても理解を深め、食器デザインの基盤となる考え方を身につけることをめざす。

学習目標・到達目標

陶磁器や漆器等の様々な食器の制作手法と扱い方を理解できる。

評価方法その他

試験またはレポート80%・平常点20%(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス/授業内容の説明
2. 日本の陶芸の歴史①土器と生活
3. 日本の陶芸の歴史②窯とろくろの発達
4. 日本の陶芸の歴史③釉薬の利用
5. 日本の陶芸の歴史④中国の陶磁器からの影響
6. 日本の陶芸の歴史⑤茶道とやきもの
7. ヨーロッパのやきもの①古代ギリシャ
8. ヨーロッパのやきもの②中世スペイン
9. ヨーロッパのやきもの③イスラム世界からの影響
10. ヨーロッパのやきもの④中世以降のイタリア
11. ヨーロッパのやきもの⑤磁器
12. 漆器のデザイン①加飾の技法
13. 漆器のデザイン②古代の漆器
14. 漆器のデザイン③漆器の色
15. まとめ
16. 試験またはレポート提出

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G03084001 暮らしの考現学
望月 史郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代生活にあふれている多くのものが果たす役割は、生活の諸相を丹念に観察したり体験したりすることで理解が深まる。この講義では、かつての生活ともの、現代生活ともの、そこに至る変化の過程などを注意深く見ながら学び、生活観察とデザインの結びつきを考察する。

学習目標・到達目標

・生活観察の基礎的な考え方を理解し、その方法を体験する。
・観察・記録またはそれに関連する資料を集め、バラバラに見える情報を整理することによって、問題発見、計画への反映を行うための能力を高める。
・ものの意味や役割を、できるだけ幅広く理解する。

評価方法その他

平常点35%、小レポート15%、最終レポート50%

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクション—講義日程と内容の概要
2. 生活観察の意義
3. ひと昔前の生活と現代生活の比較
4. ひと昔前と現代との、生活観とデザイン観の比較
5. ものに囲まれた現代生活の観察
6. 『サザエさん』に描かれたものと生活の観察(1)変化の実態
7. 『サザエさん』に描かれたものと生活の観察(2)変化の傾向
8. 生活用具の変遷(1)電化製品広告と時代背景
9. 生活用具の変遷(2)製品開発コンセプトの変遷
10. 生活用具の変遷(3)造形の変遷
11. 一具多用のもの文化
12. 圖像の象徴的表現と生活文化
13. ものの象徴的意味(物理的機能との対比)
14. 行動観察に基づく開発・計画
15. まとめ

使用教科書名

使用しません。必要に応じて資料を配付します。

NO. G03087001 生活デザイン演習D
生活デザイン学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

2年次前期の生活デザイン演習Cと同様、生活デザイン学科の専門分野の内容を体験的に学ぶために、各教員の授業の補完的または発展的な内容の授業、あるいは学外でのイベント等への参加などのプログラムを展開する。

学習目標・到達目標

生活デザイン学科で学ぶために必要なことは何かを理解し、授業を専門的、主体的に学ぶための考え方や手法を身につける。

評価方法その他

平常点(40%)、課題(60%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

・授業は、生活デザイン学科の教員が提示する、いくつかのテーマに沿って行う。

・授業は集中講義の形式で行うが、授業の内容・進め方・日程については、テーマごとに

独自に設定する。

・授業内容と日程の詳細については、4月の学科ガイダンスで告知する。

・他学年と合同で実施するプログラムもある。

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

NO. G03088001 高分子材料実験Ⅰ
花田 朋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

テキスタイル材料学、衣繊維学の講義で習得した知識を、自分の手で実験し観察する事は習得した事柄の理解をより深めると共に、実生活における有効な応用を可能にする手段となる。ここでは主に糸・布を対象とした1)各種繊維布の分解による布構造の観察と性質、2)機械的性質としての引張り強度、摩耗・摩擦試験、および3)帯電性等の項目について実験し、繊維の性質を背景とした糸、糸を組み合わせた布の構造と性質について理解する。

学習目標・到達目標

高分子材料科学実験Ⅰは実験・観察を通して繊維材料の性質を理解すると共に、得られた結果からどんな結論が導かれるかを考える能力を高めることを目標とする。
到達目標：主要な布構造と性質の関係が理解出来、引張り強度、帯電性等のチャートを読む事が出来る。

評価方法その他

各テーマ実験を行い、そのレポートを提出してその実験項目の終了となる。従って実験を行っても、レポートの未提出は欠所扱いとなる。
評価は授業への取り組み方・平常点(20%)・レポート(80%)による。

週 テーマ・授業目標等

1. 実験プログラムの説明
2. 糸の観察(1)
3. 糸の観察(2)
4. 織物の構造(1)
5. 織物の構造(2)
6. 引張り強度試験(1)
7. 引張り強度試験(1)
8. 考察
9. 吸湿・吸水性試験(1)
10. 吸湿・吸水性試験(2)
11. 吸湿・吸水性試験(3)
12. 摩耗・摩擦試験
13. ドレープ性試験(1)
14. ドレープ性試験(2)
15. 総合的考察

使用教科書名

実験書を配布する

NO. G03089001 繊維学実験Ⅰ
花田 朋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

テキスタイル材料学、衣繊維学の講義で習得した事柄を、自分の手で実験し観察する事は習得した事柄の理解を深めると共に、実生活における有効な応用を可能にする手段である。この実験では繊維と糸を中心とした実験を行い、1)各種繊維の観察と性質として顕微鏡観察、繊維の燃焼性、呈色性を、2)各種糸の構造観察と性質等の項目について実験し、各種性質を利用した繊維の鑑別から糸・布にいたる一連の流れの中での相関を理解させる。

学習目標・到達目標

繊維学実験Ⅰは実験・観察を通して繊維材料の性質を理解すると共に、得られた結果からどんな意味が導かれるかを考える能力を高めることを目標とする。
到達目標：主要な天然繊維・合成繊維の鑑別ができる。

評価方法その他

各テーマ実験を行い、そのレポートを提出してその実験項目の終了となる。従って実験を行っても、レポートの未提出は欠所扱いとなる。
評価は授業への取り組み方・平常点(20%)・レポート(80%)による。

週 テーマ・授業目標等

1. 実験プログラムの説明
2. 顕微鏡の取扱いと繊維の観察(1)
3. 顕微鏡による繊維の観察(2)
4. 繊維の燃焼性(1)
5. 繊維の燃焼性(2)
6. 着色による繊維の鑑別(1)ー鑑別用試薬ー
7. 着色による繊維の鑑別(2)ー混合インテナーー
8. 考察
9. 耐薬品性試験(1)
10. 耐薬品性試験(2)
11. ビニロンの製造(1)ー紡糸ー
12. ビニロンの製造(2)ーアセタール化ー
13. 未知試料の鑑別(1)
14. 未知試料の鑑別(2)
15. 総合的考察

使用教科書名

実験書を配布する

NO. G03090001 アパレルデザイン論
藤田 恵子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

アパレル製品の企画・設計・流通・管理や、衣服デザインに関する基礎的な知識を学ぶ。1回はアパレルメーカーの講師による特別授業を予定している

学習目標・到達目標

アパレルデザインの基礎を学ぶ。

評価方法その他

平常点40%、レポート・作品30%、試験30%

週 テーマ・授業目標等

1. 1章 商品企画とアパレルデザイン
2. 1章 商品企画とアパレルデザイン
3. 特別授業
4. 2章 ファッションの変遷とその背景
5. 2章 ファッションの変遷とその背景
6. 3章 衣服デザインの基礎
7. 3章 衣服デザインの基礎
8. 4章 フォーム
9. 4章 フォーム
10. 5章 カラー
11. 5章 カラー
12. 6章 テキスタイル
13. 6章 テキスタイル
14. 7章 着装とデザイン
15. 8章 コストとデザイン

使用教科書名

『改訂 アパレルデザインの基礎』日本衣料管理協会 2004

NO. G03091001 アパレルデザイン表現実習
藤田 恵子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ファッションデザイン画と、ドレーピング(立体裁断)実習を通して、アパレルの基礎技術を学ぶ。1回はアパレルメーカーの講師による特別授業を予定している。

学習目標・到達目標

アパレルデザインの表現法としてデザイン画や、ドレーピング(立体裁断)の実習により、アパレルの商品化の基礎技術を修得する。

評価方法その他

平常点40%、作品30%、試験30%
授業参加状況、作品製作の取り組み等総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. デザイン画(ヌード正面、着衣)
2. デザイン画(パンツ、スカート、袴、袖)
3. 特別授業(アパレル企業の講師による)
4. デザイン画(創作下絵)
5. デザイン画(創作完成)
6. ドレーピングの説明、ボディライン入れ
7. ドレーピング、スカート用シーチングの準備
8. ドレーピング、スカート実習
9. ドレーピング、スカートパダーン修正、縫い代整理
10. ドレーピング、スカートのパターンを紙に転写、次週の準備
11. ドレーピング、上半身実習
12. ドレーピング、上半身実習
13. ドレーピング、上半身修正、縫い代整理、紙に転写
14. ドレーピング、上半身とスカートをつなげる
15. ドレーピング、上半身とスカートをつなげる試験

使用教科書名

随時テキストとプリント配布

NO. G03092001 服飾造形実習A
藤田 恵子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人体下半身の形状を理解し、その計測法を学ぶ。さらに計測値に基づいて下衣の基本的なショートパンツとスカートの製図を書き、立体の形状とパターンとの関係を理解する。自身のサイズのショートパンツとスカートの制作を通して、基礎的な制作技術を習得する。

学習目標・到達目標

下衣の基本的なショートパンツおよびスカートの制作をする。制作に必要な人体下半身の計測法を学び、計測値を基に自身のサイズの製図をし、作品を完成させて着装発表をする。

評価方法その他

平常点40%、作品制作30%、レポート30%
授業の参加状況、作品制作の取り組み方等を総合的に判断する

週 テーマ・授業目標等

1. 各種スカート、ショートパンツの説明、用具の説明、人体計測
2. ショートパンツ・スカートの製図
3. ショートパンツパターンの整理、布裁断、印付け
4. ショートパンツ、ポケット作り・付け
5. ショートパンツ、脇・股下・股上縫合
6. ショートパンツ、裾・ウエスト始末、ゴム通し、完成
7. スカートのパターン整理、裁断、印付け
8. 仮縫い
9. 補正、脇・ダーツなどの本縫い
10. ファスナー付け
11. ベルト付け、レポート作成の説明
12. ベルト付け完成、ヘムの始末
13. 前カン付け
14. 仕上げアイロン
15. ショートパンツ・スカートの着装発表、レポートの提出

使用教科書名

製作したテキスト配布

NO. G03095001 繊維製品取扱い試験法
佐々木 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

繊維製品は適切な取り扱いを行わないと機能低下の進行を早めることになる。機能低下を防ぎ機能を保持するため繊維製品には取扱い絵表示がつけられている。繊維製品実物試料を使った演習を通して、取扱い絵表示を正しく理解し、身のまわりの繊維製品の取扱いについて適切な方法は何かを理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

繊維製品の素材や加工に関する知識を基礎に、商品についている取扱い絵表示の意味と適切な取扱い方法を理解することを目的とする。

評価方法その他

平常点50%、レポート点50%の総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 綿製品の取扱い① 洗濯方法
2. 綿製品の取扱い② 仕上げ方法
3. 綿製品の取扱い③ 仕上げ方法
4. 羊毛製品の取扱い① 洗濯方法
5. 羊毛製品の取扱い② 仕上げ方法
6. 合成繊維製品の取扱い① 洗濯方法
7. 合成繊維製品の取扱い② 仕上げ方法
8. 仕上げ剤の効果① 糊料
9. 仕上げ剤の効果② 柔軟剤
10. 仕上げ剤の効果③ 蛍光増白剤
11. しみ抜き方法① 水溶性
12. しみ抜き方法② 油性
13. 漂白剤試験① 汚染布の作成
14. 漂白剤試験② 漂白実験
15. 漂白剤試験③ 漂白の評価
16. レポート提出

使用教科書名

使用しない。適宜プリントを配布する。

NO. G03096001 高分子材料実験Ⅱ
花田 朋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

繊維や被服材料の構造と性質を理解するためには、衣服を構成している基本物質である高分子についての理解が必要である。この授業では求められる繊維の性質と、高分子材料、糸、布の構造との相関関係についての実験をできる限り少数で行い、その理解を深める。

学習目標・到達目標

高分子材料実験Ⅱは実験・観察を通して繊維材料の性質を理解すると共に、その元となる繊維を形成している高分子化合物への理解を深めることを目標とする。
到達目標：主要な天然繊維・合成繊維布帛の基本となるいくつかの性質の評価手段を把握できる。

評価方法その他

各テーマ実験を行い、そのレポートを提出してその実験項目の終了となる。従って実験を行っても、レポートの未提出は欠席扱いとなる。
評価は授業への取り組み方・平常点(20%)・レポート(80%)による。

週 テーマ・授業目標等

1. 実験プログラムの説明
2. 繊維の太さ測定(1)
3. 糸の引張強伸度測定(1)
4. 糸の引張強伸度測定(2)
5. 紡じわ・ブリーツ保持性試験(1)
6. ブリーツ保持性試験(2)
7. 破裂強さ試験
8. 考察
9. 引裂き強さ試験
10. 剛軟性測定(ハートループ・45°カンチレバー)
11. 織物の寸法安定性(1)
12. 織物の寸法安定性(2)
13. 帯電性試験(1)
14. 帯電性試験(2)
15. 総合的考察

使用教科書名

実験書を配布する

NO. G03097001 繊維学実験Ⅱ
花田 朋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

繊維製品、染料、加工剤等の構造や加工・成分の分析に用いられる各種の機器を用いて、その使用法と結果の意味を理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

繊維材料の性質を知るための代表的測定である熱的測定、光学的測定を体験し、測定原理と結果の意味を理解することを目標とする。

評価方法その他

各テーマ実験を行い、そのレポートを提出してその実験項目の終了となる。従って実験を行っても、レポートの未提出は欠席扱いとなる。
評価は授業への取り組み方・平常点(20%)・レポート(80%)による。(花田)

週 テーマ・授業目標等

1. 実験概略の説明
2. 繊維の熱分析測定(1)ーフィルムの作製ー
3. 繊維の熱分析測定(2)ーサンプルの作成ー
4. 繊維の熱分析測定と解析(3)
5. 繊維の熱分析測定と解析(4)
6. 赤外吸収スペクトル測定(1)
7. 赤外吸収スペクトル測定(2)
8. 赤外吸収スペクトル測定(3)
9. 染料の可視吸収スペクトル測定(1)
10. 染料の可視吸収スペクトル測定(2)
11. 染料の可視吸収スペクトル測定(3)
12. 染色布の調色(1)
13. 染色布の調色(2)
14. 染色布の調色(3)
15. 総合的考察

使用教科書名

実験書を配布する(花田)

NO. G03098001 デジタルデザイン演習
呉 起東

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

情報の伝達、表現方法である2次元CGの基礎学習を目的とする。この授業は2次元CGの代表的なツールであるPhotoshopやIllustratorを用いて課題を行いながら基礎的な学習を行う。

学習目標・到達目標

PhotoshopやIllustratorの基本を学び情報を加工し表現出来ることを目標とする。

評価方法その他

課題60%、最終報告書30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)

週 テーマ・授業目標等

- 1 授業のオリエンテーション、2次元CGの概要
- 2 課題1の説明、2次元CGの基礎A?Photoshop1
- 3 2次元CGの基礎A?Photoshop2 小課題 1-1
- 4 2次元CGの基礎A?Photoshop3 小課題 1-2
- 5 2次元CGの基礎A?Photoshop4 小課題 1-3
- 6 総合課題 1
- 7 総合課題 1
- 8 課題2の説明2次元CGの基礎B?Illustrator1
- 9 2次元CGの基礎B?Illustrator2 小課題 2
- 10 2次元CGの基礎B?Illustrator3 小課題 2-2
- 11 2次元CGの基礎B?Illustrator4 小課題 2-3
- 12 総合課題 2
- 13 総合課題 2
- 14 完成&制作レポート
- 15 プレゼンテーション1
- 16 プレゼンテーション2

使用教科書名

授業を行う際に資料を配布する。

NO. G03100001 生活デザイン演習B
生活デザイン学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前期の生活デザイン演習Aに引き続き、生活デザイン学科で学ぶための基礎となる考え方や手法を、体験的に学習する。「はかる」をキーワードとして複数の課題を設定する。また卒業生を招いて懇談会を開催し、生活デザイン学科での学習の意義と将来の進路についても考える。

学習目標・到達目標

生活デザイン学科で学ぶために必要なことは何かを理解すること。

評価方法その他

平常点(20%)、課題(80%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. 授業の進め方と日程の説明
2. 課題「はかる」1
3. 課題「はかる」2
4. 課題「はかる」3
5. 課題「はかる」4
6. 課題「はかる」5
7. 卒業生との懇談会
8. 課題についての発表と講評

・授業は集中講義の形式で行う。

・課題「はかる」の授業は1回につき180分。

・授業内容と日程の詳細については初回授業で告知する。

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

NO. G03100101 生活の経済学
古徳 佳枝

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実生活において必要となる経済関連の知識として、FP（ファイナンシャル・プランナー）資格初級レベルの知識獲得を目的とする。具体的には、「A. ライフプランニングと資金計画」「B. リスク管理」「C. 金融資産運用」「D. タックスプランニング」「E. 不動産」「F. 相続・事業承継」の6分野、そのうち特に「金融」「タックス」に重点を置く。ただし、単なる知識取得を目的とするのではなく、自身の実生活に活用可能な実践的学びの場としていくため、講義には積極的に参加・発言することが望まれる。

学習目標・到達目標

私たちは日々の生活のために何らかの経済取引を行い続けている。「モノやサービスを買う・消費する」「お金を貯める・増やす」「借る」「リスクに備える」「税を払う」などの経済取引において合理的な意思決定を行う際に、日本の法律や制度を知っているかどうかは大きな差につながる。本講義では、消費者・生活者としての視点を主軸にしたうえで、それに加えて、将来金融業界に関わる職業人として必要となる金融経済の知識やスキルの習得を目標とする。

評価方法その他

平常点(60%)、第15回講義で実施する総合確認テスト(40%)
(平常点は授業への参加状況、授業中に課す課題の提出等により、総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. パーソナル・ファイナンスの全体像(オリエンテーション含む)
2. ライフプランニングと資金計画
3. キャッシュフロー表の作成
4. 社会保険制度と年金制度
5. タックスプランニング①(税制の全体像と所得税の基礎)
6. タックスプランニング②(所得税の計算)
7. タックスプランニング③(源泉徴収制度とその他の税)
8. リスクマネジメント(生命保険と損害保険)
9. 金融資産運用①(経済・景気指標と金利)
10. 金融資産運用②(各種金融商品の概要)
11. 金融資産運用③(ポートフォリオ運用)
12. 不動産運用設計(不動産の取引、法令上の規制、税金)
13. 相続・事業承継の基礎知識(相続税)
14. 相続・事業承継の基礎知識(贈与税)
15. 講義全体のまとめと総合確認テスト

使用教科書名

「ファイナンシャル・プランニング入門」for Students-[第4版]|日本ファイナンシャル・プランナーズ協会編、2016年発行

NO. G03100201 サイエンス演習
岩見 哲夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食の分野を学ぶ上で、科学的思考法を理解しておくことはとても重要です。また、化学・生化学・生物学は、栄養学・調理学・食品学等の基礎を成し、その理論のみならず方法論(実験法)の理解も重要です。本実習では、化学・生化学・生物学分野の代表的な実験を通して、食の分野を学ぶ上で必要な実験技術と、背景にある科学的思考法を学習します

学習目標・到達目標

科学実験の基礎的実験技術を習得し、その過程で科学的思考法を理解できるようにする。また、グループワークを通じて仮説構築とその検証、そして考察するといった、科学分野において必要とされている習慣を身につける。

評価方法その他

生物分野:実習中の態度(50%)、レポート(サブノート内容を含む)(50%)
化学分野:ラボノート(45%)、中間実技試験(25%)、定期試験(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション/班分け・準備作業、科学的思考法の説明
- 2 科学実験の基本とラボノート・サブノートの書き方
- 3 生物学①:生物学実験の内容と解説/顕微鏡・マイクロメーターの使い方
- 4 生物学②:植物細胞の構造
- 5 生物学③:動物細胞の構造
- 6 生物学④:魚類の解剖/骨格標本の観察
- 7 生物学⑤:ATPによる筋収縮
- 8 生物学⑥:コハク酸デヒドロゲナーゼによる還元作用
- 9 化学①:化学結合を理解する「分子模型を組み立て、実物を観察する」
- 10 化学②:化学結合を理解する(続き)「分子模型を組み立て、実物を観察する」
- 11 化学③:酸と塩基(中和滴定)その1
- 12 化学④:酸と塩基(中和滴定)その2
- 13 化学⑤:酸と塩基(pHと滴定曲線)
- 14 生化学①:高分子化合物の分離精製(バナナからDNAを抽出する)
- 15 生化学②:大麦の発芽と α -アミラーゼ
- 16 定期試験

使用教科書名

適宜、テキストを配付する。

NO. G03100301 人体の構造と機能
岩見 哲夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食の機能を理解するためには、ヒトの体の構造や働き、さらには病気になるための知識も必要となる。人体を構成する骨格・筋肉・神経・内臓器官などは、驚くほど合理的な構造をもち、極めて効率的に所定の機能を果たしている。そこで、本講義では、人体の構造と機能を系統的に理解するために、細胞・組織から、器官、器官系と段階を追って学習し、人体の全体像について理解を深める。

学習目標・到達目標

人体の基本構造と主要な器官の働きを理解する。特に、日々の生活において私たちの体がどう機能しているかを学習し、食の専門分野を学ぶ際に必要な基礎知識とその知識を元にさまざまな生命現象の原因を推察・理解する能力を身に付ける。

評価方法その他

毎回実施する質問・アンケートへの回答状況(20%)および定期試験の得点(80%)による総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1 OL/人体概観
- 2 細胞の構造と機能
- 3 体を構成する組織
- 4 骨格系/骨格の形態と各部の構成
- 5 筋肉系/形態と機能
- 6 循環器系
- 7 血液/血液の構成と機能
- 8 生体防衛系/免疫の種類と機構
- 9 消化器系/全体の構成
- 10 消化器系/各部分の働き
- 11 消化器系/消化と吸収
- 12 腎・尿路系
- 13 内分泌系
- 14 呼吸器系
- 15 神経系と感覚器系
- 16 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配付する。

NO. G03100401 コミュニケーションデザイン
呉 起東

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会で最も必要なのは情報とコミュニケーション能力と言える。情報を正しく理解し、伝えるのがコミュニケーションの始まりである。本授業では、情報の収集→分類→情報の再構築→情報の視覚化に流れるプロセスを理解し、如何に情報の表現を行うかを講義や事例を用いて説明を行う。また、グループワークを用いて、実際に情報を収集し、分類、情報の視覚化を体験しながらコミュニケーションを理解することを目的とする。

学習目標・到達目標

情報とコミュニケーションの関係を理解し、情報を収集、分類、可視化することにより正確な情報を伝達出来ることを学習目標とする。

評価方法その他

課題50%、最終報告書30%、授業の参加及び平常点20%(但し4回以上欠席すると単位は修得できません)

週 テーマ・授業目標等

- 1講義のオリエンテーション、情報とコミュニケーション。
- 2広告デザインとコミュニケーション
- 3インフォメーションデザインと事例
- 4グラフィックデザインの要素(デザイン原理)
- 5演習:チーム構成、テーマ決定、ブレインストーミング
- 6演習:情報の収集
- 7演習:情報の分類
- 8演習:表現の基礎1
- 9演習:表現の基礎2
- 10演習:表現の基礎3
- 11演習:表現の基礎4
- 12制作:情報の可視化1
- 13制作:情報の可視化2
- 14制作:情報の可視化3
- 15制作:情報の可視化4
- 16プレゼンテーション

使用教科書名

授業中に指定する。

NO. G03100501 家庭電気・機械・情報処理
栢田 考一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちの生活は家電機器や給湯機器などのエネルギー消費をともなって成り立っている。機器の仕組みや使用方法などを知ることによって、環境負荷の小さな生活を営むことが可能になる。この授業では、家庭で使われるエネルギー(電気・ガス・石油・再生可能エネルギー・水)および情報の供給システムを学ぶとともに、家電機器、ガス石油機器および情報機器の仕組み、望ましい使用方法、性能表示の見方を知り、その省エネルギー性能、環境負荷、経済性について適切に評価できる能力を身に付ける。

学習目標・到達目標

家庭で使われるエネルギーの視点から、その生活実態を評価できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、課題(20%)、平常点(10%)の総合評価
(平常点は授業への参加状況等を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 「住まう」を考える
3. 地球環境と生活環境 → 地球環境のしくみ
4. → 地球環境問題と生活環境からの改善行動
5. 水環境 ・水環境
6. → 給排水衛生設備
7. 廃棄物 ・ごみの排出実態
8. 私たちの生活とエネルギー ・暮らしの中のエネルギー消費
9. 私たちの社会とエネルギー ・日本のエネルギー利用
10. → エネルギー資源による世界とのつながり
11. エネルギーと科学 ・人類の発展とエネルギー
12. エネルギーと技術 ・電気の知識
13. 家電機器の省エネルギー性能 ・家庭で使われる機器の省エネルギー性能・環境負荷・経済性
14. 給湯機器の仕組み ・お湯の作り方機器の使い方
15. 建物の環境性能 ・CASBEE, HEMS, ZEH → 住まいをテーマとした環境教育(事例)
16. 試験

使用教科書名

NO. G03100601 デザイン概論
望月 史郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会の中で見られるさまざまなデザインの事例を通じて、デザインの意味、領域、プロセス、方法論、思考法などについて学習する。基礎知識としてデザインの諸相を理解するだけでなく、「デザインとは何か」ということとデザイン思考の応用方法を、自分で考えて言葉で表現する。

学習目標・到達目標

・デザインの諸相を基礎知識として理解する
・デザインとは何かを自分で考え表現する。

評価方法その他

平常点35%、小レポート15%、最終レポート50%

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクションー講義日程と内容の概要
2. 身近なものに見られるデザインとその領域
3. 行動観察に基づくデザイン
4. 身近なものから考えるデザインのプロセス
5. デザイナーの仕事に見られるデザインのプロセス
6. デザインの辞書的定義の分析
7. デザインの事例(1) 工業デザイン
8. デザインの事例(2) 視覚伝達デザイン
9. デザインの試作 シンボルマークづくりの小演習
10. デザインの事例(3) 環境デザイン
11. デザインの現場(1) デザイナーの仕事と思考法
12. デザインの現場(2) 社会の中のデザイン
13. デザインの事例(4) 複合領域デザイン サイン
14. デザインの事例(5) コミュニティデザイン
15. まとめ

使用教科書名

教科書は使用しない。資料を配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間工学は、人間と機械をひとつのまとまり「人間-機械系（マン-マシンシステム）」と考え、機械や作業環境の性能・形態・状況が、人間の心と体の感覚や運動などの能力・特徴によく適合し、人間-機械系の性能が十分かつ安全に発揮されることをめざす。そのために生理学・解剖学、動作研究、社会学など様々な立場から人間を客観的に観察・分析し、人間-機械系を最も合理的に設計しようとする科学である。その人間工学の概略について解説する。

学習目標・到達目標

人間工学の考え方の基本と、人間工学とデザインの関係を理解することを目指す。

評価方法その他

試験またはレポート80%・平常点20%（平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。）

週 テーマ・授業目標等

- 1.人間工学の定義
2.人間工学の源流と発展
3.人間工学と社会
4.人間工学とデザイン
5.人間特性の理解①人体寸法
6.人間特性の理解②人体の構造と感覚
7.人間特性の理解③視覚と聴覚
8.人間特性の理解④神経系・ストレス
9.人体工学と生活(事例紹介)
10.人間工学の製品設計への応用
11.ユニバーサルデザイン①
12.ユニバーサルデザイン②
13.製品安全①
14.製品安全②
15.まとめ
16.試験またはレポート提出

使用教科書名

特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間が人間らしく生きる拠点が家庭であり、家庭生活を中心とした家族・コミュニティの営みが家政=家庭経営である。現代社会における家庭経営の課題を、家族「消費者」をキーワードに、概説する。特に、親と子、夫と妻など家族を核とする人との関係や、仕事や消費といった日々の生活と生命の再生産の営みを中心に現代社会の危機的状況を生活者の視点から見直し、誰もが安心してくらす、持続可能性のある消費者市民社会につくりかえる方法を、自分の生活設計と重ねながら考える。

学習目標・到達目標

生活者の視点から、誰もが安心してくらす、持続可能性のある社会につくりかえる方法を考えます。前半は消費者教育を中心とした生活課題解決の方法を社会的に考え、後半は家族の問題について、ワークショップを中心に扱います。これらの学びを通して、自立した経済生活を営むための基礎的な力を身につけます。

評価方法その他

平常点 50点（上村分:25点 井上分:25点）
レポート・試験50点（上村分:25点 井上分:25点）

週 テーマ・授業目標等

- 1 くらしをつくりかえる家庭経営学
2 「住まう」という観点から家族写真を読む
3 映像にみる家族 家族構成の観点から
4 映像にみる家族 生活文化継承の観点から
5 映像にみる家族 コミュニティの観点から
6 ワークショップ 家族の風景
7 ワークショップのまとめ
8 育児をめぐる生活時間調査について
9 自立のための意思決定
10 社会人になるための経済学
11 カード社会の歩き方
12 消費者市民社会
13 リスクマネジメント
14 持続可能な消費のための教育
15 授業の振り返り
16 試験

使用教科書名

(1)暮らしをつくりかえる生活経営力/朝倉書店/2010
(2)これであなたもひとり立ち 金融広報中央委員会

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育目的
家族を構成する個人と集団としての家族が活かされる人間関係の構築とそれを可能にする社会環境の整備について、経験知や感情とは異なる、論理的知識を獲得する。それを通じて、家族に関する多面的・重層的な知識の形成に寄与する。

授業概要
多様化する家族の内部の人間関係のダイナミクスを、家族を取り巻く社会環境や法制度と関連づけながら学習する。前半は、生涯発達に添って、ライフステージ各期の

学習目標・到達目標

- 1.家族および家族関係を、自身の経験や感情だけでなく、理論やデータに基づいて記述・分析・考察の対象として扱えるようになる。
2.家族関係を、家族をとりまく環境と関連づけて分析考察できる。
3.ライフステージ各期の家族関係上の発達課題が理解できる。

評価方法その他

期末試験による習到達目標の到達度の評価 75%
授業中の活動、リアクションペーパー授業への取り組みの積極性の評価 25%

週 テーマ・授業目標等

- 1 テーマ:イントロダクション、家族のとらえ方
内容:個人と社会のインターフェイスとしての家族、家族の多様性と歴史、社会・文化的規定性、データに見る「家族」の現状、家族に関する法制度
2 テーマ:家族関係の機能と構成要素
内容:家族システムとサブシステム、家族境界、家族ダイナミクス、家族関係の機能
3 テーマ:発達期の家族関係
内容:子どもとは、親機能、子どもの発育・発達と家族、親子関係の形成・発展と機能、家族における子どもの社会化、親の伸長支援、社会規範の媒介、学校生活・友達関係の拡大と親離れ
4 テーマ:青年期の家族関係
内容:社会的役割の獲得と自立、セクシュアリティ、リアリティ・ヘルス/ライツ
5 テーマ:壮年期の家族関係
内容:パートナー選択、パートナーシップの成熟、結婚/離婚、ステップファミリー、シングルペアレント、子育てのさまざまな態勢、ワーク・ライフ・バランス
6 テーマ:高齢期の家族関係
内容:経済的基盤、健康・介護、社会的つながり、人生の納得、死と家族関係
7 テーマ:家族関係の困難:ドメスティック・バイオレンス(DV)①
内容:女性に対する暴力の一般としてのDV、
8 テーマ:家族関係の困難:ドメスティック・バイオレンス(DV)②
9 単一:環境変化の適応と被害意識、被害者意識の状況・状態

使用教科書名

教科書は使用せず授業用プリントによる。
第13回、14回の教材として次の図書を使用する(教科書扱い)。
内田伸子、見上まり子:虐待の連鎖を超えて生きる一負の連鎖を断ち切る力。新曜社、2010(1900円+税)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭とは、生活を共にする家族の集まりである。家族が健康で日常生活を営むために年代別による健康管理が求められる。また加齢、病気などで障がいがあってもその人らしく生活を過ごすための知識・技術も必要である。家庭看護では、健康や疾患、加齢についての基礎知識とともに、生活を支援するための技術についても学ぶ。

学習目標・到達目標

健康と病気の定義について説明ができる
年代別の健康問題と管理について述べることできる
乳幼児期から高齢期の心身の特徴について説明ができる。
加齢や病気があってもその人の望む生活ができるよう、生活を支援する技術と知識を身につけることができる。

評価方法その他

課題(評価)70% 授業中の活動状況30%として総合的に評価する。
授業への主体的な参加も重視する。
平常点は授業への参加状況、受講への意欲、討論への参加等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1オリエンテーション 家庭看護を学ぶ意義
2健康と病気
3家族の機能と発達課題（発達と老化とは）
4ライフサイクルから見た心身の特徴
5ライフサイクルから見た健康問題と健康管理病気の種類と特徴
6 病気の種類と特徴
7健康的なライフサイクル(望ましい生活習慣とは)
8家庭看護に必要な基本技術①家庭で測定可能な健康に関する測定項目の意義と方法
9家庭看護に必要な基本技術②身体の清潔
10家庭看護に必要な基本技術③食事の世話
11家庭看護に必要な基本技術④排泄の世話
12家庭看護に必要な基本技術⑤薬の飲ませ方
13家庭看護に必要な基本技術⑥主な症状とその危険性の見分け方
14家庭看護に必要な基本技術⑦救急の対応が必要な身体サインとその対応
15課題作成・発表・提出

使用教科書名

家庭看護学 理論と実践 鈴木和子 日本看護協会出版会

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

IT化、グローバル化、少子高齢化など、著しい変化をみせる社会において、一人の消費者・生活者として、自らの生活をどう守り、いかに創造していくかについて、消費者をめぐる情報の観点から検討する。消費生活に関する情報には消費者マークに代表される表示やチラシといった広告のほか、企業や行政、消費者団体などから提供・発信される情報がある。これらの消費者情報は消費者にもたらされるだけでなく、消費者から提供・発信することも重要である。講義では具体的な消費者問題を取り上げながら、情報の収集と整理、内容の分析と評価、情報発信などの技術について、消費者の視点から学ぶ。

学習目標・到達目標

現代市場の構造的問題である消費者問題のさまざまな実相を知る。消費者行政や消費審法について理解を深め、主体形成としての消費者教育の役割を認識し、意識変容や行動変容の重要性を認識できるようにする。

評価方法その他

- (1) 期末試験 40%
(2) 視察レポートの提出 30%
(3) 平常点 30%
(平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. 消費者情報とは何か：企業、行政、消費者の立場から
3. 消費者教育をめぐる動向
4. 企業と消費者教育
5. 企業における消費者情報：消費者信用情報と利用者
6. 行政における消費者情報①：消費者教育の実践
7. 行政における消費者情報②：消費生活相談情報
8. 行政における消費者情報③：消費者事故情報
9. メディアリテラシーとは何か
10. 生活と宣伝・広告、チラシ広告の検討
11. 消費者マーク：記号・絵表示・絵文字の活用
12. 消費者情報の収集と整理：新聞記事の活用方法
13. 消費者情報に関わる統計の分析と評価
14. 消費者情報をめぐる取組み：消費者ニーズの活用
15. まとめ
16. 期末試験

使用教科書名

国民生活センター編『くらしの豆知識(2017年版)』2016年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「情報とはなにか」ということから読み起こし、情報の本質を理解する。そして情報は第4の経営資源であるということを読み解く。また、情報を伝達するメディアについても概説し、その課題と問題点を探る。

学習目標・到達目標

高度な情報社会の今日、個人の生活でも仕事でも情報活用能力が要求されている。情報社会の現代、私たちの生活と情報は切っても切り離せない関係になっている。それゆえに起るさまざまな問題が生じていることは周知のことであろう。これらの問題を正しく認識し、その解決策を自分で考えなければならない。そのための情報リテラシーを習得し、また生活における情報の活用と有効活用ができるようになることを目的とする。

評価方法その他

平常点(50点)とレポート、試験(50点)の成績を総合的に評価する。(平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 高度情報社会と生活
2. 情報とはなにか1
3. 情報とはなにか2
4. 情報とはなにか3
5. 情報社会1
6. 情報社会2
7. デジタルとアナログ
8. メディアとはなにか
9. メディア(新聞)
10. メディア(放送)
11. メディア(通信)
12. メディアの融合(マルチメディア)
13. 情報メディア
14. 情報社会と生活!
15. 情報社会と生活2
16. 試験

使用教科書名

特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

健康で豊かな衣生活を目標に、服飾史、被服デザイン、被服製作、被服材料、被服衛生、被服管理などの分野の基礎を体系的に講義し、被服の役割と機能を分かりやすく概説する。

学習目標・到達目標

被服・服飾の領域全般を広く学び、魅力的で賢い衣生活を送ることに役立つ基礎知識を習得する。

評価方法その他

1～8週担当者と9～15週担当者による担当者別の筆記試験(60%)および平常点(40%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. 被服学の領域
2. 体型分類
3. 体型とデザイン
4. 西洋服装史
5. 日本服装史(古代～近世)
6. 日本服装史(近代)
7. 日本服装史(近代～現代)
8. 日本服装史(近代～現代)
9. 被服材料(1)天然繊維と合成繊維
10. 被服材料(2)合成繊維と新合成
11. 糸・布地・加工・性能
12. 被服の性能と衛生
13. 被服管理(1)被服の整理・洗濯の意義と方法
14. 被服管理(2)洗剤の成分と働き・合理的な洗濯と仕上げ
15. 被服管理(3)洗浄の実際等
16. 試験

使用教科書名

プリントの配布等

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

成人女子用の浴衣製作を通じて、和服の構成と縫製方法を習得する。国際的な文化交流に役立つように、和服の基礎知識として歴史、素材などを学ぶ。さらに、手縫いの基本である運針を身につけ、基礎的な手縫いの手法を体系的に学ぶ。また、浴衣地で和装小物を製作し、浴衣に合わせて自分らしい着こなしを考える。

学習目標・到達目標

日本の民族衣装である和服の構造を理解し、浴衣の製作および着装することができる。

評価方法その他

平常点30%(授業への参加状況・提出期日などで総合的に判断する)作品40%、提出物20%、授業内での小テスト10%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 和服の種類と構成、浴衣地の説明と選択、基礎の手縫い1(準備)
2. 基礎の手縫い2(縫製、運針、道具説明、採寸、寸法計算)
3. 基礎の手縫い3(仕上げ)、浴衣の柄合わせと裁断
4. 袖部分の製作1(印つけ、縫製)
和装小物製作1(生地のおろし)
5. 袖部分の製作2(丸みの始末、袖口ぐけ、袖仕上げ)
和装小物製作2(印つけ、裁断)
6. 身頃部分の製作1(身頃印つけ、背縫い)
和装小物製作3(チュール、ビーズの準備)
7. 身頃部分の製作2(肩当て、脇縫い、脇縫い代始末)
和装小物製作4(組立)
8. 身頃部分の製作3(衿印つけ、衿縫い代始末)
9. 身頃部分の製作4(衿つけ、衿下ぐけ)
部分標本1(準備)
10. 身頃部分の製作5(裾上げ、角の始末)
部分標本2(角の始末)
11. 身頃部分の製作6(角の始末)
12. 袴部分の製作1(柄合わせ、袴印つけ、掛袴、袴先止め)
部分標本2(袴先止め)
13. 袴部分の製作2(袴つけ、三つ袴、袴先の止め)
14. 袴部分の製作3(袴先の止め、本ぐけ)
15. 身頃と袖部分の製作(袖付け、縫い代始末、いしき当て、仕上げ)
16. 着付、着装評価、提出

使用教科書名

プリント配布

NO. G03101801

食品学Ⅰ

黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

今日、栄養設計・食品表示・食品開発・食の安全等において、食品の成分を物質レベルで説明することが求められています。本講義では、代表的な食品成分の構造と機能を理解します。

学習目標・到達目標

食品に含まれる代表的な成分について、その構造と機能を説明できる。

評価方法その他

課題(60%)
期末テスト(40%)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス:食品成分の化学構造と機能を学ぶ意義
2. ICT環境の準備
- 3,4.化学の基礎
5. 食品の分類と成分、日本食品標準成分表
6. 水
7. 糖質①単糖
8. 糖質②多糖
- 9.アミノ酸
10. タンパク質
11. 脂質
12. ビタミン・ミネラル
13. その他成分・まとめ
14. 加工と貯蔵による変化(1)
15. 加工と貯蔵による変化(2)
16. 期末試験

使用教科書名

1. やさしくわかるやすい化学基礎
 2. 食品学(第2版 補訂)(スタンダード栄養・食物シリーズ5) 東京化学同人
- これらのテキストは、食品学IIなど他の食品科学系の科目にも使用します。

NO. G03102001

栄養学Ⅰ

山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「栄養」とは、私たちが外界から食物を摂取して生命を維持することで、成長、運動、思考、健康保持などの全ての生活を営む現象である。よって、日常摂取している食物には生きていくために必要とされる成分(栄養素)が含まれていなくてはならない。食物はどのように生体内に取り入れられ、栄養素は生体内でどのように働き、身体構成成分へと変化するのかを学ぶ。さらに、健康な生活をおくるにはどのように、どれくらい、いつ、食物を摂取したらよいかなどを学ぶ。

学習目標・到達目標

1. 食生活を通じた健康に関する栄養の営みを習得する。
2. 栄養素と人体の関係について理解する。
3. 食生活改善の基礎知識を養う。

評価方法その他

筆記試験100%(授業内、小テスト20点を含む)

週 テーマ・授業目標等

1. 健康と栄養
2. 食事と栄養(1)生体リズムと栄養物質
3. 食事と栄養(2)炭水化物(糖質)
4. 食事と栄養(3)炭水化物(糖質)、脂質
5. 食事と栄養(4)脂質
6. 食事と栄養(5)たんぱく質
7. 食事と栄養(6)たんぱく質・ミネラル(無機質)
8. 食事と栄養(7)ミネラル(無機質)
9. 食事と栄養(8)ビタミン
10. 食事と栄養(9)ビタミン・水分
11. 食事と栄養(10)水分
12. 食事と栄養(11)消化・吸収
13. 食事と栄養(12)代謝(糖質)
14. 食事と栄養(13)代謝(脂質)
15. 食事と栄養(14)代謝(たんぱく質)
16. 定期試験

使用教科書名

栄養科学シリーズ 新・栄養学総論/友竹浩之・桑田雅士/講談社

NO. G03101901

食科学概論

山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「食」は心豊かに健康な日常生活を送る上で重要な要素である。自立した社会生活を個々が営むためにも「食」を取り巻く環境や現状、変遷を踏まえ、日本国内に限らず、大きな視野で「食」を捉え、幅広く「ヒトと食生活」「ヒトと栄養」「ヒトと食品」「ヒトと食の安全と衛生」をキーワードにライフステージにも留意し、最新の話題も交えながら総合的に学ぶ。

学習目標・到達目標

「生きる力」を育むために重要な要素である「食」に関し、多角的な視点と基礎知識(特に食生活・栄養学・食品学)を習得することを目的とする。また、「食」に関する興味を引出したのブローチとなる正確な食情報を得るツールや情報の精査の仕方にも視点を置き、食情報を正しく活用できる基礎能力習得も行う。

評価方法その他

筆記試験100%(授業内、小テスト20点を含む)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:ヒトと食生活 「食情報と現代の食の課題」
- 第2回:ヒトと食生活 「日本の食文化と現代の食生活」
- 第3回:ヒトと食生活 「世界の食文化」
- 第4回:ヒトと食生活 「地域の食文化」
- 第5回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;炭水化物(糖質・食物繊維)」
- 第6回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;脂質・タンパク質」
- 第7回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;ビタミン・ミネラル」
- 第8回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;水分・ファイトケミカル」
- 第9回:ヒトと食品 「食生産の現場から食卓まで」
- 第10回:ヒトと食品 「日本食品標準成分表」「食事バランスガイド」
- 第11回:ヒトと食品 「食品の特徴;分類と成分、表示」
- 第12回:ヒトと食品 「食品の特徴;動物性食品とその加工食品」
- 第13回:ヒトと食品 「食品の特徴;植物性食品とその加工食品」
- 第14回:ヒトと食の安全と衛生 「微生物的危険」
- 第15回:ヒトと食の安全と衛生 「化学的危険」
- 第16回:定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配布します。

NO. G03102101

食品学Ⅱ

黒田 久夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本食品標準成分表にリストアップされている食品素材を中心に、食品素材の構造・特徴・含有成分・加工特性等を学びます。

学習目標・到達目標

代表的な食品素材の構造・特徴・含有成分・保存加工の方法を説明することができる。

評価方法その他

グループワーク課題(30%)
期末テスト(70%)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 植物性食品① 講義
3. 植物性食品① グループワーク
4. 植物性食品② 講義
5. 植物性食品② グループワーク
6. セミナー「食品開発の世界」
7. 動物性食品① 講義
8. 動物性食品① グループワーク
9. 動物性食品② 講義
10. 動物性食品② グループワーク
11. 成分抽出素材・調味料・油脂 講義
12. 成分抽出素材・調味料・油脂 グループワーク
13. 香辛料・嗜好飲料と菓子 講義
14. 香辛料・嗜好飲料と菓子 グループワーク
15. まとめ
16. 期末テスト

使用教科書名

やさしくわかるやすい化学基礎
食品学(第2版 補訂)スタンダード栄養・食物シリーズ5 東京化学同人

NO. G03102201 調理学

小口 悦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

調理過程でおこる科学的な諸現象について食品材料の性質と調理操作上のかかわりを理論的に学ぶとともに、おいしさを左右する要因について総合的に理解する。

学習目標・到達目標

1. 調理の意義を理解する。
2. 食品の調理特性を理解し、調理操作にともなう食品素材の風味、物性、栄養成分の変化を理解する。
3. 調理操作と調理機器の特徴と関係性を理解し、テクスチャーやおいしさとの関連性を理解する。
4. 献立作成に関する基本を修得する。

評価方法その他

筆記試験90%、平常点(授業への参加状況)10%

週 テーマ・授業目標等

1. 調理学の意義・対象、食事の目的、様式
2. 食べ物のおいしさ(味・におい)
3. # (温度・テクスチャー・その他)
4. 非加熱調理操作と調理器具
5. 加熱調理操作と調理器具・設備
6. 植物性食品の調理性(穀類)
7. # (穀類・野菜・果物)
8. # (豆類、いも類)
9. 動物性食品の調理性(鶏卵)
10. # (肉類)
11. # (魚介類)
12. # (乳・乳製品)
13. 成分抽出素材の調理性(でんぷん、砂糖)
14. # (ゲル化素材)
15. 調理と環境、まとめ
16. 試験

使用教科書名

スタンダード栄養・食物シリーズ6/調理学 畑江歌子・香西みどり編

NO. G03102301 栄養学Ⅱ

山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食糧が豊富になり、食生活が多様化する中、日々の活動や健康な生活をおくるには正しい栄養知識に基づいた食生活が求められる。体内に取り込まれた食物(栄養素)が、どのような特性や役割を持つか、いつどの様に摂取したら良いかを、食生活の問題点なども併せて学ぶ。

学習目標・到達目標

食生活を通じた健康に關与する栄養の営みを習得する。

評価方法その他

筆記試験100%(授業内、小テスト20点を含む)

週 テーマ・授業目標等

1. 栄養素と代謝について
2. 栄養素と代謝について
3. 食事と健康(1)
4. 食事と健康(2)
5. 食事と健康(3)
6. 食品の機能性と栄養(1)
7. 食品の機能性と栄養(2)
8. 健康とダイエット
9. ライフステージと栄養(1)
10. ライフステージと栄養(2)
11. 生活習慣病と栄養(1)
12. 生活習慣病と栄養(2)
13. 免疫と栄養
14. 情報社会と健康
15. 健康づくりのための食生活指針
16. 定期試験

使用教科書名

三訂 栄養と健康/日本フードスペシャリスト協会編/建帛社

NO. G03102401 食生活論

小口 悦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本及び諸外国の食生活は、その地域の気候風土による生産、収穫物や宗教、流通事情などと切り離して考えることはできない。また、各国々や地域での食の循環について、過去から現在の時間軸を通して、その普遍性と変化を学び、食生活へ影響を及ぼす様々な要因について考察を行い、現在およびこれからの食生活の課題についても考えていく。

学習目標・到達目標

ライフステージも考慮した食生活の変遷や現状を理解し、現在の食生活課題を見出す力を養う。

評価方法その他

筆記試験100%

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス、食生活とは・食生活に影響を及ぼす要因
- 2 食生活の課題(1) 食の循環と変遷
- 3 食生活の課題(2) 子どもの食をめぐる現状と課題
- 4 食生活の課題(3) 高校生・大学生の食生活の現状と課題
- 5 食生活の課題(4) 高齢者の健康と食生活
- 6 食料の需要・供給と廃棄
- 7 食事の意義
- 8 食生活と情報(1) 食の安全性(国内)
- 9 食生活と情報(2) 食の安全性(海外)
- 10 食生活と情報(3) 栄養と食品(風評と事実①)
- 11 食生活と情報(4) 栄養と食品(風評と事実②)
- 12 食生活と災害対策
- 13 食生活と伝統的な食材と新たな食材①
- 14 食生活と伝統的な食材と新たな食材②
- 15 これからの食生活
- 16 定期試験

使用教科書名

必要に応じて資料を配布します。

NO. G03102501 基礎調理

小口 悦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本・西洋・中国料理の調理実習を通して基礎的調理技術、食品の性質とその取り扱い方、食事作法など食事に関する基礎的総合的能力を養うことを目的とする。また、原則として1回の食事となる献立を実習しながら、それぞれの料理様式の特徴や食卓の調え方についても理解し、多様な場面で実践することが可能となることを目的とする。

学習目標・到達目標

1. 食材の下処理法や衛生的な取扱い方を身につける。
2. 食品の種類と重量を理解でき、測り付け(調味割合)の基本を身につける。
3. 日本・西洋・中国料理の基礎的調理法を理解し、技術を身につける。
4. 栄養価計算を可能にし、食品の栄養的な特徴を理解する。また、献立作成、食器・調理器具扱い方、配膳法、食事のマナーを身につける。

評価方法その他

平常点(30%、授業への参加状況)、筆記試験(20%)、実習試験(20%)、ノート提出物(30%)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション目的と進め方、実習上の心得、準備等
2. 栄養価計算について、菓子の実習
3. 日本料理の基礎・1 白飯、かき卵汁、魚照り焼き、青菜胡麻和え、果物
4. 日本料理の基礎・2 親子丼、味噌汁、鯉魚味噌揚げ、酢の物、果物甲州煮
5. 日本料理の基礎・3 栗ご飯、薩摩汁、鯖みぞれ煮、酢の物、餅菓子
6. 日本料理の基礎・4 松茸飯、清まし汁、立田揚げ、白和え、果物
7. 日本料理の基礎・5 炊き込み飯、味噌汁、栗麩の煮物、柿なます、饅頭
8. 日本料理の基礎・6 散らしずし、茶わん蒸し、お浸し、餅菓子
9. 西洋料理の基礎・7 赤飯、蛤潮汁、いり鶏、天ぷら、寄せ菓子
10. 西洋料理の基礎・1 ビーフシチュー、バターライス、冷野菜、パハロア
11. 西洋料理の基礎・2 オードブル、肉料理、温野菜、冷野菜、焼き菓子
12. 西洋料理の基礎・3 スープ、肉料理、温・冷野菜、カスタードプリン
13. 西洋料理の基礎・4 スープ、リゾット、冷野菜、アップルパイ 冷菜。
14. 中国料理の基礎・1 炸菜、湯菜、鹹点心(炒飯)、甜点心
15. 中国料理の基礎・2 冷菜、炸菜、点心(粥)、甜点心
16. 定期試験

使用教科書名

五訂増補 食品成分表 2017/ 女子栄養大学出版部委
五訂増補 調理のためのベーシックデータ/ 女子栄養大学出版部
「基礎調理」のテキストを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

フードビジネスの範囲は、農業・漁業、小売業、飲食業、流通業、医療福祉、情報産業など幅広い分野におよぶ。フードビジネスは、ライフスタイルの変容やグローバル化の進展など昨今の社会の変化に伴って拡大、発展してきた産業分野であるが、一方で、食の安全性の確保や食品ロスが増大といった諸問題とも深く関係している。本授業では、私たちの日々の生活と深く関わるフードビジネスについて、その普及の経緯と現代社会における役割や諸課題等を理解するとともに、今後、持続可能な社会を目指していくに際して、同産業のあり方や方向性について考える。

学習目標・到達目標

フードビジネスの普及の経緯や役割、問題等を理解する。そのうえで、消費者として、あるいは商品やサービスを提供する側の人間として、フードビジネスに関わる際には、短期的な視点からの消費者メットやビジネス上のメットだけでなく、長期的および倫理的な観点も考慮して相応しい考え方や行動ができるようになることを目標とする。

評価方法その他

平常点30点、レポート40点、ワーク30点

週 テーマ・授業目標等

- (1) ガイダンス フードビジネスとは
- (2) 私たちの暮らしとフードビジネス
- (3) フードビジネスに関する諸課題① 消費社会
- (4) フードビジネスに関する諸課題② グローバル化
- (5) フードビジネスに関する諸課題③ 食の安全性
- (6) フードビジネスに関する諸課題④ 環境問題
- (7) フードビジネスと関連法規① 食品表示等
- (8) フードビジネスと関連法規② 食品営業等
- (9) 事例に見るフードビジネス① 農業等
- (10) 事例に見るフードビジネス② 飲食業
- (11) 事例に見るフードビジネス③ 流通・小売
- (12) フードビジネスをつくってみる ①事業計画のつくり方
- (13) フードビジネスをつくってみる ②事業計画作成
- (14) フードビジネスをつくってみる ③発表会
- (15) まとめ・振り返り

使用教科書名

テキストは使用しない。必要な文献や資料は授業の際に随時配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「食」は、いのちの源であり、私たちが生きていく上では欠くことのできない営みである。この点において、食料は、他の財貨とは本質的に異なる性質を有する。本授業では、食料の有するこうした特性を踏まえたうえで、現代社会における食品の生産、流通、消費のシステムを概観し、その経緯や現状の諸課題について理解し、さらに、今後の社会における望ましいあり方を考える。

学習目標・到達目標

現代社会における食品の生産、流通、消費のシステムの経緯と現状を理解し、そのうえで、今後の社会における望ましいあり方を考え、行動できるようにする。

評価方法その他

平常点20点、中間レポート20点、定期試験60点

週 テーマ・授業目標等

- (1) ガイダンス
- (2) 食料経済とは
- (3) 食品の生産から消費まで
- (4) 食品輸入と食料自給率
- (5) 食市場の変化
- (6) 卸売流通
- (7) 小売流通
- (8) 生鮮食品の流通(米・野菜)
- (9) 生鮮食品の流通(鮮魚・精肉)
- (10) 加工食品の流通
- (11) 中食と外食
- (12) フードビジネスとフードマーケティング
- (13) 食品消費と安全
- (14) 食品消費と環境問題
- (15) まとめと振り返り

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日常生活の中で使われている様々なものについて、主にその材料と制作技術について解説する。それによって、ものを作る、あるいは生産するために必要な基本的な考え方を理解する。また材料や作り方の理解を通して、日常生活のなかで使われるありふれたものや道具に対する関心を深め、あわせて暮らしを楽しむためのもの・道具の使い方についても考える。

学習目標・到達目標

ものづくりの基本的な技術と、材料の種類及びその特徴について理解し、生活の中でのものづくりが果たす役割について理解できる。

評価方法その他

試験80％・平常点20％(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス/授業内容の説明
2. ものづくりの基本(1)手順
3. ものづくりの基本(2)ものづくりと材料
4. ものづくりの基本(3)技術と道具について
5. ものづくりの基本(4)造形のこと・美しい形とは?
6. 形を表現し伝える方法(1)製図の考え方やかき方
7. 形を表現し伝える方法(2)形を見て製図で示す
8. 形を表現し伝える方法(3)形を考えて製図で示す
9. ものづくりのための材料(1)木材
10. ものづくりのための材料(2)金属
11. ものづくりのための材料(3)陶磁器・ガラス・他
12. 道具作りについて
13. 造形と表現(1)
14. 造形と表現(2)
15. まとめ
16. 試験またはレポート提出

使用教科書名

特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

食品を評価する際に、嗜好に直接結びつく官能評価ならびに個別の食品に関する鑑別知識は大変重要である。官能評価は味覚、嗅覚、視覚、触覚、聴覚の五感を持つヒトを一種の計測機器と考え、ヒトの感覚を用いて、評価、測定する方法である。また、食生活の多様化により、利用する食品の種類も多くなっている中、食の安全性確保の上でも食品の品質を見抜く能力も必要である。その両者の考え方、手法、具体的な実施方法について、演習を通して習得することを目的とする。

学習目標・到達目標

食の官能評価の考え方、手法、具体的な実施方法を習得するとともに食品の鑑別法についても評価法を習得する。

評価方法その他

試験・レポート内容50％、出席・授業態度50％の総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 食品の品質と味覚
2. 食品の官能評価(1)
3. 食品の官能評価(2)
4. 食品の官能評価(3)
5. 食品の官能評価(4)
6. 食品の官能評価(5)
7. 食品の官能評価(6)
8. まとめ(1)
9. 食品の鑑別評価(1)
10. 食品の鑑別評価(2)
11. 食品の鑑別評価(3)
12. 食品の鑑別評価(4)
13. 食品の鑑別評価(5)
14. 食品の鑑別評価(6)
15. まとめ(2)
16. 定期試験

使用教科書名

三訂/食品の官能評価・鑑別演習/日本フードスペシャリスト協会編/健栄社

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G03103001 | 住居学概論 | 小池 孝子 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
住居全般についての基礎的知識を習得する。個人・家族の生活の拠点である住居について、様々な角度から検討を行う。

学習目標・到達目標
住居は個人や家族の生活の拠点であり、人間生活の最も基本的な場である。人間にとって住まいとは何かを考え、人間らしい生活を送るための空間としての住居のあり方について理解する。建築製図の基本的な技術を習得する。

評価方法その他
小課題20%、製図課題40%、テスト40%により総合的に評価する。

- 週 テーマ・授業目標等**
- 1) ガイダンス・住居の機能
 - 2) 寸法と空間
 - 3) 日本の住まいの変遷(1)
 - 4) 日本の住まいの変遷(2)・生活様式と住居
 - 5) 現代の家族と住まい
 - 6) 日本の住宅政策
 - 7) 住居の選択と管理
 - 8) 住まいと環境
 - 9) 安心・安全な住まい
 - 10) 高齢者・障害者の住まい一集まって住む(1)
 - 11) 集まって住む(2)
 - 12) 住まいの設計
 - 13) 住まいの設計／製図(1)
 - 14) 住まいの設計／製図(2)
 - 15) 住まいの設計／製図(3)
 - 16) 定期試験
- 使用教科書名**
定行まり子「生活と住居」光生館

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G03103101 | 建築史A | 大橋 竜太 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
授業は、主としてパワーポイントを用いながらすすめる。おのおのの時代の建築を、タイプごとに分け、それらを代表する具体的な実例をいくつか取り上げ、それぞれの建築の特徴を解説していく。用いる資料は、写真ばかりでなく、しばしば建築図面を用い、建築のもつ機能性や、設計者の意図を探る。また、構造上の特質や、建築形態のもつ意味等を、作り手・使い手の立場や、そのバックグラウンドとなる社会背景等を読みながら検討し、建築や生活空間に対する理解を深めていく。

学習目標・到達目標
日本建築史の通史を学ぶ。聖穴住居や高床住居などの原始的な建築から最新の現代建築に至るまで、古く、住宅、社寺、公共建築など、さまざまなタイプの伝統的な日本建築に関して、実例を詳細に検討しながら、その建築的・社会的意義に関して概観する。それにより、木構造など日本建築に特有な技術的な発展過程を学ぶと同時に、わが国の建築文化・生活様式の変化を学び、建築を通して伝統文化に対する理解を深めることを目指す。

評価方法その他
学期末試験(50%)および平常点(提出物等:50%)による

- 週 テーマ・授業目標等**
1. イントロダクション
 2. 先史時代の建築
 3. 神社建築の成立
 4. 仏教建築の伝来
 5. 古代の都市計画と寝殿造り
 6. 中世の仏教建築
 7. 中世の神社建築
 8. 書院造り
 9. 城郭建築
 10. 茶室と数寄屋
 11. 近世社寺建築
 12. 民家建築
 13. 西洋建築の移入
 14. 近代住宅建築
 15. 現代建築
 16. 学期末試験
- 使用教科書名**
「建築史」編集委員会編著、『コンパクト版 建築史【日本・西洋】』、彰国社

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G03103201 | 建築史B | 大橋 竜太 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
授業は、主としてパワーポイントを用いながらすすめる。おのおのの時代の建築を、代表的な実例をとりあげながら、建築的特徴を解説していく。その際、写真資料、図面、模型等を用い、空間の理解を中心に、作り手・使い手の考え方、また、その空間が必要とされた社会背景等に関して、考察を加えていく。

学習目標・到達目標
西洋建築史の通史を学ぶ。ヨーロッパ大陸を中心に展開してきた西洋建築は、現代建築の根幹をなしており、その歴史の習得は、現代建築までつながる世界の建築文化の理解につながる。そこで、各国を代表する著名な西洋建築をひとつずつ詳細に検討することによって、世界の建築文化の系譜を学ぶと同時に、個々の建築とその建築の背景を探り、建築文化の理解をはかる。これらを通して、国際的文化人としての素養を身につけることを目指す。

評価方法その他
学期末試験(50%)および平常点(提出物等:50%)による

- 週 テーマ・授業目標等**
1. イントロダクション
 2. 古代オリエント・エジプト建築
 3. ギリシア建築
 4. ローマ建築
 5. 初期キリスト教建築・ビザンティン建築・イスラム建築
 6. ロマネスク建築
 7. ゴシック建築
 8. 中世の世俗建築
 9. ルネサンス建築
 10. バロック建築
 11. リヴァイヴァル建築
 12. 新材料を用いた建築
 13. 都市・住宅問題と建築
 14. 近代建築運動
 15. モダニズム建築
 16. 学期末試験
- 使用教科書名**
「建築史」編集委員会編著、『コンパクト版 建築史【日本・西洋】』、彰国社

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G03103301 | 住生活論 | 小池 孝子 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
住生活および住環境について、現代における問題点を理解し、その解決方法について検討する。

学習目標・到達目標
住生活について科学的に分析し理解する能力、および住生活に関する課題の発見能力・問題解決能力を養う。

評価方法その他
小課題20%、レポート40%、定期試験40%により総合的に評価する。

- 週 テーマ・授業目標等**
- 1) ガイダンス
 - 2) 尺度(三角スケールの使い方、コピー倍率)
 - 3) 敷地の把握と機能図
 - 4) ゾーニングと動線
 - 5) 木造在来軸組工法(平屋)の部材名称と施工順序
 - 6) 木造在来軸組工法(2階建)の部材名称と施工順序
 - 7) 階段の構造・種類・各部名称・寸法
 - 8) 直階段の書き方
 - 9) 折り返し階段、螺旋階段の書き方
 - 10) 高齢者と住まい
 - 11) 子どもと住まい
 - 12) 福祉と住まい
 - 13) 居住地の管理
 - 14) 空き家問題
 - 15) 都市計画とまちづくり
- 使用教科書名**
特にテキストは指定しない。

NO. G03103401 住居設備 梶田 考一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

私たちが生活する住まいは様々な設備システムを維持管理することによって成り立っている。その設備システムには、快適性、利便性、機能性、安全性、信頼性、経済性、省エネ、省資源、環境保全性、保守管理性が求められており、住居を供給する立場からも、生活者としても、それらを適切に評価できる能力を身につける必要がある。受講者が住居において使用する、給排水衛生設備、暖冷房設備、換気設備、電気・情報設備、防災設備について講義を行う。

学習目標・到達目標

「建築士指定科目」住まいの設備システムについて、その名称、働きを説明できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、レポート及び授業中の課題(30%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. 設備システムから見た戸建住宅と集合住宅の違い
3. (1) 建築と水環境
4. (2) 水に関する基礎知識
5. (3) 給水設備
6. (4) 給湯設備
7. (5) 排水通気設備
8. (6) 衛生器具
9. (7) 浄化槽
10. (8) ガス設備
11. 4. 住宅の照明設備
12. 5. 住宅の電気設備
13. 6. 住宅の暖冷房設備
14. 7. 住宅の換気設備
15. 8. 住居内の設備と事故
16. 試験

使用教科書名

「建築の設備」入門 新訂版/同編集委員会編/旺文社/2009年

NO. G03103501 構造力学A 西村 彰敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

構造力学の入門編として、建築（住居）における力学への興味を喚起し、新しい空間構成を想像する能力の育成を目的としている。そのために、各種建築物のかたちと強さの関係について、平易に解説すると共に、実際にそれら建築物の構造模型を制作し、簡単な実験（一点で支える力の実験、両端で支える力の実験、梁の変形など）と計算を行うことによって、力学を含む数学的な知識の向上を図る。また、構造形式の異なる建築物（ラーメン構造、トラス構造、アーチ構造、膜構造、折板構造など）についても紹介する。

学習目標・到達目標

構造物に作用する荷重とそれによって生ずる支持反力及び部材応力を理解し、説明できる。また、これらの力の釣合い条件をもとに、柱、梁、トラスに生ずる応力を計算できる。

評価方法その他

平常点(60%)、宿題(20%)、定期試験の得点(20%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. 力のかたち① 1点で支える力の実験と計算
3. 力のかたち② 実験結果の解説
4. 力のかたち③ 図心の求め方(制作)
5. 力のかたち④ 図心の求め方(計算)
6. かたちと変形 片持ち梁
7. 力の合成と分解①(図式解法)
8. 力の合成と分解②(図式解法-計算)
9. 力の合成と分解③(支持反力の算出)
10. 力の合成と分解④(支持反力の算出) 宿題①
11. 力の合成と分解⑤(支持反力の算出) 宿題②
12. トラス①(部材応力の算出-節点法) 宿題③
13. トラス②(部材応力の算出-節点法) 宿題④
14. トラス③(部材応力の算出-切断法) 宿題⑤
15. トラス④(部材応力の算出-切断法)
16. 定期試験
使用教科書名
特に指定しない。

NO. G03103601 構造計画A 西村 彰敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

構造力学の知識を基に、木造、鉄骨造、鉄筋コンクリート造建物他の特徴について講義する。実在の建築物を教材とし、建築物の形、建築物の強度、安全性を含めて、建築、インテリア計画における、構造デザイン的作用について学ぶ。

学習目標・到達目標

構造の知識を、建築計画、インテリアデザインに活用する能力を得る。

評価方法その他

授業における演習レポート(50%)、及び、期末試験(50%)による。演習レポートは、出席点を含む。

週 テーマ・授業目標等

- 1 架構の仕組み:力の流れ
2 梁の曲げ応力と、安全検討(その1:木構造、鉄骨構造)
3 同上 (その2:鉄筋コンクリート構造)
4 柱、基礎、支持地盤の強度と安全検討
5 トラス部材の直応力と、安全検討
6 同上 座屈と、許容圧縮応力度
7 空間デザイン 1. 釣り構造、シェル構造と空間のイメージ
8 2. 大屋根、大スパン床板、支持構造
9 3. 構造部材と非構造部材
... (この項、レポート課題提示) ...
10 構造デザイン 1. 吹き抜け空間、地下室とドライエリア
11 2. 階段 as インテリアモニュメント
12 構造詳細 1. 木造建物の仕口、鉄骨造の仕口
13 2. 鉄筋コンクリート造の仕口
14 3. 詳細図の作成(レポート課題、提出期限)
15 レポートおよび課題の講評

使用教科書名

構造用教材 日本建築学会 丸善

NO. G03103701 インテリア材料 白井 篤

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築材料の中から、インテリアを中心とした仕上げ材料（壁材料、天井材料、床材料など）を取り上げて、それらの材料（せっこうボード、繊維補強系ボード、軽量気泡コンクリート、タイル、れんが、石材、ガラス、塗料、断熱材、接着剤、プラスチックなど）の基本的事項を平易に解説する。また、インテリア材料は構造材料とは異なり、安全性や耐久性以外に、機能性、快適性、美観性などの性能も要求される。そこで、各部位に要求される性能条件と材料との関連性を理解させると共に、建築仕上げ材料選定にあたっての基礎的知識を養う。

学習目標・到達目標

各種の建築仕上げ材料について、その基本的事項(種類、性質など)を説明できること。

評価方法その他

平常点(50%)と定期試験の得点(50%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. 屋根材料(1)-粘土瓦
3. 屋根材料(2)-スレート
4. 屋根材料(3)-金属板
5. 内外装仕上げ材料(1)-木質系材料
6. 内外装仕上げ材料(2)-せっこうボード
7. 内外装仕上げ材料(3)-繊維補強系ボード
8. 内外装仕上げ材料(4)-ALC
9. 内外装仕上げ材料(5)-タイル
10. 内外装仕上げ材料(6)-れんが
11. 内外装仕上げ材料(7)-石材
12. 内外装仕上げ材料(8)-左官材料
13. 内外装仕上げ材料(9)-ガラス
14. その他の材料(1)-断熱材料
15. その他の材料(2)-塗料/接着剤
16. 定期試験
使用教科書名
適宜、資料を印刷、配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住宅生産の最終段階である施工について、住宅の主要構造形式である木構造を中心として、地業工事、主体工事、内外装仕上げ工事（タイル工事、左官工事、塗装・吹付け工事など）、床工事（カーペット敷き込み工事、畳敷き工事など）の順に施工方法を平易に解説する。また、住宅などの建築物を建設する際に必要となる敷地とその周辺並びに地盤の調査方法についても学ぶ。

学習目標・到達目標

木造住宅の施工方法について、工事種別ごとに説明できること。

評価方法その他

平常点(45%)、レポート(10%)、定期試験の得点(45%)により、総合的に評価する。なお、平常点は、授業の最後に行う小テストの点数によって判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 施工・管理計画①－工事契約、工程表
3. 施工・管理計画②－材料管理、各種届出
4. 仮設・地業工事①－地盤調査
5. 仮設・地業工事②－基礎の種類
6. 主体工事①
7. 主体工事②
8. 内外装仕上げ工事①(タイル工事)
9. 内外装仕上げ工事②(タイル工事)
10. 内外装仕上げ工事③(左官工事)
11. 内外装仕上げ工事④(ガラス・建具工事)
12. 床工事①(合成樹脂系)
13. 床工事②(カーペット敷き、畳敷き)
14. 屋根工事(天井工事を含む)
15. その他の工事(断熱工事・設備工事)
16. 定期試験

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

面積計算、高さ計算の練習を基本から行います。道路、敷地、防火、避難、居室などの規制を知ること、設計、施工、不動産取引に活用できる力を養います。

学習目標・到達目標

建築法規の目的、全体像、概念を知り、建築関係法令集を自力で引けるようになります。

評価方法その他

毎回、その回でやった授業内容の小テストをして、15回分を集計して成績評価します。その際、出席点20%、特点80%とします。

週 テーマ・授業目標等

1. 法規のアウトライン
2. 道路、敷地
3. 用途制限 その1
4. 用途制限 その2
5. 面積制限 その1
6. 面積制限 その2
7. 面積制限 その3
8. 高さ制限 その1
9. 高さ制限 その2
10. 高さ制限 その3
11. 防火規定 その1
12. 防火規定 その2
13. 避難規定
14. 居室 その1
15. 居室 その2

使用教科書名

原口秀昭著「ゼロからはじめる建築の法規入門」彰国社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

建築環境学は建築の内外空間の環境形成を計画・評価する分野であり、建築設計において建物性能を決める重要なポイントのひとつである。この授業では、建築環境を形成する物理的要素である「熱・空気」の基本的性質を学ぶとともに、その環境を評価する我々の感覚の特性を知ることによって、建物・設備性能が居住者へ与える影響を理解する。また、それらの知識を踏まえて、居住者にとって望ましい建築環境を構築するための具体的な手法を学ぶ。

学習目標・到達目標

〔建築士指定科目〕建築環境を構成する、熱・空気の基本的性質を説明できること。

評価方法その他

定期試験(70%)、レポート及び授業中の課題(30%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 0. 建築環境学及び建築設備の位置付け
2. 安全・衛生と快適
3. 1. 建築環境学の概要
4. 4. 熱環境 (1) 温熱感
5. (2) 外界条件
6. (3) 日照環境
7. (3) 日照環境
8. (4) 建物の熱性能
9. (4) 建物の熱性能
10. (4) 建物の熱性能
11. (5) 湿気環境
12. (5) 湿気環境
13. 3. 空気環境(1) 空気と人の健康
14. (2) 室内の空気汚染対策
15. (2) 室内の空気汚染対策
16. 試験

使用教科書名

生活環境学[改訂版]／岩田利枝 他／井上書院／2015

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家族の暮らしの場である住居について、現代的な課題を踏まえたうえで、それぞれの家族にとって快適な住居、住宅地のあり方について検討をおこなう。

学習目標・到達目標

住居はそこに住む家族のためのものであると同時にまちの財産でもある。住宅および住宅地を計画する際に必要となるさまざまなことについて理解し、住居設計のための基礎知識を習得する。

評価方法その他

小課題20%、レポート2題80%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1) ガイダンス・現代の家族と住まい
- 2) 家族のかたちと住まいのかたち
- 3) 家族の変化と新しい住まいのかたち
- 4) 居住歴と原風景
- 5) 住居の設計プロセス
- 6) 独立住宅の計画手法
- 7) 生活行為と生活時間
- 8) 生活行為と住空間
- 9) 独立住宅の構造・構法
- 10) 生活の外飾化と地域施設
- 11) 住宅でまちをつくる
- 12) 集合住宅の平面構成
- 13) 集合住宅地の計画1
- 14) 集合住宅地の計画2
- 15) 集合住宅団地の再生

使用教科書名

特にテキストは指定しない。

NO. G03104201 福祉住環境 小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

近い将来の超高齢社会に備え、高齢者や障害者が在宅で自立した生活をおくるための住環境整備が求められている。本授業は、この福祉住環境整備分野の初歩的な知識を習得することを目的とし、高齢者や身体障害者を対象とした住環境整備についての基礎知識を学ぶとともに、在宅介護の現状と問題点、特徴、必要な視点等から、介護保険制度の対象となる住宅改修、福祉用具、特定疾病等、建築・福祉・医療などに関して体系的な幅広い知識を学ぶ。

学習目標・到達目標

高齢者や身体障害者を対象とした住環境整備についての基礎知識とともに、在宅介護の現状と問題点、特徴、必要な視点等から介護保険制度の対象となる住宅改修、福祉用具、特定疾病等、建築・福祉・医療などに関して体系的な幅広い知識を習得する。

評価方法その他

小課題20%、レポート40%、テスト40%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 福祉・ノーマライゼーション/リハビリテーションの考え方
3. 福祉住環境の意義と役割
4. 福祉住環境整備と介護保険制度
5. 福祉住環境整備の意義
6. 高齢者・障害者の住環境整備-1
7. 高齢者・障害者の住環境整備-2
8. 高齢者・障害者の住環境整備-3
9. 日本の住宅と生活上の課題
10. 福祉住環境整備の技術-1
11. 福祉住環境整備の技術-2
12. 福祉住環境整備の技術-3
13. 福祉用具の活用
14. 関連法規
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

特にテキストは指定しない。

NO. G03104301 生活デザイン演習C 生活デザイン学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活デザイン学科の専門分野の内容を体験的に学ぶために、各教員の授業の補完的または発展的な内容の授業、学外学内のイベント等への参加などのプログラムを展開する。プログラムは学期の最初に生活デザイン学科で設定する。2年次3年次合同のプログラムもあり、個人の作業にとどまらず、グループの中で協力して計画と作業を進め、問題を解決する力を養う。

学習目標・到達目標

生活デザイン学科で学ぶために必要なことは何かを理解し、授業を専門的、主体的に学ぶための考え方や手法を身につける。

評価方法その他

平常点(40%)、課題(60%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

- ・授業は、生活デザイン学科の教員が提示する、いくつかのテーマに沿って行う。
- ・授業は集中講義の形式で行うが、授業の内容・進め方・日程については、テーマごとに

独自に設定する。

・授業内容と日程の詳細については、4月の学科ガイダンスで告知する。

使用教科書名

適宜、資料を印刷・配付する。

NO. G03104401 被服整理学実験 佐々木 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

衣料用洗剤の洗浄力に関して、起泡性、浸透力、界面張力等を測定し臨界ミセル濃度を求める。また、人工汚染布を用いた洗浄力試験を行い、市販洗剤の性能を評価すると共に、洗浄に関する要因とそれらの相関性などを考察する。これらの実験を通じ、生活に関わる身近な問題を科学的に観察する方法を学ぶことを目的とする。

学習目標・到達目標

被服の洗浄に関わる現象を理解し、有効な洗濯および取扱いが出来ることを目標にする。また、衣管理学の中の洗濯、しみ抜き、漂白などについて、適切で効果的な方法と条件を学び、異生活で活用できる能力を身につける。

評価方法その他

レポートを50%、平常点を50%の総合評価とする。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス 諸注意
2. 洗剤水溶液の性能1 溶解性・pHの測定
3. 洗剤水溶液の性能2 起泡力の測定
4. 洗剤水溶液の性能3 浸透力の測定
5. 洗剤水溶液の性能4 浸透力の測定
6. 洗剤水溶液の性能5 水の硬度測定
7. 洗剤水溶液の性能6 水の硬度測定
8. 洗剤水溶液の性能7 比界面張力の測定
9. 洗剤水溶液の性能8 比界面張力の測定
10. 洗浄力試験1 洗浄力の測定1
11. 洗浄力試験2 洗浄力の測定
12. 洗浄力試験3 洗浄力の測定
13. 家庭洗濯1 漂白剤の効果
14. 家庭洗濯2 漂白剤の効果
15. 家庭洗濯3 漂白剤の効果
16. レポート提出

使用教科書名

使用しない。適宜プリントを配布する。

NO. G03104501 工芸染色実習A 佐々木 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

わが国の代表的な染色技法である刷り込み染め、板締め、型染を取り上げ、被染物の素材として紙、布、革を用いて初歩的な小作品制作を体験することにより、染色の楽しさや染色技法の特徴を理解し、初歩技術の習得とデザイン力、色彩感覚を身につける。

学習目標・到達目標

染色の基礎を踏まえ初歩的な工芸的手法で小作品を制作し、織物製品の審美性を高めるための染色の意義を理解する。

評価方法その他

平常点40%、作品点30%、レポート点30%の総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 紙の染色1 摺込み染1
3. 紙の染色2 摺込み染2
4. 紙の染色3 摺込み染3
5. 紙の染色4 板締め染1
6. 紙の染色5 板締め染2
7. 布の染色1 型染1
8. 布の染色2 型染2
9. 布の染色3 型染3
10. 布の染色4 型染4
11. 布の染色5 型染5
12. 布の染色6 江戸更紗1
13. 布の染色7 江戸更紗2
14. 革の染色1 墨流し染1
15. 革の染色2 墨流し染2
16. レポート・作品提出

使用教科書名

使用しない。必要に応じプリントを配布する。

NO. G03104701 服飾造形実習B 藤田 恵子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

上半身の形状を理解し、その計測法を学ぶ。さらに計測値に基づいて基本的なブラウスの製図を書き、立体の形状とパターンとの関係を理解する。自身のサイズの袖付き長袖ブラウスの制作を通して、上衣の基本的な制作技術を習得する。

履修条件：「服飾造形実習A」の履修をしていること

学習目標・到達目標

袖付き長袖ブラウスの制作をする。ブラウス制作のための人体計測法を学び、計測値を基に自身のサイズの作品を完成させ、着装発表をする。

評価方法その他

平常点40%、作品30%、レポート30%
授業の参加状況、作品制作の取り組み方等を総合的に判断する

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション、テキスト配布、各種ブラウスの説明、人体計測、製図
- 2. ブラウス製図
- 3. 布裁断、印付け
- 4. 印付け、仮縫い(ダーツ、脇、肩、見返し、袖)
- 5. 仮縫い(袖作り)
- 6. 仮縫い(袖付)
- 7. 補正、本縫い(ダーツ、肩、脇)、接着芯貼り(袖、カフス、見返し)
- 8. 袖作り
- 9. 袖付け
- 10. 袖作り(見返し)
- 11. 袖作り(カフス)
- 12. 袖付け
- 13. ボタンホール(練習)
- 14. ボタンホール仕上げ、ボタン付け、仕上げアイロン
- 15. 着装発表、レポート提出

使用教科書名

制作したテキスト使用

NO. G03104801 栄養学・食品衛生学実験 山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養や食品衛生について、教科書や講義などから修得した知識を客観的に分析する力を意識的な実験を行いながら養う。栄養学分野では、生化学的な要素も取り入れながら、栄養成分の科学的性質や化学反応について実験を行う。食品衛生学実験では、食品衛生に関連する微生物学実験、食品添加物の分析などを行いながら、扱う試料、薬品の性質も理解し、安全な実験実施への心構えも修得していく。

学習目標・到達目標

栄養、食品衛生に関する事項を実験的手法を用いて体得するとともに、化学的なデータ解析を初步を学び、習得する。両分野とも、結果の予測、実験操作の習熟、細やかな観察力、得られた結果に対する分析力を積み上げることが目的とする。

評価方法その他

試験・レポート内容50%、出席・授業態度50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス(実験を始めるにあたっての心構えと安全確保について)・器具の洗浄等
- 2. 基礎実験Ⅰ;ピペットの扱い方
生体内の酵素反応に関する実験Ⅰ;酵素実験の準備;試薬の作成、器具の準備等
- 3. 生体内の酵素反応に関する実験Ⅱ;唾液アミラーゼの至適(最適)温度
- 4. 生体内の酵素反応に関する実験Ⅲ;唾液アミラーゼの至適(最適)pH
- 5. 生体内の酵素反応に関する実験Ⅳ;タンパク質分解酵素ペプシンの人工消化実験
- 6. 洗浄度確認検査;デンブレン性・タンパク質・脂質性食品
- 7. グラム染色と顕微鏡による細菌の観察
- 8. 微生物実験の準備;培地作成、器具の準備等
- 9. 洗浄前後の手、まな板、ひき肉、環境中の生菌数測定と観察Ⅰ
- 10. 洗浄前後の手、まな板、ひき肉、環境中の生菌数測定と観察Ⅱ
- 11. DNAプロファイリング実験;フィンガープリント法Ⅰ
- 12. DNAプロファイリング実験;フィンガープリント法Ⅱ
- 13. DNAプロファイリング実験;フィンガープリント法Ⅲ
- 14. 食品添加物の分析Ⅰ;発色剤;亜硝酸塩定量
- 15. 食品添加物の分析Ⅱ;着色料;羊毛染色試験
- 16. 定期試験

使用教科書名

必要資料を通宜、配布する。

NO. G03104901 調理学実験 小口 悦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

調理学実験では、調理操作上で起こる様々な現象について、その諸条件と食品の物性や化学性への変化との関連性、および食感、食味への影響を学び、食品の調理特性と嗜好性の向上に関与する要因について理解する。また、調理の実践において実践展開ができる応用力をつけることを目的とする。

学習目標・到達目標

- 1. 調理学実験の基本的な手法を学ぶ。
- 2. 調理条件と食味への影響について科学的な機構を理解する。

評価方法その他

レポート内容(60%)、平常点(40%、授業への参加状況)の総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. 調理学実験における測定の基礎
- 2. 味覚 閾値と味の相互作用、色と味覚の関係
- 3. 米と米粉 米の吸水と炊飯、米粉の調理特性
- 4. 小麦粉の種類と特徴 グルテン形成に及ぼす要因
- 5. タッケーの性状におよぼす材料配合割合の影響
- 6. 野菜・果物の色 酵素的褐変とpH、加熱による変化
- 7. 卵の調理性 熱凝固性、希釈性
- 8. 卵の調理性 乳化性、起泡性
- 9. 牛乳・乳製品の調理特性(1) 酸・熱による変化
- 10. 牛乳・乳製品の調理特性(2) 生クリームへの気泡生
- 11. いも類の取り扱い方
- 12. 肉の加熱と調味液によるテクスチャーと味の変化
- 13. 魚肉の加熱と調味液によるテクスチャーと味の変化
- 14. 成分抽出素材と調理(1) 寒天、ゼラチン、カラギーナンゲルの調理特性
- 15. 成分抽出素材と調理(2) 砂糖

使用教科書名

調理科学実験/緩部園子他/AI/ケイコーポレーション

NO. G03105101 フードスペシャリスト論 山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「食」は心豊かに健康な日常生活を送る上で重要な要素である。「食」を取り巻く環境や現状、変遷を踏まえ、日本国内に限らず、大きな視野で「食」を捉え、栄養性、安全性、嗜好性、加工・貯蔵性など幅広く最新の話題も交えながら総合的に学ぶ。フードスペシャリストの意義とその概要、活用等の基本知識を習得する。

学習目標・到達目標

「食」に関する事項を総体的に概略を理解する。

評価方法その他

試験100%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 食に関わる職業
- 2. フードスペシャリストとは
- 3. 人類と食物
- 4. 人類と食物
- 5. 世界の食
- 6. 世界の食
- 7. 日本の食
- 8. 日本の食
- 9. 現代日本の食生活
- 10. 現代日本の食生活
- 11. 食品産業の役割
- 12. 食産業の役割・食品の品質規格と表示
- 13. 食品の品質規格と表示
- 14. 食品の品質規格と表示・食情報と消費者保護
- 15. 食情報と消費者保護
- 16. 定期試験

使用教科書名

四訂/フードスペシャリスト論/第2版/フードスペシャリスト協会/建邦社/

| | | |
|---------------|-----------|-------------|
| NO. G03105201 | 生活デザイン演習E | 生活デザイン学科 教員 |
|---------------|-----------|-------------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活デザイン学科の専門分野の内容を体験的に幅広く学ぶため、各教員の授業の補充的または発展的な内容の授業、卒業研究の予備的授業（プレゼミ）、学外学内のイベント等への参加などのプログラムを展開する。2年次3年次合同のプログラムもあり、グループの中で協力を図りながら、異なる立場のメンバーと共に計画を完遂する力を養う。

学習目標・到達目標

プログラムの企画・実施を通して、組織的に作業を成し遂げることを経験し、計画を実行する力を身につけ、自分が得意とする能力を自己認識できる。

評価方法その他

平常点(40%)、課題(60%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

・授業は、生活デザイン学科の教員が提示する、いくつかのテーマに沿って行う。

・授業は集中講義の形式で行うが、授業の内容・進め方・日程については、テーマごとに

独自に設定する。

・授業内容と日程の詳細については、4月の学科ガイダンスで告知する。

・他学年と合同で実施するプログラムもある。

使用教科書名

テーマ毎に適宜、資料を印刷・配付する。

| | | |
|---------------|-----------|-------------|
| NO. G03105301 | 生活デザイン演習F | 生活デザイン学科 教員 |
|---------------|-----------|-------------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

前期の生活デザイン演習F同様、生活デザイン学科の専門分野の内容を、体験的に幅広く学ぶため、各教員の授業の補充的または発展的な内容の授業、卒業研究の予備的授業（プレゼミ）、学外学内のイベント等への参加などのプログラムを展開する。4年次の卒業研究、そして社会に出てからの様々な活動の手がかりを得ることを期待する。

学習目標・到達目標

プログラムの企画・実施を通して、組織的に作業を成し遂げることを経験し、計画を実行する力を身につけ、自分が得意とする能力を自己認識できる。

評価方法その他

平常点(40%)、課題(60%)の総合評価。(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

・授業は、生活デザイン学科の教員が提示する、いくつかのテーマに沿って行う。

・授業は集中講義の形式で行うが、授業の内容・進め方・日程については、テーマごとに

独自に設定する。

・授業内容と日程の詳細については、4月の学科ガイダンスで告知する。

・他学年と合同で実施するプログラムもある。

使用教科書名

テーマ毎に適宜、資料を印刷・配付する。

| | | |
|---------------|----------|-------|
| NO. G03105501 | アパレル生産実習 | 藤田 恵子 |
|---------------|----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

アパレル産業の工程の基礎を学んだ後、実際に販売する目的で小物の商品企画をし、製作して、学園祭で販売する。また、学外で多種類の工業用マシンの見学をする。デザイナーによるワークショップも体験する。

学習目標・到達目標

アパレル製品の商品化の過程を学ぶ。更にグループで小物の商品化を企画し、製作し、販売する。

評価方法その他

平常点:40点、商品企画・製作:30点、レポート:30点

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション、プロジェクトの説明
2. 工業用パターンメイキング、プロジェクト開始
3. 工業用各種マシン見学
4. 縫製仕様書、グレーディング、プロジェクト
5. 縫製作業工程分析表、プロジェクト
6. シーティングによる試作、プロジェクト(中間発表準備)
7. 学内特別授業 デザイナーによるワークショップ
8. プロジェクト(中間発表)、実物製作開始
9. プロジェクト製作
10. プロジェクト製作
11. プロジェクト製作
12. プロジェクト製作、CADによる製図
13. プロジェクト製作、CADによる製図
14. プロジェクト製作、プレゼンテーション(パネル)準備
15. 商品完成、パネルによるプレゼンテーション

使用教科書名

テキストを初回に配布する

| | | |
|---------------|--------------|-------|
| NO. G03105801 | インテリアコーディネート | 原口 秀昭 |
|---------------|--------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

インテリアの概要、歴史、デザイン、材料、納まり、構法、建具と金物、カーテンとブラインド、諸設備、環境、構造などの基本をマスターする。技術的、用語的な解説だけではなく、なるべくデザインに関連させて説明する。

学習目標・到達目標

インテリアに関する総合的な知識を持ち、目的に応じた適切な商品選択とコーディネートができる。

評価方法その他

週 テーマ・授業目標等

- 1 インテリア、インテリアコーディネートとは 古代、中世のインテリアデザイン
 - 2 近代のインテリアデザイン 1
 - 3 近代のインテリアデザイン 2
 - 4 近代のインテリアデザイン 3
 - 5 日本のインテリアデザイン
 - 6 インテリア材料 1
 - 7 インテリア材料 2
 - 8 床、壁、天井の納まり
 - 9 建具と金物 1
 - 10 建具と金物 2
 - 11 カーテンとブラインド
 - 12 設備 1
 - 13 設備 2
 - 14 環境
 - 15 構造
- 使用教科書名**

NO. G03205601

アパレルCAD実習

藤田 恵子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

アパレルCADを使用して、直線や曲線を描くことを学び、最終的にはアパレル生産に必要な簡単なパターンの製作ができるようにする。特別授業でデザイナーによるワークショップを計画している。また、多種類の工業用ミシンの見学もする。

学習目標・到達目標

アパレルCADのソフトを用いて上半身原型、スカート、ブラウスの製図を描き、製図を部分的に展開することもできるようにする。

評価方法その他

平常点:40点、課題:30点、レポート:30点

週 テーマ・授業目標等

1. アパレルCAD概要 CAD実習 直線
2. CAD実習 四角形 課題
3. 工業用各種ミシン見学
4. CAD実習 移動
5. CAD実習 切り開き
6. CAD実習 曲線 課題
7. 学内特別授業 デザイナーによるワークショップ
8. CAD実習 スカート 課題
9. CAD実習 原型製図 袖
10. CAD実習 課題
11. *ダレーディング*
12. CAD実習 ブラウス製図
13. CAD実習 ブラウス製図 マーキング 出力
14. CAD実習 自由課題
15. CAD実習 課題完成

使用教科書名

テキストを初回に配布する

NO. G03205931

住環境調査B

梶田 考一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住環境を評価する手法について紹介するとともに、基礎的な調査や実験を行うことにより、その分析・評価手法を修得する。具体的には、居住者に対するインタビュー調査、視環境を対象とした心理評価(空間の開放感や圧迫感の評価実験、照明環境の評価実験)、温熱環境を対象とした心理評価(暑熱環境での環境評価実験)について実施する。

学習目標・到達目標

〔建築士指定科目〕住環境を評価するための基礎的な調査・実験手法を説明できる。

評価方法その他

平常点(60%)、レポート及び課題(40%)の総合評価。
(平常点は授業への参加状況等を総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. A. デザインサーベイ(1) 調査計画
3. (2) 相原駅前空間の現地調査
4. (3) 現地調査のまとめ
5. (4) プレゼン資料の作成
6. (5) 調査結果のプレゼン
7. B. インタビュー調査(1) 評価グリット法の習得
8. (2) 調査の実施
9. (3) 調査結果のプレゼン
10. C. 視環境の心理評価(1) 照明環境の評価実験
11. (2) 被験者実験の実施
12. (3) 実験結果のプレゼン
13. D. 温熱環境の心理評価(1) 暑熱環境の評価実験
14. (2) 被験者実験の実施
15. (3) 実験結果のプレゼン

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

児童学科専任教員が少人数のゼミ形式で分担して行う。4年次に開講される卒業研究A・B履修に先立ち、各自が取り組みたいテーマをもとに研究の基礎について学ぶ。具体的には、資料の収集、講読及び討議を通して仮説や探求したい点を絞り込み、論文の構成や書き方について理解を深める。また、「児童学研究法」の学習内容を参考に研究方法を設定し、各自が主体的に取り組み。なお児童学を研究するにあたり、子どもの個人情報の保護に関する注意事項や子どもの利益になる研究とは何かを念頭に置きながら取り組むことを前提とする。

学習目標・到達目標

児童学の研究の基礎を理解し、各自取り組みたいテーマに基づいた、文献収集、分析をし、論文作成の基礎を身につける。

評価方法その他

平常点(60%)および各テーマごとのミニ課題やレポート(40%)の総合評価

週 テーマ・授業目標等

(1) 卒研基礎プレゼミとして児童学科教員が5テーマに分かれ、1テーマ5コマを担当する。

(2) 卒研基礎プレゼミグループ

- ①心理と発達a, b
- ②生活と教育a, b
- ③福祉と保育a, b
- ④健康と環境a, b
- ⑤文化と社会a, b

(3) 児童学科でのこれまでの学びと「児童学研究法」で学んだことをもとに、それぞれの

テーマについて理解を深める。1テーマでは同一内容の授業を5回繰り返す。各テーマで

は、子どもの個人情報の保護に関する注意事項や、子どもの利益になる研究とは何かについて、必ず授業で取り上げる。

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

企業や行政等の現場における実践的な体験を通して、組織で働くことの意味を考えてもらう。仕事を外見だけで判断するのではなく、隠れている部分を含めて総合的に理解し、仕事を担う重さと充実感(働き甲斐)を感じてもらいたい。なお研修先の面接で許可が得られれば、研修生として受け入れてもらえる。従って、受講生の希望に沿う研修先がない場合、あるいは、面接で断られた場合は研修が受けられないケースもでてくる。また、本授業はインターン実習後1~2回ほど振り返りを行う。本講義の受講者は全員参加を義務づける。これら2点を予め理解しておくこと。

学習目標・到達目標

インターンシップを通して、自分の適性をチェックするひとつの機会としてほしい。インターンシップを行う目的を理解し、積極的かつ主体的に取り組む姿勢を確立する。インターンシップの学びをキャリアデザインに結び付ける。インターンシップの学びを、今後の学生生活(就職活動も含む)に結びつける。実習先企業の研究を通して、業界・職種・会社についての知識を身につける。

評価方法その他

成果報告書70%
平常点30%

週 テーマ・授業目標等

前期

1回目:本授業の全体説明

2回目:1回目と同じ内容

*1回目と2回目は同じ内容なので、学生はどちらか一方に参加すること。

3回目:インターンシップとは

4回目:成果報告書からインターンシップのイメージを把握する

5回目:先輩から聞くインターンシップの実像を知る

6回目:インターンシップに向けたエントリーシートの書き方

7回目:ビジネスマナー(1)外部講師予定

8回目:ビジネスマナー(2)同上

後期

1回目:インターンシップの振り返り

2回目:インターンシップを今後にかかす

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。本授業では、単に職業や働き方を知るのではなく、「大学での学びとキャリア」がどのようにつながっているのかなどを含めて、多様な働き方について考えてもらう。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

多様な働き方があることを知り、多様な考え方があることを知るができる。興味を持って働き方と大学での学びがどう関係しているのかを「自分の言葉」で記述できる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要の説明
- 2.大学での学びと働く
- 3.社会の多様な働き方
- 4.「社会にでる」ってどういうこと
- 5.学びと社会のつながりを知る
- 6.多様な働き方を知る
- 7.職種・業種を知る
- 8.会社を知る
- 9.チームワークを知る
- 10.リーダーシップを知る
- 11.社会に求められる能力
- 12.会社・職種・業界を知る
- 13.レポート作成について
- 14.仕事人生40年を考える
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。なお就職活動に役立つ力を「入社する力」と呼び、生き方や働き方を「働き続ける力」と呼び、両者を区別する。そして本授業では後者の「働き続ける力」に力点がある。キャリアというところでも個人の考えから始まりがらだが、まずは、現代社会に対する理解を深める必要がある。なお、本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

自分がどのような時代や社会に生きているのかを認識し説明することができる。他者とのコミュニケーションを通して、自己を見つめなおし自分の考えを他者に説明することができる。

自分の生き方や働き方を自分の言葉で記述することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要について
- 2.キャリア教育とは何か
- 3.働くとは
- 4.憧れの人や彼らを取り巻く職業について考える
- 5.これまでとこれからの時代の流れを知る
- 6.社会についてわかっていないことを考える
- 7.社会を知ろう
- 8.やりたいことのうそ
- 9.幸せとは
- 10.職種・業界について考える
- 11.会社とは
- 12.良い会社とは
- 13.レポート作成について
- 14.キャリアアジェンダについて
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G04001001 児童学研究法 敵部 典子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代生活における児童学研究の基本的な方法（研究における問題・課題の成立、研究方法、分析・考察の仕方など）についてオムニバス形式で学ぶ。第1週目の授業で詳しい説明を行う。

学習目標・到達目標

卒業研究に向けて、児童学研究の基本的な方法（研究における問題・課題の成立、研究方法、分析・考察の仕方など）について学ぶ。また、今日の子どもをめぐる諸問題などの児童学に関する研究テーマを設定し、いくつかの研究法を用いた研究計画を立ててみる。

評価方法その他

平常点60%、レポート40%で評価する。平常点は毎回の授業参加態度・状況などに基づき総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業概説、レポート・評価について、卒業論文とは何か
2. 文献研究の方法1: 文献研究法概論、要約の練習
3. 文献研究の方法2: 電子ジャーナル・アーカイブ活用、文献目録の書き方
4. 文献研究の方法3: レポート作成の技術、テーマの決め方
5. 文献研究の方法4: クリティカルリーディングの技法
6. データ収集の方法1: 質問紙調査
7. データ収集の方法2: インタビュー調査
8. データ収集の方法3: 観察の概要と実際
9. データ収集の方法4: 観察の実際と手続き
10. データ収集の方法5: 実践研究1 授業研究・学校実践研究
11. データ収集の方法6: 実践研究2 フィールドワーク・事例研究
12. 統計的処理1: 量的研究法と質的研究から混合型研究法へ(トライアンギュレーションを含む)
13. 統計的処理2: コンピュータを用いた記述統計
14. 統計的処理3: コンピュータを用いた推測統計
15. 振り返り(まとめ)と復習、レポートに関する質疑応答

使用教科書名

NO. G04002001 発達心理学 丹羽 さがの

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人は生涯を通じて発達の過程に変化していく。その発達の過程を、特に心的活動の変化に焦点を当てて学習する。まず、発達心理学の考え方や研究法の基本、発達の諸理論を学ぶ。その上で、胎児期から老年期に至るまでの各時期の発達課題や発達の特徴について、具体的事例や視聴覚教材も参照しながら基本的知識を身に付ける。人の発達に関する知見を、保育・教育実践に結び付けることができるよう、事例や自分自身の体験とも関連させながら具体的に理解し、考えを深める。

学習目標・到達目標

生涯発達心理学の考え方や研究法の基本、発達の諸理論を学ぶ。胎児期から老年期までの発達に関する基本的な知識を身に付ける。発達心理学の知見を保育・教育実践において活かすことができるよう、自分の体験や事例と結び付けて具体的に理解し、考えを深める。

評価方法その他

定期試験(80%)、平常点(40%) (平常点は、コミュニケーション・カードの記入状況・内容、課題の提出状況等により総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- <授業計画>
1. オリエンテーション
2. 生涯発達心理学の考え方
3. 胎児期と周産期の発達
4. 乳児期の発達①-運動・認知の発達-
5. 乳児期の発達②-社会性の発達-
6. 歩行開始期の発達
7. 幼児期の発達①-認知の発達-
8. 幼児期の発達②-社会性の発達-
9. 乳幼児期の発達と子育て
10. 児童期の発達①-認知の発達-
11. 児童期の発達②-社会性の発達-
12. 思春期・青年期の発達
13. 成人期の発達
14. 老年期の発達
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

教科書は特に指定しない。適宜資料を配布する。

NO. G04003001 教育心理学 木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学校・家庭・社会でよりよい教育を展開するために必要な、教育心理学の基礎的な概念と基本的事項を様々な具体例から習得させ、生涯発達の観点から乳児期から死に至るまでの能力の発達過程と、個々の発達に応じた教育的対応への理解を深めさせる。障害のある幼児、児童・生徒の心身の発達及び学習の過程も理解させ、実践的な問題解決能力を習得させる。

学習目標・到達目標

「教師」という立場で、生徒、保護者、他の教師、関連諸機関に接するにあたり、必要な教育心理学的な知識、および心理学に基づく考え方やものの見方を概観する。その上で、生徒にまつわるさまざまな現場での問題解決手段の一つとして、これらの考え方やものの見方を用いることができるようになることをこの授業の到達目標とする。そのため、テキストや資料を基にした講義を行うが、受講者は主体的に「考える」ことを重視する予定である。

評価方法その他

授業への姿勢(30%)、及び定期試験の結果(70%)をもとに総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション——心理学と教育、人の発達の関わり——
2. 発達と教育1——身体・運動機能——
3. 発達と教育2——「人」の発達——
4. 発達と教育3——社会性の発達——
5. 認知の発達1——脳と神経の発達、心の理論——
6. 認知の発達2——ピアジェの理論とヴィゴツキーの理論——
7. 子どもの学び1——動機づけ——
8. 子どもの学び2——学習の理論——
9. 子どもの学び3——技能学習——
10. 子どもの学び4——自己効力感——
11. 子どもの学び5——学習における記憶——
12. 教育における評価
13. 特別支援教育と障害1——特別支援教育とは——
14. 特別支援教育と障害2——わかりづらい障害と合理的配慮
15. 総括

定期試験

使用教科書名

『教育心理学』丸善出版 ￥2,700

NO. G04004001 教育原理 河田 敦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育が人間にとってどのような意味をもっているかを根本的に考えるために、人類の歴史、教育の歴史、教科書問題、学力とは何か、生涯教育の必要性、子どもの権利等の多様な観点から理解が深められるように授業を行う。

学習目標・到達目標

教育が人間固有の営みであることを理解し、現代教育問題の本質にあるものを見つめられるようになることを学習目標とする。教育の意義を理解することで、教職を志す者としての心構えを身につけ、広い視野で社会貢献できる教員を目指す姿勢が備わることも目標である。

評価方法その他

平常点20%、小テスト(2回)30%、最終レポート50%で総合評価。積極的な授業参加態度と真面目に考える姿勢を持つことが評価のポイントとなる。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 教育が人間にとってもつ意味
2. 人間は教育をどのように捉えてきたか
3. 「子ども」の発見
4. 西洋における教育の歴史 コメニウス、ルソー、コンドルセ
5. 近代日本に影響を与えた西洋教育思想 ベスタロッチ、フレーベル、デュイイ
6. 近世日本の教育思想 中江藤樹、細井平洲、貝原益軒
7. 近世日本の教育者たち 広瀬炭忠、緒方洪庵、木居宣長、吉田松陰
8. 近代日本公教育制度の歴史(1) 学制の頒布と教育令
9. 近代日本公教育制度の歴史(2) 初代文部大臣森有礼の教育政策と教育勅語公布
10. 教科書の歴史
11. 大正自由教育運動について
12. 授業をつくる
13. 学力とは何か
14. 生涯教育
15. 現代日本における教育課題

使用教科書名

『やさしい教育原理・新版補訂版』有斐閣 著者 田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学校教育にはさまざまな問題が山積しており、新たな学校教育のあり方が問われている。そこで重要となるのが、「学校における子どもの学びの総体」である教育課程（カリキュラム）の充実である。また、教育課程経営（カリキュラム・マネジメント）の重要性も増している。この講義では、教育課程や教育課程経営をとらえる際に必要な視点や教育課程を規定している学習指導要領についての基礎的・基本的事項について、歴史的な視点を通して講義を行う。特に次期学習指導要領については詳しく解説する。また、アクティブ・ラーニングを積極的に取り入れ、理解の深化を図る。

学習目標・到達目標

この講義では、子どもの学びを保障する教育課程の意義について考え、理解を深める。教育課程に関する基礎的・基本的な知識を獲得し、編成の方法を理解することを目標とする。

評価方法その他

定期試験 70%、平常点 30%。
定期試験：基礎的・基本的な用語を理解し、身に付ける。
平常点：授業への積極的な参加態度、レポート、ノート等

週 テーマ・授業目標等

- 授業計画
第1回：ガイダンス・教育課程とカリキュラム
・教育課程と学力問題
第2回：近代日本の教育課程の歩み(1)近代学校創設と教育課程の確立
・教育動向を中心に明治の教育課程
第3回：近代日本の教育課程の歩み(2)教育課程の近代化と戦時下国民学校
・大正自由教育や国民学校を中心とした大正期・昭和初期の教育課程
第4回：現代日本の教育課程の歩み(1)経験主義から系統性重視へ
・戦後の経験主義から、学習指導要領により系統主義への移行
第5回：現代日本の教育課程の歩み(2)教育の現代化と人間性重視へ
・教育内容の現代化と、ゆとり教育への転換
第6回：現代日本の教育課程の歩み(3)「新学力観」と「生きる力」
・「新学力観」、「生きる力」と「確かな学力」・「活用能力」
第7回 次期学習指導要領
・次期学習指導要領(中学校編・高等学校編)の解説
第8回 教育課程をどう編成するか。
・教育課程の構成要件と編成の基本原則

定期試験

使用教科書名

『新しい時代の教育課程 第3版』田中耕治・水原克敏・三石初雄・西岡加名恵 有斐閣 2011年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育とは何か、保育の理念と概念、社会的役割や制度的位置づけ、保育の原理と方法など、保育を行う上で基本となる知識、考え方を学ぶ。これまでの日本、諸外国における保育の歴史を学び、我が国の保育の特色と現状、課題を把握する。特に、子育て支援、小学校教育との接続のあり方、子ども・子育て新制度などを取りあげ、理解を深める。また、保育実践の基礎となる子ども観、保育観、発達観について学生自身のもつそれらを確かめ、その多様性や専門家である保育者との違いに気がつく。

学習目標・到達目標

1. 保育の意義について理解する。2. 保育所保育指針・幼稚園教育要領における保育の基本について理解する。3. 保育の内容と方法の基本について理解する。4. 保育の思想と歴史の変遷について理解する。5. 保育の現状と課題について考察する。

評価方法その他

定期試験(60%)、コミュニケーション・カードの記入状況・内容(20%)、受講姿勢(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 保育原理で学ぶこと:保育とは何か
2. 保育実践の基礎となる子ども観・保育観・発達観
3. 保育の理念と概念
4. 保育の社会的役割と責任
5. 保育の制度的位置づけ
6. 保育所保育指針・幼稚園教育要領における保育の基本
7. 保護者支援
8. 保育の目標
9. 保育の方法
10. 保育の環境
11. 保育の計画と評価
12. 諸外国における保育の歴史
13. 日本における保育の歴史
14. 諸外国の保育の現状と課題
15. 日本の保育の現状と課題
16. 定期試験

使用教科書名

保育所保育指針(厚生労働省)、幼稚園教育要領(文部科学省) 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育所・幼稚園・認定こども園における保育者の専門性について理論的に学ぶ。環境を通じた保育、遊びを中心とした保育といった基本原理をふまえた上で、保育実践者として、いかに子どもの発達や実態を把握・理解し、いかなる方法・内容で日々の保育を展開していくべきか考えていく。また、保育技術や保育における記録や計画のあり方など、保育者として身に付けるべき技術について考究していく。さらに、保育者としての成長のプロセスや同僚関係のあり方について学ぶ。

学習目標・到達目標

- 保育者に求められる役割と専門性について理解する
●さまざまな保育者のあり方(保育者論)に触れ、保育者として身に付けるべき資質や技術について理解する
●保育者の成長と同僚関係のあり方について理解する

評価方法その他

平常点(提出物を含む)20%・試験(またはレポート)80%の割合で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 保育者になるということ
2. わが国の保育観と保育者の役割
3. 社会的養護における保育者の役割
4. 保育実践に学ぶ(1)児童養護施設
5. 保育における子ども理解とは
6. 保育実践に学ぶ(2)保育者のあり方
7. 保育実践に学ぶ(3)保育の環境
8. 保育実践に学ぶ(4)保育の構想
9. 保育の計画
10. 省察と記録
11. 子育て支援
12. 保育者の同僚性と協働
13. 保育者と保幼小の連携
14. 保育実習とキャリア形成
15. まとめ～保育者の専門性とは

使用教科書名

保育者のためのキャリア形成論/石川昭義・小原敬昭編著/建邦社/2015

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもを取り巻くさまざまな文化について学ぶ。
●児童文化史を概観し、児童文化の流れを把握する。
●年中行事や伝承遊び等の伝承文化について学び、基礎的な知識を習得する。
●現代の子どもの暮らしについて学び、子どもの生活文化についての理解を深める。
●現代の子どもの遊びの現状を具体的に検討することによって、子どもを取り巻く文化についての考察を深める。
●子どもにとって身近な児童文化財のひとつである絵本や紙芝居などについて学び、知識を深める。

学習目標・到達目標

- 児童文化について、基礎的な知識を学ぶ
○子どもにかかわるさまざまな伝承文化について学ぶ
○子どもに身近な児童文化財である絵本や紙芝居について、基礎的な知識を習得する
○謡曲や食事等の、子どもの生活文化について学ぶ
○現代の子どもの遊びについて考察する

評価方法その他

平常点40%・試験または課題60% (平常点は、毎回の授業でのミニレポート、授業への参加状況等を総合して判断します)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 児童文化について
2. 伝承文化と子ども 生育儀礼
3. 伝承文化と子ども 年中行事
4. 伝承文化と子ども 昔話
5. グリム兄弟『子どもと家庭のメルヘン』
6. わらべ唄
7. 絵本の「読み聞かせ」
8. 世界の絵本の歴史 世界図絵 チャップブック他
9. 世界の絵本の歴史 もじやもじやペーター、ビータラビットのおはなし他
10. 日本の絵本の歴史
11. 絵本の種類 赤ちゃん絵本他
12. IBBYとバリアフリー絵本
13. 紙芝居
14. かるた
15. 子どもの生活 睡眠 食事
16. 試験

使用教科書名

皆川美恵子・武田京子編著/改訂 児童文化/ななみ書房 ISBN 978-4-903355-07-8

NO. G04009001 小児保健Ⅰ
朝山 光太郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小児期の健やかな成長、発達支援を目標とし、身体的、精神的、社会的に健全な状態で育ち、育てられるようにする。子どものからだの仕組み、機能に関して知識を得て、幼児生理の特性を知るなど、小児の保健学的特性を学ぶ。次に、小児の疾病・異常や事故、虐待などについて学び、その特徴と予防法を理解して、緊急時の対応を可能にする。小児の保健は家庭や地域社会と密接な関係にあり、今日発生している小児の心身の健康に関する問題と養育環境との関係を理解する。それらの問題への対処法を学ぶ。

学習目標・到達目標

既学前教育や保育実践において必ず必要とされる保健活動を明確にとらえられるための理論的な基礎を習得する。小児の健康問題を理解し、親が安心して子どもを預み育てられる環境づくりについて考察し、具体的な対策をたてられるようにする。

評価方法その他

出席(30%)、試験(70%)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. 小児保健の基本
2. 小児の身体発育、小児の生理機能
3. 小児の運動機能、精神発達
4. 小児の食事・栄養
5. 小児の生活環境Ⅰ
6. 小児の生活環境Ⅱ
7. 小児の虐待、小児を取り巻く環境
8. 保育の多様化について、新生児期の問題点
9. 健康と病気、異常(アレルギーを含む)
10. 事故と応急処置、小児の感染症
11. 感染症Ⅱ、予防接種
12. 感染症ガイドライン、小児期の病気Ⅰ(感染症)
13. 小児期の病気Ⅱ: 栄養障害、喘息、消化器病、呼吸循環器病
14. 小児期の病気Ⅲ: 血液病、腎臓・内分泌・代謝病、皮膚の病気、神経精神疾患
15. 母子保健、保健行政
16. 試験

使用教科書名

子どもの保健(第7版) / 巷野悟郎編/ 診断と治療社/2016年/

NO. G04010001 卒業研究A
児童学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの福祉と保育、心理と発達、健康と環境、文化と社会、生活と教育の5つの学びの分野及びその他の児童学関連分野から、先行研究をふまえて自らの研究課題を設定し、研究方法を吟味し、研究計画に基づいて調査・データ収集等に従事する。中間報告会では、これまでの研究成果をプレゼンテーションし、卒業研究Bに向けての課題を明らかにする。なお、授業内容の詳細については各指導教員の指導によるものとする。

学習目標・到達目標

4年間の児童学科における学びの集大成として、自ら研究課題を設定し研究計画を立て、主体的に研究活動に取り組むこと。また、研究を進めていく中で、課題をより深く、発展させていくこと。

評価方法その他

平常点(60%)、中間報告(プレゼンテーション)(40%)による総合評価。
(平常点は毎週の授業への参加状況、研究への取り組みや討論への参加の積極性等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 問題の分析と課題領域の設定
3. 先行研究一週目
4. 先行研究二週目
5. 先行研究三週目
6. 先行研究四週目
7. 先行研究のまとめと研究課題の設定
8. 研究方法、手続きの検討
9. 研究方法、手続きの決定
10. 研究計画の立案
11. 調査・データ収集等一週目
12. 調査・データ収集等二週目
13. 調査・データ収集等三週目
14. 調査・データ収集等四週目
15. 調査・データ収集等五週目
16. 中間報告会

使用教科書名

NO. G04011001 卒業研究B
児童学科 教員

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

卒業研究Aにおいて得られた研究データの整理、分析、考察を行い、研究の成果をまとめた論文及び要旨を作成・提出する。卒業研究発表会では、最終的な研究成果を口頭で発表し、質疑応答を行う。なお、授業内容の詳細については各指導教員の指導によるものとする。

学習目標・到達目標

卒業研究Aにおける研究課題を発展させ、分析と考察を重ねながら、最終的な結論を導き出す。卒業論文・要旨・発表資料を作成する。研究成果についての発表と質疑応答を通して、今後の課題を明らかにする。

評価方法その他

平常点(40%)、研究論文(50%)、研究発表(プレゼンテーション)(10%)による総合評価。
(平常点は毎週の授業への参加状況、研究への取り組みや討論への参加の積極性等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 研究データの整理、分析、考察一週目
2. 研究データの整理、分析、考察二週目
3. 研究データの整理、分析、考察三週目
4. 研究データの整理、分析、考察四週目
5. 研究データの整理、分析、考察五週目
6. 研究データの整理、分析、考察六週目
7. 論文構成の検討
8. 論文作成一週目
9. 論文作成二週目
10. 論文作成三週目
11. 論文作成四週目
12. 論文作成五週目
13. 論文作成六週目
14. 要旨作成
15. 発表資料作成
16. 卒業研究発表会

使用教科書名

NO. G04012001 児童心理学(PA)
加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まず、代表的な心理的発達段階論のなかで児童期がどのように位置づけられているかを紹介する。次に、児童期における心理的諸機能の発達の様子を述べる。これらにより、人間の生涯発達における児童期の意義が明確になるようにしたい。

学習目標・到達目標

児童期における心理的諸機能の発達の実態を知り、生涯発達における児童期の意義を理解する。

評価方法その他

平常点と学期末の試験により評価する(各50%)。
(平常点は授業への参加状況、討論への参加等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

- 1 序論 児童心理学の対象と方法
- 2 第1章 幼児期から児童期、そして青年期へ
- 3 第2章 発達段階論にみる児童期
- 4 フロイトの発達段階論 エリクソンの発達段階論
- 5 第3章 知的機能の発達
- 6 ピアジェの知的発達論
- 7 多重知能論
- 8 第4章 情意的機能の発達
- 9 情意的機能とは EQの発達
- 10 第5章 社会的機能の発達
- 11 キヤング・エイジ 道徳性の発達
- 12 向社会的行動の発達
- 13 第6章 自我の発達
- 14 自我としつけ 自己価値感
- 15 第7章 子ども達の幸福のために
- 16 試験

使用教科書名

使用しない。

NO. G04013001 発達臨床心理学
柳瀬 洋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間のライフサイクルを「生涯発達」という連続性のなかで捉え、乳児期・幼児期、学童期・思春期、青年期、成人期、老年期の各時期に生ずる様々な悩みや問題について理解を深める。また、直面する課題に即した臨床実践のあり方や支援に必要な心理臨床の基礎的理論、技法、実践を学ぶ。発達臨床心理学の意義と課題、子どもの問題のとらえ方、臨床心理学の基礎理論、発達と学習、心理的アセスメントと援助の方法、事例研究、等から理解し学ぶ。

学習目標・到達目標

1. 人間のライフサイクルにおいて直面するさまざまな問題について「生涯発達」という視点から理解を深めていく。
2. 課題に対応するために必要な心理臨床の基礎的理論・方法を学ぶ。
3. 心理劇（ロールプレイ）等を通じて、問題の把握と問題解決への実践力を養う。

評価方法その他

テスト(60%)、平常点(40%:学習態度及び出席状況、ミニ課題)

週 テーマ・授業目標等

1. 発達臨床心理学の意義と課題
2. 乳児期・幼児期の発達と心理臨床
3. 学童期・思春期の発達と心理臨床
4. 青年期の発達と心理臨床
5. 成人期の発達と心理臨床
6. 老年期の発達と心理臨床
7. 臨床心理学の基礎知識
8. 関係性の発達と臨床心理学
9. 心理的アセスメントの方法(1)観察
10. 心理的アセスメントの方法(2)発達検査・心理検査
11. 心理的アセスメントの方法(3)総合的理解と見立て
12. 心理的援助の方法(1)遊戯療法、箱庭療法
13. 心理的援助の方法(2)集団心理療法(心理劇の基礎)
14. 心理的援助の方法(3)集団心理療法(課題解決の心理劇)
15. まとめとミニテスト

使用教科書名

NO. G04014001 対人関係の発達
丹羽 さがの

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳幼児期から老年期に至るまでの、生涯にわたる対人関係の発達の過程を概観する。社会の変化を背景として対人関係のあり方も変化してきていることを理解する。現代に生きる子どもたちの対人関係の課題について取り上げ、ソーシャルスキルトレーニングなどの支援について学ぶ。大人の対人関係の課題については、学生自身の対人関係について振り返りつつ考えていく。また、複数の人間が集まる集団について、集団の機能、グループダイナミクス、リーダーの役割など、社会心理学領域からの知見を学ぶ。

学習目標・到達目標

- 人にとっての人間関係の重要性を理解する。
1. 人間関係の発達について理解する。
 2. 今日人間関係の諸問題を理解する。
 3. 自分の人間関係を振り返る

評価方法その他

小テスト(40%)、コミュニケーション・カードの記入状況・内容(30%)、平常点(30%:受講姿勢;ワークやディスカッションへの取り組み、提出物等から総合的に評価する)

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション:人にとっての人間関係
2. 乳児期の人間関係
3. 幼児期の人間関係
4. 児童期の人間関係
5. 思春期・青年期の人間関係①:ソーシャルスキル・トレーニング
6. 思春期・青年期の人間関係②:恋愛関係
7. 成人期の人間関係
8. 現代社会における人間関係
9. 人間関係の法則①:対人コミュニケーション
10. 人間関係の法則②:自己開示・自己呈示
11. 人間関係の法則③:恋愛関係の法則
12. 集団のダイナミクス
13. 組織の人間関係
14. 人にとっての人間関係を考える:DVD鑑賞
15. まとめと小テスト

使用教科書名

特に指定しない。適宜資料を配布する。

NO. G04015001 発達障害の理解と支援
杉野 学

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

・自閉症、高機能自閉症、アスペルガー症候群、学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)等についての理解と指導や支援方法について理解する。
・幼稚園、小学校、特別支援学校における指導事例を取り上げ、障害が及ぼす学習面・行動面・コミュニケーション面等への影響と二次障害について理解し、具体的な指導や支援の在り方について学ぶ。
・個別指導、集団指導、校内支援、保護者・地域関係機関との連携について、発達障害等のある幼児児童やその家族にとって望ましい支援の在り方について考える。

学習目標・到達目標

自閉症、高機能自閉症、アスペルガー症候群、学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)等について、正確な知識を身につけるとともに、障害の特徴や個々の特性に応じた指導や支援のあり方を考える。

評価方法その他

定期試験50%、平常点50%とし、授業回数全体にわたり総合的に評価する。平常点は、授業への出席状況、討論への参加、課題に対するレポートの取り組み等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 発達障害と特別支援教育
- 2 発達障害の種類、定義、障害特性の理解と教育
- 3 幼稚園、小学校、特別支援学校の教育課程編成と指導
- 4 自閉症スペクトラムの理解と支援
- 5 学習障害の理解と支援
- 6 注意欠陥多動性障害の理解と支援
- 7 アセスメントを活用した発達障害児への指導
- 8 発達検査・知能検査の学習指導への活用
- 9 発達障害児への指導上の基本的な考え
- 10 幼稚園、小学校における発達障害児への配慮と支援の実践
- 11 特別支援学校幼稚園・小学部における発達障害児への配慮と支援の実践
- 12 特別支援学校小学部における「社会性の学習」
- 13 学校教育におけるSST、TEACCH等の支援プログラムの活用例
- 14 校内支援、保護者・地域関係機関との連携による支援の実践
- 15 発達障害に関する最近の動向
- 16 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。プリントや映像資料等で授業を進める。参考文献は、適宜紹介する。

NO. G04016001 発達臨床論
加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

発達障害とその心理臨床、療育、特別支援教育、について学ぶ。
発達障害は子どもの時期に起こる障害であり、それ故その特性と発達の段階に応じた全人的な早期療育、早期対応が重要である。また、親や家族に対しての療育上の援助も同様に不可欠である。家庭、園、学校、等における、実際の事例や問題を通して、行動や認知、情緒面に課題がある子どもの心理と教育、親や家族へのメンタルケアについて学ぶ。

学習目標・到達目標

発達障害とは何か、その心理臨床と療育について理解する。各発達障害(発達障害の課題)について、教科書を中心にグループでまとめ、発表し、全体で学びあう過程を体験する。実習(実演)の体験と関連させ、発達障害と対応の仕方の理解を深める。

評価方法その他

平常点(30%:学習・発表態度及び出席状況、小レポート)
課題レポート(70%)

週 テーマ・授業目標等

1. 発達障害とは何か
2. 現代社会と障害のとらえ方
3. 自閉症と体験世界
4. 自閉症と発達臨床
5. 広汎性発達障害の諸問題と対応
6. アスペルガー症候群と発達臨床
7. ダウン症候群と発達臨床
8. 多動児と発達臨床
9. 学習障害と発達臨床
10. 非行と発達障害
11. 乳幼児健診と早期療育
12. 発達障害と虐待
13. 発達障害とかわり方
14. 特別支援教育一保育園、幼稚園
15. 特別支援教育一学校
16. まとめ

使用教科書名

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G04017001 | 心理学研究法 | 加地 雄一 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学分野における研究法の基礎から応用しているまでをわかりやすく実演・講義する。科学的研究の原理から始め、行動観察、アンケート法による各種調査、実験計画法による心理学研究のデザインのたてかた、得られたデータの処理と分析法、結果の解釈、研究結果のプレゼンテーション、研究における倫理的問題等について具体的に紹介する。
心理学a、bを履修していること。

学習目標・到達目標

新たな知識・情報を学習し日常生活場面への活用も考える。

評価方法その他

期末試験80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 心理学研究法の紹介
- 第2週 科学的研究とは 1
- 第3週 科学的研究とは 2
- 第4週 仮説の立て方について(帰納と演繹)
- 第5週 データによる行動の記述 1(行動観察)
- 第6週 データによる行動の記述 2 (データの集計とビジュアル化)
- 第7週 心理統計について 1 (統計の基礎)
- 第8週 心理統計について 2 (有意差の検定)
- 第9週 実験計画法 1
- 第10週 実験計画法 2
- 第11週 アンケートによる調査について 1(調査計画)
- 第12週 アンケートによる調査について 2 (結果の分析と解釈)
- 第13週 心理学的アセスメント 1 (パーソナリティ)
- 第14週 心理学的アセスメント 2 (知能)
- 第15週 心理学的アセスメント 3 (行動)
- 第16週 試験

使用教科書名

| | | |
|---------------|------------|-------|
| NO. G04018001 | 児童とカウンセリング | 柳瀬 洋美 |
|---------------|------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人は生きていく上で、苦しみや哀しみと無縁ではられません。時には「何が辛く苦しいのか」すら分からないほど困難な状態に陥ってしまう場合もあります。そのような場合、まず困っている自分自身に気づき、理解し、その状況を客観的に再認識するところから始めると、新たななかかわり方の工夫が可能となり、問題解決へと結びついていくことが少なくありません。本講義では事例検討を交えながら基本的なカウンセリングの理論と技法、実践を統合的に理解し自分と向き合いながら、人が人を理解し支えるとはどういうことなのか、子どもの心に寄り添うとはどういうことなのかについて考えていきます。

学習目標・到達目標

・自己の課題に気づき、課題と向き合うために必要なスキルを身につける。
・課題や悩みを抱える相手に寄り添うということについて理解を深め、支えていくために必要な姿勢を育み、カウンセリング・スキルの基礎を学ぶ。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況・討論への参加などで総合的に判断)30%、期末レポート50%、その他の提出課題等20%による総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
- 2. カウンセリングとは何か
- 3. 日常生活におけるカウンセリング
- 4. こころからだのメッセージ
- 5. こころの病理の理解
- 6. 「Who am I?」～私の「自分探し」自分を理解すること
- 7. セルフカウンセリング～マイ・カウンセラーとの対話
- 8. 自己を表現すること～セルフアサーション
- 9. 語ることの意味と聴くことの意味
- 10. カウンセリングにおける基本的な態度
- 11. カウンセリングの展開と気づきのプロセス
- 12. カウンセリングの理論と技法①クライエント中心療法
- 13. カウンセリングの理論と技法②認知療法
- 14. カウンセリング体験～ロールプレイ
- 15. まとめ～事例検討とスーパーヴィジョン

使用教科書名

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04019001 | 心理検査法実習 | 加地 雄一 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの発達検査、知能検査、性格・人格検査などの各種の心理検査に関する基礎知識の習得とともに、人間理解の一つの方法として心理学的臨床観察と検査方法に関して実習を行う。

学習目標・到達目標

心理検査の基本的な意味を知り、心理臨床活動で、どのように実施していくかを理解する。いろいろな心理検査をグループで実際に実施して、個々の検査の特色、実施の仕方、配慮などを、総合的に理解する。

評価方法その他

平常点(50%・出席状況・授業態度)、レポート(50%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 心理検査とは何か
- 2. 乳幼児の問題と心理的アセスメントの実際
- 3. 発達検査実習①乳幼児発達診断法、デンバー式発達スクリーニング検査
- 4. 発達検査実習②K-ABCテスト
- 5. 発達検査実習③K式発達テスト
- 6. まとめ～小レポート
- 7. 知能検査実習①田中ビネー式
- 8. 知能検査実習②WISC, WIPSI
- 9. まとめ～小レポート
- 10. 性格検査実習①箱庭法
- 11. 性格検査実習②文章完成法
- 12. 性格検査実習③バウムテスト
- 13. まとめ～小レポート
- 14. 相談場面の展開～診断即治療の心理劇
- 15. 診断即治療・心理劇を活用した行為評価法
- 16. 総合レポート

使用教科書名

各種テスト解説書

| | | |
|---------------|------|-------|
| NO. G04022001 | 社会福祉 | 嶋田 芳男 |
|---------------|------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会福祉は、従来のような限定された福祉から普遍化された福祉へと変化し、特にその傾向は高齢者福祉領域において顕著となっている。そこで、講義では社会福祉全般の制度概要及び近年の動向について示していくとともに、今後の福祉のあり方について考えていきたい。

学習目標・到達目標

社会福祉の概要を理解する

評価方法その他

平常点20%(授業への参加状況)、定期試験80%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 社会福祉の基礎概念(1)～社会福祉の意味と理念～
- 2. 社会福祉の基礎概念(2)～社会福祉の原理～
- 3. 社会福祉をとりまく環境(1)～少子社会と高齢社会の到来～
- 4. 社会福祉をとりまく環境(2)～家族と地域社会の動向と課題～
- 5. わが国における社会福祉の展開(1)～明治期～大正期～
- 6. わが国における社会福祉の展開(2)～昭和期～今日～
- 7. 社会福祉を支える仕組み(1)～法体系～
- 8. 社会福祉を支える仕組み(2)～行政組織～
- 9. 社会福祉を支える専門職
- 10. 社会保障の概要～医療保険・年金保険制度について～
- 11. 公的扶助の概要(1)～生活保護の原理～
- 12. 公的扶助の概要(2)～扶助の種類と内容～
- 13. 社会福祉援助の方法
- 14. 高齢者と障害者の福祉～高齢者の現状と介護保険制度～の仕組みと内容(1)
- 15. 高齢者と障害者の福祉～障害者の現状と障害者自立支援法～の仕組みと内容(2)
- 16. 定期試験1. 社会福祉の基礎概念(1)

使用教科書名

『社会福祉形成分析論』大学図書出版
必要に応じ、授業時にプリントを配布

NO. G04023001 社会的養護 塩谷 隼平

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
社会的養護について、原理、理論、援助方法、課題などの視点から、実践例を通して総合的に学ぶ。特に児童福祉施設における社会的養護について取り扱い、施設養護における子どもの育ちとケアの方法の理解を深める。また、そのために必要な子どもの心理的発達について説明し、子どもの抱える心理的な問題とその援助方法についても学ぶ。さらに児童虐待をはじめとした現代社会における子どもを取り巻く養護の諸問題について保育士としてできることを考えていく。

学習目標・到達目標
1. 社会的養護についての理解を深める
2. 児童福祉施設の種類や役割を知る
3. 施設養護における子どもの育ちとケアについての知識を得る
4. 子どもの心理的発達について自分の体験をもとに学ぶ
5. 児童虐待の問題について自分が何ができるのかを考える
評価方法その他
平常点(50%)、定期試験(50%)
平常点は授業への参加状況などから総合的に判断する

週 テーマ・授業目標等
1. オリエンテーション 社会的養護とは
2. 児童福祉施設の役割と歴史
3. 児童福祉施設の種類と現状
4. 児童福祉施設における援助
5. 児童養護施設
6. 乳児期の心の発達
7. 乳幼児期の心の発達
8. 幼児期の心の発達
9. 児童期前期の心の発達
10. 児童期後期の心の発達
11. 思春期の心の発達
12. 児童虐待の現状
13. 児童虐待の原因
14. 児童虐待の影響
15. 児童虐待の援助
16. 定期試験
使用教科書名
特に指定しない

NO. G04024001 社会的養護内容 横井 義広

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
施設で子ども達と関わりあうための基礎となる重要な概念について身につけているかどうか自己評価・相互検討を行い、スーパーヴァイザを受ける。併せて養護技術の基礎を習得する。子どもとの関わりの中で主体的に考え判断できるような態度を形成する。児童期にふさわしい生活プログラムを作成するなどの演習をとおして、居住型児童施設に生活する児童の立場についての理解を深める。日常的に展開されている児童の具体的な活動や生活の援助の方法を学ぶ。児童の心身の成長や発達を保障し、援助するために必要な知識や技能を習得する。

学習目標・到達目標
評価方法その他
定期試験85% 授業内レポート5% 授業態度10%

週 テーマ・授業目標等
第1週 養護内容 (1)基本的な日常生活の援助
第2週 養護内容 (2)心の傷を癒したり、心をはくくむための援助
第3週 養護内容 (3)親子関係を調整するための援助
第4週 養護内容 (4)学校や地域などとの関係を調整するための援助
第5週 養護内容 (5)自己実現・自立への援助
第6週 児童福祉施設における生活場面の事例検討 (1)実践例を講義する
第7週 児童福祉施設における生活場面の事例検討 (2)課題解決の可能性を共に探求する
第8週 施設養護プログラムの実際を知る (1)生活のリズムと日課 事例
第9週 施設養護プログラムの実際を知る (2)衣食住と生活の喜び 事例
第10週 施設養護プログラムの実際を知る (3)生活習慣の形成と生活技術の習得 事例
第11週 施設養護プログラムの実際を知る (4)心身の発達と性の理解 事例
第12週 施設養護プログラムの実際を知る (5)個人の尊重と集団生活 事例
第13週 地域社会との連携・・・学校教育と施設、地域社会、ボランティア
第14週 施設養護と社会福祉援助技術 援助者としての資質・倫理
第15週 試験
使用教科書名
児童養護の原理と実践的活用/浅井春夫監修・中山正雄編集/保育出版社

NO. G04024002 社会的養護内容 杉野 学

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
児童養護施設や障害児入所施設等で生活する子どもたちの日常を知り、保育者としての支援のあり方を具体的に理解することをねらいとする。そのためには、社会的養護を必要とする多様な子ども達に対する理解を深めるとともに、具体的な支援内容・方法を知ることは欠かせない。授業では、障害のある子どもをはじめとした多様な子どもたちの生活、心理、支援内容・方法などについて考究することを通じて、保育士として必要な資質・能力を高める。

学習目標・到達目標
児童養護施設や障害児入所施設等で暮らす障害のある子どもたちの生活、心理、支援について理解を深める。また、障害のある子どもたちに対する様々な支援内容・方法を考究するとともに、保育者としての使命や実践的指導力を高めることを目的とする。
評価方法その他
定期試験50%、平常点50%とし、授業回数全体にわたり総合的に評価する。平常点は、授業への出席状況、討論への参加状況、授業ごとの振り返りシートへの記入内容、課題に対するレポートの取り組みなどで総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等
1. 社会的養護の概要
・社会的養護の定義、原理・児童虐待・障害児の入所増加・障害児入所施設の種類の概要
2. 障害児入所施設の子どもの生活と支援のあり方
・障害児入所施設の概要・障害者総合支援法との関連・障害児入所施設における支援・児童福祉施設と保育士
3. 知的障害児の障害特性と支援を理解する
・知的障害児の特性・知的障害児施設的生活と支援の実際
・知的障害児施設での役割・障害者ケアマネジメント
4. 肢体不自由児の障害特性と支援を理解する
・肢体不自由児の特性・重症心身障害児施設・肢体不自由児施設的生活と支援の実際
・肢体不自由児施設での役割・生活支援介護
5. 発達障害児の心理・発達と支援のあり方
・発達障害児の特性と支援・児童養護施設的生活と支援の実際
6. 発達障害と特別支援教育
・特別支援教育・発達障害児の理解と支援・自閉症スペクトラムの子どもへの接し方
・特別支援学校と施設との連携
7. 児童養護施設における支援事例の考察
・事例考察・発達支援の実際における支援・注意欠陥多動性障害児への支援に使用教科書名
テキストは特に指定しない。プリント及び映像資料等で進める。

NO. G04027001 乳児保育 和田 美香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
学生が主体的に学習する授業を教育目的とする。3歳未満児の発達過程を、家庭育児と保育所保育と乳児院・あるいは子育て支援の場における専門職として、子どもの育つ道筋やその特徴について、個別性を尊重し、個人差に留意できるように学ぶ。講義については、教科書や保育所保育指針を手掛かりとして「乳児保育の基本となる考え方」を知る。乳児保育に関する賛否両論の歴史を踏まえて、乳児院における保育所における乳児保育の現状を知る。さらに視聴覚教材を手掛かりとして、乳児期の発達と生活について知る。また、乳児保育現場見学とその事前・事後指導を手掛かりとして、乳児保育で豊かな

学習目標・到達目標
保育所保育指針及び解説書に言及されている「保育士の専門性」が、3歳未満児を対象として、学生に身につくようにするのが本授業の目標である。すなわち①3歳未満児の発達に関する専門的知識を基に、子どもの育ちを見通し、その成長を援助する技術、②3歳未満児の発達過程や意欲を踏まえ、子ども自身が生活していく力をこまやかに助ける生活援助の知識・技術、③保育内外の空間や物的環境、さまざまな遊具や素材、自然環境や人的環境を生かし、保育の環境を構成していく技術、
評価方法その他
平常点(授業への参加状況・討論への参加などで総合的に判断する)(40%)授業を通して出される課題(30%)テスト(30%)

週 テーマ・授業目標等
乳児保育の教科書に記述される内容を学習できるようにする。具体的には以下のとおりである。
1. 乳児保育の基本となる考え方／乳児とは何か(私たちが抱く乳児像)
2. 乳児に関する保育観の経緯と現状／乳児の発達と遊び(0～1歳)
3. 乳児の生活(日課と遊び)／乳児の発達と遊び(1～2歳)
4. 乳児の生活(食事と睡眠)／乳幼児の発達と遊び(2～3歳)
5. 乳児の生活(排泄と健康・安全)／着替えとオムツ替えの実技練習
6. 乳児の生活(子どものいる場所)／乳児の過ごす環境を考える
7. 乳児保育の見学に向けてオリエンテーション(保育所での環境と生活の仕方)
／見学実習事前学習
8. 保育所・子育て支援施設見学の実施(1)
9. 保育所・子育て支援施設見学の実施(2)
10. 見学交流報告会(1)
11. 見学交流報告会(2)／日々の生活の中から見えてくる子どもの姿(1)
12. 日々の生活の中から見えてくる子どもの姿(2)(乳児が生活する場所の問題)／乳児と遊具
13. 生活を支える保育者の役割・子どもと生活を共にする保育者の役割／乳児を取りまく現代社会の課題(1)－家庭とのつながり
14. 保育計画と評価／乳児を取りまく現代社会の課題(2)－他機関との連携
15. テスト/まとめ(育てられるものから育てるものへ)
使用教科書名
阿部和子 演習 乳児保育の基本/明文書林

| | | |
|---------------|------|--------|
| NO. G04028001 | 幼児理解 | 新聞 よしみ |
|---------------|------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

目の前の幼児のありのままの姿から幼児の内的世界を理解し、その育ちの芽を見出すことは、保育の出発点であり、保育者の専門性の中核である。この授業では、幼児理解の基本を踏まえ、それに基づくかわり、援助の可能性・工夫について事例を中心に考究していく。

学習目標・到達目標

- ・幼児理解の基本的視点について理解する
- ・幼児理解の具体的な方法を知る
- ・事例を読み取り、子どもの内面について考察できるようにする

評価方法その他

平常点(課題提出物を含む)50%+試験(またはレポート)50%の割合で評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 幼児理解の基本的視点
2. わたしの中の子どもと出会う
3. エピソードの取り出しと読み取り
4. 3歳児の世界(1)ひとりじめ? おもいやり?
5. 3歳児の世界(2) マサタカのごだわり
6. せんせいだいすき(1) せんせいだいすき
7. せんせいだいすき(2) お靴をとりに行くだけ?
8. エピソードを記録する
9. 子どもの思い・教師の思い(1) ぎゅうにゆうできたよ
10. 子どもの思い・教師の思い(2) 修理してたの?
11. 友だちと出会う(1) かわいひとははいれない
12. 友だちと出会う(2) やるかふたりで
13. いっしょにやろうよ(1) 子ども会で人形劇をしよう
14. いっしょにやろうよ(2) どうしてハルカちゃんやらないの
15. まとめ

使用教科書名

幼児理解と評価/文部科学省/きょうせい

| | | |
|---------------|--------------|-------|
| NO. G04029001 | 保育内容総論A (PA) | 中田 範子 |
|---------------|--------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現行の幼稚園教育要領や保育所保育指針で示されている内容を踏まえ、乳幼児期の発達を理解しながら、幼稚園等保育現場で展開されている保育の内容について体系的に学ぶ。また、わが国の保育の基本の一つである「環境を通しての教育」や「遊びによる総合的な指導」についての理解を深める。
具体的には、子どもの様子や保育者のかかわりについての事例や園生活の概要を紹介するビデオから、子どもの内面を読み取り、幼児期の遊びの意義やより良い保育のあり方について実践と結び付けながら理解する。

学習目標・到達目標

- ①乳幼児期の発達に即し、育ちを支える保育者の援助の在り方について考察することができる。
- ②乳幼児期における環境の重要性や、「環境を通して教育」の意義について理解できる。
- ③幼稚園教育要領に示す各領域のねらい及び内容を踏まえ、遊びを通して子どもが育つ姿と保育者の援助の在り方について理解できる。

評価方法その他

学期末に行う定期試験及び授業内に提出するレポート等から総合的に評価する。評価の比率は、定期試験(0.8)、授業内提出レポート(0.2)である。

週 テーマ・授業目標等

- 1 保育内容とは
- 2 幼児の園生活と保育者の援助(1)
- 3 幼児の園生活と保育者の援助(2)
- 4 乳幼児の特性と保育内容
- 5 幼稚園教育と幼稚園教育要領
- 6 保育所保育と保育所保育指針
- 7 保育の基本と保育内容
- 8 領域・ねらい・内容
- 9 環境を通した教育
- 10 遊びを中心とした保育(1)
- 11 遊びを中心とした保育(2)
- 12 3歳未満児の生活と保育
- 13 3歳児の生活と保育
- 14 4歳児の生活と保育
- 15 5歳児の生活と保育
- 16 定期試験

使用教科書名

後藤範子著「子どもと保育の探求」大学図書出版

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04030001 | 保育内容総論B | 中田 範子 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「保育内容総論A」で学習した内容を踏まえ、現行の幼稚園教育要領の5領域にそれぞれ示されているねらい、内容、内容の取扱いについての理解を深めながら、発達段階に応じた保育の計画と実践のあり方について学ぶ。
具体的には、討議、ロールプレイなどの演習、教材研究や指導計画の作成などから、より良い保育のあり方について検討し、今後の課題を見出す。また、子どもや保育を取り巻く環境や今日の課題に視点を広げ、求められる保育内容について検討する。

学習目標・到達目標

- 到達目標①:各年齢の発達に即した保育者の関わり方や保育内容について具体的に理解する。
- 到達目標②:国内・国外の保育の実態を参考にしながら、より良い保育内容を構築するための保育環境や教材について調査し、保育を計画する基礎を習得する。
- 到達目標③:それまで得られた保育に関するあらゆる知識を結び付けながら、実際に保育を行うことを想定して演習計画(活動案)を作成する。

評価方法その他

学期末のレポート課題に加えて数回の小レポート及びサブノートの提出を課し、総合的に評価する。評価の比率は、レポート課題(0.7)、小レポート及びサブノート(0.3)である。

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 子ども同士の関係と保育者の援助(1)
- 3 子ども同士の関係と保育者の援助(2)
- 4 0～1歳児の生活と保育内容
- 5 1～2歳児の生活と保育内容
- 6 3歳児の生活と保育
- 7 4歳児の生活と保育
- 8 5歳児の生活と保育
- 9 諸外国の保育
- 10 保育をデザインする
- 11 保育に活用する教材について
- 12 保育を計画する
- 13 音楽遊びの展開
- 14 造形遊びの展開
- 15 運動遊びの展開

使用教科書名

後藤範子著「子どもと保育の探求」大学図書出版

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G04031001 | 保育内容演習健康A | 金子 和正 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳幼児期の健康は乳幼児の行動力を高めるだけでなく、その後の児童期、青年期へと成長していくための基礎である。乳幼児が健康に育つための基礎理論と保育環境と保育実践例を学ぶ。乳幼児が健やかに育つために「おとなの育てる機能」とその機能を働かせる「保育」における具体的な方法を修得する。
授業時間外の学習として児童学科承認の保育実践活動に参加し、総合的な指導力・実践力を修得する。

学習目標・到達目標

- 幼児期の身体の発達を正しく理解すること、また、現場に出て戸惑うことなく子どもたちの身体や健康に向き合うことができるようになることを目的とする。「健康」を多くの側面から捉えられる力を修得する。

評価方法その他

授業時間内の学習(授業への2/3以上の出席を基本として、平常点50%、課題・レポートの内容50%)及び授業時間外学習を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 健康観の変遷と社会環境
2. 健康と運動
3. 健康を指導する
4. 運動を指導する
5. 演習 発育・発達と遊び
7. 演習 運動遊びを考える
9. 運動習慣の形成と必要性
10. 演習 生活習慣と健康
11. 演習 乳幼児の食事と健康
12. 演習 乳幼児の遊びや運動と健康
13. ケガの予防と救急法
14. 保育者の危機管理
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G04032001 | 保育内容演習健康B | 金子 和正 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳幼児期の健康は乳幼児の行動力を高めるだけでなく、その後の児童期、青年期へと成長していくための基礎である。乳幼児が健康に育つための基礎理論と保育環境と保育の実践例を学ぶ。特に、乳幼児が健やかに育つために働く「おとなの育てる機能」とその機能を働かせる「保育」における具体的な方法を修得する。授業時間外の学習として児童学科承認の保育実践活動(子ども体験塾、その他のボランティア活動)に参加し、総合的な指導力・実践力を修得する。

学習目標・到達目標

子どもの健康を総合的に捉えられる能力を身につける。子どもは発育発達に大きな個人差が生じ、一定の側面だけで健康について評価することは望ましいものではない。様々な観点から子どもの健康を考え、健康の維持・増進をどのように捉えていくかを考えられるようにする。過去から現在、さらにこれからの子どもを取り巻く環境についても考え、大人として、保育者としてどのように子どもの健康を育むべきかを考えられるようにする。

評価方法その他

出席と毎回の小テストの総合評価とする。平常点50%、小テスト50%とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1.子どもの健康は今
- 2.子どもの健康を計るバロメーターは何か
- 3.様々な食生活と生活習慣
- 4.子どもに運動習慣をつけることの意義
- 5.日本の子どもと外国の子どもの生活習慣について
- 6.運動刺激は子どもになぜ必要か
- 7.子どもの発育・発達に応じた運動
- 8.子どもの運動能力の測定方法
- 9.親と子どもの健康観と運動観
- 10.コミュニティーの重要性
- 11.保育園、幼稚園で行う健康教育、健康指導
- 12.保育園の健康教育の実践
- 13.幼稚園の健康教育の実践
- 14.小学校の健康教育の実践
- 15.まとめ
- 16.テスト

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G04033001 | 保育内容演習言葉A | 和田 美香 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

領域のねらい「生活の中で、言葉の興味や関心を育て、話したり、聞いたり、相手の話を理解しようとするなど、言葉の豊かさを養うこと」を柱にして、保育のあり方、子どもの姿の捉え方、について考えることを目的とする科目である。言葉の機能や乳幼児期の言葉の発達について理解し、それらの知識を総合的に保育実践に取り入れる力を養う。保育の中で活動を展開できる技術を獲得する他、指導計画を作成し模擬保育を行うなかで、その技術をさらに実践的に

学習目標・到達目標

子どもが言葉を獲得する発達のな道筋と、言葉を使うことによって子どもが育っていく過程を理解する。その上で、領域「言葉」のねらいと内容を中心に、保育のあり方、子どもの姿の捉え方等を実践的に学ぶ。

評価方法その他

平常点(40%)、定期試験(60%)
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 保育内容「言葉」とは
2. 言葉の機能
3. 前言語期のコミュニケーションの発達
4. 話し言葉の発達
5. 書き言葉の発達
6. 保育の中の言葉
7. 伝承遊びと遊び歌
8. ごっこ遊びと劇あそび
9. 児童文化財について
10. 昔話と素話について
11. 言葉を豊かにする言葉あそび
12. 言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども
13. 領域「言葉」と小学校「国語」の関連
14. 言葉をめぐる相談の実態と対応
15. 現代における言葉の諸問題
16. 定期試験

使用教科書名

『実践 保育内容シリーズ4 言葉 一橋社』

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G04034001 | 保育内容演習言葉B | 和田 美香 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

専門家として必要な「話す姿勢や呼吸の意識化」をする。声を出したり、それを人に聞けることを楽しむ。さまざまな素材を読みこなせるよう演習する。組み立てを考えて読むことで、その内容が聞き手にしっかりとどけられるようにする。日常生活の遊びを劇遊びにつなげていく方法や、劇遊びによって日常生活の充実を促す方法を考える。15回の授業のうち前半は保育内容の統合性を顕在化するために、KVA祭で人形劇や朗読劇などの制作・演出・発表、という実践演習を行う。後半は、『言葉』に焦点を当てた指導案作成と模擬保育を行う。

学習目標・到達目標

幼児教育場面で必要になる表現力・指導力や実践力を養います。具体的には「4～50名の前で、マイクがなくても自分の声を聞けることができるようにする。声を出し続けても壊れない身体作り」「子どもの興味・関心や発達の状態、年間行事や季節、を考えて絵本や童話が選択できる」「絵本やお話を提供する場合に、その組み立てを考えて、語り聞かせることができる」「子どもたちと共に既成の絵本・紙芝居や劇遊びなどを活かして、お話の世界を享受できるよ

評価方法その他

授業時間内の参加状況・討論への参加・指導案・模擬保育などで総合的に判断します。(50%) 演技演習評価とレポート(50%) 総合して評価します。

週 テーマ・授業目標等

1. 呼吸法・姿勢(実践演習)
2. 自分の声・人に伝わる声(実践演習)
3. 音声による表現・交流(実践演習)
4. 日本語の音韻と音声(実践演習)
5. 声に出して読む・話すように読む(実践演習)
6. 組み立てを考えて読む。(講義と実践演習)
7. 紙芝居・ペーパーサート・パネルシアターを活かす。(実践演習)
8. 絵本を読む(絵・絵本・本を読むこと。指導案の作成)
9. 絵本を読み聞かせる(伝わるように読むには。指導案の作成)
10. 絵本を今ここで子どもと共に読む(指導案の作成)
11. 素話を語り聞かせ①(模擬保育)
12. 素話を語り聞かせ②(模擬保育)
13. 絵本の「先」を創る劇あそび①(模擬保育)
14. 日常保育を統合する劇あそび②(模擬保育)
15. 文化財や機器を活かした劇あそび③(模擬保育)

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|-------------|--------|
| NO. G04035001 | 保育内容演習人間関係A | 丹羽 さがの |
|---------------|-------------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間関係が希薄化しているといわれる現代において、乳幼児期に人とのかかわる力の基礎を培うことの重要性はますます増している。子どもが初めての集団生活を経験する場である保育所・幼稚園は、人とのかかわる力の基礎が育つ土壌であり、保育者が適切な支援を行うことが求められる。この科目では、乳幼児期の人間関係の発達を学び、人とのかかわる力を育てる保育のあり方について考える。また、子どもとの関係には保育者自身も感情や価値観が影響することを理解し、自らの人間関係のもち方について客観的に振り返り、課題を自覚する。

学習目標・到達目標

1.乳幼児期の人間関係の発達について基本的な知識を身につける。2.「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」の「人間関係」の領域について理解する。3.子どもたちの人間関係を育むような保育者としてののかかわり方や役割について理解する。

評価方法その他

小テスト(40%)、コミュニケーション・カードへの記入状況・内容(30%)、平常点(ディスカッションへの参加、ワークへの取り組み等で総合的に評価) (30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション:領域「人間関係」とは
- 2.人とのかかわりから見ると乳幼児期の発達①:乳幼児期の自己・情動の発達
- 3.人とのかかわりから見ると乳幼児期の発達②:乳幼児期の社会性の発達
- 3.子どもと保育者のかかわり
- 4.遊びの中の人とのかかわり①:人とのかかわりと遊び
- 5.遊びの中の人とのかかわり②:遊びのなかでの人とのかかわり
- 6.生活を通して育つ人とのかかわり①:保育所・幼稚園での生活
- 8.生活を通して育つ人とのかかわり②:家庭での生活
- 9.人とのかかわりをはぐくむ保育者の役割①:子どもとの信頼関係の構築
- 10.人とのかかわりをはぐくむ保育者の役割②:仲間関係の援助
- 11.人とのかかわりが難しい子どもへの支援
- 12.自らの人間関係を振り返る
- 13.保育・幼児教育の現代的課題と領域「人間関係」①:多様性に応じた保育・幼児教育
- 14.保育・幼児教育の現代的課題と領域「人間関係」②:保幼小連携
- 15.まとめと小テスト

使用教科書名

特に指定しない。必要に応じて資料を配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「保育内容演習人間関係B」は、保育現場において子どもも大人（保育者、保護者）も共に育ちあう「人間関係」をめざし、実践演習を中心に進める。具体的にはKVA祭という機会を実践の場として生かし、地域の子どもの対象とした劇制作と上演経験を通して、保育者自身のチームワークのあり方とチームアプローチの基礎を実践的に学ぶと共に、総合的な指導力と実践力の習得を本授業のねらいとする。

学習目標・到達目標

・グループワークへの取り組みを通じ、メンバー間の役割分担と連携、チームワークのあり方を実践的に学び、保育者間の連携について理解を深める。
・保育者として子どもたちにとっての保育活動を提供したいのか、「人間関係」という視点からの保育目標の設定、保育計画の立て方や保育者の役割について、実際に経験し考える。

評価方法その他

平常点（授業への参加状況・討論への参加などで総合的に判断）（40％）、グループワーク（劇制作活動および発表）への取り組み（30％）、レポート（30％）

週 テーマ・授業目標等

1. 保育者チームによるグループワーク（劇制作活動）の計画
2. 劇制作活動に向けての準備計画と役割分担
3. 保育者間の連携のあり方を考える
4. グループワーク①（劇制作活動）
5. グループワーク②（劇制作活動）
6. グループワーク③（劇制作活動）
7. グループワーク④（劇制作活動）
8. グループダイナミクスを考える（1）
9. グループダイナミクスを考える（2）
10. グループダイナミクスを考える（3）
11. 劇発表
12. 劇制作活動と上演経験のふりかえり
13. 子どもを支える保育者同士の人間関係
14. 子どもの人間関係の発達に保育者が果たす役割
15. まとめ

使用教科書名

特になし。必要に応じて資料を配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

幼児を取り巻く環境の現状を踏まえ、幼稚園教育要領、保育所保育指針に示す「環境を通じた教育」と領域「環境」のねらい及び内容についての理解を深める。幼児と様々な環境と関わる姿と保育者の援助、幼児を対象とした環境教育の具体的な方法について演習を交えながら具体的に学ぶ。

学習目標・到達目標

到達目標①:幼稚園教育要領、保育所保育指針の示す「環境を通じた教育」の考え方を理解できる。
到達目標②:「環境を通じた教育」が保育の実際にもどのように具現化されるのかについて理解できる。
到達目標③:幼児が楽しみながら身近な自然環境に親しむことのできる方法や内容について考察
評価方法その他
主にレポート課題(60%)、発表・提出物(40%)により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 領域「環境」
3. 春の自然と伝統行事
4. 春の自然を体験する
5. 植物を育てよう【生物にかかわる幼児の経験と知識1】
6. 子どもの感覚と遊び
7. 数と形
8. みのまわりのかたち
9. 虫取りをしよう【生物にかかわる幼児の経験と知識2】
10. 「子どもの見え方」を体験する
11. 「子どもの見え方」を体験する
12. 夏の自然と伝統行事
13. 夏の自然を体験する
14. 環境を通じた教育
15. 子どもを取り巻く環境の変化

使用教科書名

無藤隆・中坪史典・後藤範子編著「保育内容環境」大学図書出版

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育内容演習環境Aで学習した内容を踏まえ、幼稚園教育要領、保育所保育指針に示す「環境を通じた教育」に基づいた保育内容を具体的に計画し、理解を深める。

学習目標・到達目標

到達目標①:「環境を通じた保育」の考え方を基盤として、小学校教育への接続を視野に入れた保育を具体的に計画することができる。
到達目標②:子どもを取り巻く環境を把握しながら、保育現場での子育て支援について理解を深める。

到達目標③:幼児が季節の移り変わりに気づき、身近な自然環境に親しむことのできる内容や方法
評価方法その他
主にレポート課題(50%)、発表・提出物(50%)により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. 秋の自然と伝統行事
3. 秋の自然を体験する
4. 小学校教育への接続と環境教育
5. 動物飼育活動の意義と方法
6. 栽培活動の意義と方法
7. 自然科学と社会をめぐる問題について
8. 園生活と行事
9. 園外保育の計画
10. 園生活と社会環境①保護者との連携
11. 園生活と社会環境②子育て家庭を取り巻く環境
12. 園生活と社会環境③地域社会とのかかわり
13. 園生活と社会環境④地域資源を生かした保育
14. 冬の自然と伝統行事
15. 冬の自然を体験する

使用教科書名

無藤隆・中坪史典・後藤範子編著「保育内容環境」大学図書出版

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの感性、表現する意欲、創造性を豊かにほぐすための保育の内容と方法について学ぶ。領域「表現」においては、乳幼児のさまざまな表現をとらえ、その意味を理解し、育ちの見通しをもった援助に結びつけていくことが重要である。また、子どもの主体的な表現活動を支えるためには、保育環境を意図的に構成するとともに、環境の一部である保育者自身が感性を磨き、自らの心やからだに問いかけながら豊かに表現するスキルを身につけることも大切である。この授業では、さまざまな「表現遊び」を演習・体験しながら、保育における表現活動の指導の可能性について探究する。

学習目標・到達目標

●保育における領域「表現」のねらい及び内容を理解する
●子どもの行為・遊びを「表現」の視点からとらえる
●乳幼児の表現ははぐくむ環境構成と基本的な指導法について理解する
●表現者（保育者）としてのスキルを磨く
●乳幼児親にふさわしい指導案を作成し、模擬的に実践できる

評価方法その他

1) 授業時間内の演習評価（授業への参加状況・課題への取り組み・発表態度を含む）50％
2) 提出物の評価（指導案・レポート等）50％を100点満点に換算して成績評価点とする。

週 テーマ・授業目標等

1. 子どもの身体表現と保育
2. からだであらわすトレーニング
3. 模擬保育(1)なりきりごっこ
4. 模擬保育(2)身体表現ゲーム
5. 模擬保育(3)音・リズムと身体表現
6. からだで感じて(1)においマップ
7. からだで感じて(2)えのぐで遊ぶ
8. 身近な素材の発見(1)カラージュエで遊ぶ
9. 身近な素材の発見(2)つくって遊ぶ
10. 身近な素材の発見(3)新聞紙で遊ぶ
11. 子どもの音楽表現(1)声
12. 子どもの音楽表現(2)耳
13. 子どもの音楽表現(3)モノと身体
14. 子どもの音楽表現(4)つくる
15. 子どもの音楽表現(5)まとめ
16. 課題提出

使用教科書名

感性をひらく表現遊び/岡本弘子編著/北大路書房/2013

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの感性、表現する意欲、創造性を豊かにしていくための保育の内容と方法について、演習を通して具体的に・体験的に学ぶ。前半は、総合的な表現活動体験として「わくわくシアター」の制作と発表を行う。後半は、身体表現・造形表現・音楽表現など「表現遊び」のための教材研究を行い、保育における表現活動の指導の可能性について探究する。

学習目標・到達目標

- 保育における領域「表現」のねらい及び内容を理解する
●子どもの行為・遊びを「表現」の視点からとらえる
●乳幼児の表現を幅広く環境構成と基本的な指導法について理解する
●表現者（保育者）としてのスキルを磨く
●幼児期にふさわしい指導案を作成し、積極的に実践できる

評価方法その他

- 1) 授業時間内の演習評価（授業への参加状況・課題への取り組み・発表態度を含む）50%
2) 提出物の評価（指導案・レポート等）50%
を100点満点に換算して成績評価点とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 総合表現活動① 制作課題の目的・内容の確認、グループ分け
2. 総合表現活動② グループごとの題材選択、役割分担、活動プランの立案
3. 総合表現活動③ 音楽的表現・効果音について
4. 総合表現活動④ 視覚的表現の課題発見と解決
5. 総合表現活動⑤ 鑑賞者を意識した表現効果の工夫
6. 総合表現活動⑥ 上演に向けた予行練習
7. 総合表現活動⑦ 発表と自己評価・相互評価
8. 総合表現活動⑧ まとめと省察
9. 総合表現活動⑨ レポート作成
10. 音楽表現の事例研究
11. 造形表現の事例研究
12. 身体表現の事例研究
13. 音楽表現の教材研究
14. 造形表現の教材研究
15. 身体表現の教材研究
16. 課題提出

使用教科書名

特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

就学前教育の基本は、「環境を通して行う教育」である。保育者には、発達や学びの連続性を踏まえた適切な教育環境を構成する力が求められる。生活全体で子どもの育ちを支えるとはどういうことか、理論的に学ぶ。また、理論が実際の保育にどう活かせるのかを理解するために、実際に子どもとの活動を考え、実践する機会を設ける予定である。

学習目標・到達目標

- 1 「保育」は教科に傳れない特有の教育方法をとっている。「環境を通して行う教育」という原理に基づいた保育の実践を理論的に理解する
2 発達の時期に応じて保育内容を考えることや、一人一人に丁寧に応じるという、子ども理解に基づいた指導・援助を考えるための基礎力をつける
3 理論に基づき保育者の指導・援助について理解し、保育実践に役立つ力をつける

評価方法その他

- 実践課題の発表とレポート提出50% 授業課題20% 定期試験30%
課題提出・発表が1つでも不足している場合には単位取得を認めない
以下のレポートは未提出扱いとする
●指示形式を守っていない

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス 保育の基本について
2. 保育方法論の原理① 就学前教育の基本的な考え方
3. 保育方法論の原理② 保育内容・様々な保育形態について
4. 実践課題（グループワーク）① 発達の時期に応じる
5. 実践課題（グループワーク）② ねらいと内容を具体的に考える
6. 実践課題（グループワーク）③ 指導計画立案の実践
7. 実践課題（グループワーク）④ 計画に基づいた実践
8. 実践課題（グループワーク）についての振り返り一省察一
9. 教材について一児童文化財・素材・保育者の関わり一
10. クラス全体の活動について① 主活動の決め方
11. クラス全体の活動について② 保育における行事活動ⅰ
12. クラス全体の活動について③ 保育における行事活動ⅱ
13. 遊びの環境構成
14. 乳児の生活と遊び一個の育ち一
15. 幼児の生活と遊び一個の育ちと集団の育ち一
16. 定期試験

実践の進行状況によって内容が変更する場合がある

使用教科書名

『幼稚園教育要領解説』平成20年 文部科学省 フレーベル館
『和の行事を楽しむ絵本』三浦康子著 かとうゆーこ絵 永岡書店

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

障害児保育を支える理念に関して理解を深め、保育所、障害乳幼児通園施設等での保育の変遷と現状、および今後の課題を理解する。
障害についての基本的考え方としては、障害を持つ子どもを「要助児」と捉える。そして保育者としての役割は「助けることを必要としている子ども（self-help needed person）」であることに気づいて、保育者として自分が何をしたらいいか、役割の可能性を探ることにある。
このように「障害児保育」をとらえ、福祉・保育・心理などの知見を総合的に学ぶ。

学習目標・到達目標

様々な障害があることを知り、正しく理解し、助ける必要としている子ども達（要助児）への対応の仕方、考え、行動することのできる保育者となる。

評価方法その他

平常点40% レポート20% 試験40% の割合で評価する
（平常点とは、授業への参加状況や、リアクションペーパーの内容等を総合的に評価するものである。）

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 「障害」のとらえ方 - 「障害」とは
第2週 「障害」のとらえ方 - 「障害児とは」「要助児の概念」
第3週 障害に応じた保育支援 視覚障害Ⅰ＜視覚の発達・視野・色覚・視力＞
第4週 障害に応じた保育支援 視覚障害Ⅱ＜援助・ガイドの方法＞
第5週 障害に応じた保育支援 聴覚言語障害Ⅰ＜聞こえのしくみ＞
第6週 障害に応じた保育支援 聴覚言語障害Ⅱ＜会話の方法、留意点＞
第7週 障害に応じた保育支援 肢体不自由Ⅰ
第8週 障害に応じた保育支援 肢体不自由Ⅱ
第9週 障害に応じた保育支援 知的障害Ⅰ
第10週 障害に応じた保育支援 知的障害Ⅱ
第11週 障害に応じた保育支援 発達障害Ⅰ
第12週 障害に応じた保育支援 発達障害Ⅱ
第13週 障害児を取り巻く保育の現状 - 保育の現状と課題
第14週 遊びや対人関係の援助、食事動作、排泄動作、行為動作などの生活動作に関する具体的な保育技術
第15週 家庭への支援、家庭との連携と協力

使用教科書名

- ①『手話ソングブック ～ともだちになるために～』すずき出版 新沢としひこ 中野 佐世子 共著
②『ハッピーコミュニケーションのすすめ』中野 佐世子著 書店での取り扱いがないため、講義

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

障害児保育を支える基本的理念と障害の概念が歴史の変遷を遂げ、ソーシャルインクルージョンを取り入れていくことを目指している保育の現状があることを理解する。そのうえで、保育者として必要である様々な障害の正しい知識と保育における発達の支援や実態、家族支援、専門機関等の連携などを幅広く学び理解を深め、多様な子どもたちをひとしく大切に、個々に合わせた配慮がおこなえるよう、基本的態度や技術も含めて学ぶ授業である。

学習目標・到達目標

子どもにかかわる様々な障害への理解を深める。
障害のある子ども一人ひとりに合わせた援助の方法、合理的配慮や環境設定の工夫等、保育内容を考えることができる力を身につける。

評価方法その他

平常点40%・レポート20%・定期試験40%
（平常点とは、授業の出席状況、授業への積極性、課題に対する取り組み等を総合的に評価するものである。）

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション、障害児保育の歴史
2 「障害」の捉え方
3 障害児保育の基本
4 障害の理解と保育における発達の支援一肢体不自由児、視覚・聴覚障害児
5 障害の理解と保育における発達の支援一知的障害児
6 障害の理解と保育における発達の支援一発達障害児（自閉症）
7 障害の理解と保育における発達の支援一発達障害児（ADHD、LD）
8 医療を要する子どもの理解と保育における発達の支援一病児、病弱児
9 障害児保育の実態①生活と遊びの環境
10 障害児保育の実態②子ども同士のかわり
11 障害児保育の実態③職員間の協働
12 家庭との連携、家族への支援
13 専門機関との連携
14 障害のある子どもを取り巻く保育の現状と課題
15 障がい児保育の授業のまとめ
16 定期試験

使用教科書名

藤永保（監修）阿部五月他（著）『障害児保育 子どもとともに成長する保育者を目指して』朝文書林

NO. G04043001 保育実践演習 中田 範子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地域社会が抱える児童にかかわる問題を取り上げ、多面的に分析・考察し、先の見通しを立て、課題解決の可能性を広げる。これらの実践活動を振り返り発表する。
具体的な以下のような点を念頭に置く。
・保育に関する科目横断的な学習となること
・保育に関する現代的課題について取り上げ、現状分析や考察、検討を行う。
・子どもに関する問題解決のための対応や判断について子どもを中心に置きながら考える。
・これまでの自らの学びを振り返り、保育士として必要な知識・技能の修得に関する

学習目標・到達目標

これまでの児童学科における学びに基づいて、保育、心理、健康、福祉、文化などの視座から、地域社会が抱える児童にかかわる問題に具体的に取り組む。3年次までの経験の積み重ねをもとに、最終学年において、学内だけでなく地域や社会とつながり、貢献へとつながるようにする。児童学の専門的な理論と方法と実践を学ぶ。

評価方法その他

ポスター発表40% 平常点60%で総合的に評価する。主体的に参加し、取り組むことを期待する。

週 テーマ・授業目標等

1. 保育実践演習ガイダンス

2～28(次の①～⑧のうち、いずれかまたは全てを選択し、授業回数に入れる。その他、各教員の指導に基づいて子どもにかかわる実践や調査・研究などを組み込むことができる。)

- ① 子ども体験塾
② 学外への見学、ボランティア
③ 特別公開講座(講座内容が保育分野であったときのみ)
④ 特別授業等の学内での講座
⑤ 森のようちえん
⑥ 乳児グループ
⑦ 幼児グループ
⑧ 子ども体験塾準備

29～30. 保育実践演習報告会(ポスターセッション)

使用教科書名

各指導教員の指示による。

NO. G04044001 算数科教育 新海 公昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学習指導要領における小学校算数科の目標および「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」の基礎的内容を学びます。小学校から高校までに学習する算数・数学を系統別に概観し、特に履きやすい分野について再考します。さらに、これらをわかりやすく指導するにあたって教師に必要とされる、より深く深い数学的内容について学習します。また、学習指導要領になり、「算数的活動(数学的活動)」のさらなる充実を図る必要があり、これを受けて種々の学会や研究会において、先生方の様々な取り組みの実践報告がなされています。最新の実践報告もふまえながら一緒に「算数的活動」の充実についても考えます。

学習目標・到達目標

整数、小数と分数、数についての見方や感覚、四則演算、概数と見積り、長さ、様々な量とその単位、量の大きさについての感覚、量の比較と測定、面積や体積、図形についての理解、平面図形、立体図形、図形の構成・性質、図形についての感覚、見取り図、展開図、関数の考え、式のちんぷん、統計、算数的活動、インフォーマル算数

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、平常点(40点)
(平常点は、課題への取り組みと授業への貢献度(授業内での発表や質問)を総合的に評価します。)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 新学習指導要領の概略
第2週 インフォーマル算数(1)数、量
第3週 インフォーマル算数(2)図形、論理
第4週 数と計算(1)数の体系、四則演算
第5週 数と計算(2)記数法
第6週 量と測定(1)単位
第7週 量と測定(2)長さ、面積、体積
第8週 中間テスト
第9週 図形(1)平面図形と面積
第10週 図形(2)立体図形と体積
第11週 数量関係(1)文字式
第12週 数量関係(2)グラフ
第13週 数量関係(3)統計
第14週 アクティブラーニングについて
第15週 算数的活動について
第16週 期末テスト

使用教科書名

特になし。毎回プリントを配布する。

NO. G04045001 生活科教育 中田 範子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活科で取り扱われている、自分と社会との関わり、自分と自然との関わり、および自分自身と自分の生活についての基本的事項について、学生自身の生活から考えを深め、それを生活科教育の中でどう扱うかについて言及する。可能な限り、野外や学外での調査を取り入れ、体験を通して小学校低学年の児童への生活科教育に役立つ知識、概念、技能を習得する。

学習目標・到達目標

- 1. 幼稚園教育から小学校教育への接続の重要性を踏まえ、生活科の意義と内容の基本を理解する。
2. 生活科で取り上げている児童と人・自然・社会・家庭などのかかわりについて実践例を踏まえながらその意義と内容を理解する。

評価方法その他

授業内に提出するレポート・課題(40%)、学期末レポート(60%)で総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス
2. 幼稚園教育と小学校教育の接続について
3. 生活科創設の経緯と意義
4. 学校と生活
5. 家庭と生活
6. 地域と生活
7. 8. 公共物や公共施設の利用
9. 季節の変化と生活
10. 自然や物を使った遊び
11. 動植物の飼育・栽培
12. 生活や出来事との交流
13. 自分自身の成長
14. 子どもと情報化社会、国際交流
15. 子どもと事故、災害、安全教育

使用教科書名

特指定しない。適宜授業時に紹介する。

NO. G04046001 音楽科教育 山原 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの音楽表現の発達を諸相を知ると同時に、小学校の音楽科の指導に関する知識と実践を学ぶ。学習指導要領の内容に沿って、音楽科の各領域(歌唱・器楽・鑑賞・音楽づくり)の内容について理解を深める。また、歌唱や器楽、鑑賞等の実践を通して、音楽実践力の向上を図る。必要に応じてピアノの指導も行う。

学習目標・到達目標

子どもの音楽的発達の諸相と、音楽表現の多様性を実感するとともに、教科教育としての音楽科の目標・内容・方法を理解することを目指す。

評価方法その他

出席30%、授業態度30%、発表および提出物40%で評価する

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション
2 音楽科の目標とは
3 歌う活動(1)/音楽科の歴史
4 歌う活動(2)/学習指導要領
5 歌う活動(3)/学習指導計画(歌唱活動)
6 合奏を楽しもう(1)/学習指導計画(鑑賞活動)
7 合奏を楽しもう(2)/学習指導計画(合奏活動)
8 合奏を楽しもう(3)/音楽会企画(1)テーマについて
9 音楽をつくろう(1)/音楽会企画(2)選曲について
10 音楽をつくろう(2)/音楽会企画(3)編曲について
11 ミニ音楽発表会
12 音楽科と他教科の関連
13 学習指導案の作成(1)主題による題材構成
14 学習指導案の作成(2)楽曲による題材構成
15 音楽学習の評価について
16 まとめ 授業実践へ向けて

使用教科書名

今川茜子(監修)『音楽を学ぶということ—これから音楽を教える・学ぶ人のために—(幼稚園教諭・保育士・小学校教諭養成課程用)』教育芸術社

NO. G04047001 図画工作科教育

立川 泰史

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校図画工作科の指導に必要な基礎的な知識と基本的な技能について、具体的な実技演習を通して学ぶ。
「みる・つくる」活動の実践事例や実際の経験から、図画工作科の特性を理解する。材料や用具に関する指導方法・表現と鑑賞などの領域と授業の具体的な展開について体験的に理解する。

学習目標・到達目標

小学校図画工作科の目標と内容、及び教育的な意義の理解を深め、演習を通して実践的な指導力を培う。
教科の特性を知り、具体的な題材事例に触れることを通して、題材開発や実践的な指導と評価の指針・能力を高める。

評価方法その他

平常点20%、ポートフォリオ（製作過程と成果・反省の記録）20%、期末小論レポート60%などを総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション（子どもと造形表現・子ども文化と美術）
2. A表現(1) 造形遊びー低学年
3. A表現(1) 造形遊びー中・高学年
4. A表現(2) 絵や立体に表すー低学年
5. A表現(2) 絵や立体に表すー中・高学年
6. A表現(2) 工作に表す
7. デジタル機器・ICT・メディアを活用する造形活動
8. からだと造形表現
9. ことばと造形表現
10. コミュニケーション題材と造形表現
11. 鑑賞活動(1) 相互観賞場面の展開と方法
12. 観賞活動(2) 身のまわりの生活や自然・文化的作品を活用する展開と方法
13. 子どもの協働場面を生む表現活動
14. 領域を超えた表現活動のバリエーション
15. 計画と実践について（事例観察と討論）・まとめ

使用教科書名

『小学校学習指導要領解説・図画工作編』／文部科学省／日本文教出版／2008／定価85円（上記及びその他資料を授業内で適宜配布する。）

NO. G04048001 国語科教育（書写を含む）

宮津 大蔵

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学習指導要領をもとに、小学校国語科の教科構造、目標、内容等について幅広く考察することによって、実際に授業を行うために不可欠な知識や方法論を身につける。

概要：

- ・小学校国語科の教科構造、目標、内容について
- ・国語科各領域の現代的課題について
- ・授業設計の際の課題、留意点について
- ・学習者評価、授業評価における課題、留意点について

学習目標・到達目標

小学校国語科の授業を行うための基本的な事項を理解し、適切な授業計画を立てることができる。

評価方法その他

平常点(40%)レポート(60%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回：シラバスに基づくガイダンス
- 第2回：小学校国語科の構造
- 第3回：国語科の目標、内容
- 第4回：国語科の教育課程
- 第5回：学習指導要領の変遷
- 第6回：各領域の課題①
- 第7回：各領域の課題②
- 第8回：各領域の課題③
- 第9回：各領域の課題④
- 第10回：国語科授業設計の課題
- 第11回：国語科教材研究の実際
- 第12回：国語科授業観察・評価の課題①
- 第13回：国語科授業観察・評価の課題②
- 第14回：書写指導留意点
- 第15回：まとめと評価

使用教科書名

『小学校学習指導要領解説 国語編』文部科学省
その他のものは随時、資料を配布する。

NO. G04049001 体育科教育

金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもたちの健康の維持・増進、体力の向上及び健康な生活を維持するための基本の習得は小学校体育の目標です。体育科教育の各運動領域の特性について理解し、それぞれの領域の指導方法や展開について学びます。学習指導案の作成と模擬授業の展開から体育科教育の実践力を養います。

学習目標・到達目標

小学校の体育授業を実際に展開できるようになることを目標とします。小学校教育の中では、様々な授業条件の中で子どもたちひとり一人を見据えた授業を展開しなくてはなりません。運動の得意な子ども、あるいは不得意な子どもに対して、教員は体育に対する子どもの「やる気」を起こさせながら授業を展開していかなくてはなりません。多くの模擬授業を経験することで、実際の現場で対応できる能力を修得します。

評価方法その他

授業への出席(40%)、指導案作成と模擬授業の展開(30%)、課題の提出(30%)

週 テーマ・授業目標等

1. 小学校教科教育「体育科教育」の目的
2. 小学生の成長と体育
3. 運動の指導方法と展開例
4. 体育科教育の指導計画と指導案の作成
5. 基本の運動の理解と指導について 個人運動
6. 基本の運動の理解と指導について チーム運動
7. 基本の運動の理解と指導について 競技運動
8. 指導案作成と授業の展開Ⅰ
9. 指導案作成と授業の展開Ⅱ
10. 指導案作成と授業の展開Ⅲ
11. 指導案作成と授業の展開Ⅳ
12. 指導案作成と授業の展開Ⅴ
13. 指導案作成と授業の展開Ⅵ
14. 指導者と学習者の理解
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

文部科学省「小学校学習指導要領解説-体育編-」

NO. G04050001 社会科教育

尾崎 利生

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校社会科の学習目標と内容を学習指導要領にそって把握し、社会科の基礎的な知識・洞察力を身につけ、社会科に含まれる諸領域に関する教材研究能力を養う。また、各自が教材開発とその工夫を試み、指導案づくりの基礎的な力を涵養することをめざす。

学習目標・到達目標

社会科の基礎的な概念や知識を総合的に身につけ、授業の展開能力を高める。

評価方法その他

教材開発・指導案(60%)、平常点(40%)
(平常点は授業への参加状況、模擬授業への取り組み姿勢等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 社会科教育の目標の概要
2. 社会科教育カリキュラム開発の推移
3. 地理的内容(1)
4. 地理的内容(2)
5. 歴史的内容(1)
6. 歴史的内容(2)
7. 政経的内容(1)
8. 政経的内容(2)
9. 地域社会の教材化・指導案づくり
10. 国土と資源・産業の教材化・指導案づくり
11. 日本の歴史と社会の教材化・指導案づくり
12. 政経、国際関係の教材化・指導案づくり
13. 教材開発および指導案の発表(1)
14. 教材開発および指導案の発表(2)
15. 教材開発および指導案の発表(3)
16. まとめ

使用教科書名

『小学校学習指導要領解説 社会編』文部科学省

NO. G04051001 理科教育 沼波 秀樹

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

理科の学習では、子どもが自然に対して興味・関心をもち、問題解決の活動を通して科学的なものの見方や考え方をすることが期待されている。小学校理科の目標と各区分の内容を理解し、子どもの自然認識の形成を図る基本的な指導法を習得する。理科離れ・理科嫌いと言われる最近の子どもにいかに関心をを持たせるかについても考える。

学習目標・到達目標

小学校理科の目標と各区分の内容を理解し、子どもの自然認識の形成を図る基本的な考え方を習得する。

評価方法その他

定期試験・レポート・提出物（80%）、平常点（20%）の総合評価（平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する）。見学期に入館料と交通費がかかる。見学期の国立科学博物館の入館料は620円（最寄り駅はJR上野駅、東京メトロ上野駅）。見学期に参加しないとレポートは書けない。

週 テーマ・授業目標等

- 1. イントロダクション
2. 小学校理科の初歩的知識の確認
3. 小学校理科教育の目標と内容
4. 小学校理科全体の目標
5. 学年進行を体験する（植物の成長を例として）
6. 各学年の目標と内容1
7. 各学年の目標と内容2
8. 各学年の目標と内容3
9. 「生物とその環境」ー植物の成長を例としてー
10. 「物質とエネルギー」ー電気と磁気1ー簡単な実験
11. 「物質とエネルギー」ー電気と磁気2ー学年進行と内容
12. 社会教育施設との連携ー博物館の見学の事前準備ー
13. 社会教育施設との連携ー博物館の見学1ー
14. 社会教育施設との連携ー博物館の見学2ー
15. 小学校理科における環境教育

使用教科書名

文部科学省「小学校学習指導要領解説・理科編」、文部科学省「小学校学習指導要領解説・理科」その他、プリントを配付する。

NO. G04052001 国語科教育法（書写を含む） 三輪 民子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校の国語科教育の目標・内容を確認し、授業をするための要点を捉える。これらを実践的に学ぶために、小学校教科書教材の分析や授業実践記録を参照して授業の有り様について探究する。また、実際に指導案を作成し、模擬授業を体験するなどして、実践的力をつけていくための基礎を学ぶ。

学習目標・到達目標

・国語科教育に対して関心を持つ。
・国語科教育の目標・内容について知り、考察する。
・国語の授業を創造する実践的な態度を身につける。

評価方法その他

・課題レポート 50点
・通常講義ミニレポート 50点

週 テーマ・授業目標等

- 1. 小学校国語科教育の目標と内容(1)
2. 小学校国語科教育の目標と内容(2)
3. 教材研究の実際(1)
4. 教材研究の実際(2)
5. 教材研究の実際(3)
6. 国語科授業展開の方法(1)
7. 国語科授業展開の方法(2)
8. 国語科授業展開の方法(3)
9. 模擬授業と討論(1)
10. 模擬授業と討論(2)
11. 模擬授業と討論(3)
12. 書写指導の方法(1)
13. 書写指導の方法(2)
14. 国語科における学習評価のあり方
15. まとめ

使用教科書名

特になし。

NO. G04053001 社会科教育法 佐藤 広美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校の社会科の目標・内容を確認し、子どもたちに如何に授業を行うか、その要点をのべる。また社会科誕生（戦後に誕生した新しい科目である）から現在に至る、すぐれた社会科授業を分析し、遺産を学びたい。

学習目標・到達目標

学習指導要領と実際の教科書の比較ができること。教科書と実際の授業の違いを比較し、教師の工夫、子どもの認識の深まり、など、具体的に検討できること。社会科を基礎づける社会科学の基本文献にあたり、教科書の記述そのものを検討できること。

評価方法その他

授業への出席、発言、レポートの提出、試験など総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 社会科教育法、オリエンテーション
2. 社会科の歴史、戦前、
3. 社会科の歴史、戦後の誕生
4. 社会科教育の目標と方法
5. 社会科教育の目標と方法、その2
6. 社会科教育と子ども
7. 社会科教育と地域
8. 社会科教育と文化
9. 社会科教育と道德教育の関連
10. 社会科教育、3年生
11. 社会科教育、4年生
12. 社会科教育、5年生
13. 社会科教育、6年生
14. 社会科教育と評価
15. まとめ
16. 試験

使用教科書名

小学校学習指導要領、小学校学習指導要領解説社会編

NO. G04054001 算数科教育法 新海 公昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まず、算数科学習指導要領を基に、算数科教育の特質とそのねらいについての理解を深めます。次に、教科書や具体的な教材、教具を使用しながら、四つの領域「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」および「算数的活動」の内容と、学年ごとの学習内容を教える立場で概観し、指導方法を考えます。最後に、指導案の作成と模擬授業および協議会を通して、指導方法、評価の在り方について学びます。

学習目標・到達目標

算数科教育では、学習指導要領に明記されている算数科の目標および各領域の学習内容について理解を深めました。算数科教育法では、教える側の立場で、児童がつまずきやすい学習単元の指導方法を考えるとともに、授業における教材・教具（ICTを含む）の重要な役割を理解し関心を深め、指導案の作成を通して学習指導の要点を確認し、模擬授業を通して実践的な学びを表現します。算数科の学習評価や授業の評価活動についても理解します。後半では、特別講師による今評方法その他
講義への貢献(30点)
指導案作成と模擬授業と模擬授業への貢献(40点)
最終課題(テストまたはレポート)(30点)

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス、算数科の特質と目標、学習指導案の作成
2. 「数と計算」 かけ算、わり算を中心に、模擬授業
3. 「図形」 平面図形・立体図形を中心に、模擬授業
4. 「数と計算」「数量関係」 分数と小数を中心に、模擬授業
5. 「数と計算」 分数学習の実際、模擬授業
6. 「量と測定」 伴って変わる二つの数量の関係、模擬授業
7. 「量と測定」 単位量当たりの大きさ、模擬授業
8. 学習評価の授業評価について
9. 模擬授業と協議会 I 1年生中心(指導法を中心に)
10. 模擬授業と協議会 II 2年生中心(指導法を中心に)
11. 模擬授業と協議会 III 3年生中心(指導法を中心に)
12. 模擬授業と協議会 IV 4年生中心(教材や教具の工夫を中心に)
13. 模擬授業と協議会 VI 5年生中心(教材や教具の工夫を中心に)
14. 特別講師による今日的な課題に対する種々の教育法の提案
15. 模擬授業と協議会 V 6年生中心(現場の先生の視点から教育評価を中心に)
16. テストまたはレポート

使用教科書名

小学校学習指導要領解説 算数編、文部科学省 小学校算数教科書 1、2、3、4、5、6年(金6社)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもに対して、理科の楽しさや興味・関心をもたせるためには、子どもの考えに基づいた問題が大切となる。本授業では、子どもの問題解決的な学習を構成できる資質・能力を身につけることを目的とする。初等理科での授業実践に必要な基礎的内容・方法を学ぶ授業内容となる。

学習目標・到達目標

授業中のポートフォリオ作成(30%)、平常点(30%)、事後テスト(40%)の結果より評価する。(平常点は、授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する。)

評価方法その他

授業でのポートフォリオ作成(30%)、平常点(30%)、事後テスト(40%)の結果より評価する。(平常点は、授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション、小学校理科の歴史と学習指導要領。
2. 理科の目標について学ぶ。
3. 科学概念、子どもの科学概念について学ぶ。
4. 小学校理科授業の実践・問題解決的な学習と効果的な導入について学ぶ。
5. 小学校理科授業の実践・明確な見通しをもたせる工夫について考える。
6. 小学校理科授業の実践・主体的な学習について考える。
7. 小学校理科授業の実践・安全な観察・実験について学ぶ。
8. 小学校理科授業の実践・多様な学習形態について学ぶ。
9. 小学校理科授業の実践・効果的な板書について考える。
10. 小学校理科授業の実践・ノート指導・発問について考える。
11. 小学校理科授業の実践・理科の評価について考える。
12. 理科器具について学ぶ。
13. 理科指導案について学ぶ。
14. 授業ビデオの視聴、全体の協議により理科授業の定型を学ぶ。
15. 小テスト・全講義のまとめをする。

使用教科書名

藤本信也・森藤義孝著「小学校理科の指導」第2版、建邦社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

生活科の成果と課題の検討、授業参観（ビデオによる）を通して授業構成原理を探究し、生活科の授業を計画、実施するために必要な力量を育成するとともに授業技術の向上をはかる。また、個人 またはグループで学習指導案を作成し、模擬授業を展開する事を通して生活科授業実践のための指導力を育成する。

学習目標・到達目標

小学校教育における生活科の役割を理解し、生活科授業を構成する力を身につける。生活科の活動計画を作成する力を身につける。生活科における子どもの見方・捉え方（評価）の仕方について理解する。

評価方法その他

出席30%
指導案50%
模擬授業20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 生活科の理念と目標 生活科で育てたい子ども像や生活科の役割
第2週 生活科の現状と課題 現在の生活科が置かれている状況、問題点
第3週 生活科の授業例 生活の理念に沿った学習展開の例を紹介
第4週 生活科の授業の見方と子ども理解授業の留意点や子どもの見取り方
第5週 授業の実際 評価の方法、授業展開上の疑問点などを整理
第6週 生活科の指導計画① 教材開発から単元計画の立て方について
第7週 生活科の指導計画② 単元目標の設定の仕方、子どもと教材との関わり
第8週 生活科の指導計画③ 本時の授業計画案作りの仕方について
第9週 指導計画の実際① 各グループ(若しくは個人)で授業計画を立案1
第10週 指導計画の実際② 各グループ(若しくは個人)で授業計画を立案2
第11週 指導計画の実際③ 教材製作、模擬授業準備
第12週 模擬授業と討論①
第13週 模擬授業と討論②
第14週 模擬授業と討論③
第15週 まとめ生活科を中心に据えた低学年学級経営などについて

使用教科書名

小学校学習指導要領解説—生活編 文部科学省

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業は、教職科目の教科教育法の一環として行われる。学習指導要領「音楽」の位置づけを明確にし、目標および内容について基本的理解を図るとともに、教材研究や指導案作成および模擬授業を通して、音楽科の指導方法や評価について具体的に学ぶ。

学習目標・到達目標

音楽科の目標・内容・方法について、より実践的に理解を深めることを目指す。

評価方法その他

出席20%、授業参加態度30%、発表および提出物50%で評価する

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 オリエンテーション(模擬授業グループ分け)
第2回 音楽科教育の目標と意義、我が国の現状と課題
第3回 学習指導案の作成について:模擬授業に向けて
第4回 模擬授業① 歌唱
第5回 模擬授業② 歌唱
第6回 模擬授業③ 器楽
第7回 模擬授業④ 器楽
第8回 模擬授業⑤ 創作
第9回 模擬授業⑥ 創作
第10回 模擬授業⑦ 鑑賞
第11回 模擬授業⑧ 鑑賞
第12回 模擬授業⑨ 総合
第13回 模擬授業⑩ 総合
第14回 総括 模擬授業を振り返って
第15回 総括 教育実習、教員採用試験に向けて
第16回 まとめレポート

使用教科書名

初等音楽教育研究会(2009)『最新 初等音楽教育法 小学校教員養成課程用』音楽之友社

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校「図画工作科」に必要な知識を学習し、具体的な指導方法として模擬授業を経験する。模擬授業では教科指導案、授業の感想カードなどを作成し、授業の準備、進め方を経験する。また、評価の観点、指導案の作成について、授業の進め方についてグループ討論を行う。

学習目標・到達目標

小学校図画工作科の指導や評価のために必要な基礎的な知識と技能を学ぶ。「表現」においては、豊かなイメージの創造とそれを表現に結びつける技法との関連を明らかにし、実際の制作や活動を通して体験的に学習する。「鑑賞」においては、実際の教材を用いて、その背景となる美術史や鑑賞の視点等を学ぶ。
現代的な芸術教育理論や歴史的な変遷を知り、現代的な教育課題を応える造形教育の観点をも
評価方法その他
平常点20%、模擬授業20%、期末小論レポート60%(積極的な態度などの平常点と学習成果を総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション(図画工作科の今日的課題や動向)
2. 美術教育の歴史と理念
3. 図画工作科教育の変遷
4. 子どもを取り巻く問題と造形活動(社会的な教育課題と造形教育、美術文化と子ども)
5. 子どもを取り巻く問題と造形活動(子どもの発達と表現のかかわり)
6. 図画工作科の学習指導要領(目標・内容・共通事項)
7. 内容与方法(1) 造形遊び
8. 内容与方法(2) 絵や立体、工作に表す
9. 内容与方法(3) 鑑賞
10. 図画工作科学習の評価活動(教師・自己評価・相互評価)
11. 題材・教材研究と指導計画
12. 学習指導案作成の基礎事項と討論
13. 模擬授業と討論
14. 模擬授業と討論
15. 模擬授業と討論・まとめ

使用教科書名

『小学校学習指導要領の解説と展開 図画工作科編 Q&Aと授業改善のポイント・展開例』教育出版/2008

NO. G04059001 家庭科教育法

海野 りつ子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- ・小学校家庭科教育の歴史と現状を踏まえ、教科としての位置づけ、意義、目標、指導内容について学ぶ。
- ・子どもたちを取り巻く生活の状況を見つめ、これからの家庭科教育の在り方も視野に入れて学習する。
- ・学習指導案の作成を通して、家庭科の指導を行うための実践力を養う。

学習目標・到達目標

- ・家庭科教育の意義と役割を理解し、解説できる。
- ・家庭科の指導を行うための知識、技能などの実践力を身につける。
- ・子どもの実態に合わせた授業計画、指導案を作成し、教師としての資質の向上に努めることができる。

評価方法その他

- ・授業後に書いてもらうミニレポート 30%
- ・授業や議論の積極的参加、作品の提出 20%
- ・学習指導案 20%
- ・学習目標・到達目標の達成を記述（定期試験）30%

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス(授業計画、評価等)、家庭科教育の今日的意義や課題
2. 食生活に関する基礎・基本1 ごはんのみそ汁実習計画
3. 食生活に関する基礎・基本2 調理実習
4. 食生活に関する基礎・基本3 食生活と生活リズム
5. 消費と環境に関する基礎・基本1 エコたわし作り
6. 衣生活に関する基礎・基本1 衣服の役割
7. 衣生活に関する基礎・基本2 衣服の手入れ、洗濯
8. 衣生活に関する基礎・基本3 授業に役立つ作品づくり
9. 住生活に関する基礎・基本1 住まいの役割と機能
10. 住生活に関する基礎・基本2 整理・整頓、掃除
11. 住生活に関する基礎・基本3 災害に備えて
12. 家族・家庭に関する基礎・基本1 子どもを取り巻く家族・家庭の状況
13. 家族・家庭に関する基礎・基本2 家庭の仕事
14. 環境および消費に関する基礎・基本2 消費者教育を考える
15. 環境および消費に関する基礎・基本3 持続可能な社会とは
16. 定期試験

使用教科書名

小学校家庭科教科書「わたしたちの家庭科5・6」開隆堂出版

NO. G04060001 体育科教育法

金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校における生きる力を育成する体育を中心として、体育科の教科目標を中心に扱う。児童の発育・発達に応じた教材の適切な取り上げ方、指導法について代表的な教材を基に小学校体育科の目的・目標、学習内容、方法、評価等についての基本的理論を学ぶ。さらに学習指導要領と指導書の内容について取り上げ、小学校における体育科の意義を考える。また、小学校体育の各領域の内容を指導できることを目指し、指導計画及び指導方法についても学ぶ。

学習目標・到達目標

運動・スポーツの研究結果はめざましく、小学校教員もそれらの多くに関心を示し、より教育効果の期待される教材や教育方法を積極的に取り入れていくことが重要であることを理解する。さらに、小学校における体育教材を扱う上で、しっかりした体育の理解を修得する。

評価方法その他

平常点(40%)、指導案作成と模擬授業の展開(30%)、課題の提出(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1週 教科としての体育の歴史と意義
- 2週 発達と体育(低学年における目標と内容)
- 3週 発達と体育(中学年における目標と内容)
- 4週 発達と体育(高学年における目標と内容)
- 5週 体育における指導と学習過程
- 6週 体育における教材分析の方法
- 7週 対象の理解と運動教材の選択
- 8週 体育授業の留意点と展開
- 9週 授業運営の留意点
- 10週 体育における評価のあり方
- 11週 運動の測定方法
- 12週 指導計画の立案と討論
- 13週 模擬授業の展開と討論
- 14週 授業運営の課題と対策
- 15週 まとめ
- 16週 テスト

使用教科書名

文部科学省「小学校学習指導要領解説-体育編-」

NO. G04062001 小児保健Ⅱ

松井 知子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小児保健では、小児期における心身両面の成長・発達の理論を学び、それを理解した上で自らは健康の保持増進の支援にいかに関わっていくことができるかを考えることを目標としている。

学習目標・到達目標

小児保健では、小児期における心身両面の成長・発達の理論を学び、それを理解した上で自らは健康の保持増進の支援にいかに関わっていくことができるかを考えることを目標としている。

評価方法その他

試験(60%)、授業への取り組み(10%)、課題レポート(30%)、その他等総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 健康の定義、健康・不健康とは(総論)
2. 生活環境と心身の健康1 小児期(新生児期、乳幼児期、学童期)
3. 生活環境と心身の健康2 青年期(青年期の課題)
4. 事故と応急処置
5. 感染症と予防接種
6. 感染症ガイドライン
7. 小児期の病気:感染症(発疹症)、消化器系疾患
8. 小児期の病気:呼吸循環器系疾患
9. 小児期の病気:その他の疾患
10. 小児の病気: 神経精神疾患(ダウン症を含む)
11. 小児の病気: 心身症、養育者との関係
12. 小児の病気: 学習障害・発達障害など
13. 小児の病気: 悪性腫瘍・川崎病など・母子保健
14. 母子保健、子育て・家庭の問題
15. 保健行政
16. 試験

使用教科書名

教科書「保育の中の保健」 明文書林
配布するオリジナルテキスト

NO. G04063001 小児保健演習(1クラス)

田中 和香菜

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの保健の講義で学んだ知識を基に、今日の子どもたちを取り巻く様々な環境に目を向け、保育者として子どもの健康を保持増進するために必要な技術や小児期に多い疾病への対応、事故防止対策等についての具体的な対応法について学びます。
子どもの発育発達の様子やその特徴の理解を体験的に深め、心身の健康を評価できるようにすることを目標とし、また、集団保育において保育者が行うべき健康管理・安全管理とともに、子どもたちが自ら率先して健康で安全な生活を送ることができるようになるための支援についても考えます。

学習目標・到達目標

子どもの発育の観察と評価、日々の健康状態の観察、健康的な日常生活習慣形成のための適切な養護、安全で衛生的な保育環境設備の方法、病気やけがの適切な対処ができる知識と技術を習得し、保育の場で実践できる能力を身につけます。
子どもと保護者に健康相談と健康教育するための基礎的知識、技術を習得します。

評価方法その他

学期末試験(60%)、授業への参加姿勢(20%)、課題等(20%)
各々の点を合計した総合評価ですが、合格には筆記試験が6割以上できていることが条件です。

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス、乳幼児の養護(1)抱き方
2. 乳幼児の養護(2)おむつ交換、衣服の着脱
3. 身体発育の観察と評価
4. 乳幼児の養護(3)おんぶ
5. 保育における健康観察
6. 健康診断
7. 乳幼児の養護(4)沐浴
8. 乳幼児の養護(5)歯みがき指導
9. 病気の症状とケア、感染症と感染症発生時の対応
10. 保育環境と安全対策、三角巾の結び方
11. 応急手当(1)きずの種類と応急手当
12. 保育と健康教育
13. 応急手当(2)三角巾、包帯法
14. 応急手当(3)一次救命処置
15. 個別の配慮を必要とする子どもへの対応、まとめ
16. 試験

使用教科書名

「これだけはおきたい!保育者のための子どもの保健Ⅱ」(鈴木美枝子編著、創成社)

| | | |
|---------------|----------|--------|
| NO. G04064003 | 子どもの食と栄養 | 太田 百合子 |
|---------------|----------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳児期、幼児期、学童期、産前産後の食事、小児期の疾病の特徴と食事、児童福祉施設の給食の役割などDVD視聴や献立作成を通して実践力を身に付け、食育支援を行うための能力を習得する。実習は、理論を生かして調乳から成人の調理実習や食育を題材にした教材づくりと発表を通して実践力を身に付ける。

学習目標・到達目標

子どもの発育・発達に即した栄養に関する基礎知識と実践を学び、理想的な食生活のありかたを知る。

評価方法その他

平常点および提出物(40%)、試験(60%)による総合評価。ただし定期試験において6割以上取れていること。平常点は受講態度、調理実習や演習への参加状況等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 総論－何をこれから学ぶのか
 2. 子どもの栄養と食生活の意義
 3. 子どもの発育・発達と栄養
 4. 栄養に関する基礎知識
 5. 栄養に関する基礎知識の応用
 6. 乳児期の食生活
 7. 摂食機能の発達
 8. 母親の月例ごとの悩みと考え方、味覚の発達
 9. 幼児期の食生活
 10. 幼児期の食生活の応用
 11. 学童期、思春期の食生活
 12. 生涯発達と食生活、産前産後の食生活
 13. 特別な配慮を要する食事、食物アレルギー
 14. 家庭や児童養護施設における食生活
 15. 食育発表とまとめ
 16. 定期試験
- 実習
1. 食事カードによるバランスのとれた食事
 2. 成人女性の調理実習
 3. 調乳、ベビーフード試食
 4. 離乳食調理実習
 5. 幼児食調理実習
 6. おやつ、行事食調理実習
 7. 食育のための媒体作り

使用教科書名

新版子どもの食生活 上田希子編著(ななみ書房)

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G04065001 | 児童体育演習 | 金子 和正 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間の発育・発達と運動との関連について幼児期・児童期を中心に考察していく。指導者は、子どもが自発的にからだを使っている遊びに気づき、その子どもの遊びの充実と展開に関わる。子どものからだを使った遊びを尊重し、それが豊かに展開するようにかかわるだけでなく、新たな場面で新たな教材を提供するなど、子どもの身体能力や運動技能を高める道筋をさまざまに工夫する。子どもが自由にのびのびと活動する身体表現の楽しさを共有しつつも、指導者としての技術も習得する。

学習目標・到達目標

子どもたちと一緒に身体を動かす喜び、楽しさを修得する。子どもに対して運動やスポーツは無計画になされるのではなく、子どもの体質・環境・季節等多くの条件を考慮してはならない。このような要因を考慮して、子どもの体育教材を考えられる保育士になることを目的とする。

評価方法その他

授業への2/3以上の出席を基本として、平常点50%、課題・レポートの内容50%

週 テーマ・授業目標等

1. 室内を使った運動遊びの実践と指導法Ⅰ(集団で行うアイスブレイクゲーム)
2. 室内を使った運動遊びの実践と指導法Ⅱ(集団から少人数グループで行う協力ゲーム)
3. 室内を使った運動遊びの実践と指導法Ⅲ(ボール運動、マット運動、縄を用いた運動)
4. 屋外を使った運動遊びの実践と指導法Ⅰ(芝地や平地で行うレクリエーションゲーム)
5. 屋外を使った運動遊びの実践と指導法Ⅱ(ボールを使ったスポーティーなゲーム)
6. 屋外を使った運動遊びの実践と指導法Ⅲ(ボールを蹴ったり、投げたりするスポーツゲーム)
7. 自然環境を利用した運動遊びの実践と指導法Ⅰ(林を使った野外ゲーム)
8. 自然環境を利用した運動遊びの実践と指導法Ⅱ(追跡ハイキング等自然を生かせるゲーム)
9. 自然環境を利用した運動遊びの実践と指導法Ⅲ(自然環境を考えるゲーム)
10. 運動教材を用いた運動Ⅰ(フープ・ボール・縄を用いて屋内・屋外で運動する)
11. 運動教材を用いた運動Ⅱ(様々な運動を運動会様式に記列し実践する)
12. 児童の運動遊びの創造
13. 児童の運動遊びの指導と安全・管理の方法
14. 幼児の運動遊びの評価方法
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|----------------|-------|
| NO. G04067001 | 野外活動論（児童と野外環境） | 金子 和正 |
|---------------|----------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの成長にとって自然環境の果たす役割は極めて重要です。自然の中で子どもたちは他者との関わり、自己への認識、自然との関わりをそれぞれの発育・発達段階のちようど良いペースで学んでいきます。自然環境がもつ多くの魅力と、子どもの成長にとって重要な要素となる野外環境について内外の知見や身近な実践例から学んでいきます。

学習目標・到達目標

学習目標が子どもの成長過程において重要な動きをしていることを理解する。「生きる力」を生み出す「感動体験」について、子どもたちが自然環境の豊かな中ではぐまれることを知る。同時に野外環境の消えゆく今日の現状についても理解し、個人で努力できる環境保護について考え、実践できる能力を身につける。

評価方法その他

授業に出席し考え、発言することを重要視します。授業の中で何回かのレポートの提出を求めます。評価は平常点(50%)、レポート点(50%)とし、授業への積極的参加を望みます。

週 テーマ・授業目標等

1. 授業ガイダンス
2. 子どもの遊びと成長
3. 子どもの外遊びと環境
4. 野外環境と野外教育
5. 野外教育と環境教育
6. 環境教育と冒険教育
7. 野外教育の実践例から学ぶⅠ(日本の場合)
8. 野外教育の実践例から学ぶⅡ(アメリカからの報告)
9. 野外教育と安全教育
10. 野外教育と指導者
11. 野外環境を用いたプログラムの企画Ⅰ(短期野外教育プログラムを考える)
12. 野外環境を用いたプログラムの企画Ⅱ(長期の野外教育プログラムを考える)
13. アメリカの野外教育に学ぶ
14. 日本型野外環境と子どもの関わり
15. まとめ
16. テスト

使用教科書名

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G04068001 | 児童とことば | 和田 美香 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

児童期の子どもの言葉の発達を理解し、その時期の言語生活を豊かにするための環境について考える。また、幼児期からの繋がりを意識した上で、小学校以降の強化の学習をしていくための基礎としての言葉についても考える。「言葉による思考の深まり」「言葉と人間関係」などのテーマごとに教材研究を行い、理解を深めていく。

学習目標・到達目標

児童期の子どもの言葉について理解を深め、具体的な実践活動ができる力をつける。

評価方法その他

平常点(50%)、定期試験(50%)
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 言葉の力の基礎、基本について
2. 児童期の子どもの言葉の発達(ディスコース構造の発達)
3. 児童期の子どもの言葉の発達(読み書きの発達)
4. 言葉による思考の深まり1(リーフレット作成の実践活動から)
5. 言葉による思考の深まり2(説明書作成の実践活動から)
6. 言葉による表現活動1(指づくりの活動から)
7. 言葉による表現活動2(紹介カード作りの実践活動から)
8. 物語を味わう1(一人一人の感じ方の違いを感じる)
9. 物語を味わう2(ポップを作る)
10. 言葉と人間関係(おわかれの手紙)
11. 伝え方の効果について(バタフライマップ)
12. 言葉とイメージ(絵文字)
13. 評論文を読む
14. ブックトーク
15. 小学校教育の中の読書
16. 定期試験

使用教科書名

『のはちうた1』工藤直子 童話屋
『問いのある言語活動の展開』香月正登(編著) 明治図書

NO. G04069001 児童と音楽A 山原 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業の目的は、保育者として子どもの様々な音楽的な表現を受け止め、育むために必要な知識や技術の基礎を身につけることである。前期は、まずリズム・音階・和音などの楽典に関する学習を中心に行う。また、子どもの歌の歌唱、伴奏法、器楽アンサンブル、編曲や創作など、保育の現場で必要となる技術を体験しながら身につける。さらに手や声など自らの身体を柔軟に使った音楽表現や、身のまわりのものを用いた音楽活動を楽しみながら、音楽表現の様々な可能性を実感する。続いて後期は、楽譜の読み方や音楽理論について随時復習しながら、各自のレベルに応じたピアノ曲に取り組み、ピアノ演奏の基本的な技術を身につける。また、子どもの歌の伴奏や、

学習目標・到達目標

音楽理論の基礎的知識の習得と、音楽表現への応用を目指す。具体的には、リズム・音階・和音などの基礎を学び、簡単な楽譜をスムーズに読んだり、演奏したりできるようにすることを目指す。また、保育の現場で必要となる弾き歌いの基本的技術の習得を目指す。

評価方法その他

出席30%、試験50%、参加態度および授業内容に関連した課題20%で評価する

週 テーマ・授業目標等

- 前期1 オリエンテーション + 五線と鍵盤
前期2 リズムと拍子(1)リズムを認んでみよう
前期3 リズムと拍子(2)ボディパーカッションで遊ぼう
前期4 音階と調(1)わらべうたや民謡などの音階
前期5 音階と調(2)長音階と短音階
前期6 和音と伴奏(1)主要三和音
前期7 和音と伴奏(2)いろいろな伴奏パターン
前期8 ピアノ弾き歌い基礎(1)
前期9 歌唱の基礎(1)
前期10 ピアノ弾き歌い基礎(2)
前期11 歌唱の基礎(2)
前期12 ピアノ弾き歌い基礎(3)
前期13 歌唱の基礎(3)
前期14 弾き歌い課題曲(1)
前期15 弾き歌い課題曲(2)
前期16 筆記試験
後期1 オリエンテーション
後期2 弾き歌い曲(ピアノ)①
後期3 弾き歌い曲(ピアノ)②
後期4 弾き歌い曲(歌唱)①
後期5 弾き歌い曲(ピアノ)③
後期6 弾き歌い曲(ピアノ)④
後期7 弾き歌い曲(歌唱)②
後期8 弾き歌い曲(ピアノ)⑤
後期9 弾き歌い曲(ピアノ)⑥

使用教科書名

島田和昭・斎藤秋子 編(1998)『うたってひいて童謡びっこりー』共同音楽出版社

NO. G04070001 児童と音楽B 山原 麻紀子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育の現場で、音楽活動を充実させ、子どもとともに音楽を楽しむための応用力を身につけることを目標とする。授業は、主にピアノ・弾き歌いの実技レッスン(個人別)を行い、必要に応じて随時、音楽理論その他に関する復習を行う。

学習目標・到達目標

保育者として必要な弾き歌いの技能の向上と、レパートリーの充実を目指す。

評価方法その他

出席・授業への参加態度50%、発表内容50%で評価する

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション(課題曲決め)
2 弾き歌い曲(ピアノ)①
3 弾き歌い曲(ピアノ)②
4 弾き歌い曲(歌唱)①
5 弾き歌い曲(ピアノ)③
6 弾き歌い曲(ピアノ)④
7 弾き歌い曲(歌唱)②
8 弾き歌い曲(ピアノ)⑤
9 弾き歌い曲(ピアノ)⑥
10 弾き歌い曲(歌唱)③
11 弾き歌い曲(ピアノ)⑦
12 弾き歌い曲(ピアノ)⑧
13 弾き歌い曲(歌唱)④
14 弾き歌い曲(ピアノ)⑨
15 弾き歌い曲(ピアノ)⑩
16 弾き歌い曲 発表

使用教科書名

NO. G04071001 児童と身体表現 荒金 幸子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもが身体やその動きを通して表現する活動に気づき、その指導方法について学ぶ。子どものイメージ・感性・意欲を育てる為の運動遊びや身体表現を楽しむ為の技術・環境づくりの方法について、また児童の福祉増進を目的とした運動遊び等の展開方法、野外活動を広く展開する為の指導の基本・要点を理解する。子どもたちが生き生きとした生活を送れるよう、運動遊びの教育的価値を語れるよう、表現の楽しさを共有しながら、自らの身体表現力向上にむけても十分に動きを楽しみながら、

履修条件：上手・下手を気にせず、子どもの心でリズムにのって楽しくからだを動かす。

学習目標・到達目標

- ・自ら動きを楽しむことができる。
・子どもにとっての身体表現の意義を理解できる。
・いろいろな表現を体験し、子ども達にあった工夫や指導ができる。

評価方法その他

平常点(70%)、提出物(30%)とし総合的に判断する。平常点は実技テスト、授業での参加態度(積極性、協調性、安全性)とする。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 親子で楽しむ体力・運動能力チェック/コミュニケーション遊び
2. アクティブコミュニケーション(からだを動かすことの楽しさを体験しよう)
3. アクティブコミュニケーション(仲間とからだを動かすことの意味を探ろう)
4. さまざまな動きに触れよう
5. からだの動きを確認してみよう
6. リズムに合わせてからだを動かしてみよう
7. 身近にある用具をいかして動いてみよう
8. 縄・輪を使って動いてみよう
9. ボールを使って動いてみよう
10. 運動会作品の紹介
11. 運動会作品にチャレンジしよう
12. 運動会作品を工夫してみよう
13. 運動会作品を発表しあおう
14. 実践～指導法について(音楽、動き、リズム)
15. まとめ:笑顔の素敵な先生を目指して

使用教科書名

必要に応じて配布する。

NO. G04072001 児童と造形(PA) 立川 泰史

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの遊びや物語から広がる造形表現の特色や意味について、具体的な題材の事例を通して体験的に学ぶ。クレヨン・絵の具・粘土・自然材料、ハサミのりなど、さまざまな材料や用具に触れる実技演習を通して、発達にそった造形活動の楽しさを知り、それらとの出会い方、指導の内容と方法を理解する。造形遊びや場所づくり、体全体でかかると表現や伝える表現などを体験しながら、表現するからだやことばの生かし方を考える。保育環境の装飾や掲示物について活用場面を設定し、伝えたいことや美しさを考えた

学習目標・到達目標

幼児の豊かな造形活動を支えるために必要な造形表現の基礎的知識と基本的技能を習得する。幼児の心身の発達に伴う造形表現の特徴や意味、要素と支援方法を理解する。伝わりやすく美しい壁面・環境装飾について、表し方の知識や技法を習得する。グループで創作物語によるパネルシアターをつくることを通して、保育場面での活用方法や意義を理解する。

評価方法その他

平常点20%・提出物20%・期末小論レポート60% (平常点は、授業での取り組み方、グループ活動での積極性などをもとに総合的に判断する。)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 子どもの造形表現と保育の意義
2. 「形や色」とふれる出会い
3. 「描画材と用具」にふれる出会い
4. 「身近な材料」にふれる出会い
5. 子どもの育ちと造形表現
6. さまざまな表し方と活用(1)技法や行為から
7. さまざまな表し方と活用(2)感覚や見立てから
8. 季節を感じる表現と壁面装飾
9. 遊びから生まれる造形
10. 人とつながる造形表現
11. からだで生み出す造形
12. かたまりから生まれる造形
13. 語りつがれるおはなしづくり(1)構想と製作
14. 語りつがれるおはなしづくり(2)製作と演じ方
15. おはなし発表会とまとめ

使用教科書名

物になし(毎回の授業にて資料を配布する)

NO. G04073001 保育表現技術
桜井 郁子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- ・「情報とは何か？表現とは何か？」を考える。
- ・情報の読み取り方、伝え方の学習。
- ・情報伝達能力とコミュニケーション能力開発。
- ・独自の発想を大切にし、文章を作る。
- ・児童文学を読み深い読解力を開発する。

学習目標・到達目標

- ・入声で「楽しくお話できる人」になること。
- ・マイクを使って自分の情報をみんなに伝達。
- ・発声練習で「良く通る声」を作る。
- ・子どもたちに喜ばれる朗読のコツを習得。
- ・オリジナルの童話を書ける。

評価方法その他

- ・試験は行わない。
- ・成績基準①授業にどれだけ集中したか？
- ・同②仲間と協力し積極的に課題に取り組んだか？
- ・同③独自の発想でモノづくりが出来たか？

週 テーマ・授業目標等

1. 情報伝達技術1 印象的な表現で自己紹介
2. 情報伝達技術2 言葉を使わず伝達 多様性の体験
3. 情報伝達技術3 自己体験を文章化して発表
4. 情報伝達技術4 他者の体験を理解し評価する
5. 読み聞かせ基礎1 発声・清舌訓練
6. 読み聞かせ基礎2 朗読技術習得
7. 読み聞かせ基礎3 聴衆を巻き込む朗読技術取得
8. 表現技術1 グループで朗読劇発表 構想と推敲
9. 表現技術2 グループで朗読劇発表 上演と評価
10. 保育教材研究1 絵画をもとに創作童話をつくる
11. 保育教材研究2 各自の創作童話を発表し評価
12. 演出技術1 グループで創作朗読劇をつくる
13. 演出技術2 創作朗読劇 脚本演出の工夫
14. 演出技術3 創作朗読劇 情報機器の演出的利用
15. 情報伝達の成果発表 インタビューと情報処理技術

使用教科書名

随時配付

NO. G04074001 英語アクティビティ
畠部 典子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

英語圏の伝承童話であるマザーグースの歌を実際に歌って覚える。同時に歌に伴うあそびを覚え、子どもたちに教えられるレベルをめざす。

学習目標・到達目標

英語圏の伝承童話であるマザーグースの歌とあそびを覚え、海外の子どものあそび歌の世界を理解する。

評価方法その他

平常点50%、試験50%で評価する。平常点は授業への参加態度から総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. マザーグース概説、DVD鑑賞
2. Pussy Cat, Polly Put the Kettle On, Pease Porridge Hot
3. Pat-a-Cake, What Are little Boys Made Of?, Hush-a-Bye Baby
4. If All the Seas Were One Sea, Sing a Song of Sixpence, Here We Go Round the Mulberry Bush
5. Jack be Nimble, I Was a Ship A-Sailing, Doctor Foster
6. Peter Peter Pumpkin Eater, This Is the House Jack Built, Up and Down the City Road
7. Simple Simon, Oranges and Lemons, The Lion and the Unicorn
8. Bye Baby Bunting, A Was an Apple-pie, The Flying Pig
9. Humpty Dumpty, Hey Diddle Diddle, My Mother Said, Rub-a Dub-Dub
10. Four and Twenty Tailors, Old Mother Goose, Bow-Wow Says the Dog,
11. Baa Baa Black Sheep, Solomon Grundy, Old King Cole
12. London Bridge, Old Duke of York, The First Day of Christmas
13. The Old Woman in a Shoe, Tweedledum and Tweedledee, As I Was Going to St. Ives
14. This Little Pig, Diddle Diddle Dumpling, Little Polly Flinders, Tom the Piper's Son
15. Riddle me Riddle me Ree, Little Nancy Etticoat, Thirty White Horses
16. 試験

使用教科書名

ラゴ教育センター(2001)『マザーグースのたからもの』ラゴ教育センター

NO. G04075001 児童と外国語A
畠部 典子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、小学校での外国語活動の教育内容、言語習得理論と英語教授法、英語音声の知識、クラスルームイングリッシュ、外国語活動指導案の作成など、小学校で児童に英語を教えるための知識について学習する。また、自分で作った指導案について発表する。

学習目標・到達目標

小学校で実施される外国語活動(英語)の進め方について学び、自信を持って英語の指導ができるようになることを目指す。

評価方法その他

平常点50%、試験50%で評価する。平常点は授業への参加態度を含め、総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 小学校外国語活動の理論と背景(1)意義と教育内容
2. 小学校外国語活動の理論と背景(2)言語習得理論と英語教授法
3. 小学校外国語活動の実践(1)求められる資質
4. 小学校外国語活動の実践(2)カリキュラムと教材研究
5. 英語音声(1)子音
6. 英語音声(2)母音
7. クラスルームイングリッシュ(1)
8. クラスルームイングリッシュ(2)
9. クラスルームイングリッシュ(3)
10. Hi, Friends!を使った指導案
11. 小学校外国語活動指導案作成(1)
12. 小学校外国語活動指導案作成(2)
13. 小学校外国語活動指導案作成(3)
14. 指導案発表(1)
15. 指導案発表(2)
16. 試験

使用教科書名

岡秀夫、金森強(2012)『小学校外国語活動の進め方―ことばの教育―として』成美堂

NO. G04076001 児童と外国語B
松野 妙子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「児童と外国語A」をすでに受講した人も、まだ受講していない人も対象に、英語教育を実際に行うための考え方や技術について授業をします。外国語学習と異文化理解の根底に位置づけられる、他者を理解する心（KVAのVにあたる）を育み、外国語と異文化についての知識を蓄積し（KVAのKにあたる）、外国語を操る能力を向上させる（KVAのAにあたる）ことが、教育目的です。

学習目標・到達目標

学習目標は次の二つです。
1. 子どもたちを対象とする外国語教育の意味について理解を深める。
2. 子どもに英語を指導する際の、英語を使った基本的な指示の仕方をつけ、英語の歌やゲーム、紙芝居、絵本や人形劇など子どもの興味を呼び起こすような道具立てについて駆使できるように技を磨く。

評価方法その他

成果の最終発表(50%)と平常点(50%)による評価。平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

1. 児童英語教育について―アルファベットと音声についての基礎知識
2. 実際に授業を始めるにあたって
3. 英語での指示の与え方
4. 指導を行うのに必要な英語表現
5. ALT(Assistant Language Teachers)とのコミュニケーションに必要な英語表現
6. ゲームを使って指導するのに必要な英語表現
7. からだの動きを伴う指導法に必要な英語表現
8. 作業(描く・色を塗る・作図する)を伴う指導法に必要な英語表現
9. 行事に関する英語表現
10. 学校生活一般に関する英語表現
11. 遊びに関する英語表現
12. スポーツに関する英語表現
13. 身近な生き物に関する英語表現
14. 英語の歌の指導
15. 日常生活に関する英語表現
16. 英語を使った模擬授業や読み聞かせ(成果の最終発表)

使用教科書名

『子どもに英語を教えるための教室英語(Bright and Early-Classroom English for Teachers of Children)』カレイラ 松崎 順子 著(南雲堂)。その他は、授業時にプリントで配布。

NO. G04079001 カリキュラム論 中田 範子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

乳幼児の育ちを支えるための記録・計画の意味や意義、保育内容との関連を学びながら、よりよい保育のあり方を探ることが目的である。また、実際場面を想定して子どもの姿を予想しながら計画を作成し、省察の重要性について理解を深める。

学習目標・到達目標

到達目標①:実践における計画の種類、それらの意味と意義を理解することができる。
到達目標②:子どもの発達の様子に即した教育内容を吟味しながら、育ちを支える保育者の援助の在り方と方法について考察し、計画に反映することができる。
到達目標③:幼稚園教育要領と保育所保育指針の内容を踏まえた計画作成の基本を理解し作成することができる。

評価方法その他

○評価方法 レポート課題、演習課題、出席状況等
○評価基準 レポート課題(50%)、演習課題(40%)、平常点(10%)により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 計画の意味と意義 保育の展開における計画の意味と意義
- 2 保育の計画 計画の種類と実践・記録・計画との関連・幼小接続について
- 3 保育所の計画①保育所の短期的な活動の内容と計画の実際
- 4 保育所の計画②短期計画の作成の概要
- 5 未満児の計画①乳児の生活と計画
- 6 未満児の計画② 指導計画作成と演習
- 7 長期計画 行事等を含んだ長期的な計画について
- 8 計画と省察 保育を展開する手がかりを導くための評価・反省・省察のあり方

使用教科書名

柴崎正行、戸田雅美、増田まゆみ編「保育課程・教育課程総論」ミネルヴァ書房

NO. G04080001 相談援助（1クラス） 西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会福祉の専門援助技術の基本的な理論や方法を演習を通して学習する。また、援助の方法や技術を知識として理解するだけでなく、援助の展開過程をより深く理解するために、具体的な事例検討等を通して学生自身が主体的に考え参加できるようにする。

学習目標・到達目標

保育実践に必要な社会福祉援助技術の総論と各論を理解する。

評価方法その他

出席数、授業態度及びレポート期末試験の総合評価。
割合は平常点10% レポート30% 期末試験 60%
平常点:出席や授業態度、予習復習の状況の他、井上先生と合議し評価する

週 テーマ・授業目標等

- 1、オリエンテーション
- 2、自己理解(自己紹介)
- 3、人を援助することとは
- 4、ソーシャルワーカーの価値と倫理
- 5、援助関係形成の基本的態度
- 6、アセスメント
- 7、ケアマネジメント
- 8、相談面接の展開過程
- 9、面接技術
- 10、インテーク面接
- 11、事例検討①
- 12、事例検討②
- 13、事例検討③
- 14、事例検討④
- 15、まとめ
- 16、試験

使用教科書名

なし

NO. G04081001 保育相談支援（1クラス） 柳瀬 洋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

複雑化している日本の今日の子育てに関する諸問題保育相談支援の意義と原則、及び保護者支援の基本について理解する。また支援の実際を学び、その内容や方法を理解するとともに、保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際についての理解を深める。

学習目標・到達目標

・子育て中の保護者や子どもが抱える諸問題について知り、多様化する保育現場に求められるニーズについて考える。
・保育所、児童養護施設等、さまざまな現場で行われている保育相談の取り組みについて学ぶ。
・保育相談支援における基本的な姿勢や技法を身につけ、地域における子育て家庭を支える地域連携ネットワークについて知り、事例を通し、単に問題解決にとどまらない、保護者も子どもも共に
評価方法その他
平常点(授業への参加状況・討論への参加などで総合的に判断)40%、授業内に出される課題30%、ミニテスト30%により総合的に評価

週 テーマ・授業目標等

- 1.保育相談支援とは～保育相談支援の目指すもの
- 2.現代日本の子育てに関する問題
- 3.保育現場の気になる子どもとその家族
- 4.保護者と家族に対する支援
- 5.保育相談に求められる基本的な姿勢と技法
- 6.事例を通して学ぶ保育相談①～発達気になる子どもとその家族への支援
- 7.地域におけるさまざまな子育て支援の実際～地域子育て支援ネットワーク
- 8.園における保育相談～保育者の果たす役割とは
- 9.「保育相談」の実際～ロールプレイ体験
- 10.事例を通して学ぶ保育相談②～養育に課題を抱える家庭への支援
- 11.事例を通して学ぶ保育相談③～気になる保護者への対応
- 12.施設における保育相談支援①～児童福祉施設の果たす役割と現状
- 13.施設における保育相談支援②～社会的養護施設の子どもたちへの支援
- 14.保育者の成長と学び
- 15.まとめ

使用教科書名

NO. G04082001 家庭支援論 新聞 よしみ

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代において社会的な子育て支援が必要となった背景、家族を取りまく社会状況、子育て支援体制の現状をふまえ、家庭支援の実際や関係機関との連携のあり方について事例を通して具体的に考える。前半は、保育の場における保護者支援や子育て支援の実際について学ぶ。後半は、障害がある子どもとその家族の生活についての理解を深める。家族（とくは母親）が子どもの誕生から成長に伴い、どのような生活問題に直面することになるのかを考えていくことにより、家庭支援のあり方について学ぶ。

学習目標・到達目標

●保育の場求められる家庭支援のあり方について理解する
●地域子育て支援の具体的方法について理解する
●家庭支援に必要な知識と技法を知る
●障害のある子どもと家族について理解する

評価方法その他

平常点(提出物を含む)20%・レポートまたは試験80%の割合で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション～家庭支援の基礎知識～
- 2.保育における家庭支援とは
- 3.ジェノグラム・エコマップをかこう
- 4.保護者理解と共感
- 5.リスクとアセットから事例を考える
- 6.実習園(ボランティア園)の子育て支援の実態を知る
- 7.前半のまとめ(小テスト)
- 8.家族援助のキーワード
- 9.子育ての悩みと家族支援
- 10.子どもの障害を知らされる・理解する(母親が体験する出産と障害の理解)
- 11.自閉症の障害特性・幼児期
- 12.障害児福祉制度
- 13.特別支援学校と障害
- 14.子どもの障害をオープンにする・分かってもらおう(きょうだいとの関係)
- 15.子育て家族を取り巻く状況と家庭支援のあり方

使用教科書名

加藤邦子・浜口順子編著「子どもと地域と社会をつなぐ 家庭支援論」福村出版

NO. G04084001 家庭科教育 山本 紀久子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校家庭科が果たす役割や家庭科教育の特徴について知るとともに、児童の実態を踏まえた家庭科学習のあり方を具体的な教材、教材分析、実習的活動の体験、学習指導案の作成、評価問題の作成等を通して行う。

学習目標・到達目標

小学校家庭科の教育課程における位置付けや意義、家庭科授業の今日的課題、目標・評価等について学ぶとともに、教材の考え方や教材作成能力を身に付ける。さらに、学習指導計画を構想し、家庭科授業デザイン力と実践的指導に必要な資質を身に付ける。

評価方法その他

平常点40%（授業への参加状況、討論への参加等で総合的に判断する）
平常の提出物30%（学習指導案、評価問題、玉結び・玉止め、ボタン付け、織物や編み物など）
最終レポート30%

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション 講義の概要 子どもの発達と家庭科 家庭科のイメージを5キーワードで表す。 小学校家庭科で学習した教材名を振り返る。
- 2. 家庭科教育の変遷と今日的意義 今、必要とされる家庭科とは
- 3. 小学校家庭科における目標と内容 学習指導要領のポイントと配慮（言語活動の充実 実習における安全への配慮など）
- 4. 家庭科の授業方法
- 5. 特色ある家庭科授業実践の分析
- 6. 評価とは 評価の種類 相互評価 自己評価
- 7. 教材研究と授業展開 ボタン付けの目標 教材分析 ボタンの種類分け
- 8. ボタン付け 教材選定 学習指導案の作成
- 9. 評価問題の作成 相互評価 自己評価
- 10. 「衣食住生活」領域内容の教材研究と指導上の留意点 エプロンのラベルの作成 布の組織と教材
- 11. ご飯とみそ汁 表示 食の安全 卵料理
- 12. より快適な住まい 自分の住まいを見直す 住まいの安全
- 13. 「家族の生活と家庭」および「消費生活と環境」の内容と指導上の留意点 現在の消費生活と消費者の行動 権利と責任 意思決定
- 14. 環境教育・消費者教育から家庭科授業を考える
- 15. まとめ

使用教科書名

小学校家庭科教科書「新しい家庭5・6」東京書籍

NO. G04100101 多変量統計入門 新海 公昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代は、扱うデータの量が多く、いかに効率的な処理をして分析するかが求められています。この授業では、データの種類が多い（多変量）場合の統計的手法を学びます。具体的には、予測・制御のための重回帰分析と判別分析、データ量の総合化のための主成分分析、共通因子を探る因子分析、データ分類のためのクラスター分析の基本概念を理解し、応用事例に適用できることを目標とします。実際の処理・分析に当たってはパソコンの統計ソフトを用います。

学習目標・到達目標

重回帰分析、重回帰分析、確率変数と確率分布、重要な確率分布（正規分布・ χ^2 分布・F分布）、仮説検定（p値とt値）、分散分析、主成分分析、因子分析、クラスター分析

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、課題点(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 多変量解析手法の紹介
- 第2週 平均値、分散、標準偏差、標準化、共分散、相関係数
- 第3週 重回帰分析
- 第4週 重回帰分析
- 第5週 重要な確率分布
- 第6週 仮説検定1
- 第7週 仮説検定2
- 第8週 中間テスト
- 第9週 分散分析1
- 第10週 分散分析2
- 第11週 主成分分析(概念説明)
- 第12週 主成分分析(応用事例の紹介)
- 第13週 因子分析(概念説明)
- 第14週 因子分析(応用事例の紹介)
- 第15週 クラスター分析(概念説明と応用事例の紹介)
- 第16週 期末テスト

使用教科書名

特になし。毎回プリントを配布する。

NO. G04100201 青年心理学 木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

青年期は自我を確立していく大切な時期である。本講では、青年期が人として生きていく上で大切な時期であることを理解した上で、青年自身の問題と社会の問題がどのように関わっているのかについて考え、問題意識を高めていくことを目的とする。

学習目標・到達目標

青年期は心理的・身体的・社会的に大きな変化を体験し、人生における一つの危機の時期ともいわれる。青年期のこうした状態について、自我同一性の確立を中心として心理的特質や発達課題を理解する。

評価方法その他

最終試験と授業への参加意欲、態度をもとに総合評価を行う。
(最終試験60%、授業への参加態度40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 青年心理学の理論1——青年期を学ぶ意義——
- 2. 青年心理学の理論2——青年期の区分、一般的特徴——
- 3. 青年心理学の理論3——発達課題——
- 4. 青年心理学の理論4——アイデンティティ、自我・自己の発達——
- 5. 青年心理学の理論5——個と集団を学ぶ。対人関係の発達——
- 6. 青年期をとりまく時代背景、世代性
- 7. 青年期と現代社会
- 8. 青年期のコミュニケーション
- 9. 青年期の問題解決法——心理療法、カウンセリング入門——
- 10. 青年期の不適応1——不登校、ひきこもり——
- 11. 青年期の不適応2——摂食障害——
- 12. 青年期の不適応3——発達障害——
- 13. 青年期の不適応4——依存症、嗜癖——
- 14. 青年期の不適応5——対処法を考える——
- 15. 総括・評価

使用教科書名

原則として適宜プリントを配布します。
その他参考資料は講義の際に適宜紹介します。

NO. G04100301 人格心理学 早野 富美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

パーソナリティとはどのようなものか、個人差はあるのか、また、パーソナリティは測れるものなのか、について解説する。各回ではそれぞれパーソナリティについて心理学的、精神医学的、精神症候学的、そして生物学的な側面から多面的な視点で説明する。

学習目標・到達目標

パーソナリティについてさまざまな理論があることを理解する。また、パーソナリティ心理学を学ぶことで自分自身や他者に興味を持ち、人間理解を深めることができる。

評価方法その他

出席(30%)と定期試験(70%)で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 導入 人格 性格 パーソナリティ 気質 特性 資質
- 第2回 人格理論Ⅰ 人格心理学の歴史
- 第3回 人格理論Ⅱ 日本における人格心理学の歴史 類型論
- 第4回 人格理論Ⅲ 特性論 因子論
- 第5回 人格と知能 知能検査の歴史 ウェクスラー知能検査
- 第6回 人格の測定 面接法 観察法 質問紙法 投影法
- 第7回 進化からみる人格 進化 発生
- 第8回 遺伝からみる人格 遺伝子 双生児研究
- 第9回 人格の生物基盤 神経 脳 ニューロン 神経伝達物質
- 第10回 脳の器質の変化と人格の変化 頭部外傷 ロボトミー 認知症
- 第11回 心身の健康と人格 健康 障害 こころとからだ
- 第12回 精神病理からみた人格Ⅰ
- 第13回 精神病理からみた人格Ⅱ

使用教科書名

使用しない。

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G04100401 | 心理学実験Ⅰ | 加地 雄一 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理実験・調査を企画し実験者・被験者として体験する。データの収集、データの処理、t検定を中心とした推計学的検定、心理学レポート作成、プレゼンテーションなどの一連の作業を通じて、心理学実験の基礎的知識と実践力を習得する。受講生は課題ごとにレポートの提出が義務づけられ、レポートは添削返却するのでスキルアップが出来る。内容は、心理統計法1、反応時間実験、両側性転移実験、錯視実験、生理心理実験、記憶実験、実験全体の総括で構成される。プレゼンテーションのスキルも学ぶ。心理学a、bおよび統計学入門、基礎統計学を履修していること。

学習目標・到達目標

新たな知識・情報を学習し日常生活場面への活用も考える。

評価方法その他

実験レポート80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 心理学実験とは;反応時間実験、実験・調査のデザインとは、データの収集と分析法、レポートの作り方、その1
- 第2週 心理学実験とは、実験・調査のデザインとは、データの収集と分析法、レポートの作り方、その2
- 第3週 心理統計における相関分析、t検定、カイ自乗検定等を学ぶ、その1
- 第4週 心理統計における相関分析、t検定、カイ自乗検定等を学ぶ、その2
- 第5週 反応時間実験を行う。パソコンを使った心理実験としての技能も学ぶ
- 第6週 鏡映描写実験により学習のプロセスを実験する、その1
- 第7週 鏡映描写実験により学習のプロセスを実験する、その2
- 第8週 錯視の発生メカニズムについて実験を通じて理解する、その1
- 第9週 錯視の発生メカニズムについて実験を通じて理解する、その2
- 第10週 中間の総括
- 第11週 感情の変化と自律神経の機能を実験を通じ理解する、その1
- 第12週 感情の変化と自律神経の機能を実験を通じ理解する、その2
- 第13週 系列位置効果実験により記憶の情報処理過程を実験する、その1
- 第14週 系列位置効果実験により記憶の情報処理過程を実験する、その2
- 第15週 全体についての論議

使用教科書名

| | | |
|---------------|--------|-------|
| NO. G04100501 | 心理学実験Ⅱ | 加地 雄一 |
|---------------|--------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「心理学実験Ⅰ」に引き続き心理実験・調査を自ら実験者・被験者として体験し、心理学の実験的研究方法を習得する。ここでは、より高度な統計学分析を学習する。実験の進行状況によっては時間内に目的を達成できない場合もあろう。受講生は課題ごとにレポートの提出が義務づけられ、レポートは添削返却するのでスキルアップが出来る。内容は、心理統計法、視覚情報処理による認知実験、認知的葛藤の測定実験、SD法によるイメージ実験、家庭用ロボットを使った行動観察・動作分析実験、実験全体の総括で構成される。プレゼンテーション実習も行う。履修条件として「心理学実験Ⅰ」を単位修得していること。

学習目標・到達目標

新たな知識・情報を学習し日常生活場面への活用も考える。

評価方法その他

実験レポート80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 ガイダンス、実験・調査の方法、データの分析とまとめ方、レポートの形式と内容について
- 第2週 心理統計における分散分析、多変量分析について学ぶ、その1
- 第3週 心理統計における分散分析、多変量分析について学ぶ、その2
- 第4週 視覚情報処理による認知実験
- 第5週 イメージなどの評定尺度構成を実習し因子分析法を習得する その1
- 第6週 イメージなどの評定尺度構成を実習し因子分析法を習得する その2
- 第7週 イメージなどの評定尺度構成を実習し因子分析法を習得する その3
- 第8週 認知的葛藤の測定実験を行う その1
- 第9週 認知的葛藤の測定実験を行う その2
- 第10週 行動のコーディングと分析法を実験を通じて学習する その1
- 第11週 行動のコーディングと分析法を実験を通じて学習する その2
- 第12週 アンケート法の基礎と実践を行いデータの分析と解釈法を学ぶ その1
- 第13週 アンケート法の基礎と実践を行いデータの分析と解釈法を学ぶ その2
- 第14週 アンケート法の基礎と実践を行いデータの分析と解釈法を学ぶ その3
- 第15週 全体についての論議

使用教科書名

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. G04100601 | 家庭教育論 | 柳瀬 洋美 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会の変容の中で、近年、家庭が果たす役割や機能もまた変化してきている。家庭とは何か、人が成長していく過程に沿って家庭と家庭をめぐる諸問題を見つめるとともに、保育園・幼稚園・学校・地域社会等、社会全体と家庭とのかかわりについても目を向け、今後の家庭教育のあり方について探究する。

学習目標・到達目標

- ・家庭と家庭教育をめぐる諸問題について現代社会全体との関連からとらえる。
- ・人が成長していく過程に沿って、家庭教育のあり方について考えていく。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況・討論への参加など)30%、レポート20%、試験50%により総合的に評価

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション・家庭とは何か
2. 子どもが育つ場としての家庭 (養育者と子どものかかわり方の基本原理)
3. 乳児期と家庭教育
4. 幼児期と家庭教育
5. 学童期・思春期と家庭教育
6. 青年期と家庭教育
7. 家庭教育にみる家族の発達の課題～育てられる者から育てる者へ
8. 現代社会の変容と家庭教育をめぐる諸問題①
9. 現代社会の変容と家庭教育をめぐる諸問題②
10. 現代社会の変容と家庭教育をめぐる諸問題③
11. 家庭教育支援の現状と課題 (家庭・保育所・幼稚園・学校・社会の連携)
12. 海外の家庭教育
13. 今後の家庭教育に求められるもの
14. 事例から考える家庭教育
15. まとめ

使用教科書名

特になし。必要な資料を配布します。

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04100701 | 家庭経営学概論 | 上村 協子 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間が人間らしく生きる拠点が家庭であり、家庭生活を中心とした家族・コミュニティの営みが家政=家庭経営である。現代社会における家庭経営の課題を、「家族」「消費者」をキーワードに、概説する。特に、親と子、夫と妻など家族を核とする人と人の関係や、仕事や消費といった日々の生活と生命の再生産の営みを中心に現代社会の危機的状況を生活者の視点から見直し、誰もが安心してくらせる、持続可能なある消費者市民社会につくりかえる方法を、自分の生活設計と重ねながら考える。

学習目標・到達目標

生活者の視点から、誰もが安心してくらせる、持続可能な社会につくりかえる方法を考えます。前半は消費者教育を中心とした生活課題解決の方法を社会的に考え、後半は家族の問題について、ワークショップを中心に扱います。これらの学びを通して、自立した経済生活を営むための基礎的な力を身につけます。

評価方法その他

平常点 50点 (上村分:25点 井上分:25点)
レポート・試験50点 (上村分:25点 井上分:25点)

週 テーマ・授業目標等

- 1 暮らしをつくりかえる家庭経営学
- 2 「住まう」という観点から家族写真を読む
- 3 映像にみる家族 家族構成の観点から
- 4 映像にみる家族 生活文化継承の観点から
- 5 映像にみる家族 コミュニティの観点から
- 6 ワークショップ 家族の風景
- 7 ワークショップのまとめ
- 8 育児をめぐる生活時間調査について
- 9 自立のための意思決定
- 10 社会人になるための経済学
- 11 カード社会の歩き方
- 12 消費者市民社会
- 13 リスクマネジメント
- 14 持続可能な消費のための教育
- 15 授業の振り返り
- 16 試験

使用教科書名

- (1)暮らしをつくりかえる生活経営力/朝倉書店/2010
- (2)これであなたもひとり立ち 金融広報中央委員会

| | | |
|---------------|-------|--------|
| NO. G04100801 | 児童学概論 | 田尻 さやか |
|---------------|-------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもとは何か。私たちは子どもについてどのように考え、関わっていったらよいか。児童学における基礎的課題（子ども観、子どもの発達等）を、現実の生活と関連して捉え、子どもについての理解をすすめる。また、子どもの問題の解明に向けて、課題を捉え、知識を深め、実践できる力をつける。

学習目標・到達目標

子どもとは、どのような存在なのか、歴史や社会、大人との関係で、変化する関係的存在であることを知る。また、子どもの活動の実態を知り、発達の原理と過程、環境や学校との関係における諸問題と解決の方向についての、基礎的な知識と方法を理解し、現実の生活での実践に役立てることができるようにする。

評価方法その他

平常点(40%)、定期試験(60%)
(平常点は授業への参加状況・小レポート等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 児童学とは
2. 子どもとは何か(1)子ども観
3. 子どもとは何か(2)現代社会と子ども
4. 子どもとは何か(3)発達と臨床
5. 子どもと共に育つ(1)関係的存在としての子ども
6. 子どもと共に育つ(2)子どもとのかかわり方
7. 子どもと共に育つ(3)幼児の集団活動と遊び
8. 子どもと共に育つ(4)児童福祉施設(児童養護施設など)におけるかかわりの実践
9. 子どもと発達(1)乳児期の発達とかわり方
10. 子どもと発達(2)幼児期の発達とかわり方
11. 子どもと発達(3)児童期の発達とかわり方
12. 子どもと発達(4)生涯発達とかわり方
13. 児童と教育(1)地域で育つ子どもたち
14. 児童と教育(2)人とのかわり方で育つ子どもたち
15. 児童と教育(3)心豊かな子どもたちの育ち
16. テスト

使用教科書名

「共に育つ 一人間探究の児童学―増補版」宣協社 2015年

| | | |
|---------------|-------|------|
| NO. G04100901 | 食科学概論 | 山崎 薫 |
|---------------|-------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「食」は心豊かに健康な日常生活を送る上で重要な要素である。自立した社会生活を個々が営むためにも「食」を取り巻く環境や現状、変遷を踏まえ、日本国内に限らず、大きな視野で「食」を捉え、幅広く「ヒトと食生活」「ヒトと栄養」「ヒトと食品」「ヒトと食の安全と衛生」をキーワードにライブスステージにも留意し、最新の話題も交えながら総合的に学ぶ。

学習目標・到達目標

「生きる力」を育むために重要な要素である「食」に関し、多角的な視点と基礎知識(特に食生活・栄養学・食品学)を習得することを目的とする。また、「食」に関する興味を引出したのアプローチとなる正確な食情報を得るツールや情報の精査の仕方にも視点をおき、食情報を正しく活用できる基礎能力習得も行う。

評価方法その他

筆記試験100%(授業内、小テスト20点を含む)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:ヒトと食生活 「食情報と現代の食の課題」
- 第2回:ヒトと食生活 「日本の食文化と現代の食生活」
- 第3回:ヒトと食生活 「世界の食文化」
- 第4回:ヒトと食生活 「地域の食文化」
- 第5回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;炭水化物(糖質・食物繊維)」
- 第6回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;脂質・タンパク質」
- 第7回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;ビタミン・ミネラル」
- 第8回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;水分・ファイトケミカル」
- 第9回:ヒトと食品 「食生産の現場から食卓まで」
- 第10回:ヒトと食品 「日本食品標準成分表」「食事バランスガイド」
- 第11回:ヒトと食品 「食品の特徴;分類と成分、表示」
- 第12回:ヒトと食品 「食品の特徴;動物性食品とその加工食品」
- 第13回:ヒトと食品 「食品の特徴;植物性食品とその加工食品」
- 第14回:ヒトと食の安全と衛生 「微生物的危害」
- 第15回:ヒトと食の安全と衛生 「化学的危害」
- 第16回:定期試験

使用教科書名

適宜、資料を配布します。

| | | |
|---------------|-------|------|
| NO. G04101001 | 児童福祉論 | 安藤 洋 |
|---------------|-------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

児童福祉法の理念と意義、および児童福祉制度の概要を理解する。家庭内の問題・子どもの発達上の問題・生活上の問題など多様な問題から家庭で暮らすことができない児童への施設サービス(児童養護施設、乳児院、母子生活支援施設等)や障害児に対する在宅・施設サービスへの理解を深める。また、すべての児童が健全な発達をするために実施されている子育て支援サービスや、少子化や児童虐待といった課題に対応するための施策について学習する。

学習目標・到達目標

児童福祉の理念と意義、現代社会における児童の成長・発達と生活実態、それらにおける問題点や、児童福祉制度の歴史的社会的背景について理解する。さらに、児童に関する福祉サービスの捉え方や、現在の児童福祉に関する法律および制度、福祉サービス体系について学ぶ。

評価方法その他

平常点(30%)、定期試験(70%)、平常点は授業への参加状況などで総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 現代社会と児童
人間の成長・発達と児童 家族と児童 社会と児童
- 2 現代社会と児童福祉(1)
児童福祉理念の発達 概念と範囲 児童の権利
- 3 現代社会と児童福祉(2)
児童および家庭に関わる問題
- 4 児童の福祉
成長・発達に関わるニーズ 家庭および社会的なニーズ
- 5 児童の福祉需要の把握方法とその具体的内容
- 6 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容(1)
児童福祉法
- 7 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容(2)
児童福祉法
- 8 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容(3)
母子及び養育福祉法 母子保健法 その他関連法規
- 9 児童に対する保健・医療・福祉サービスの実施体制(1)
児童養護
- 10 児童に対する保健・医療・福祉サービスの実施体制(2)
障害児
- 11 児童に対する保健・医療・福祉サービスの実施体制(3)
保育所
- 12 児童福祉と関連サービス
民間サービスの役割と意義及びその現状
- 13 児童福祉の発展と課題
児童福祉の発展と課題 専門職及びその連携のあり方

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|------------|-------|
| NO. G04101501 | 自然体験活動演習 I | 金子 和正 |
|---------------|------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校教育で施行される長期自然体験活動指導者の育成を目的とする。キャンプや自然体験のより多くの経験を積み、実践経験を通して得た知識をもつ指導者の養成を目的とする。様々な条件に臨機応変に対応できる指導者、対象者や環境を考慮した指導者の育成。

学習目標・到達目標

小学校で実施される長期自然体験活動プログラムに、積極的に参加できる能力をもった人材の育成を目的とする。実践体験を積んだ的確な判断ができる指導者の育成を目指す。

評価方法その他

実習のオリエンテーション及び実習への参加をもって単位の認定をする。オリエンテーション50%、実習参加50%

週 テーマ・授業目標等

9月上旬に本学山の家(蓼科)を中心に4泊5日を実施する。

- ・自然環境に対する考え方
- ・自然体験活動のとらえ方
- ・自然体験かつ指導者とは
- ・自然の中での危機管理と救急法
- ・子どもと自然体験活動
- ・生きる力、感動体験
- ・自然の中で生活する知恵と技術

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|-----------|-------|
| NO. G04101601 | 自然体験活動演習Ⅱ | 金子 和正 |
|---------------|-----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

自然体験活動演習Ⅰで学んだ知識や技術をさらに充実し、特に冬季の自然体験活動を中心に実施する。雪の中での遊びやゲーム、スキーやスノーボードでの雪山の楽しみ方、さらにテントでの宿泊体験も経験する。自然体験が夏季中心のなかで実施されている現況の中で、冬季の自然体験の素晴らしさを経験していき。

学習目標・到達目標

2015年度から全国の小学校で実証される長期自然体験活動。活動のメインとなるプログラムを積極的に企画・実施でき、またその評価ができるようになることを目的とする。様々な場面で多くの子ども達に楽しみや喜びを与えられ、さらに危機管理能力をも備えた人材の育成を目指す。

評価方法その他

実習への参加をもって評価の対象とする。オリエンテーション50%、実習参加50%

週 テーマ・授業目標等

本学の蓼科高原にある山の家を使用して3泊4日の集中授業を実施する。

雪上での伝承遊びやゲーム、スキー、スノーボード、雪上でのテント泊、キャンプファイヤーや飯ごう炊飯を学ぶ。また寒さに対する防寒方法、危機管理やクライシスマネジメントについても学習する。

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04101801 | 初等教育演習A | 齋藤 義雄 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる一般教養の基礎学力を養う。具体的には、英語、数学、理科の基礎学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる、教師力、教育課題、教職についての基礎的理解を図る。具体的には、教師に求められる力、教育界の課題や子どもたちの抱える問題、教職についての基礎的理解を図る。

学習目標・到達目標

・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる、一般教養の基礎学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる、教師力、教育課題、教職についての基礎的理解を図る。

評価方法その他

齋藤・新海・敏部：試験またはレポート、平常点
佐々木：試験またはレポート、平常点
総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 ガイダンス・教員採用試験対策演習1:ガイダンス等(担当:齋藤義雄)
- 第2回 教員採用試験対策演習2:算数・数学(担当:新海公昭)
- 第3回 教員採用試験対策演習3:英語(担当:敏部典子)
- 第4回 教員採用試験対策演習4:理科(担当:齋藤義雄)
- 第5回 教員採用試験対策演習5:社会(担当:尾崎利生)
- 第6回 教員採用試験対策演習6:面接・小論文・心構え(担当:金子和正)
- 第7回 教員採用試験対策講義1:最も印象に残っている先生(担当:佐々木悦子)
- 第8回 教員採用試験対策講義2:大きな影響を与えてくれた先生(担当:佐々木悦子)
- 第9回 教員採用試験対策講義3:教師に求められる力(担当:佐々木悦子)
- 第10回 教員採用試験対策講義4:教職とは(担当:佐々木悦子)
- 第11回 教員採用試験対策講義5:自分の教職への適性(担当:佐々木悦子)
- 第12回 教員採用試験対策講義6:教育界の課題や子どもたちの抱える問題(担当:佐々木悦子)
- 第13回 教員採用試験対策講義7:教育課題への対応について的小論文(担当:佐々木悦子)
- 第14回 教員採用試験対策講義8:目標とする子どもの姿(担当:佐々木悦子)
- 第15回 教員採用試験対策講義9:学習指導要領について(担当:佐々木悦子)

試験またはレポート課題

使用教科書名

『2019年度 教員採用試験対策問題集2 一般教養Ⅰ[人文科学 自然科学]』東京アカデミー編 七賢出版
(2017年10月ごろ発刊)

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04101901 | 初等教育演習B | 齋藤 義雄 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる一般教養の学力を養う。具体的には、英語、数学、理科の学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる、自己分析、理想の教師像、自己アピール等についての理解を図る。具体的には、自己分析、自分の性格・資質・能力、自分を変えた出来事、理想の教師像、教職の理解、自己アピール等についての理解を図る。

学習目標・到達目標

・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる、一般教養の学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる、自己分析、理想の教師像、自己アピール等についての理解を図る。

評価方法その他

齋藤・新海・敏部：試験またはレポート、平常点
佐々木：試験またはレポート、平常点
総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 ガイダンス・教員採用試験対策演習1:ガイダンス等(担当:齋藤義雄)
- 第2回 教員採用試験対策演習2:算数・数学(担当:新海公昭)
- 第3回 教員採用試験対策演習3:英語(担当:敏部典子)
- 第4回 教員採用試験対策演習4:理科(担当:齋藤義雄)
- 第5回 教員採用試験対策演習5:社会(担当:尾崎利生)
- 第6回 教員採用試験対策演習6:面接・小論文・心構え(担当:金子和正)
- 第7回 教員採用試験対策講義1:自己分析（自分の性格、資質・能力、考え方の傾向など）(担当:佐々木悦子)
- 第8回 教員採用試験対策講義2:教職に活かせる自分の性格や資質・能力(担当:佐々木悦子)
- 第9回 教員採用試験対策講義3:理想の教師像と努力したいこと(担当:佐々木悦子)
- 第10回 教員採用試験対策講義4:これまでの人生で自分を大きく成長させ体験や出来事(担当:佐々木悦子)
- 第11回 教員採用試験対策講義5:自己アピール文作成 その1(担当:佐々木悦子)
- 第12回 教員採用試験対策講義6:教育に求められている「生きる力」の育成について(担当:佐々木悦子)
- 第13回 教員採用試験対策講義7:新しい学力論とアクティブラーニング(担当:佐々木悦子)
- 第14回 教員採用試験対策講義8:豊かな心や健やかな体(担当:佐々木悦子)
- 第15回 教員採用試験対策講義9:自己アピール文完成(担当:佐々木悦子)

使用教科書名

『2018年度 教員採用試験対策問題集2 一般教養Ⅰ[人文科学 自然科学]』東京アカデミー編 七賢出版

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04102001 | 初等教育演習C | 齋藤 義雄 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる、教職教養の基礎学力と一般教養の学力を養う。具体的には、教育原理、教育法規等の基礎学力と、一般教養の英語、数学、理科、社会の学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる小論文を書く力、面接試験に対応する力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる授業実践指導力を養う。

学習目標・到達目標

・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる、教職教養の基礎学力と一般教養の学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる小論文を書く力、面接試験に対応する力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる授業実践指導力を養う。

評価方法その他

齋藤・尾崎・新海・敏部：試験またはレポート、平常点
佐々木：試験またはレポート、平常点
総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 ガイダンス・教員採用試験対策演習1:ガイダンス・教育原理・理科(担当:齋藤義雄)
- 第2回 教員採用試験対策演習2:教育法規・社会(担当:尾崎利生)
- 第3回 教員採用試験対策演習3:教育心理(担当:木村文香)
- 第4回 教員採用試験対策演習4:数学(担当:新海公昭)
- 第5回 教員採用試験対策演習5:英語(担当:敏部典子)
- 第6回 教員採用試験対策演習6:面接・小論文・心構え(担当:金子和正)
- 第7回 教員採用試験対策講義1:場面指導の実際 その1(担当:佐々木悦子)
- 第8回 教員採用試験対策講義2:場面指導の実際 その2(担当:佐々木悦子)
- 第9回 教員採用試験対策講義3:教育課題の解決に向けて小論文作成(担当:佐々木悦子)
- 第10回 教員採用試験対策講義4:模擬授業と集団協議その1(担当:佐々木悦子)
- 第11回 教員採用試験対策講義5:模擬授業と集団協議その2(担当:佐々木悦子)
- 第12回 教員採用試験対策講義6:模擬授業と集団協議その3(担当:佐々木悦子)
- 第13回 教員採用試験対策講義7:授業力をつける 指導案の改善(担当:佐々木悦子)
- 第14回 教員採用試験対策講義8:授業力をつける 教材の工夫(担当:佐々木悦子)
- 第15回 教員採用試験対策講義9:授業力をつける 指導内容と方法の工夫改善(担当:佐々木悦子)

使用教科書名

『2019年度 教員採用試験対策問題集1 教職教養』東京アカデミー編 七賢出版(2017年10月ごろ発刊)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- ・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる、教職教養・一般教養の学力を養う。具体的には、教育原理、教育法規、教育心理等の学力を養う。必要に応じて、一般教養の復習を行う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる小論文を書く力、面接試験に対応する力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる授業実践指導力を養う。

学習目標・到達目標

- ・小学校教員採用試験（1次試験）に対応できる、教職教養や一般教養の学力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる小論文を書く力、面接試験に対応する力を養う。
・小学校教員採用試験（2次試験）に対応できる授業実践指導力を養う。

評価方法その他

齋藤・尾崎・木村・飯部・新海・金子：試験またはレポート、平常点
佐々木：試験またはレポート、平常点
総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 ガイダンス・教員採用試験対策演習1ガイダンス・教育原理・理科(担当:齋藤義雄)
第2回 教員採用試験対策演習2:教育法規・社会(担当:尾崎利生)
第3回 教員採用試験対策演習3:教育心理(担当:木村文香)
第4回 教員採用試験対策演習4:数学(担当:新海公昭)
第5回 教員採用試験対策演習5:英語(担当:飯部典子)
第6回 教員採用試験対策演習6:面接・小論文・心構え(担当:金子正和)
第7回 教員採用試験対策講義1:自己アピール文提出(担当:佐々木悦子)
第8回 教員採用試験対策講義2:教育実習に向けての心構え(担当:佐々木悦子)
第9回 教員採用試験対策講義3:教育実習の反省と学習したこと(担当:佐々木悦子)
第10回 教員採用試験対策講義4:自己アピール文完成(担当:佐々木悦子)
第11回 教員採用試験対策講義5:予想問題の小論文作成(担当:佐々木悦子)
第12回 教員採用試験対策講義6:模擬授業と集団協議の実施と改善 その1(担当:佐々木悦子)
第13回 教員採用試験対策講義7:模擬授業と集団協議の実施と改善 その2(担当:佐々木悦子)
第14回 教員採用試験対策講義8:面接対応と場面指導の実施と改善 その1(担当:佐々木悦子)
第15回 教員採用試験対策講義9:面接対応と場面指導の実施と改善 その2(担当:佐々木悦子)
試験またはレポート課題

使用教科書名

『2018年度 教員採用試験対策問題集1 教職教養』東京アカデミー編 七賢出版

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

幼児グループ活動(数園前親子集団活動)の意義と原理を講義や演習を通して理解し、参加者が共に育ちあひながら保育者としての実践力、児童臨床者としての資質を養成する。

学習目標・到達目標

幼児グループ(子どもグループ、親グループ)への参加に向けて、就園前集団活動の意義や運営について理解を深める。特に、個と集団が相助的に発展する過程とリーダーの役割、チームワークを実践的に心理制などを通して理解する。また、活動環境の設定、準備などを経験し、自ら集団運営する責任と役割が担えるように研鑽する。

評価方法その他

授業態度、レポートによる総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 幼児グループの概要の理解
3. 共に育ちあう活動としての幼児グループ—集団の発達を学ぶ
4. 集団における自己・人・もの関係の発展—かかわりを学ぶ
5. 親グループの心理劇①
6. 親グループの心理劇②
7. 子ども遊び①指導者のかかわり方
8. 子ども遊び②危機場面について考える
9. 子ども遊び③もの・課題のとらえ方、活かし方
10. 子育て支援活動としての幼児グループ—親との面談から
11. 幼児グループ活動の展開①行事活動などの準備
12. 幼児グループ活動の展開②環境設定
13. 幼児グループ活動の展開③親グループ
14. 幼児グループ活動の展開④子どもグループ
15. まとめ(成果発表会)

使用教科書名

吉川晴美他「子育て・発達支援 一地域に開く大学として共に育つ保育活動から— 第3巻」(2010)東京家政学院大学「児童臨床実習」担当者グループ

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

児童臨床実習の活動体験に基づいて集団討議を行い、児童学研究の方法・論文作成上の諸問題などについて考究する。幼児グループ活動において、共に育ちあひながら実践力を養成する。

学習目標・到達目標

幼児グループ活動の経過を省察・研究し、次への実践に活かすことができるよう体験的に理解する。リーダーチームのなかで自他の役割を理解する。状況に応じて、柔軟にリーダーの役割が担えるようになる。

評価方法その他

授業態度、レポートによる総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 幼児グループ 活動準備(環境整備)
3. 幼児グループ活動①(集団における状況の明確化)
4. 幼児グループ活動②(集団における状況の展開)
5. 幼児グループ活動③(集団における状況の発展)
6. 幼児グループ活動④(集団内活動の構造化)
7. 幼児グループ活動⑤(集団内活動の連結化)
8. 幼児グループ活動⑥(集団内活動の統合化)
9. 幼児グループ活動⑦(集団内活動と地域社会の構造化)
10. 幼児グループ活動⑧(集団内活動と地域社会の連結化)
11. 幼児グループ活動⑨(集団内活動と地域社会の統合化)
12. 集団活動体験のまとめ(子どもグループ)
13. 集団活動体験のまとめ(親グループ・合同活動)
14. 集団活動体験による個人研究発表
15. 集団活動体験による集団研究発表

使用教科書名

吉川晴美他「子育て・発達支援 一地域に開く大学として共に育つ保育活動から— 第3巻」(2010)東京家政学院大学「児童臨床実習」担当者グループ

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学内で実施している乳児とその保護者を対象とした親子参加型のグループ活動実習を通し、現代日本の子育て支援の現状についてその実際を知り、保育者としての実践力、児童臨床者としての資質を養成する。なお、本実習授業は原則として、前期・後期通しての履修とする。

学習目標・到達目標

・乳児の発達について実践を通して学ぶ。
・個々の子どもに寄り添った保育者としてのかかわりについて実践的に学ぶ。
・保護者との交流を通し、現代日本の子育て支援の現状についてその実際を知る。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況・討論への参加など)および実習課題への取り組みやレポートなどによる総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション・準備活動
2. 子育て支援の現状と乳児グループ活動の基礎理論
3. 乳児グループ インテーク①(初回面談)
4. 乳児グループ インテーク②(初回面談)
5. 乳児グループ活動①(集団での安定、出会い体験)
6. 乳児グループ活動②(集団での安定)
7. 乳児グループ活動③(集団における課題の成立①)
8. 乳児グループ活動④(集団における課題の成立②)
9. 乳児グループ活動⑤(集団における課題内容の深化)
10. 乳児グループ活動⑥(集団における課題内容の拡大)
11. 乳児グループ活動⑦(集団における役割の明確化)
12. 乳児グループ活動⑧(集団における役割の展開)
13. 乳児グループ活動⑨(集団における役割の発展)
14. 乳児グループ活動⑩(集団における役割の連携)
15. 前期活動の総括

使用教科書名

| | | |
|---------------|----------|-------|
| NO. G04102701 | 児童臨床実習CⅡ | 柳瀬 洋美 |
|---------------|----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学内における、乳児とその保護者を対象とした親子参加型のグループ活動実習。前期活動を踏まえ、個々の課題と取り組み、保育実践力や省察力の向上をはかる。児童臨床実習の活動体験にもとづく集団討議をおこない、児童学研究の方法、論文作成上の諸問題などについても考究する。
なお、本実習授業は原則として、前期・後期通しての履修とする。

学習目標・到達目標

- ・自らの乳児ひとりひとりの個性や発達課題を踏まえ、個々に寄り添った対応をおこなう。
- ・個と集団の相即的發展を意識し、保育者としての役割について実践的に学ぶ。
- ・子育て支援のあり方について理解を深める。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況・討論への参加など)および実習課題への取り組みやレポートなどによる総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1オリエンテーション
- 2後期乳児グループ準備活動
- 3乳児グループ後期インテーク(集団における個の課題の確認)
- 4乳児グループ活動①(集団におけるコーナー活動の展開①)
- 5乳児グループ活動②(集団における状況の発展)
- 6乳児グループ活動③(集団におけるコーナー活動の展開②)
- 7乳児グループ活動④(集団内活動の構造化)
- 8乳児グループ活動⑤(集団内活動の統合化)
- 9乳児グループ活動⑥(集団内活動と地域社会の構造化)
- 10乳児グループ活動⑦(集団内活動と地域社会の連結化)
- 11乳児グループ活動⑧(集団内活動と地域社会の統合化)
- 12集団活動体験のまとめ①
- 13集団活動体験のまとめ②
- 14集団活動体験による個人研究発表
- 15まとめ

使用教科書名

| | | |
|---------------|----------|-------|
| NO. G04102801 | 障害の基礎的理解 | 土谷 良巳 |
|---------------|----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

まず障害を捉える枠組みであるICFに関する基礎的な理解及び特別な教育ニーズの概念と関連させて学ぶ。次いで障害者の家族のダイナミクス、その発達及び発達診断、原因、生活における困難と支援、医療福祉との連携について取り上げる。さらに知的障害、肢体不自由、病弱、視覚障害、聴覚障害に関する基礎的な理解を図ってから、障害者の生涯学習についての一般的な理解を深める。

学習目標・到達目標

障害を捉える枠組み、障害の概念、特別な教育ニーズ、障害に関する基礎的な理解、障害者の発達と発達診断及び障害者の生涯学習について知的障害、肢体不自由、病弱、及び視覚障害と聴覚障害を含めて総合的・基礎的理解を図る。

評価方法その他

定期試験(60%)、授業への貢献(20%)、小テスト(20%)による総合評価とする。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:ガイダンス及び障害児者の概念規定
 - 第2回:障害を捉える枠組み(1):ICFの概念
 - 第3回:障害を捉える枠組み(2):学習の困難と特別な教育ニーズ
 - 第4回:障害の基礎的理解(1)ICFにおける障害の理解
 - 第5回:障害の基礎的理解(2)障害の受容と家族のダイナミクス
 - 第6回:障害の基礎的理解(3)障害の原因と発達診断
 - 第7回:障害の基礎的理解(4)生活における困難と支援
 - 第8回:障害の基礎的理解(5)医療・福祉との連携
 - 第9回:発達とその困難(1)運動発達とその障害(肢体不自由)及び教育ニーズ
 - 第10回:発達とその困難(2)認知発達とその障害(知的障害)及び教育ニーズ
 - 第11回:発達とその困難(3)心身の健康とその障害(病弱)及び教育ニーズ
 - 第12回:発達とその困難(4)視覚の発達とその障害(盲、弱視)及び教育ニーズ
 - 第13回:発達とその困難(5)聴覚の発達とその障害(ろう、難聴)及び教育ニーズ
 - 第14回:障害者の発達と生涯学習
 - 第15回:まとめ
- 定期試験
使用教科書名
使用しない

| | | |
|---------------|----------|------|
| NO. G04103001 | 特別支援教育総論 | 杉野 学 |
|---------------|----------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

平成19年度から特別支援教育が施行されて、幼稚園、小学校においても障害のある幼児児童の教育的ニーズに応じたより適切な指導が求められている。特別支援教育の意義や概要について、理解を深め確かな知識を身に付ける必要がある。そして、一人一人の障害の状態や学習特性等に応じた教育を実施していかねばならない。授業では、特別支援教育の意義と概要、視覚障害教育、聴覚障害教育、知的障害教育、肢体不自由教育、病弱教育、重複障害教育、言語障害教育、情緒障害教育、発達障害教育の理解及び学校組織マネジメント、学校経営、危機管理、地域連携、2020東京オリンピック・パラリンピックについて概説する。

学習目標・到達目標

- ・特別支援教育の意義、教育要領・学習指導要領に関する基礎的な知識を獲得する。
- ・特別支援教育における障害種別の教育活動への関心と理解を深める。
- ・障害種ごとの特徴的な教育内容・方法を、他者に説明することができる。
- ・学校の組織マネジメント、チーム学校、危機管理、2020東京オリンピック・パラリンピックに関する理解を深める。

評価方法その他

定期試験50%、平常点50%とし、授業回数全体にわたり総合的に評価する。平常点は、授業への出席状況、討論への参加、振り返りシートの記載、課題に対するレポートの取り組み等で総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 特別支援教育の現状
- 障害の基本的な理解と学校教育
- 特別支援教育の基本的な内容
- 視覚障害教育の理解
- 聴覚障害教育の理解
- 知的障害教育の理解
- 肢体不自由教育の理解
- 病弱・身体虚弱教育の理解
- 重複障害教育の理解
- 言語障害教育の理解
- 情緒障害教育の理解
- 発達障害教育の理解
- 特別支援学校の専門性
- 地域と連携した特色ある教育活動
- 2020東京オリンピック・パラリンピック教育
- 定期試験

使用教科書名

「特別支援学校における学校組織マネジメントの実践-組織的な特別支援教育の推進-」
杉野学著 ジアース教育新社

| | | |
|---------------|------------|-------|
| NO. G04103201 | 肢体不自由者の指導法 | 土谷 良巳 |
|---------------|------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

肢体不自由教育における実践力を高めるために、①肢体不自由児の実態を整理した上で、②その実態を踏まえた教育課程編成や個別の指導計画作成・活用のあり方について理解を深める。さらに③ 肢体不自由児の生活と学習を見ずえた指導・支援のあり方について理解を深める。あわせて、肢体不自由児を理解する上で関連の深い、知的障害、病弱、重複障害等の領域についても考察を深める。

学習目標・到達目標

肢体不自由教育の対象児童生徒の特性を踏まえた教育目標、教育課程、指導法、教育課題等について理解を深める。

評価方法その他

試験(50点)レポートの内容(30点)と授業における感想・質問カードの提出(20点)とし、出席状況を参考にして総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:ガイダンス/肢体不自由の概念
- 第2回:肢体不自由の子どもの実態と肢体不自由教育の歩み
- 第3回:生活・学習における困難
- 第4回:肢体不自由児の実態に応じた教育課程の編成
- 第5回:自立活動と個別の指導計画の作成・活用
- 第6回:自立活動と学習
- 第7回:肢体不自由児の指導の実際①/身体の動き
- 第8回:肢体不自由児の指導の実際②/コミュニケーション
- 第9回:肢体不自由児の指導の実際③/認知
- 第10回:肢体不自由児の指導の実際④/概念形成
- 第11回:肢体不自由児の指導の実際⑤/ITと機器の活用
- 第12回:肢体不自由児の指導の実際⑥/概念形成
- 第13回:肢体不自由児の指導の実際⑦/総合的な学習
- 第14回:肢体不自由児・者の生活状況と支援(法制度・福祉サービスの現状等)
- 第15回:肢体不自由教育の課題と展望(医療的ケア等)/授業のまとめ(残された疑問への回答等)

定期試験

使用教科書名

安藤隆男・藤田維道(編著)よくわかる肢体不自由教育ミネルヴァ書房

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. G04103301 | 病弱者の指導法 | 土谷 良巳 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

病弱教育における実践力を高めるために、①病弱・身体虚弱児の実態を整理した上で、②その実態を踏まえた教育課程編成や個別の指導計画作成、活用の方について理解を深める。③病弱・身体虚弱児の生活と学習を見ずえた指導・支援のあり方について理解を深める。あわせて、病弱・身体虚弱を理解する上で関連の深い、肢体不自由、知的障害、重複障害等の領域についても考察を深める。

学習目標・到達目標

病弱教育の対象児童生徒の特性を踏まえた教育目標、教育課程、指導法、教育課題等について理解を深める。

評価方法その他

試験(50点)レポートの内容(30点)と授業における感想・質問カードの提出(20点)とし、出席状況を参考にして総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:ガイダンス及び病弱(身体虚弱)の概念
- 第2回:病弱教育の対象者と歴史的変遷
- 第3回:病弱(身体虚弱)とその生涯発達における発達課題
- 第4回:病弱(身体虚弱)児の教育の場
- 第5回:病弱・身体虚弱教育の目標
- 第6回:病弱・身体虚弱教育の教育課程
- 第7回:病弱・身体虚弱教育の学習①(各教科等の指導上の課題)
- 第8回:病弱・身体虚弱教育の学習②(セルフケア能力の育成)
- 第9回:病弱・身体虚弱教育の学習③(自立活動)
- 第10回:病弱・身体虚弱教育の指導の実際①(個別の指導計画と自立活動の指導)
- 第11回:病弱・身体虚弱教育の指導の実際②(社会的支援)
- 第12回:病弱・身体虚弱教育の指導の実際③(移行期における教育的支援)
- 第13回:病弱・身体虚弱教育の指導の実際④(教材研究及びITの活用)
- 第14回:病弱・身体虚弱児教育の指導の実際⑤(医療、法制度・福祉サービスの現状等)
- 第15回:病弱・身体虚弱教育の課題と展望(医療的ケア等)及び授業のまとめ(残された疑問への回答等)

定期試験

使用教科書名

横田雅史(監)全国病弱養護学校長会(編著)病弱教育Q&A,ジヤース教育新社

| | | |
|---------------|----------------|-------|
| NO. G04103401 | 知的障害者の心理・生理・病理 | 市川 和男 |
|---------------|----------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

知的障がい者の発生要因や病理的特徴、学習、記憶、認知、思考等の心理的特徴から障がい特性等の基礎的な知識を学び、知的障がい児の定義、評価法、障がい診断、病理、知的障がい児・者の生活課題等について事例を取り上げながら理解を図る。

学習目標・到達目標

知的障がい者の生物医学的発生要因や疫学、診断医学的側面からの病理的特徴の理解、および心理的側面から障がい特性の理解を深める。

評価方法その他

平常点(50%)、課題・試験結果(50%)の総合評価(平常点は授業への参加状況・等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- [1]ガイダンス
- [2]知的障がいの定義
- [3]知的障がいの生理①生物医学的要因
- [4]知的障がいの生理②病的遺伝子、染色体異常
- [5]知的障がいの生理③胎生期、周生期
- [6]知的障がいの生理④後天性の異常的要因
- [7]知的障がいの病理①症状と診断
- [8]知的障がいの病理②疾患と治療
- [9]知的障がいの病理③知覚、記憶
- [10]知的障がいの病理④学習、言語
- [11]知的障がいの心理特性と発達支援
- [12]知的障がいの心理特性と日常生活、社会生活支援
- [13]知的障がいの心理特性と家族支援
- [14]知的障がいにおける関係機関との連携
- [15]まとめ・振り返り

使用教科書名

発達障害児の病理と心理 改訂版/培風館/黒田吉孝、小松秀茂

| | | |
|---------------|-----------------|-------|
| NO. G04103501 | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | 岡澤 慎一 |
|---------------|-----------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

肢体不自由がある子どもの心理・生理・病理に関する基本的な事項について講義する。実際の、具体的な理解を促進するために、肢体不自由がある子どもとの教育的係わり合いに関する映像資料を多用する。

学習目標・到達目標

肢体不自由のある子どもが抱える困難と障害状況について心理的あるいは生理・病理的な観点からの理解を深めるとともに、肢体不自由がある子どもとの教育的係わり合いの実態について具体的に検討することをおとし、肢体不自由がある子どもの行動の意味を捉えるための基本的な観点について学ぶことを目的とする。

評価方法その他

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 肢体不自由の定義と状態像
- 第2回 肢体不自由のある子どもが抱える困難と障害状況/運動系の発達
- 第3回 肢体不自由のある子どもの生理・病理1(肢体不自由の原因疾患:脳原性疾患)
- 第4回 肢体不自由のある子どもの生理・病理2(肢体不自由の原因疾患:神経・筋疾患)
- 第5回 肢体不自由のある子どもの生理・病理3(肢体不自由の原因疾患:骨・関節疾患)
- 第6回 肢体不自由のある子どもの心理1(感覚・知覚・認知)
- 第7回 肢体不自由のある子どもの心理2(言語)
- 第8回 肢体不自由のある子どもの心理3(コミュニケーション)
- 第9回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの視点1(探索活動, Joyful shared event)
- 第10回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの視点2(コミュニケーション・システム)
- 第11回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの視点3(感覚運動)
- 第12回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの視点4(課題学習)
- 第13回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの実際1(知的障害を併せ有する肢体不自由事例)
- 第14回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの実際2(感覚障害を併せ有する肢体不自由事例)
- 第15回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの実際3(医療的ケアの必要な肢体不自由事例)
- 第16回 肢体不自由のある子どもとの教育的係わり合いの実際4(当事者間のコミュニケーション)

使用教科書名

テキストは使用しない、参考資料は適宜配布する。

| | | |
|---------------|--------------|-------|
| NO. G04103601 | 病弱者の心理・生理・病理 | 市川 和男 |
|---------------|--------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

病弱児の人体の生理、各種疾患や障がいの病理、心理的特性について学び、病弱児への適切な配慮、具体的な発達の支援について事例を取り上げながら理解を図る。

学習目標・到達目標

小児慢性疾患を抱える病弱児の人体の特徴等の生理、小児慢性疾患等の病理、心理特性等を理解し、必要な配慮や発達支援の方法について基本的な知識の理解を深める。

評価方法その他

平常点(50%)、課題・試験結果(50%)の総合評価(平常点は授業への参加状況・等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- [1]ガイダンス
- [2]病弱児の定義
- [3]病弱児の生理①身体的な特徴(運動器系、神経系)
- [4]病弱児の生理②身体的な特徴(呼吸器系、循環器系)
- [5]病弱児の生理③身体的な特徴(泌尿器系、消化器系、内分泌系)
- [6]病弱児の生理④身体的な特徴(身体機能の調節、その他)
- [7]病弱児の病理①周産期や生後時期等における病気と障がい
- [8]病弱児の病理②骨・関節、中枢神経系の疾患と障がい
- [9]病弱児の病理③腎臓病、心臓病、気管支喘息の疾患
- [10]病弱児の病理④小児がん、統合失調症・強迫性障がい、心身症などの疾患と障がい
- [11]病弱児の心理特性と発達支援
- [12]病弱児の心理特性と日常生活支援
- [13]病弱児の心理特性と社会生活支援
- [14]病弱児の心理特性と家族やきょうだいの支援
- [15]まとめ・振り返り

使用教科書名

小野次郎・西牧謙吾・榎原洋一編著『特別支援教育に生かす病弱児の生理・病理・心理』(ミネルヴァ書房)

NO. G04103701

視覚障害者の理解と支援

土谷 良巳

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

視覚障害教育における対象児童生徒の特性を盲と弱視に分けて理解し、その困難と支援に関して整理する。併せて、学校教育における教育目標、教育課程、指導法、教育課題等について、実践例を紹介しながら概説する。

学習目標・到達目標

視覚障害である児童生徒の障害の特性、その困難に関する心理的・行動的理解、教育課程、指導法、及び教育課題に関して総合的な理解をする。

評価方法その他

試験(50点)レポートの内容(30点)と授業における感想・質問カードの提出(20点)とし、出席状況を参考にして総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 第1回:ガイダンス/視覚障害の概念 | 第2回:視機能の捉え方 |
| 第3回:盲の子どもの困難 | |
| 第4回:盲の子どもへの支援 | |
| 第5回:弱視の子どもの見え方と困難 | |
| 第6回:弱視の子どもへの支援 | 第7回:視覚障害教育の教育課程 |
| 第8回:視覚障害教育の課題と展望/授業のまとめ(残された疑問への回答等) | |

定期試験

使用教科書名

全国盲学校長会(編著)視覚障害教育入門Q&A、ジアース教育新社、
小林一弘(著)視力0.06の世界:見えにくさのある眼で見るということ、ジアース教育新社

NO. G04103901

重複障害の理解と支援

土谷 良巳

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

重複障害の概念と多様な重複障害の実態について整理する。次に、重複障害教育の歴史と学校教育の現状について概説する。その上で、重複障害の子どもの生活及び学習における困難を整理し、この困難に関する指導法及び指導の実践に関してビデオ資料を活用して具体的に検討する。併せて、重複障害教育における課題と展望について欧米の動向を踏まえて整理する。

学習目標・到達目標

重複障害教育の対象となる幼児児童生徒の特性を理解し、その生活及び学習における困難を踏まえた支援と指導の方法、学校教育における教育目標、教育課程、教育課題等について理解を深める。

評価方法その他

試験(50点)レポートの内容(30点)と授業における感想・質問カードの提出(20点)とし、出席状況を参考にして総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- | |
|--|
| 第1回:ガイダンス及び重複障害の概念 |
| 第2回:重複障害の子どもの実態と課題①(感覚障害を伴う重複障害) |
| 第3回:重複障害の子どもの実態と課題②(知的障害と肢体不自由を伴う重複障害) |
| 第4回:重複障害の子どもの実態と課題③(知的障害と自閉症スペクトラムを伴う重複障害) |
| 第5回:重複障害の子どもの実態と課題④(医療的ケアが必要な重複障害) |
| 第6回:重複障害教育の歩みと学校教育の現状 |
| 第7回:重複障害教育の教育課程と自立活動 |
| 第8回:重複障害の子どもの生活及び学習における困難 |
| 第9回:重複障害児童・生徒の指導①情報の保障 |
| 第10回:重複障害児童・生徒の指導②できることの促進 |
| 第11回:重複障害児童・生徒の指導③コミュニケーションの促進 |
| 第12回:重複障害児童・生徒の指導④初期学習 |
| 第13回:重複障害児童・生徒の指導⑤概念形成と教科の基礎学習 |
| 第14回:欧米の重複障害教育 |
| 第15回:重複障害教育の課題と展望/授業のまとめ(残された疑問への回答等) |

定期試験

使用教科書名

拓殖雅義・木船憲幸(編)改定新版特別支援教育総論、(財)放送大学教育振興会

NO. G00003001 インターンシップ
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

企業や行政等の現場における実践的な体験を通して、組織で働くことの意味を考えてもらう。仕事を外見だけで判断するのではなく、隠れている部分を含めて総合的に理解し、仕事を担う重さと充実感（働き甲斐）を感じてもらいたい。なお研修先の面接で許可が得られれば、研修生として受け入れてもらえる。従って、受講生の希望に沿う研修先がない場合、あるいは、面接で断られた場合は研修が受けられないケースもでてくる。また、本授業はインターン実習後1～2回ほど振り返りを行う。本講義の受講者は全員参加を義務づける。これら2点を予め理解しておくこと。

学習目標・到達目標

インターンシップを通して、自分の適性をチェックするひとつの機会としてほしい。インターンシップを行う目的を理解し、積極的かつ主体的に取り組む姿勢を確立する。インターンシップの学びをキャリアデザインに結び付ける。インターンシップの学びを、今後の学生生活（就職活動も含む）に結び付ける。企業や業界の研究を通して、業界・職種・会社についての知識を身に付ける。

評価方法その他

成果報告書70%
平常点30%

週 テーマ・授業目標等

前期

- 1回目:本授業の全体説明
- 2回目:1回目と同じ内容
※1回目と2回目は同じ内容なので、学生はどちらか一方に参加すること。
- 3回目:インターンシップとは
- 4回目:成果報告書からインターンシップのイメージを把握する
- 5回目:先輩から聞くインターンシップの実像を知る
- 6回目:インターンシップに向けたエントリーシートの書き方
- 7回目:ビジネスマナー(1)外部講師予定
- 8回目:ビジネスマナー(2)同上

後期

- 1回目:インターンシップの振り返り
- 2回目:インターンシップを今後に生かす

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G00094001 キャリアデザインA
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。本授業では、単に職業や働き方を知るのではなく、「大学での学びとキャリア」がどのようにつながっているのかなどを含めて、多様な働き方について考えてもらう。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

多様な働き方があることを知り、多様な考え方があることを知るができる。興味を持てる働き方と大学での学びがどう関係しているのかを「自分の言葉」で記述できる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4～5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要の説明
- 2.大学での学びと働く
- 3.社会の多様な働き方
- 4.「社会にでる」ってどういうこと
- 5.学びと社会のつながりを知る
- 6.多様な働き方を知る
- 7.職種・業種を知る
- 8.会社を知る
- 9.チームワークを知る
- 10.リーダーシップを知る
- 11.社会に求められる能力
- 12.会社・職種・業界を知る
- 13.レポート作成について
- 14.仕事人生40年を考える
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G00095001 キャリアデザインB
金森 敏

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

キャリアは就職という言葉と結びつきがちであるが、この講義の目的は、広い意味での働き方、幸せな職業人生について考えるものである。したがって、就職活動や資格取得に直接役立つ授業ではない。就職活動や資格取得に興味がある人はその類のセミナーの受講を勧める。なお就職活動に役立つ力を「入社する力」と呼び、生き方や働き方を「働き続ける力」と呼び、両者を区別する。そして本授業では後者の「働き続ける力」に力点がある。キャリアというどうしても個人の考え方から始まりがちだが、まずは、現代社会に対する理解を深める必要がある。なお、本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数の上限を設ける。

学習目標・到達目標

自分がどのような時代や社会に生きているのかを認識し説明することができる。他者とのコミュニケーションを通して、自己を見つめなおし自分の考えを他者に説明することができる。自分の生き方や働き方を自分の言葉で記述することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4～5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.イントロ:授業概要について
- 2.キャリア教育とは何か
- 3.働くとは
- 4.憧れの人や彼らを取り巻く職業について考える
- 5.これまでとこれからの時代の流れを知る
- 6.社会についてわかっていないことを考える
- 7.社会を知ろう
- 8.やりたいことのうち
- 9.幸せとは
- 10.職種・業界について考える
- 11.会社とは
- 12.良い会社とは
- 13.レポート作成について
- 14.キャリアデザインについて
- 15.振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

NO. G05001001 現代生活論（人間福祉学科）
市川 和男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人が生活していくうえでさまざまな諸問題について自立して安定した生活を送ることができるように、「自分ではない他の人たちに対する共感性」を高めた「現代生活」を捉える人間福祉学科における「現代生活」の視点からその諸問題をとらえ、課題の緩和、改善するために実際必要とされる社会福祉の支援の在り方を具体的に学び、社会福祉の分野における知識、教養、技術の学びの統合力を高める。

学習目標・到達目標

自分が生活していくうえでさまざまな諸問題について自立して安定した生活を送ることができるように、「自分ではない他の人たちに対する共感性」を高めた「現代生活」を捉える人間福祉学科における「現代生活」の視点からその諸問題をとらえ、課題の緩和、改善するために実際必要とされる社会福祉の支援の在り方を具体的に学び、社会福祉の分野における知識、教養、技術の学びの統合力を高める。

評価方法その他

平常点(50%)、毎時間のレポート(50%)の総合評価。平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する

週 テーマ・授業目標等

- [1]全体オリエンテーション/授業の進め方
 - [2]事前学習図書館学習日
 - [3]事前学習図書館学習日
 - [4]校外授業
 - [5]教員又は外部講師による授業(1)
 - [6]教員又は外部講師による授業(2)
 - [7]教員又は外部講師による授業(3)
 - [8]教員又は外部講師による授業(4)
 - [9]教員又は外部講師による授業(5)
 - [10]教員又は外部講師による授業(6)
 - [11]教員又は外部講師による授業(7)
 - [12]教員又は外部講師による授業(8)
 - [13]教員又は外部講師による授業(9)
 - [14]教員又は外部講師による授業(10)
 - [15]まとめ・校外学習
- 使用教科書名**

NO. G05002001 ソーシャルワーク総論Ⅰ

西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

以下の5点を教育目的とします。
1 社会福祉士の役割（総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発を含む）と意義についての理解。
2 精神保健福祉士の役割と意義についての理解。
3 相談援助の概念と範囲についての理解。
4 相談援助の理念についての理解。
5 女性としてあるべき福祉専門職像を考える

学習目標・到達目標

この科目は社会福祉の基礎となる科目です。したがって、相談援助に関する基礎的な内容を理解することを目標とし、①相談援助者に求められる使命や役割とはどのようなものなのか、②専門職になるためにはどのような技法や価値は何なのか、③相談の体系や進め方はどのようなものか、などを学んでいきます。

評価方法その他

出席40% 課題発表とレポート30% 中間および期末試験30% 特に授業での活発な発言を求める。

週 テーマ・授業目標等

- 1 社会福祉士および介護福祉士法
- 2 社会福祉士の専門性
- 3 精神保健福祉士法
- 4 精神保健福祉士の専門性
- 5 ソーシャルワークにかかわる各種の国際定義
- 6 ソーシャルワークの形成過程
- 7 ソーシャルワークの理論モデル
- 8 社会福祉援助の過程
- 9 社会福祉援助の共通課題1(契約、アセスメント、介入、モニタリング)
- 10 社会福祉援助の共通課題2(参加、平等)
- 11 社会福祉援助の共通課題3(援助者、自己覚知)
- 12 社会福祉援助の共通課題4(自立支援、権利擁護)
- 13 社会福祉援助の共通課題5(社会正義、社会的包摂)
- 14 社会福祉援助の共通課題6(ノーマライゼーション)
- 15 事例検討

使用教科書名

新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第2版

NO. G05003001 ソーシャルワーク総論Ⅱ

高橋 幸三郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業は社会福祉援助の基盤と専門職Ⅰの続編です。
1. 損益援助における権利擁護の意義と範囲を理解する
2. 相談援助に係わる専門職の概念と範囲及び専門職倫理について理解する
3. 総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義と内容を理解する

学習目標・到達目標

社会福祉士(ソーシャルワーカー)のあり方を学ぶとともに、相談援助の方法と技術(ソーシャルワーク)の基本を習得する。

評価方法その他

- 出席確認
- 試験方法: 中間レポート(50%) + 期末試験(50%)
- 個人的な見解

週 テーマ・授業目標等

- ① 相談援助における権利擁護の概念と範囲
- ② 相談援助専門職の概念と範囲
- ③ 福祉行政における専門職
- ④ 民間の施設・組織における専門職
- ⑤ 諸外国の動向
- ⑥ 専門職倫理の概念、倫理綱領
- ⑦ 専門職倫理の実際、倫理的ジレンマ
- ⑧ ジェネラリストの視点に基づく総合的かつ包括的な援助の意義と内容
- ⑨ ジェネラリストの視点に基づく他職種連携(チームアプローチ)の意義
- ⑩ 相談援助活動とエンバワメント
- ⑪ 相談援助活動の実際: 事例検討1
- ⑫ 相談援助活動の実際: 事例検討2
- ⑬ 相談援助活動の実際: 事例検討3
- ⑭ 相談援助の新しい動向
- ⑮ 授業の振り返り
- ⑯ テスト

使用教科書名

社会福祉の基盤と専門職Ⅰと同じテキストを用います。
『相談援助の基盤と専門職』(中央法規 2009年)

NO. G05004001 ソーシャルワーク各論Ⅰ

朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

さまざまな相談援助における理論と方法についての理解を深め、あわせて基本的な支援の方法・技術について具体的に学ぶ。

学習目標・到達目標

福祉援助職としての基礎的な相談援助の方法と技法を身につける。

評価方法その他

平常点(出席、授業態度などで30点)、定期試験(70点)

週 テーマ・授業目標等

1. 相談援助とは何か
2. 相談援助の構造と機能
3. 相談援助における人と環境の交互作用
4. 相談援助における援助関係
5. 相談援助の展開過程①
6. 同上②
7. 相談援助のためのアウトリーチの技術
8. 相談援助のためのアセスメントの技術
9. 相談援助のための介入の技術
10. 相談援助のための経過観察、再アセスメント、効果測定、評価の技術
11. 相談援助のための契約の技術
12. 相談援助のための記録の技術
13. 相談援助のための面接の技術
14. 相談援助のための交渉の技術
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

『相談援助の理論と方法Ⅰ』 社会福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版株式会社

NO. G05005001 ソーシャルワーク各論Ⅱ

朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講では個別相談援助(ケースワーク)と福祉援助技法のもう一つの柱であるグループワークについて、代表的な実践モデルや実際の福祉現場の事例に即して理解を深める。

学習目標・到達目標

社会福祉の方法論を大別し、直接援助技術の果たす役割、集団援助技術に求められる機能について、実践的に理解する。

評価方法その他

平常点(出席及び授業態度 30%) 試験(70%)

週 テーマ・授業目標等

- 1 相談援助における対象の理解(概念と定義)
- 2 同上(対象の捉え方①)
- 3 同上(対象の捉え方②)
- 4 グループワークを活用した相談援助
- 5 同上
- 6 相談援助における社会資源の活用・調整・開発
- 7 同上
- 8 相談援助における実践モデルとその意味
- 9 相談援助における代表的な実践アプローチ①
- 10 相談援助における代表的な実践アプローチ②
- 11 相談援助における代表的な実践アプローチ③
- 12 相談援助における代表的な実践アプローチ④
- 13 相談援助における代表的な実践アプローチ⑤
- 14 相談援助における代表的な実践アプローチ⑥
- 15 まとめ
- 16 定期試験

使用教科書名

『相談援助の理論と方法Ⅱ』 社会福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版株式会社

NO. G05006001 社会福祉調査法

小野 由美子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会調査の目的と意義を理解し、先行調査の結果を読み取る経験を通して、専門職として求められる社会調査の企画、実施、結果報告といった一連の知識と技術に関する理解を深める。

学習目標・到達目標

社会調査の目的と意義を知る。
社会調査の様々な種類と方法を学び、データの読み取り方を身につける。
調査票の作成について適切な質問や選択肢が設定できる能力を習得する。
調査結果の取りまとめとグラフ化のポイントを学習する。

評価方法その他

- (1) 期末試験 40%
 - (2) 課題提出 30%
 - (3) 平常点 30%
- (平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス(授業の目的・概要、授業計画、評価方法など)
- 2 社会福祉と社会調査
- 3 社会調査の概要:量的調査を中心に
- 4 社会調査の概要:質的調査を中心に
- 5 量的調査の方法①:特徴と種類
- 6 量的調査の方法②:調査票の作成方法と留意点
- 7 量的調査の方法③:調査の実施と集計
- 8 量的調査の方法④:集計結果の分析
- 9 質的調査の方法①:特徴と種類
- 10 質的調査の方法②:調査票の作成方法と留意点
- 11 質的調査の方法③:調査の実施と集計
- 12 質的調査の方法④:集計結果の分析
- 13 社会調査における倫理と個人情報保護
- 14 ITを活用した社会調査
- 15 社会科学としての社会福祉
- 16 期末試験

使用教科書名

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 社会調査の基礎』中央法規出版、2013年

NO. G05007001 ソーシャルワーク各論Ⅲ

嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

今日では、高齢者、児童、障害者福祉領域における援助技術として、ケアマネジメントが主流になりつつある。また、フォーマルなサービスとインフォーマルなサービスを組み合わせ、総合的に提供していくために必要なネットワークの構築も重要な課題となっている。そこで講義では、ケアマネジメントの手法およびネットワークの構築法を学ぶ。また、フィールドワークにより、福祉現場におけるネットワークの現状を理解する

学習目標・到達目標

ケアマネジメントの手法およびネットワーク構築法について理解する

評価方法その他

平常点(授業・グループ討議への参加状況)20%、プレゼンテーション30%、定期試験50%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. ケアマネジメントについて学ぶ(1)ケアマネジメントとは
3. ケアマネジメントについて学ぶ(2)ケアマネジメントの過程
4. ケアマネジメントについて学ぶ(3)ケアマネジメントの過程
5. ケアマネジメント演習(1)一事例を用いて各自がケアプランを作成
6. ケアマネジメント演習(2)一グループでケアプランを作成
7. ケアマネジメント演習(3)一各グループで作成したケアプランを発表し、全体で共有する
8. ネットワークについて学ぶ(1)ネットワークとは
9. ネットワークについて学ぶ(2)一事例を用いたネットワークづくり
10. ネットワークについて学ぶ(3)一ネットワークの課題と今後
11. フィールドワークー地域包括支援センターにおけるネットワークの現状を把握するための訪問調査
12. フィールドワークー地域包括支援センターにおけるネットワークの現状を把握するための訪問調査
13. フィールドワークー地域包括支援センターにおけるネットワークの現状を把握するための訪問調査
14. プレゼンテーションーフィールドワークによる調査結果の発表
15. プレゼンテーションーフィールドワークによる調査結果の発表
16. 定期試験

使用教科書名

必要に応じて、授業時にプリントを配布

NO. G05011001 ソーシャルワーク演習Ⅰ

西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会福祉援助では、自己の価値観に基づいた援助は許されない。このため、演習では、主に事例やワークを通じて自己に気づくとともに、価値観の違いや態度・技法を意識した援助が可能となるような授業を展開していく。

学習目標・到達目標

自己理解、自己と他者の価値観の違いについて理解する。また、援助者の価値・態度・技法について理解する

評価方法その他

平常点(授業・グループ討議への参加状況)70%、レポート30%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 事例を通じて、社会福祉の専門性について考える(1)一事例検討
3. 事例を通じて、社会福祉の専門性について考える(2)一意見交換
4. 自己をふり返る(1)一人人生曲線の作成
5. 自己をふり返る(2)一エコマップの作成
6. 自己と他者の価値観の違い(1)一各自で演習シートの課題に取り組む
7. 自己と他者の価値観の違い(2)一グループで演習シートの課題に取り組む
8. 自己と他者の価値観の違い(3)一グループごとに発表し、全体で共有する
9. 援助者の価値・態度・技法について考える(1)一事例1に各自取り組む
10. 援助者の価値・態度・技法について考える(2)一事例1にグループで取り組む
11. 援助者の価値・態度・技法について考える(3)一グループ別に発表し、全体で共有する
12. 援助者の価値・態度・技法について考える(4)一事例2に各自取り組む
13. 援助者の価値・態度・技法について考える(5)一事例2にグループで取り組む
14. 援助者の価値・態度・技法について考える(6)一グループ別に発表し、全体で共有する
15. 援助者の価値・態度・技法について考える(7)一まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

授業時にプリントを配布

NO. G05012001 ソーシャルワーク演習Ⅱ

嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

面接技法などの基本的な相談援助技術について、ロールプレイを中心とした体験学習を通して具体的、実践的に習得させる。

学習目標・到達目標

体験学習を通して、社会福祉の相談援助で求められる基本的な相談援助技術を習得すると同時に、自己理解を深め、援助者としての資質の向上を図る。

評価方法その他

平常点70%(授業への参加状況)、レポート30%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 面接技法1ーあいづち
3. 面接技法2ー繰り返し
3. 面接技法3ー質問
4. 総合演習(振り返り)
5. ロールプレイによる中間試験(あいづち・繰り返し・質問)
6. ロールプレイによる中間試験(あいづち・繰り返し・質問)
7. ロールプレイによる中間試験(あいづち・繰り返し・質問)
8. 面接技法4ー感情の反射
9. 面接技法5ー支持
10. 総合演習(振り返り)
11. 事例に基づいた相談援助演習1ー高齢者
12. 事例に基づいた相談援助演習2ー障害者
13. 事例に基づいた相談援助演習3ー児童
14. ロールプレイによる総合試験
15. ロールプレイによる総合試験
16. ロールプレイによる総合試験およびまとめ

使用教科書名

『社会福祉援助演習』中央法規出版

NO. G05013001 ソーシャルワーク演習Ⅲ 嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「社会福祉援助演習Ⅱ」に続いて、インターク、アセスメント、プランニング、援助の実施、モニタリング、援助の終結とアフターケア、援助の効果測定について、具体例を通して、ロールプレイング等の実技指導による少人数のゼミ形式で取り組んでいく。本演習からは、特に社会福祉援助実習指導・実習との関連付けを意識して取り組み、社会福祉士に必要とされる実践的な倫理と価値、知識と技術に基づく社会福祉援助に必要な力を習得する。

学習目標・到達目標

社会福祉士に求められる相談援助の「知識」「技術」を学び、概念で考える方法を身に付ける。観察・理解・分析・概念化をするための基礎的な能力を養成する。

評価方法その他

出席、発表、レポートなど演習内容への参加意欲を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 社会福祉援助の実際(1): インテーク、アセスメント、観察・記録・マッピング
2. 社会福祉援助の実際(2): プランニング
3. 社会福祉援助の実際(3): 援助の実施、モニタリング
4. 社会福祉援助の実際(4): 援助の終結とアフターケア
5. 社会福祉援助の実際(5): 援助の効果測定
6. 具体例検討: 高齢者への社会福祉援助(1)
7. 具体例検討: 高齢者への社会福祉援助(2)
8. 具体例検討: 児童への社会福祉援助(1)
9. 具体例検討: 児童への社会福祉援助(2)
10. 具体例検討: 障害者への社会福祉援助(1)
11. 具体例検討: 障害者への社会福祉援助(2)
12. 具体例検討: 母子への社会福祉援助(1)
13. 具体例検討: 母子への社会福祉援助(2)
14. 具体例検討: 経済的困窮への社会福祉援助(1)
15. 具体例検討: 経済的困窮への社会福祉援助(2)
16. まとめ

使用教科書名

『社会福祉士相談援助演習』(中央法規 2009年)
授業時にプリント類を配布

NO. G05015001 社会福祉援助実習指導Ⅱ 千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「社会福祉援助実習指導Ⅰ」に続いて、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理に加えて、具体的に求められる課題把握のための力、真摯に向う姿勢等を幅広く習得します。また次の課題に取り組めます。
①社会福祉援助に係る知識と技術について具体的、実践的に理解する
②実習担当教員からの指導のもと、実習課題、実習計画について検討する。
③「個人票」「実習計画票」等の作成を通して、実習に向けた具体的な準備を行う
④実習中の巡回指導、実習後の実習課題、実習計画の達成状況の整理を行う。
なお、本科目は社会福祉援助実習の実施条件を満たし

学習目標・到達目標

自己理解
①自己の思考・感情を理解する。
②自己の思考・感情の意味を理解し、表現する。
③現場実習の重要性を理解し、自身の適性を把握する。

評価方法その他

出席(50%)
レポートその他提出物(50%)

週 テーマ・授業目標等

- ①オリエンテーション
②現場実習について(グループワーク)
③担当教員別指導(個人票の作成)
④担当教員別指導(実習施設の理解)
⑤実習報告会(4年生による報告)
⑥実習ノートの記録法
⑦分野別学習(高齢者福祉)
⑧分野別学習(児童福祉)
⑨分野別学習(社会福祉協議会・社会福祉事務所・救護施設)
⑩分野別学習(障害福祉:外部講師)
⑪実習事前指導(担当教員別グループワーク)
⑫分野別学習(高齢者相談:外部講師)
⑬実習事前指導(担当教員別グループワーク)
⑭実習事前指導(担当教員別グループワーク)
⑮前期の振り返りと後期の授業(実習事前指導・礼状の書き方・必要書類の作成など)

使用教科書名

『社会福祉援助実習の手引き』その他、授業中に適宜紹介。

NO. G05016001 社会福祉援助実習指導Ⅲ 千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「社会福祉援助実習指導Ⅱ」に続いて、実習体験から得られた成果と課題、気づきと反省等を、「実習記録」「実習報告書」として記述、作成する。具体的に実習として取り組んだ内容を概念化、理論化する。また、下記の通り、具体的、実践的で基本的な理解を行う。①実習を通しての気づきや反省についてのまとめを行う②実習によって得られた自身の課題について整理する③具体的な実習体験から、社会福祉援助に係わる社会福祉専門職としての援助の実際を整理する④実習先機関、施設の業務の状況と課題について、実習生としての考察を行う。

学習目標・到達目標

実習指導のまとめとして、現場実習での体験を中心に社会福祉専門職として必要な知識、技術を習得する。

評価方法その他

出席(50%)
レポートその他提出物(50%)

週 テーマ・授業目標等

- 1)オリエンテーション
2)実習の振り返り・グループワーク
3)実習の振り返り・個別
4)実習報告書作成
5)同上
6)同上
7)実習の振り返り・個別
8)9)実習報告会
10)実習報告会のまとめ
11)実習の振り返り・グループワーク
12)同上
13)同上
14)同上
15)全体のまとめ

使用教科書名

『社会福祉援助実習の手引き』、その他適宜紹介する。

NO. G05017001 社会福祉援助実習(3年次) 千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現場実習を通して社会福祉専門職として仕事をするための基礎となる「専門知識」、「専門援助技術」及び「関連知識」についての理解を深めます。理論と実践の統合を目指していく。学内における事例研究、演習で学習したことを応用し、実習の中で体験的に社会福祉の制度的理解、職業倫理や心構えの基本的な理解、利用者の理解、社会福祉援助課程の理解、援助の実践、自己理解などを進め統合的理解を行っていきます。

学習目標・到達目標

社会福祉援助の実習に向けた個々の準備と、実習、実習後の整理について取り組んでいく。

評価方法その他

・実習先からの実習内容の評価、実習担当教員による実習内容の評価、実習報告書の提出(必須)、その他実習先への提出物の確認/各種検査の有無/実習準備/実習期間の態度/礼状の提出など、実習の事前/事後について手続を完了しているかどうかを含め、総合的に判断する。(実習先からの評価50%、学内における評価50%)

週 テーマ・授業目標等

- ・高齢者施設、障害者・児施設、児童福祉施設、福祉事務所、病院等の施設・機関において、合計180時間以上の実習を行う。
・実習時期は8月～9月中旬もしくは2月～3月中旬を中心に実施する。(ただし、実習先によって実習時期は異なるので注意すること。)
・相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実践的に理解し実践的な技術等の体得。
・社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力の習得。
・関連分野の専門職との連携の在り方及びその具体的内容の実践的理解。

詳細は、実習指導室で確認すること。

使用教科書名

社会福祉援助実習の手引き・他

| | | |
|---------------|--------------|------|
| NO. G05018001 | 社会福祉リカレント講座Ⅰ | 木本 明 |
|---------------|--------------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会福祉士・精神保健福祉士国家試験の受験対策として、これまでの3年間で勉強してきた各科目の総復習を担当教員によって取組みます。冬期休暇期間にも受験対策の努力を続けます。1月第4週の国家試験前日まで、土日を除いて毎日、勉強を続けます。国家試験合格に向け全員で努力していきます。従って、授業に参加しない方は履修登録を行わないでください。
また、この授業は時間割・履修登録上は月曜4限ですけれど、実際には月曜2・3限、木曜3・4限を通して行います。

学習目標・到達目標

社会福祉士・精神保健福祉士国家試験受験に向けて、「頑張った人たち全員の合格を！」を基本目標とします！

評価方法その他

国家試験の合格という目標に向けた努力を評価します。履修登録だけ行って授業に出席しないということのないようにしてください。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第2回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第3回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第4回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第5回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第6回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第7回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第8回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第9回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第10回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第11回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第12回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第13回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第14回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第15回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策

使用教科書名

「2014必携社会福祉士、共通科目編・専門科目編」、簡井書房

| | | |
|---------------|--------------|------|
| NO. G05019001 | 社会福祉リカレント講座Ⅱ | 木本 明 |
|---------------|--------------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会福祉士・精神保健福祉士国家試験の受験対策として、これまでの3年間で勉強してきた各科目の総復習を担当教員によって取組みます。冬期休暇期間にも受験対策の努力を続けます。1月第4週の国家試験前日まで、土日を除いて毎日、勉強を続けます。国家試験合格に向け全員で努力していきます。従って、授業に参加しない方は履修登録を行わないでください。
また、この授業は時間割・履修登録上は月曜4限ですけれど、実際には月曜2・3限、木曜3・4限を通して行います。

学習目標・到達目標

社会福祉リカレント講座Ⅰに続いて、社会福祉士・精神保健福祉士国家試験受験に向けて、「頑張った人たち全員の合格を！」を基本目標とします！

評価方法その他

国家試験の合格という目標に向けた努力を評価します。履修登録だけ行って授業に出席しないということのないようにしてください。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第2回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第3回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第4回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第5回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第6回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第7回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第8回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第9回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第10回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第11回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第12回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第13回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第14回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策
- 第15回 社会福祉士国家試験全19科目の受験対策

使用教科書名

「2014必携社会福祉士、共通科目編・専門科目編」、簡井書房

| | | |
|---------------|-------|-----------|
| NO. G05020001 | 卒業研究A | 人間福祉学科 教員 |
|---------------|-------|-----------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

3年間学修した知識や実習で得た技術を統合して研究テーマを考え、成果をまとめることを目的とする。
Aでは個々のテーマに沿った調査、資料収集、整理分析をしながら論文としてまとめる準備を行い、前期終了時には中間報告を行う。

学習目標・到達目標

各自の論文テーマに沿った内容の枠組みを完成することができる。
資料収集するための文献検索の方法が理解でき、実際の検索から文献の収集ができる。

評価方法その他

平常点50% 中間報告書の成果50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 研究計画書の作成・提出
- 2. 研究目的・内容・方法の検討
- 3. 資料の収集と整理
- 4. 研究目的・内容・方法の再検討
- 5. 卒業研究の継続
- 6. 個別指導、グループ検討
- 7. 問題点の把握
- 8. 問題解決
- 9. KJ法
- 10. 文章化
- 11. 再構成
- 12. 資料批判
- 13. 結論への前提示
- 14. 中間報告書作成
- 15. 中間報告書提出

使用教科書名

各指導教員が個別に提示する。

| | | |
|---------------|-------|-----------|
| NO. G05021001 | 卒業研究B | 人間福祉学科 教員 |
|---------------|-------|-----------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

卒業研究Aでまとめた資料（文献、調査項目等）をもとに論文としてまとめることを目的とする。終了後にはその成果を発表する。

学習目標・到達目標

各自の論文テーマに沿った内容を論文としてまとめることができる。
成果を発表でき、自己の論文を客観的に批判し、検証することができる。

評価方法その他

平常点50% 中間報告書の成果50%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 中間報告書にもとづいた論文作成の準備
- 2. 各自の進捗状況に応じて個別指導を受ける。必要時グループ検討
- 3. 同上
- 4. 同上
- 5. 同上
- 6. 同上
- 7. 同上
- 8. 同上
- 9. 同上
- 10. 同上
- 11. 論文提出準備
- 12. 論文提出
- 13. 卒業研究発表会
- 14. 事後検討
- 15. 事後検討

使用教科書名

NO. G05022001 社会保障論Ⅰ

木本 明

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会保障制度は、社会福祉援助の具体的な実践活動に比べて、何か機械的で堅苦しいイメージを持たれる方は少なくないかもしれませんが、社会保障制度は人が社会で生きることの基礎となる、ある意味とても人間臭い制度でもあります。社会福祉援助では社会保障制度に関する具体的な知識を持っていることはとても大切なことです。例えば、福祉や医療、雇用、年金など、社会保障制度はさまざまな形で私たちの生活に具体的に関係する役割を担っています。そのようなことを意識して勉強していきたいと思っています。

学習目標・到達目標

具体的な社会保障制度を「分かる」こと！

評価方法その他

出席と試験。より具体的な評価方法については第1回目の授業で皆さんと確認したいと思っています。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション、社会保障の歴史的発展と沿革
- 2 社会保障の理念の発達、社会保障の概念と範囲
- 3 社会保障の財政、社会保障の機能、社会保障の現代における課題
- 4 社会保障制度の体系と国際動向
- 5 社会保障制度の体系と国際動向 その2
- 6 年金保険制度
- 7 年金保険制度 その2
- 8 年金保険制度 その3
- 9 年金保険制度 その4
- 10 年金保険制度 その5
- 11 年金保険制度 その6
- 12 年金保険制度 その7
- 13 年金保険制度 その8
- 14 年金保険制度 その9
- 15 年金保険制度 その10

使用教科書名

ミネルヴァ書房「社会福祉士テキストブック」共通科目編、レジュメ資料を配布します。

NO. G05023001 社会保障論Ⅱ

木本 明

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

社会保障論Ⅰに続いて、何か機械的で堅苦しいイメージを持たれる方の少なくないかもしれない社会保障制度について、人が社会で生きることの基礎としての、ある意味とても人間臭い制度として社会保障制度を勉強していきたいと思っています。“実は大切なのですよ！”というようなことを意識して勉強していきたいと思っています。

学習目標・到達目標

具体的な社会保障制度を「分かる」こと！

評価方法その他

出席と試験。より具体的な評価方法については第1回目の授業で皆さんと確認したいと思っています。

週 テーマ・授業目標等

- 1、医療保険制度
- 2、医療保険制度 その2
- 3、医療保険制度 その3
- 4、医療保険制度 その4
- 5、医療保険制度 その5
- 6、医療保険制度 その6
- 7、医療保険制度 その7
- 7、労働者災害補償保険制度
- 8、労働者災害補償保険制度 その2
- 9、雇用保険制度
- 10、雇用保険制度 その2
- 11、その他の社会保障制度
- 12、その他の社会保障制度 その2
- 13、民間保険
- 14、社会保険の管理運営
- 15、社会保障論まとめ

使用教科書名

ミネルヴァ書房「社会福祉士テキストブック」共通科目編、レジュメ資料を配布します。

NO. G05024001 社会福祉管理運営論

西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、社会福祉施設の現状、歴史的発展、現代の課題、社会福祉施設の新しい動き、社会福祉施設のサービス、特に手順書の作り方（PDCAサイクルの方法）を学び、後半では、グループ学習として、サービスを起業する取組を行う。

学習目標・到達目標

この授業では、社会福祉施設の置かれている状況を歴史的に概観し、また経営環境における課題、またビジネス手法や財務管理、ビジネスに関する様々な理論と社会福祉ビジネスを取り巻く課題について理解する。また起業トレーニングを通じて、実際のシミュレーションを学ぶ。題を実践的に学び、その意義を理解する

評価方法その他

- 1) 平常点10% 2) レポート30%
- 3) グループ学習の発表60% かわりの度合いも評価するこれらの総合点

平常点: 出席や授業態度、予習の状況(他/)

週 テーマ・授業目標等

- 1) オリエンテーション 社会福祉施設で暮らすとは何か
- 2) 社会福祉施設の現状
- 3) 社会福祉施設の歴史的発展 ①
- 4) 社会福祉施設の歴史的発展 ②
- 5) 社会福祉施設の現代的課題
- 6) 社会福祉施設の新しい動き サービスの小規模化 総合化
- 7) PDCAサイクルとは何か 手順書の作り方
- 8) 特別授業 現場では
- 9) グループ学習 デイサービスを起業する①
- 10) 同上②
- 11) 同上③
- 12) 同上④
- 13) まとめ
- 14) グループ発表
- 15) 社会福祉施設の財務を学ぶ

使用教科書名

なし

NO. G05025001 福祉行政論

木本 明

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

2000年の社会福祉法施行、社会福祉の基礎構造改革以降、社会福祉の行財政と、関連する福祉計画は、公的責任の果たされ方や、民間社会福祉部門との連携のあり方など、実際にはいくつもの問題に直面しています。この授業では、机上の勉強ではなく、＜生存権＞の保障を原点とする社会福祉行政の実際、その具体的な問題点について、具体的に勉強していきたいと思っています。

学習目標・到達目標

社会福祉行政の仕組みと現状を具体的に理解することを通して、社会福祉計画の意味を把握する。

評価方法その他

出席と試験。より具体的な評価方法については第1回目の授業で皆さんと確認したいと思っています。

週 テーマ・授業目標等

1. 福祉計画
2. 福祉行財政
3. 福祉計画と福祉行財政の関係
4. 福祉行政その1
5. 福祉行政その2
6. 福祉財政その1
7. 福祉財政その2
8. 福祉援助の実施・提供機関その1
9. 福祉援助の実施・提供機関その2
10. 福祉計画の目的と意義その1
11. 福祉計画の目的と意義その2
12. 福祉計画の理論と技法その1
13. 福祉計画の理論と技法その2
14. 福祉計画の実際その1
15. 福祉計画の実際その2

使用教科書名

ミネルヴァ書房「社会福祉士テキストブック」共通科目編、その他の資料(配布予定)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

憲法第25条に規定されている「生存権」は社会的な「セイフティネット」としての生活保護制度によって保障されているはずですが、けれども、実際の社会では、この制度を利用できずに餓死したり、路上・公園・河川敷等での野宿生活を強いられている人たちが実在します。何故なのでしょう？ 権利とは言っても、実際にはとても利用しにくい制度、利用しにくい運用が行われている、それが現在の生活保護制度だと思います。あえて見ようとしなないとなかなか見えてこない、この制度の実際を皆さんと一緒に考える勉強をしていきたいと思ひます。

学習目標・到達目標

人が不適切に経済的貧困状況に至った際、「最低限度の文化的な生活」を保障する役割を担う生活保護制度について、その制度・運用の実際を理解します。また、同制度とその運用上の問題点・課題を整理して、制度・運用のあり方について考えます。

評価方法その他

出席と試験。より具体的な評価方法については第1回目の授業で皆さんと確認したいと思ひています。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション、経済的貧困状況とは…
2.公的扶助の概念と範囲
3.公的扶助の歴史-欧米と日本-
4.公的扶助の役割と意義
5.生活保護制度の目的
6.生活保護制度の原理
7.生活保護制度の原則
8.制度利用者の権利と義務
9.保護の種類と内容・方法、保護施設
10.生活保護の運営実施体制(福祉事務所)と財源・予算
11.生活保護の運営実施体制(福祉事務所)の実際
12.生活保護の最近の動向
13.低所得対策の概要と他法・他施策等
14.現行生活保護法・制度の問題点と課題
15.現行生活保護法・制度の運用上の課題と問題点

使用教科書名

ミネルヴァ書房「社会福祉士テキストブック」共通科目、他に資料レジュメを配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

近年、保健医療と福祉の連携が強調されており、入院のみならず地域で暮らす高齢者・障害者にとって、両者は切っても切り離せない関係にある。また、昨今是不況による失業も深刻な社会問題となっており、低所得の無保険者に対する医療サービス提供の問題も表面化している。従来は、病院の医療ソーシャルワーカーが保健医療サービスに対する知識を必要としていたが、今は、地域支援に当たるすべての支援者にとって、保健医療の動向・制度の理解・他職種連携の理解等は欠かせないものとなっている。そこで、より現場目線に近い内容で授業を展開していき、また、社会福祉士国家試験対策の内容についても取り入れていく。

学習目標・到達目標

本科目においては、次の5つのテーマを学習目標・到達目標とする。①保健医療制度の変遷とそれを生み出した社会背景について理解する。②保健医療サービスの概要について理解する。③診療報酬制度の概要について理解する。④保健医療サービスにおける専門職の役割について理解する。⑤専門職の連携のあり方について理解する。

評価方法その他

最終試験(50%)、課題レポート(30%)、講義の出席状況(20%)で総合的に判断する。より具体的な評価方法等については、第1回目の授業の際に確認する。

週 テーマ・授業目標等

- ①オリエンテーション・授業全体の説明
②医療保険制度の概要と仕組みについて①
③医療保険制度の概要と仕組みについて②
④医療保険制度の概要と仕組みについて③
⑤介護保険制度の概要と仕組みについて①
⑥介護保険制度の概要と仕組みについて②
⑦介護保険制度の概要と仕組みについて③
⑧地域包括ケアシステムの概要と仕組みについて①
⑨地域包括ケアシステムの概要と仕組みについて②
⑩地域包括ケアシステムの概要と仕組みについて③
⑪保健医療サービスの概要について
⑫医療法における医療施設の機能と類型について①
⑬医療法における医療施設の機能と類型について②
⑭医療ソーシャルワーカーの役割について①
⑮医療ソーシャルワーカーの役割について②
⑯最終テスト

使用教科書名

新・社会福祉士養成講座17 保健医療サービス 第5版。ただし、必須ではないため特に指定しない。必要な資料については適宜配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実際の社会には社会的排除や権利の侵害、また、「契約社会」にあつて、自身の権利を正当に主張することの困難な状況を生きざるを得ない人々が存在する。そのような人達にとって、その権利を擁護し、社会福祉援助の力をもった社会福祉援助者としての基礎をしっかりと形成する。

学習目標・到達目標

社会福祉援助の活動に際して必要とされる日本国憲法の原理、民法、行政法等の理解、成年後見制度と日常生活自立支援制度の内容の理解、さらに、実際の権利擁護の実践活動に際しての問題点を理解する。以上の基本的理解に立脚して実際に社会的排除や権利侵害、認知症、知的障害、精神障害のために生活問題に遭遇する人達への具体的援助を展開していく力をつける。

評価方法その他

出席と試験。より具体的な評価方法については第1回目の授業で皆さんと確認したいと思ひています。

週 テーマ・授業目標等

生活に身近な法律知識と成年後見制度、日常生活自立支援事業を軸とした、援助の内容を確実に理解することに重点をおく。

- 1.社会福祉援助に関係する法律問題
2.日本国憲法の基本原理
3.民法の理解
4.行政法の理解
5.成年後見制度の概要
6.成年後見・成年補佐・成年補助制度の理解
7.親権と扶養の概要
8.成年後見制度の現状
9.日常生活自立支援事業の概要
10.日常生活自立支援事業の現状
11.成年後見制度利用支援事業
12.市町村、家庭裁判所等の関係機関
13.権利擁護活動の実際-認知症-
14.権利擁護活動の実際-消費者被害・虐待・障害児者-
15.権利擁護活動の実際-野宿生活者・アルコール依存等-

使用教科書名

ミネルヴァ書房「社会福祉士テキストブック」共通科目編、その他の資料(配布予定)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

歴史的背景も含めたカウンセリングの主な理論についての基礎的な知識と技法を学んでもらう。また、カウンセラーに必要な倫理も習得させる。カウンセリングの基礎的な知識と理論および技法を、実際にカウンセリングの場面で活用できるように、その基礎となる知識や理論および技法の習得を目指してもらう。

学習目標・到達目標

歴史的背景も含めたカウンセリングの主な理論についての基礎的な知識と技法を学ぶ。また、カウンセラーに必要な倫理も習得する。カウンセリングの基礎的な知識と理論および技法を、実際にカウンセリングの場面で活用できるように、その基礎となる知識や理論および技法の習得を目指す。

評価方法その他

毎回の授業中の課題(40%)、受講態度(30%)、定期試験(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.カウンセリングの歴史と目的
2.精神分析
3.行動理論と行動療法
4.論理療法
5.自己理論(来談者中心理論)
6.交流分析
7.家族療法
8.森田療法・内観療法
9.カウンセリングの基礎的技法
10.カウンセリングとカウンセラーの倫理
11.教育の場におけるカウンセリング
12.職場におけるカウンセリング
13.障がい者とその家族を支えるカウンセリング
14.被害者と加害者およびその家族支援のカウンセリング
15.カウンセリングとソーシャルワーク
16.定期試験
使用教科書名
使用しない。

| | | |
|---------------|------|------|
| NO. G05032001 | 就労支援 | 木本 明 |
|---------------|------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現在の社会の中で、人が生きる際に「働く」ということは不可欠に必要なこととされている。しかし、実際にはさまざまな理由から「働く」ことから社会的に遠ざけられている人々がいる。そのため、就労にあたって何らかの支援を必要とする人々へ社会的に人が「働く」ことを支援していくことの必要性や労働を取り巻く環境について学ぶ。さらに、現代における就労支援の本質として、人が「働く」ということの社会的な意味を考え、人が「働く」ことを社会的に保障する方向性や今後の改善につながる視点を学ぶ。

学習目標・到達目標

ソーシャルワーカーが担う就労支援の特徴として、生活全体への支援、権利擁護の視点が重要である。就労支援制度と就労支援に係る組織や団体、専門職の意義等について社会福祉士に求められる役割を理解し、福祉・教育・保健医療の各分野との連携や課題、その実際について学ぶことを目標とする。

評価方法その他

平常点(50%)、終了時調査課題(50%)の総合評価(平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション・働くことの意味と社会福祉士の役割
 - 2.雇用・就労の動向と施策
 - 3.障害と就労支援(1)
 - 4.障害と就労支援(2)
 - 5.専門職の役割と実際(1)
 - 6.低所得者と就労支援(1)・専門職の役割と実際(2)
- 就労支援の連携と実際(1)
- 7.低所得者と就労支援(2)・専門職の役割と実際(3)
- 就労支援の連携と実際(2)
- 15.まとめ(8～14更生保護制度)

使用教科書名

社会福祉士養成講座編集委員会編 新・社会福祉士養成講座18「就労支援サービス」中央法規

| | | |
|---------------|--------|------|
| NO. G05033001 | 更生保護制度 | 木本 明 |
|---------------|--------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

刑事政策（犯罪対策）としての更生保護制度の位置づけを明確にしたうえで、更生保護制度の概要を説明する。また、更生保護制度の担い手である諸機関・団体及び担い手等について説明し、更生保護制度の特色である官民協働システムについて理解する。さらに、最近の更生保護で課題になっている司法と福祉との連携の必要性についても理解を深めていく。

学習目標・到達目標

社会福祉士等専門職としての相談援助活動において必要とされる更生保護制度（医療観察制度を含む）の全容について理解する。また更生保護を中心に、刑事司法、少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職について理解する。そのうえで、刑事司法、少年司法分野の他機関等との連携の重要性について理解し、究極のソーシャルワークとしての更生保護制度のあり方を考える。

評価方法その他

出席(50%)と定期試験(50%)で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 刑事司法と更生保護制度
- 2 仮釈放と生活環境の調整
- 3 保護観察
- 4 更生緊急保護
- 5 更生保護制度の担い手、関係機関・団体との連携
- 6 医療観察制度の概要
- 7 更生保護の動向と今後の展望

使用教科書名

「社会福祉士レビューブック2018」、メディアックメディア

| | | |
|---------------|--------------|-------|
| NO. G05034001 | スクールソーシャルワーク | 朝倉 和子 |
|---------------|--------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

スクールソーシャルワークの理論と基礎を学習したうえで、新聞記事や教育現場を訪問することのなかから我が国の学校教育現場が抱える課題をとりあげ、スクールソーシャルワーカーの果たすべき役割と支援方法について学ぶ。

学習目標・到達目標

- ・今日の学校教育現場が抱える課題について理解する。
- ・スクールソーシャルワークの発展過程と実践モデルについて理解する。
- ・スクールソーシャルワーカーの役割と支援方法について理解する。

評価方法その他

平常点50%、レポート50%
(平常点は、授業への参加状況、受講への意欲、討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 子どもたちの現状
2. スクールソーシャルワークの国際的動向
3. スクールソーシャルワークをめぐる行政と民間の動向
4. スクールソーシャルワークの理論
5. 子どもの権利擁護実践者としてのスクールソーシャルワーカーの役割
6. スクールソーシャルワークと社会資源
7. メンタルヘルスに関わる問題とスクールソーシャルワーク
8. スクールソーシャルワークと子ども虐待
9. 特別支援教育とスクールソーシャルワーク
10. 学校・教師・学習とスクールソーシャルワーク
11. スクールソーシャルワークと他職種との連携
12. 事例検討(貧困)
13. 事例検討(虐待)
14. 事例検討(不登校)
15. 事例検討(発達障害)

使用教科書名

スクールソーシャルワーク論 中央法規

| | | |
|---------------|-------|--------|
| NO. G05037001 | 家族支援論 | 高橋 幸三郎 |
|---------------|-------|--------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「家族支援」と言っても、その対象は限りなく広範囲に及ぶ。この授業では、障害児を育てる家族が直面する課題と援助の方法についての学びを深めていきます。

学習目標・到達目標

障害児を育てる親が直面するたいへんさと、支援のあり方が理解できるようになる。

評価方法その他

出席率、授業態度、レポート等により、総合的に評価。

週 テーマ・授業目標等

1. 家族支援とは何をするのか
2. 障がいのある人の家族支援の先駆者:石井肇子
3. 障がいイメージの変化と福祉施設での支援
4. 母親に子どもの障がいを知らされる
5. 子どもの障がいを理解する
6. 子育て支援と福祉制度
7. 学齢期の支援
8. きょうだいとの関係支援
9. 発達障害者を抱える家族への支援
10. 精神障害者を抱える家族への支援
11. ハンセン病資料館見学
12. ハンセン病資料館見学
13. 家族が障がいをオープンにする
14. 家族から自立して生活する:ダンの自立観
15. 家族支援の課題
16. 試験

使用教科書名

特に使用しないが、参考書については、授業開始後に追って指示。

NO. G05038001 精神保健福祉相談援助の理論と方法Ⅲ

中島 直行

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

精神障害者を対象とした相談援助の実際の過程と、家族調整を含む家族支援について、具体的事例を通して理解する。
精神障害者の地域移行支援、医療機関と地域の連携のあり方や支援体制について、具体的事例を通して理解する。
精神障害者の地域生活の実態を理解し、地域相談援助における支援のあり方について具体的事例を通して理解する。

学習目標・到達目標

精神保健福祉における相談援助の実践について具体的事例の検討を通して理解することができる。

評価方法その他

定期試験 60%、平常点 40点
平常点は、出席、参加意欲、学習態度、レポート、リアクション・ペーパー等を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 個別支援の実態と事例分析
- 2 集団を活用した支援の実態と事例分析
- 3 事例による相談援助活動の検討
- 4 精神保健福祉の歩みにおける家族の位置
- 5 精神障害者と家族の関係と支援のあり方
- 6 家族支援の方法と実際
- 7 事例による家族調整、家族支援の検討
- 8 地域移行支援事業の対象とこれまでの経過
- 9 地域移行支援事業の体制と組織・機関、制度
- 10 地域移行における精神保健福祉士の役割と多職種連携
- 11 地域移行の具体的事例の検討
- 12 地域における精神障害者の生活実態と取り巻く社会的状況
- 13 地域を基盤にした相談援助の主体と対象
- 14 事例による地域を基盤とした相談援助活動の検討
- 15 精神科リハビリテーション特別講義(1) 木下玲子先生
- 16 まとめ、定期試験

使用教科書名

毎回プリントを配布して、それに沿って授業を進める。教科書は授業の中で別途指示する。

NO. G05039001 精神保健福祉相談援助の理論と方法Ⅳ

中島 直行

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地域リハビリテーション、ケアマネジメント等、精神障害者の地域生活支援におけるキーワードを通して、保健・医療・福祉等の包括的支援の実践について理解する。

学習目標・到達目標

精神障害者の地域生活支援の全体像を描くことができる。

評価方法その他

定期試験 60%、平常点 40点
平常点は、出席、参加意欲、学習態度、レポート、リアクション・ペーパー等を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 精神科リハビリテーションと地域ネットワーク
- 2 地域生活支援事業と訪問援助
- 3 家族会、セルフヘルプグループ
- 4 精神保健福祉ボランティアの育成と活用
- 5 精神障害者ケアマネジメントの原則
- 6 ケアマネジメントの意義と方法
- 7 ケアマネジメントの展開過程
- 8 チームケアとチームワーク
- 9 事例による精神障害者ケアマネジメントの実践
- 10 地域を基盤とした支援の基本と具体的展開
- 11 事例による地域を基盤とした支援の検討
- 12 包括的地域精神保健福祉活動の意義と展開
- 13 事例による包括的地域支援活動の検討
- 14 精神科リハビリテーション特別講義(2) 木下玲子先生
- 15 相談援助の理論と方法のまとめ
- 16 定期試験

使用教科書名

毎回プリントを配布して、それに沿って授業を進める。教科書は授業の中で別途指示する。

NO. G05042001 精神保健福祉の制度とサービスⅠ

風間 康子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本における精神障害のある人への施策の歴史、生活の実情を整理し、現状のかかわりの課題を考える。

学習目標・到達目標

精神障がいと言われていることは、生活の中でどういうことを意識しているのか？精神障がいのある人々と言われている人たちの生活には、具体的にどのように影響しているのかを、精神医療保健福祉の歴史、現状を整理することを通して、精神障害のある人への必要な生活支援とは何かを検討する。

評価方法その他

(平常点は授業への参加状況及び毎回実施する感想レポート、課題レポートを総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 「障害」とはなにか？ オリエンテーション
- 2 「障害」の概念の変化Ⅰ 医学概念とリハビリ
- 3 「障害」の概念の変化Ⅱ 国連と障害者権利条約
- 4 日本における精神医療保健福祉の歴史Ⅰ(戦前)
- 5 日本における精神医療保健福祉の歴史Ⅱ(精神衛生法から精神保健法へ)
- 6 日本における精神医療保健福祉の歴史Ⅲ(精神保健福祉法から自立支援法へ)
- 7 精神障害のある人の生活の変化(家族と精神科病院)
- 8 精神障害のある人への生活実態調査から見える生活
- 9 障害者就労から見える精神障害のある人の実態
- 10 精神科医療と精神障害のある人の生活
- 11 精神障害のある人への政策と理念
- 12 精神保健福祉法と生活支援
- 13 障害者自立支援法と生活支援
- 14 障害者虐待防止法と権利擁護
- 15 国際的な障害者政策の現状(障害者権利条約)

使用教科書名

NO. G05043001 精神保健福祉の制度とサービスⅡ

風間 康子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

精神保健福祉サービスの制度及び内容を整理し、生活支援とは何かを考える。

学習目標・到達目標

精神障害のある人への保健福祉サービスの体系を理解するとともに、内容の概要を把握し、支援の課題を検討する。

評価方法その他

平常点は授業への参加状況及び毎回実施する感想レポート、課題レポートにて総合的に判断する

週 テーマ・授業目標等

- 1 精神保健福祉政策の概要
- 2 精神保健福祉法Ⅰ
- 3 精神保健福祉法Ⅱ
- 4 障害者総合支援法の概要
- 5 障害者総合支援法における生活支援サービス
- 6 障害者総合支援法における就労支援サービス
- 7 障害者雇用促進法と障害者雇用
- 8 精神障害のある人の経済保障(障害年金)
- 9 精神障害のある人と生活保護制度
- 10 精神科医療における支援サービス(精神科デイケア)
- 11 新たな支援方法とサービス(ACTとアウトリーチ)
- 12 障害者虐待防止法と生活支援システム
- 13 権利擁護と成年後見制度
- 14 意思決定支援と生活支援
- 15 精神障がいのある人々の生活支援の方向
- 16 定期試験

使用教科書名

NO. G05044001 精神障害者の生活支援

風間 康子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

精神障害者の地域生活を支える支援の制度・施策について、居住支援、就労支援、日中活動支援等の具体的な取り組みを通して理解し、トータルな生活支援システムについて考える。

学習目標・到達目標

精神保健福祉関連科目の総集編として、関連知識を確実に身につけ、国家試験に対応できる総合的な力を獲得する。

評価方法その他

定期試験 60%、平常点 40%
平常点は、出席、参加意欲、小テスト、リアクション・ペーパー等を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 精神障害者が地域で暮らすということ
- 2 精神障害者の地域生活の実態
- 3 精神障害者の地域生活と人権
- 4 精神障害者の居住支援に関する制度、施策
- 5 精神障害者の居住支援の実態－グループホーム、ケアホーム
- 6 精神障害者の居住支援の実態－単身生活支援、アウトリーチ
- 7 精神障害者の就労支援に関する制度、施策
- 8 精神障害者の就労支援の歴史と現在
- 9 精神障害者の就労支援の実態
- 10 発達障害、高次脳機能障害の就労支援、うつ病のリワーク支援
- 11 地域活動支援センターと精神障害者の日中活動支援
- 12 精神障害者の地域性活支援システム
- 13 行政機関における精神保健福祉士の相談援助活動
- 14 市町村における精神保健福祉士の相談援助活動
- 15 精神保健福祉センター、保健所における精神保健福祉士の相談援助活動
- 16 まとめ、定期試験

使用教科書名

毎回、レジメ、プリントを配布する。

NO. G05045001 精神保健福祉援助演習Ⅰ

朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

面接技術やグループワークの技法等、精神保健福祉士に求められる専門的援助技術について、ロールプレイ等の体験学習を通して実践的に習得させる。様々な問題場面、援助場面から構成されている「事例」に関する小グループの討議を通して、具体的・実践的な援助の視点、技術を体得させる。

学習目標・到達目標

対人援助の基本、自己理解・受容、他者理解・受容 を体験学習を通して身につける。

評価方法その他

出席、学習への参加態度、発表、レポートなどを総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション（演習の進め方）
- 2 面接場面ロールプレイ1
- 3 面接場面ロールプレイ2
- 4 事例研究1（病院におけるケースワーク）
- 5 事例研究2（保健所におけるケースワーク）
- 6 事例研究3（退院援助におけるケースワーク）
- 7 事例研究4（社会復帰施設におけるケースワーク）
- 8 事例研究5（地域生活支援のケースワーク）
- 9 グループ場面ロールプレイ1
- 10 グループ場面ロールプレイ2
- 11 事例研究6（精神科デイケア・グループワーク）
- 12 当事者グループとの交流会（外部講師）
- 13 SST演習1
- 14 SST演習2
- 15 SST演習3
- 16 演習1まとめ

使用教科書名

プリント中心、教科書は指定しない

NO. G05046001 精神保健福祉援助演習Ⅱ

朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

セルフヘルプグループへの支援やコミュニティワークの技法等、精神保健福祉士に求められる専門的援助技術について、体験学習を通して実践的に習得させる。様々な問題場面、援助場面から構成されている「事例」に関する小グループの討議を通して、具体的・実践的な援助の視点、技術を体得させる。

学習目標・到達目標

討議を通して事例に対する実践的な支援の組み立てができる。

評価方法その他

出席、学習への参加態度、発表、レポートなどを総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション（演習Ⅱの進め方）
- 2 心理教育演習1
- 3 心理教育演習2
- 4 事例研究8（当事者セルフヘルプ・グループ）
- 5 事例研究9（家族セルフヘルプ・グループ）
- 6 事例研究10（アルコール・グループ）
- 7 コミュニティ・アセスメント演習
- 8 事例研究11（医療施設におけるコミュニティワーク）
- 9 事例研究12（社会復帰施設におけるコミュニティワーク）
- 10 事例研究13（地域組織化とコミュニティワーク）
- 11 ケアマネジメント演習1
- 12 ケアマネジメント演習2
- 13 事例研究14（チームアプローチ）
- 14 事例研究15（ケアマネジメント）
- 15 事例研究16（ソーシャルサポート・ネットワーク）
- 16 演習まとめ

使用教科書名

プリント中心、教科書は指定しない

NO. G05047001 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ

朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

精神保健福祉士としての必要な倫理、価値、知識、技術について理解を深めるとともに、精神障害者の医療・リハビリ、地域生活を支えている第一線の医療機関や福祉施設が果たしている役割、課題、およびその中で精神保健福祉士の業務の実践について、具体的・体験的に理解し、4年次の配属実習に向けての準備を整える。

学習目標・到達目標

実習準備のための事前学習として、精神保健の現場を具体的に理解する。

評価方法その他

出席、授業への参加態度、課題への取り組み、レポートなどを総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 実習指導オリエンテーション
- 2 実習施設の概要と配属希望調査
- 3 精神科病院、精神科診療所における実習のすすめ方
- 4 就労継続支援B型、就労移行支援事業所における実習の進め方
- 5 地域活動支援センター、相談支援事業所における実習のすすめ方
- 6 精神保健福祉センター、保健所、市町村保健センターにおける実習のすすめ方
- 7 精神障害者を支えるその他の地域社会資源
- 8 4年生からの実習体験報告Ⅰ
- 9 4年生からの実習体験報告Ⅱ
- 10 視聴覚学習
- 11 精神保健福祉の現場から（本学卒業の外部講師による特別授業）
- 12 見学体験学習Ⅰ
- 13 見学体験学習Ⅱ
- 14 体験学習の共有Ⅰ
- 15 体験学習の共有Ⅱ
- 16 まとめ

使用教科書名

実習の手引き、授業ごとに配布するプリントを使用

NO. G05048001 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ 中島 直行

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実習の実習生個人票、実習計画書の作成から、実習中の日誌・まとめまで、主に文章化を通して、自分の思いや考え、実習体験からの学びを的確に人に伝えることが出来ること。

学習目標・到達目標

周到な心身の準備を整えて実習に臨むとともに、実習で学んだ具体的な体験や学び、気づきを的確に概念化、文章化し、人に伝えることができるようになること。

評価方法その他

出席、授業への参加態度、個人票や実習計画表等の課題への取り組み、実習のまとめや、実習報告書等を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

週 テーマ・授業目標等

- 1 実習オリエンテーション
- 2 実習生個人票作成(精神科医療機関)
- 3 精神科医療機関実習に必要な専門知識
- 4 精神科医療機関におけるPSWの援助技術
- 5 実習計画票作成
(配属実習1:精神科医療機関)
- 6 精神科医療機関実習振り返り
- 7 精神科医療機関実習振り返り
- 8 精神科医療機関実習のまとめ
- 9 実習生個人票作成(地域支援・相談支援施設)
- 10 地域支援施設実習に必要な専門知識
- 11 地域支援施設におけるPSWの援助技術
- 12 実習計画票作成
(配属実習2:地域支援・相談支援施設)
- 13 地域支援・相談支援施設実習振り返り
- 14 地域支援・相談支援施設実習振り返り
- 15 地域支援施設・相談支援施設実習まとめ

使用教科書名

NO. G05049001 精神保健福祉援助実習 中島 直行

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

2ヶ所、計24日間の配属実習では、精神障害者の医療・リハビリテーション・地域生活支援の実態を知ると同時に、実習先で出会った精神障害者たちと直接向き合う体験を通して、病氣や障害を抱えての生きづらさへの共感を深め、精神保健福祉士の役割を認識し、必要な支援を組み立てる力を高めることができるよう期待する。

学習目標・到達目標

精神保健福祉援助実習は、原則として4年次の前期の期間内に、精神科病院と地域生活支援施設の2ヶ所、12日間ずつ計24日間の配属実習を行う。現場体験を通して、精神障害者の医療・リハビリテーション・地域生活支援の実態をこの目で知ることが目標とし、その際、個人票・実習計画書の作成という事前準備から、実習中の日誌、実習後の報告書作成まで、書くことを通じて伝えるという作業が重要視される。

評価方法その他

3年後期の実習準備から、4年次の計24日間の配属実習での課題達成度、及び報告書作成までを総合評価し、4年次の終わりに成績をつける。

週 テーマ・授業目標等

1 事前学習

- (1)精神保健福祉援助実習指導Ⅰ(3年後期)一見学、当事者との交流等
- (2) # II(4年前期)個人票、実習計画書等作成

2 配属実習

- (1)精神科医療機関 12日間、90時間以上
(基本実習モデル)
・初日 :オリエンテーション、医療相談室(or地域連携)
・4日間:病棟体験、作業療法等
・2日間:デイケア・ナイトケア
・1日間:外来診療、訪問看護
・3日間:医療相談室(相談面接、家族支援、家族教室、地域連携)
・最終日:まとめ、実習報告
- (2)地域生活支援施設 12日間、90時間以上
(基本実習モデル)
・初日 :オリエンテーション
・4日間:相談支援事業所or地域活動支援センター
・4日間:就労移行or就労継続支援事業所
・1日間:グループホーム・ケアホーム
・1日間:地域連携、アウトリーチ
・最終日:まとめ、実習報告

3 事後学習

- (3)精神保健福祉援助実習指導Ⅲ(4年後期)一実習報告書作成、実習報告会

使用教科書名

「実習の手引き」他

NO. G05058001 社会福祉援助演習Ⅳ 朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

相談援助で求められる実際の援助過程を想定した実技指導を行う。

学習目標・到達目標

実際の相談事例に対応できるような関わり方や対応の仕方を学びながら、事例を読み解く理解力や分析力を培い、ひいては実際の事例に対応できる力を身につける。

評価方法その他

出席、学習態度、発表、レポートなどによる総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1.事例に学ぶ(1)－事例研究の意義
- 2.事例に学ぶ(2)－事例の読み方
- 3.事例に学ぶ(3)－事例研究の進め方
- 4.実際の事例の展開過程(1)－インタビュー、アセスメント、プランニング
- 5.実際の事例の展開過程(2)－インターベンション、モニタリング、アフターケア
- 6.具体的な事例の把握(1)－児童虐待、老親虐待
- 7.具体的な事例の把握(2)－ドメスティック・バイオレンス
- 8.具体的な事例の把握(3)－低所得者、ホームレス
- 9.具体的な事例の把握(4)－その他、権利擁護に係わる事例
- 10.事例検討(1)－児童・家庭の問題
- 11.事例検討(2)－障害者の問題
- 12.事例検討(3)－高齢者の問題
- 13.事例検討(4)－地域福祉の問題
- 14.相談援助実習後の問題
- 15.授業の振り返り

使用教科書名

演習の中で随時提示。

NO. G05059001 社会福祉援助演習Ⅴ 西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「社会福祉援助演習Ⅳ」に続いて、本演習Ⅴは社会福祉援助実習指導Ⅲとともに、社会福祉援助実習の事後指導と密接に関係付けて実施する。アウトリーチとニーズ把握、地域福祉の基盤整備と開発、地域福祉の計画、ネットワーク、社会資源の活用・調整・開発、サービス評価などの理解・習得、それらを実践的に担っていく能力の獲得に向けて、具体例を通じたロールプレイング等の実技指導による少人数のゼミ形式で取り組んでいく。

学習目標・到達目標

社会福祉学を始め、福祉科学の知識を福祉現場に応用できるようにする。自分の持っている潜在的な力を発見し、それを開花させ、成長するよるこびを体験することを目的とする。また、自分の考えを自分の言葉で正確に相手に伝えるコミュニケーション力を高めると同時に、他者の意見に耳を傾け、冷静に意見を交換できる力や、年齢の異なった世代とつながっていくようにする。

評価方法その他

出席、学習態度、発表、レポートなどによる総合評価。

週 テーマ・授業目標等

演習の中で指示する。

使用教科書名

授業で提示する

NO. G05065001 福祉の心理学

加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

福祉の心理学の課題は広い。児童、障害者、高齢者など福祉的対応を必要とする人々やその家族の心理的な問題、さらにはケースワーカーなど福祉の援助活動に携わる人々の心理的な問題等広範多岐に及ぶ。ここでは主として障害者や高齢者の心理的な問題に焦点を当てて、その援助方法について探求する。

学習目標・到達目標

社会福祉の実践現場で、すぐに役に立つような利用者の心理を理解し、また基本的な援助方法の理論を学習する。

評価方法その他

毎回の授業中の課題(40%)、受講態度(30%)、定期試験(30%)

週 テーマ・授業目標等

1. 高齢者の心理的な特徴
2. 高齢者の課題
3. 高齢者への効果的な援助方法
4. 障害者の心理的な特徴
5. 障害者の課題
6. 障害者への効果的な援助方法
7. クライアント理解の方法
8. ケース理解の方法
9. 受容的態度と共感的理解
10. 面接の意義と方法
11. アセスメントの福祉心理学的な視点
12. 心理検査の効用と限界
13. 心理検査—質問紙法、投影法など
14. 心理療法—カウンセリング、家族療法、交流分析等
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

授業開始後、追って指示。

NO. G05073001 地域福祉論Ⅰ

嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

わが国の社会福祉も大きな転換を遂げ、今や住民にとって身近な市町村を基盤に、行政と地域社会が協働して、福祉システムを形成し、サービスを提供していく時代に入っている。そこで授業では、新しい社会福祉のあり方や地域福祉に係わる基礎的な知識や枠組みを学ぶことで、社会福祉専門職として身につけておくべき視点の習得をめざす

学習目標・到達目標

地域福祉推進の背景、地域社会、コミュニティ、概念、地域福祉の流れ(日本とイギリス)、地域福祉組織と人について理解する

評価方法その他

平常点20%(授業・グループ討議への参加状況)、課題提出20%、定期試験60%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 地域福祉推進の背景(1)-産業構造の変化から—
3. 地域福祉推進の背景(2)-少子高齢社会から—
4. 地域社会の特性(1)-地域共同体・伝統型アノミー型地域社会—
5. 地域社会の特性(2)-個性・コミュニティ型地域社会—
6. コミュニティとは
7. 地域福祉の概念(1)-構造的アプローチからみた概念—
8. 地域福祉の概念(2)-機能的アプローチからみた概念—
9. 地域福祉の理念(1)-ノーマライゼーション・住民主体—
10. 地域福祉の理念(2)-ボランティアズム・ソーシャルインクルージョン—
11. 日本における地域福祉
12. イギリスにおける地域福祉
13. 地域福祉を支える組織(1)-国・都道府県・市町村の役割—
14. 地域福祉を支える組織(2)-民間部門の役割—
15. 地域福祉を支える人
16. 定期試験

使用教科書名

『(第2版)地域福祉の原理と方法』学文社
必要に応じてプリントを配布

NO. G05074001 地域福祉論Ⅱ

嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

地域福祉論Ⅰを基盤に本授業では、地域福祉を推進するために必要な援助技術(コミュニティワーク、コミュニティソーシャルワーク)や福祉計画についての知識や技術を習得するとともに、権利擁護や福祉教育などに関する知識の習得をめざす。また、フィールドワークで収集した各地域包括支援センターの「地域づくり」に向けた取り組みを共有する

学習目標・到達目標

地域福祉の推進方法、地域における権利擁護、福祉教育について理解する

評価方法その他

平常点20%(授業・グループ討議への参加状況)、フィールドワークおよびプレゼンテーション20%、課題提出10%、定期試験50%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. フィールドワーク発表
3. フィールドワーク発表
4. 地域福祉の推進法(1)-地域福祉推進法の概要—
5. 地域福祉の推進法(2)-コミュニティワークの過程—
6. 地域福祉の推進法(3)コミュニティソーシャルワークの過程—
7. 地域福祉の推進法(4)地域福祉計画の概要
8. 地域福祉の推進法(5)地域福祉計画の立案過程
9. 地域における権利擁護(1)-権利擁護の概要—
10. 地域における権利擁護(2)-日常生活自立支援事業・成年後見制度—
11. 福祉教育(1)-福祉教育の概要—
12. 福祉教育(2)-福祉教育の課題—
13. 地域福祉演習(1)-各グループごとに事例を基に課題解決を図る計画を立案—
14. 地域福祉演習(2)-各グループごとの計画を発表し、共有する—
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

『(第2版)地域福祉の原理と方法』学文社
必要に応じて、プリントを配布

NO. G05075001 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ

中島 直行

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- ・グループ討議による実習振り返り。
- ・実習報告書の作成
- ・実習報告会開催

学習目標・到達目標

・実習体験とその総括を通して、精神保健福祉士としての基本的な能力、資質を確立する。

評価方法その他

出席、学習態度、発表、実習報告書、その他の提出物等を総合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 週 テーマ 授業目標等
1. オリエンテーション
2. 精神科医療機関実習を終えてのグループ討議(1)
3. 精神科医療機関実習を終えてのグループ討議(2)
4. 精神科医療機関における精神保健福祉士
5. 地域支援・相談支援施設実習を終えてのグループ討議(1)
6. 地域支援・相談支援施設実習を終えてのグループ討議(2)
7. 地域支援・相談支援施設における精神保健福祉士
8. 4年生から3年生に向けての実習申し送り(1)
9. 4年生から3年生に向けての実習申し送り(2)
10. 実習報告書作成(1)
11. 実習報告書作成(2)
12. 実習報告書作成(3)
13. 実習報告会(1)
14. 実習報告会(2)
15. 全体総括

使用教科書名

NO. G05076001 IT活用演習

千葉 一博

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

表計算や文書・プレゼンテーションの作成を行う情報技術を業務や生活に活用できるようにするための基礎的な演習を行う。それらの技術を利用するスキルに関する一般レベルの資格における内容評価基準の一部に対応できるようにする。表計算では、ヘッダーとフッター・印刷・図などについても取り扱う。文書の作成では、共有・テンプレート・検索と置換などについても取り扱う。また、業務や生活におけるメールでのコミュニケーションの演習も行う。
【持ち物】USBフラッシュメモリ
【履修条件】大学のメールアドレスを扱えること

学習目標・到達目標

表計算や文書・プレゼンテーションの作成を行う情報技術を業務や生活にしっかりと活用できる。業務や生活においてメールでの良いコミュニケーションを行うことができる。

評価方法その他

平常点(5%)・提出物(75%)・定期試験(20%)
(平常点は授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス
2. メールでのコミュニケーション
3. 表計算環境の管理
4. セルやワークシートの書式設定
5. ワークシートやブックの管理
6. 数式や関数の適用
7. 視覚的なデータの表示
8. データの共有
9. 文書の共有と管理
10. 文書の書式設定
11. ページのレイアウトと再利用可能なコンテンツの適用
12. 文書の校正
13. 参考資料とハイパーリンクの適用
14. 差し込み印刷の実行
15. プレゼンテーションの作成
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G05100001 基礎ゼミ

朝倉 和子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

課題レポートの作成、フィールドワーク（社会福祉関係機関の見学）、ボランティア体験、課題発表などを通して「見る」「聞く」「感じる」「考える」「表現する」ことのできる学習を重視している。この講座が基礎となり、学生各自が自分の可能性に気づき、今後、意欲的に学生生活を送ることができるようになることを期待している。

学習目標・到達目標

学生自身が主体的に学び、それぞれの将来像への礎を培うことを目標とする。

評価方法その他

平常点(50%)、課題・報告書の提出(20%)、ボランティア・見学の実施(10%)、課題・報告書の発表(20%)の総合評価(平常点は授業への参加状況・討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 全体オリエンテーション/授業の進め方/日程等
- 第2週 福祉の動向を知ろう(1)
- 第3週 福祉の動向を知ろう(2)
- 第4週 ボランティア学習ガイダンス(1)
- 第5週 ボランティア学習ガイダンス(2)
- 第6週 ボランティア学習ガイダンス(3)
- 第7週 ボランティア学習ガイダンス(4)
- 第8週 ボランティア期間(1)
- 第9週 ボランティア期間(2)
- 第10週 ボランティア期間(3)
- 第11週 ボランティア期間(4)
- 第12週 ボランティア期間(5)
- 第13週 ボランティア学習まとめの作成(1)
- 第14週 ボランティア学習発表会(1)
- 第15週 ボランティア学習発表会(2)

使用教科書名

NO. G05100101 多変量統計入門

新海 公昭

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代は、扱うデータの量が多く、いかに効率的な処理をして分析するかが求められています。この授業では、データの種類が多い（多変量）場合の統計的手法を学びます。具体的には、予測・制御のための重回帰分析と判別分析、データ量の総合化のための主成分分析、共通因子を探る因子分析、データ分類のためのクラスター分析の基本概念を理解し、応用事例に適用できることを目標とします。実際の処理・分析に当たってはパソコンの統計ソフトを用います。

学習目標・到達目標

重回帰分析、重回帰分析、確率変数と確率分布、重要な確率分布(正規分布・ χ^2 分布・ F 分布・ t 分布)、仮説検定(p 値と t 値)、分散分析、主成分分析、因子分析、クラスター分析

評価方法その他

中間テスト(30点)、期末テスト(30点)、課題点(40点)

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 多変量解析手法の紹介
- 第2週 平均値、分散、標準偏差、標準化、共分散、相関係数
- 第3週 重回帰分析
- 第4週 重回帰分析
- 第5週 重要な確率分布
- 第6週 仮説検定1
- 第7週 仮説検定2
- 第8週 中間テスト
- 第9週 分散分析1
- 第10週 分散分析2
- 第11週 主成分分析(概念説明)
- 第12週 主成分分析(応用事例の紹介)
- 第13週 因子分析(概念説明)
- 第14週 因子分析(応用事例の紹介)
- 第15週 クラスター分析(概念説明と応用事例の紹介)
- 第16週 期末テスト

使用教科書名

特になし。毎回プリントを配布する。

NO. G05100201 青年心理学

木村 文香

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

青年期は自我を確立していく大切な時期である。本講では、青年期が人として生きていく上で大切な時期であることを理解した上で、青年自身の問題と社会の問題がどのように関わっているのかについて考え、問題意識を高めていくことを目的とする。

学習目標・到達目標

青年期は心理的・身体的・社会的に大きな変化を体験し、人生における一つの危機の時期ともいわれる。青年期のこうした状態について、自我同一性の確立を中心として心理的特質や発達課題を理解する。

評価方法その他

最終試験と授業への参加意欲、態度をもとに総合評価を行う。
(最終試験60%、授業への参加態度40%)

週 テーマ・授業目標等

1. 青年心理学の理論1——青年期を学ぶ意義——
2. 青年心理学の理論2——青年期の区分、一般的特徴——
3. 青年心理学の理論3——発達課題——
4. 青年心理学の理論4——アイデンティティ、自我・自己の発達——
5. 青年心理学の理論5——個と集団を学ぶ。対人関係の発達——
6. 青年期をとりまく時代背景、世代性
7. 青年期と現代社会
8. 青年期のコミュニケーション
9. 青年期の問題解決法——心理療法、カウンセリング入門——
10. 青年期の不適応1——不登校、ひきこもり——
11. 青年期の不適応2——摂食障害——
12. 青年期の不適応3——発達障害——
13. 青年期の不適応4——依存症、嗜癖——
14. 青年期の不適応5——対処法を考える——
15. 総括・評価

使用教科書名

原則として適宜プリントを配布します。
その他参考資料は講義の際に適宜紹介します。

NO. G05100301 人格心理学

早野 富美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

パーソナリティとはどのようなものか、個人差はあるのか、また、パーソナリティは測れるものなのか、について解説する。各回ではそれぞれパーソナリティについて心理学的、精神医学的、精神疫学的、そして生物学的な側面から多面的な視点で説明する。

学習目標・到達目標

パーソナリティについてさまざまな理論があることを理解する。また、パーソナリティ心理学を学ぶことで自分自身や他者に興味を持ち、人間理解を深めることができる。

評価方法その他

出席(30%)と定期試験(70%)で評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 導入
人格 性格 パーソナリティ 気質 特性 資質
- 第2回 人格理論Ⅰ
人格心理学の歴史
- 第3回 人格理論Ⅱ
日本における人格心理学の歴史 類型論
- 第4回 人格理論Ⅲ
特性論 因子論
- 第5回 人格と知能
知能検査の歴史 ウェクスラー知能検査
- 第6回 人格の測定
面接法 観察法 質問紙法 投影法
- 第7回 進化からみる人格
進化 発生
- 第8回 遺伝からみる人格
遺伝子 双生児研究
- 第9回 人格の生物基盤
神経 脳 ニューロン 神経伝達物質
- 第10回 脳の器質の変化と人格の変化
頭部外傷 ロボトミー 認知症
- 第11回 心身の健康と人格
健康 障害 ころとからた
- 第12回 精神病理からみた人格Ⅰ
- 第13回 精神病理からみた人格Ⅱ

使用教科書名

使用しない。

NO. G05100401 心理学実験Ⅰ

加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理実験・調査を企画し実験者・被験者として体験する。データの収集、データの処理、t検定を中心とした推計学的検定、心理学レポート作成、プレゼンテーションなどの一連の作業を通じて、心理学実験の基礎的知識と実践力を習得する。受講生は課題ごとにレポートの提出が義務づけられ、レポートは添削返却するのでスキルアップが出来る。内容は、心理統計法Ⅰ、反応時間実験、両側性転移実験、錯視実験、生理心理実験、記憶実験、実験全体の総括で構成される。プレゼンテーションのスキルも学ぶ。心理学a、bおよび統計学入門、基礎統計学を履修している。

学習目標・到達目標

新たな知識・情報を学習し日常生活場面への活用も考える。

評価方法その他

実験レポート80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週心理学実験とは;反応時間実験、実験・調査のデザインとは、データの収集と分析法、レポートの作り方、その1
- 第2週心理学実験とは、実験・調査のデザインとは、データの収集と分析法、レポートの作り方、その2
- 第3週心理統計における相関分析、t検定、カイ自乗検定等を学ぶ、その1
- 第4週心理統計における相関分析、t検定、カイ自乗検定等を学ぶ、その2
- 第5週反応時間実験を行う。パソコンを使った心理実験としての技能も学ぶ
- 第6週鏡映描写実験により学習のプロセスを実験する、その1
- 第7週鏡映描写実験により学習のプロセスを実験する、その2
- 第8週錯視の発生メカニズムについて実験を通じて理解する、その1
- 第9週錯視の発生メカニズムについて実験を通じて理解する、その2
- 第10週中間の総括
- 第11週感情の変化と自律神経の機能を実験を通じ理解する、その1
- 第12週感情の変化と自律神経の機能を実験を通じ理解する、その2
- 第13週系列位置効果実験により記憶の情報処理過程を実験する、その1
- 第14週系列位置効果実験により記憶の情報処理過程を実験する、その2
- 第15週全体についての論議

使用教科書名

使用しない。

NO. G05100501 心理学実験Ⅱ

加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「心理学実験Ⅰ」に引き続き心理実験・調査を自ら実験者・被験者として体験し、心理学の実験的な研究方法を習得する。ここでは、より高度な統計学分析を学習する。実験の進行状況によっては時間内に目的を達成できない場合もありうる。受講生は課題ごとにレポートの提出が義務づけられ、レポートは添削返却するのでスキルアップが出来る。内容は、心理統計法、視覚情報処理による認知実験、認知的葛藤の測定実験、SD法によるイメージ実験、家庭用ロボットを使った行動観察・動作分析実験、実験全体の総括で構成される。プレゼンテーション実習も行う。履修条件として「心理学実験Ⅰ」を単位修得していること。

学習目標・到達目標

新たな知識・情報を学習し日常生活場面への活用も考える。

評価方法その他

実験レポート80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 ガイダンス、実験・調査の方法、データの分析とまとめ方、レポートの形式と内容について
- 第2週 心理統計における分散分析、多変量分析について学ぶ、その1
- 第3週 心理統計における分散分析、多変量分析について学ぶ、その2
- 第4週 視覚情報処理による認知実験
- 第5週 イメージなどの評定尺度構成を実習し因子分析法を習得する その1
- 第6週 イメージなどの評定尺度構成を実習し因子分析法を習得する その2
- 第7週 イメージなどの評定尺度構成を実習し因子分析法を習得する その3
- 第8週 認知的葛藤の測定実験を行う その1
- 第9週 認知的葛藤の測定実験を行う その2
- 第10週 行動のコーディングと分析法を実験を通じて学習する その1
- 第11週 行動のコーディングと分析法を実験を通じて学習する その2
- 第12週 アンケート法の基礎と実践を行いデータの分析と解釈法を学ぶ その1
- 第13週 アンケート法の基礎と実践を行いデータの分析と解釈法を学ぶ その2
- 第14週 アンケート法の基礎と実践を行いデータの分析と解釈法を学ぶ その3
- 第15週 全体についての論議

使用教科書名

使用しない。

NO. G05100701 家庭教育論

柳瀬 洋美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

現代社会の変容の中で、近年、家庭が果たす役割や機能もまた変化してきている。家庭とは何か、人が成長してゆく過程に沿って家庭と家庭をめぐる諸問題を見つめるとともに、保育園・幼稚園・学校・地域社会等、社会全体と家庭とのかかわりについて目を向け、今後の家庭教育のあり方について探究する。

学習目標・到達目標

・家庭と家庭教育をめぐる諸問題について現代社会全体との関連からとらえる。
・人が成長していく過程に沿って、家庭教育のあり方について考えていく。

評価方法その他

平常点(授業への参加状況・討論への参加など)30%、レポート20%、試験50%により総合的に評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション・家庭とは何か
- 2. 子どもが育つ場としての家庭
(養育者と子どものかかわり方の基本原理)
- 3. 乳児期と家庭教育
- 4. 幼児期と家庭教育
- 5. 学童期・思春期と家庭教育
- 6. 青年期と家庭教育
- 7. 家庭教育にみる家族の発達の課題～育てられる者から育てる者へ
- 8. 現代社会の変容と家庭教育をめぐる諸問題①
- 9. 現代社会の変容と家庭教育をめぐる諸問題②
- 10. 現代社会の変容と家庭教育をめぐる諸問題③
- 11. 家庭教育支援の現状と課題
(家庭・保育所・幼稚園・学校・社会の連携)
- 12. 海外の家庭教育
- 13. 今後の家庭教育に求められるもの
- 14. 事例から考える家庭教育
- 15. まとめ

使用教科書名

特になし。必要な資料を配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

IT化、グローバル化、少子高齢化など、著しい変化をみせる社会において、一人の消費者・生活者として、自らの生活をどう守り、いかに創造していくかについて、消費者をめぐる情報の観点から検討する。消費生活に関する情報には消費者マークに代表される表示やチラシといった広告のほか、企業や行政、消費者団体などから提供・発信される情報がある。これらの消費者情報は消費者にもたらされるだけでなく、消費者から提供・発信することも重要である。講義では具体的な消費者問題を取り上げながら、情報の収集と整理、内容の分析と評価、情報発信などの技術について、消費者の視点から学ぶ。

学習目標・到達目標

現代市場の構造問題である消費者問題のさまざまな実相を知る。消費者行政や消費者法について理解を深める。主体形成としての消費者教育の役割を認識し、意識変容や行動変容の重要性を理解できるようにする。

評価方法その他

- (1) 期末試験 40%
 - (2) 視察レポートの提出 30%
 - (3) 平常点 30%
- (平常点は、授業への参加状況等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1 ガイダンス
- 2 消費者情報とは何か：企業、行政、消費者の立場から
- 3 消費者教育をめぐる動向
- 4 企業と消費者教育
- 5 企業における消費者情報：消費者信用情報と利用者
- 6 行政における消費者情報①：消費者教育の実践
- 7 行政における消費者情報②：消費生活相談情報
- 8 行政における消費者情報③：消費者事故情報
- 9 メディアリテラシーとは何か
- 10 生活と宣伝・広告、チラシ広告の検討
- 11 消費者マーク：記号・絵表示・絵文字の活用
- 12 消費者情報の収集と整理：新聞記事の活用方法
- 13 消費者情報に関わる統計の分析と評価
- 14 消費者情報をめぐる取組み：消費者ニーズの活用
- 15 まとめ
- 16 期末試験

使用教科書名

国民生活センター編『くらしの豆知識(2017年版)』2016年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

消費経済について、消費者の視点を中心に授業を行う。主に、①個人消費者へのマーケティング、②個人としての消費者、③社会的存在としての消費者の3点から消費経済を学ぶ。①個人消費者へのマーケティングでは企業経営、②個人としての消費者では人間の心理・認知行動、③社会的存在としての消費者では集団心理などが関係する。これら3点から消費経済をダイナミックに見ていく。なお本授業では、グループワークを中心に授業を行うので、受講者数に上限を設ける。

学習目標・到達目標

消費経済としての、消費者行動の全体像を把握することができる。消費者としての自身の行動について、理論を用いて他者に説明することができる。

評価方法その他

レポート(60%)
宿題4~5回(40%)

週 テーマ・授業目標等

1. イントロ
2. なぜ人の好みはこんなにも違うのか：セグメンテーション
3. どのように消費者を納得させるのか：コミュニケーション
4. 売れるお店はどうやって作る：店頭マーケティング
5. 人間はしょせんパロプロの犬か：学習とは何か
6. 思い出は美化される：記憶
7. 好き嫌いとは、どのように生まれるのか：態度
8. なぜそれを買ったのか？意思決定
9. 消費で自己表現をしている：アイデンティティ
10. 家族の買い物は誰が決めているのか：家族
11. なぜ友人同士の服装は似てしまうのか：集団
12. なぜものが集団のシンボルになるのか：ステータス
13. 日本人は全員納豆が好き：サブカルチャー
14. 聖地巡礼も消費者行動：文化
15. 全体の振り返り

使用教科書名

なし。必要な資料はプリントで配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもにとって大人と一緒にいることには、また、大人にとって子どもと一緒にいることにはどのような意味があるのだろうか。子どもと大人が共に豊かな成長を続けていくことのできる社会を目指し、家庭保育及び保育所・幼稚園保育のもつ今日的課題、大人の果たすべき役割について考究するとともに、共に育つ保育実践について学んでいく。また、「一日保育体験」(自主実習)により、実際の子どもの発達や遊びの実態を体験的に理解する。

学習目標・到達目標

- 保育の基本的な方法・原理を理解する
- 乳幼児の発達の流れを理解する
- 乳幼児の生活について理解する
- 子どもの遊びをはぐくむ環境について理解する
- 養育に子どもがかわる体験により実践的に子どもを理解する

評価方法その他

課題点60%・最終レポート50%
(課題点には、自主実習・レポーター・絵本の読み聞かせ等に加え、平常の授業への取り組みが含まれます)

週 テーマ・授業目標等

1. 保育の原理と方法
2. 発達と保育(1) 乳児期前期
3. 発達と保育(2) 乳児期後期
4. 発達と保育(3) 幼児期前期
5. 発達と保育(4) 幼児期後期
6. 児童文化(1) 手遊び・ゲーム遊び
7. 児童文化(2) 絵本
8. 一日保育体験(実習)
9. 一日保育体験(実習)のまとめ
10. 子どもの生活と遊び
11. 子どもの生活と衣服
12. 子どもの食と栄養
13. 子どもの安全と健康
14. 子どもの権利と保育
15. 園生活と子ども

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

健康で豊かな衣生活を目標に、服飾史、被服デザイン、被服製作、被服材料、被服衛生、被服管理などの分野の基礎を総合的に講義し、被服の役割と機能を分かりやすく概説する。

学習目標・到達目標

被服・服飾の領域全般を広く学び、魅力的で賢い衣生活を送ることに役立つ基礎知識を習得する。

評価方法その他

1~7週担当者より8~15週担当者による担当者別の筆記試験(80%)および平常点(20%)による総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 被服学の領域、被服の着用品的・起源
2. 被服の基本形態と表現(1)
3. 被服の基本形態と表現(2)
4. 服飾の変遷(1)
5. 服飾の変遷(2)
6. 服飾の変遷(3)
7. 服飾の変遷(4)
8. 被服材料(1)天然繊維
9. 被服材料(2)天然繊維と合成繊維
10. 被服材料(3)合成繊維と新合繊
11. 糸・布地・加工・性能
12. 被服の性能と衛生
13. 被服管理(1)被服の整理・洗濯の意義と方法
14. 被服管理(2)洗剤の成分と働き・合理的な洗濯と仕上げ
15. 被服管理(3)洗淨の実態等
16. 試験

使用教科書名

プリントの配布等

NO. G05101301 食科学概論

山崎 薫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「食」は心豊かに健康な日常生活を送る上で重要な要素である。自立した社会生活を個々が営むためにも「食」を取り巻く環境や現状、変遷を踏まえ、日本国内に限らず、大きな視野で「食」を捉え、幅広く「ヒトと食生活」「ヒトと栄養」「ヒトと食品」「ヒトと食の安全と衛生」をキーワードにライフステージにも留意し、最新の話題も交えながら総合的に学ぶ。

学習目標・到達目標

「生きる力」を育むために重要な要素である「食」に関し、多角的な視点と基礎知識（特に食生活・栄養学・食品学）を習得することを目的とする。また、「食」に関する興味を引出したのアンブローチとなる正確な食情報を得るツールや情報の精査の仕方にも視点をおき、食情報を正しく活用できる基礎能力習得を行う。

評価方法その他

筆記試験100%（授業内、小テスト20点を含む）

週 テーマ・授業目標等

- 第1回:ヒトと食生活 「食情報と現代の食の課題」
 - 第2回:ヒトと食生活 「日本の食文化と現代の食生活」
 - 第3回:ヒトと食生活 「世界の食文化」
 - 第4回:ヒトと食生活 「地域の食文化」
 - 第5回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;炭水化物(糖質・食物繊維)」
 - 第6回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;脂質・タンパク質」
 - 第7回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;ビタミン・ミネラル」
 - 第8回:ヒトと栄養 「人体組成と栄養素のはたらき;水分・ファイトケミカル」
 - 第9回:ヒトと食品 「食生産の現場から食卓まで」
 - 第10回:ヒトと食品 「日本食品標準成分表」「食事バランスガイド」
 - 第11回:ヒトと食品 「食品の特徴;分類と成分、表示」
 - 第12回:ヒトと食品 「食品の特徴;動物性食品とその加工食品」
 - 第13回:ヒトと食品 「食品の特徴;植物性食品とその加工食品」
 - 第14回:ヒトと食の安全と衛生 「微生物的危害」
 - 第15回:ヒトと食の安全と衛生 「化学的危害」
 - 第16回:定期試験
- 使用教科書名**
適宜、資料を配布します。

NO. G05101401 基礎調理

小口 悦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本・西洋・中国料理の調理実習を通して基礎的調理技術、食品の性質とその取り扱い方、食事作法など食事に関する基礎的総合的能力を養うことを目的とする。また、原則として1回の食事となる献立を実習しながら、それぞれの料理様式の特徴や食卓の調え方についても理解し、多様な場面で実践することが可能となることを目的とする。

学習目標・到達目標

1. 食材の下処理法や衛生的な扱い方を身につける。
2. 食品の種類と概量を理解でき、際付け(調味割合)の基本を身につける。
3. 日本・西洋・中国料理の基礎的調理法を理解し、技術を身につける。
4. 栄養価計算を可能にし、食品の栄養的特徴を理解する。また、献立作成、食器・調理器具扱い、応酬は、食卓のマナーを身につける。

評価方法その他

平常点(30%授業への参加状況)、筆記試験(20%)、実習試験(20%)、ノート等提出物(30%)の総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション目的と進め方、実習上の心得、準備等
 - 2.栄養価計算について、菓子の実習
 - 3.日本料理の基礎・1 白飯、かき卵汁、魚照り焼き、青菜胡麻和え、果物
 - 4.日本料理の基礎・2 親子丼、味噌汁、鰹香味揚げ、酢の物、果物甲州煮
 - 5.日本料理の基礎・3 粟ご飯、薩摩汁、鯖みぞれ煮、酢の物、餅菓子
 - 6.日本料理の基礎・4 松茸飯、清まし汁、立田揚げ、白和え、果物
 - 7.日本料理の基礎・5 炊き込み飯、味噌汁、栗麩の煮物、柿なます、饅頭
 - 8.日本料理の基礎・6 散らしずし、茶わん蒸し、お浸し、餅菓子
 - 9.西洋料理の基礎・7 赤飯、蛤潮汁、いり鶏、天ぷら、寄せ菓子
 - 10.西洋料理の基礎・1 ビーフシチュー、バターライス、冷野菜、パバロア
 - 11.西洋料理の基礎・2 オードブル、肉料理、温野菜、冷野菜、焼き菓子
 - 12.西洋料理の基礎・3 スープ、肉料理、温・冷野菜、カスタードプリン
 - 13.西洋料理の基礎・4 スープ、リゾット、冷野菜、アップルパイ 冷菜、
 - 14.中国料理の基礎・1 炸菜、湯菜、鹹点心(炒飯)、甜点心
 - 15.中国料理の基礎・2 冷菜、炸菜、点心(粥)、甜点心
 16. 定期試験
- 使用教科書名**
五訂増補 食品成分表 2017/ 女子栄養大学出版部委
五訂増補 調理のためのベーシックデータ/ 女子栄養大学出版部
「基礎調理」のテキストを配布する。

NO. G05101501 住居学概論

小池 孝子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

住居全般についての基礎的知識を習得する。個人・家族の生活の拠点である住居について、様々な角度から検討を行う。

学習目標・到達目標

住居は個人や家族の生活の拠点であり、人間生活の最も基本的な場である。人間にとって住まいとは何かを考え、人間らしい生活を送るための空間としての住居のあり方について理解する。建築製図の基本的な技術を習得する。

評価方法その他

小課題20%、製図課題40%、テスト40%により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1) ガイダンス・住居の機能
 - 2) 寸法と空間
 - 3) 日本の住まいの変遷(1)
 - 4) 日本の住まいの変遷(2)・生活様式と住居
 - 5) 現代の家族と住まい
 - 6) 日本の住宅政策
 - 7) 住居の選択と管理
 - 8) 住まいと環境
 - 9) 安心・安全な住まい
 - 10) 高齢者・障害者の住まいー集まって住む(1)
 - 11) 集まって住む(2)
 - 12) 住まいの設計
 - 13) 住まいの設計/製図(1)
 - 14) 住まいの設計/製図(2)
 - 15) 住まいの設計/製図(3)
 - 16) 定期試験
- 使用教科書名**
定行まり子/「生活と住居」光生館

NO. G05101601 社会福祉Ⅰ

西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この講義では、社会福祉の意味と意義また制度の側面また実践の側面について学び、現代社会における社会福祉の理解を深める。

学習目標・到達目標

この講義は社会福祉概論として位置づけ、初学者の入門として考える。すなわち授業では、社会福祉、社会保障の概念規定、歴史また現代的課題について、得られ、社会福祉の意味と意義を大まかに理解する。

評価方法その他

出席:15%、学期途中の小レポート:25%、学期末大レポート:30%、学期末試験:30%

週 テーマ・授業目標等

1. 新聞記事を読んでみる
 2. 社会福祉の意味
 3. 社会福祉の理念の1
 4. 社会福祉の理念の2
 5. 社会福祉の実際 社会福祉六法を中心に
 6. 社会福祉の歴史
 7. ニーズとは何かの1
 8. ニーズとは何かの2
 9. ニーズの測定方法
 10. 貧困の問題 派遣問題を手がかりとして
 11. 貧困の問題 ホームレスから考える
 12. 貧困の問題 虐待から
 13. 現場の実践を聞く
 14. 国際福祉とまとめの授業(1)
 15. 国際福祉とまとめの授業(2)
 16. 試験
- 使用教科書名**
開講時説明

NO. G05101701 社会福祉Ⅱ

木本 明

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「社会福祉総論Ⅰ」に続いて、現代社会における社会福祉・社会保障政策、制度、具体的な社会福祉援助の展開、今後の課題と展望について、なるべく分かりやすく具体的に勉強していきたいと思っております。

学習目標・到達目標

社会保障・社会福祉の現代社会における意義を把握することをもとに、具体的に社会保障・社会福祉関連制度等の入門編として勉強していきたいと思っております。

評価方法その他

試験またはレポート。具体的な評価方法については第1回目の授業で皆さんと確認したいと思っています。

週 テーマ・授業目標等

1. 経済学と社会保障・社会福祉
2. J・ロールズの正義論、A・K・センの潜在能力アプローチ
3. 社会政策と行政需要
4. 社会政策の意味-市場から調達されない必要-
5. 資源と社会指標
6. 市民資格
7. 市場・家族・政府
8. 規制と社会サービス給付
9. 福祉レジーム論-福祉国家と福祉社会-
10. 福祉計画
11. 政策決定の過程
12. 政策評価
13. 所得政策、保健医療・住宅・雇用の保障
14. 人権と社会福祉・社会保障
15. 公共性

使用教科書名

レジュメを配布します。

NO. G05101801 福祉の医学

鈴木 知佐子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人体の基本的な構造・機能、加齢や障害によって変化する心身機能について学ぶ。また、成人、高齢者に最も関連する疾患の原因、治療、リハビリテーションについて学ぶ。さらに健康増進と疾病予防保健医療対策、医療と介護の関係についても理解を深める。

学習目標・到達目標

人体の基本的な仕組み、生理機能について理解できるようになる。成人、高齢者に発症しやすい疾患、障害について、一連の健康増進と疾病予防、発症原因、治療（リハビリテーション含む）の概要及び地域包括医療について理解できる。

評価方法その他

平常点20%、試験80%
(平常点は、授業への参加状況、受講への意欲、討論への参加等で総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

1. 人の成長・発達と加齢・老化
2. 心身機能と身体構造の概要
3. 健康の捉え方 健康増進と疾病予防
4. 疾病と障害の概要 保健医療対策の現状
5. 感染症及び感染症対策
6. 神経疾患及び難病対策
7. 精神障害及び精神保健対策
8. 障害の理解 障害の概要
9. 骨関節疾患
10. 母子保健対策
11. リハビリテーション 概念と範囲 ICFの考え方
12. 医療と介護 多職種連携と役割
13. 看護と医療介護 地域包括ケアシステム
14. 保健医療とソーシャルワーク
15. まとめ
16. 試験

使用教科書名

MINERVA社会福祉士養成テキストブック20 人体の構造と機能及び疾病
黒田研二・住居広士編著 ミネルヴァ書房

NO. G05101901 福祉の社会学

中條 共子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本授業では、社会学の代表的な概念と理論を用いて、福祉の対象となるようなさまざまな社会現象について、それが「何であるのか」の輪郭をとらえていきます。また、福祉の実践が、それらの社会現象に「どのように」かかわり得るのかについても考察していきます。

学習目標・到達目標

社会学が生み出す理論や概念は、社会を鳥の視界や虫の世界から見ることを可能とする、いわば「ウェアブル端末」です。本授業では社会学の概念や理論の学びを通して、学生自身が、「貧困」や「虐待」などの福祉的課題への新たな理解の道筋を発見していくことを学習目標とします。

評価方法その他

まとめのレポート70%、小テスト・小レポート30%で評価します。

週 テーマ・授業目標等

1. 「社会」への接近方法
2. 社会をシステムとみる見方
3. 硬くて大きなシステムとしての制度
4. さまざまな集団
5. 生活環境の変化
6. 生活条件の変化
7. 人口変動と社会
8. 社会変動論のいろいろ
9. 行為とつながり
10. 自己と役割
11. 合理性と矛盾
12. 逸脱の諸理論
13. 貧困と社会的排除
14. 家族の変化
15. ケアの社会学

使用教科書名

社会福祉士養成講座編集委員会編『社会理論と社会システム（新・社会福祉士養成講座）』
中央法規出版

NO. G05102001 障害者福祉論

高橋 幸三郎

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、障害の問題を子どもの誕生から成長に伴う変化に着目しか考えていきません。障害を持って産まれて、ライフコースに沿った具体的な困難と社会福祉援助のあり方を考えていきます。校外授業（ハンセン病記念資料館：東村山市）は、受講の条件になっています。

学習目標・到達目標

障害者福祉に関わる基本的な理念と制度の理解を深めることが学習目標です。

評価方法その他

出席・中間レポート・事前レポート・学期末試験を総合して行います。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション：障害者福祉とは
2. 自分の体験から障害を考える：障害をどのようにイメージするか
3. 障害とは
4. 障害の概念と障害者の定義
5. 障害者支援の理念
6. 校外授業：ハンセン病記念館（差別と偏見の歴史的理解）
7. 国家試験対策
8. 障害者の生活実態
9. 障害者福祉制度の発展
10. 障害者総合支援法
11. 成人期：きょうだいとの関係
12. 障害者基本法と障害種別各法
13. その他の関連法
14. 地域生活と障害者福祉
15. まとめ
16. 定期試験

使用教科書名

MINERVA福祉資格テキスト：社会福祉士・精神保健福祉士＜共通科目編＞ ミネルヴァ書房 2012年

NO. G05102101 児童福祉論 安藤 洋

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

児童福祉法の理念と意義、および児童福祉制度の概要を理解する。家庭内の問題・子どもの発達上の問題・生活上の問題など多様な問題から家庭で暮らすことができない児童への施設サービス(児童養護施設、乳児院、母子生活支援施設等)や障害児に対する在宅・施設サービスへの理解を深める。また、すべての児童が健全な発達をするために実施されている子育て支援サービスや、少子化や児童虐待といった課題に対応するための施策について学習する。

学習目標・到達目標

児童福祉の理念と意義、現代社会における児童の成長・発達と生活実態、それらにおける問題点や、児童福祉制度の歴史的社会的背景について理解する。さらに、児童に関する福祉ニーズの捉え方や、現在の児童福祉に関する法律および制度、福祉サービス体系について学ぶ。

評価方法その他

平常点(30%)、定期試験(70%)、平常点は授業への参加状況などで総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 現代社会と児童
人間の成長・発達と児童 家族と児童 社会と児童
2 現代社会と児童福祉(1)
児童福祉理念の発達 概念と範囲 児童の権利
3 現代社会と児童福祉(2)
児童および家庭に関する問題
4 児童の福祉ニーズ
成長・発達に関わるニーズ 家庭および社会的ニーズ
5 児童の福祉需要の把握方法とその具体的内容
6 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容(1)
児童福祉法
7 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容(2)
児童福祉法
8 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容(3)
母子及び寡婦福祉法 母子保健法 その他関連法規
9 児童に対する保健・医療・福祉サービスの実施体制(1)
児童養護
10 児童に対する保健・医療・福祉サービスの実施体制(2)
障害児
11 児童に対する保健・医療・福祉サービスの実施体制(3)
保育所
12 児童福祉と関連サービス
民間サービスの役割と意義及びその現状
13 児童福祉と関連サービスの組織・専門職及びその連携のあり方

使用教科書名

特に指定しない

NO. G05102301 高齢者福祉論Ⅰ 西口 守

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

この授業では、高齢者の心身の状況、社会的課題、高齢者関連法規として老人福祉法、高齢者医療確保法(旧老人保健法)、介護保険を学ぶ。また虐待防止法や、その他の高齢者サービス法令を学習する。

学習目標・到達目標

わが国の少子高齢社会の現状を理解し、特にこの中でも高齢者を支える、福祉、介護、医療、住宅制度について理解する。

評価方法その他

平常点 20% ミニテスト(小論文) 15% 学期末試験 65%
これらの総合点とする
平常点:出席や授業態度、予習復習の状況の他、井上先生と合議し評価する

週 テーマ・授業目標等

- 1) オリエンテーション
2) 命の終わりを考える・安楽死と尊厳死
3) 高齢者の心身の状況 身体的側面
4) 高齢者の心身の状況 心理的側面
5) 高齢者の社会的状況①
6) 高齢者の社会的状況②
7) 高齢者の生活困難
8) 高齢者の保健福祉制度の体系
9) 老人福祉法
10) 高齢者医療の体系理解
11) 高齢者医療確保法 後期高齢者医療とは何か
12) 特別講演
13) 介護保険法
14) 介護保険法の実践
15) 授業のまとめ
16) 試験

使用教科書名

新 社会福祉士養成講座 高齢者に対する支援と介護保険制度 中央法規

NO. G05102401 高齢者福祉論Ⅱ 嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

公的介護保険制度の創設により、措置から契約へとパラダイムの転換が図られた。そこで行われるのは、利用者本位の視点に基づいたサービス提供であり、これを可能とする支援システムの構築である。講義では、介護保険制度における居宅と施設サービス等の内容を詳細に示すことで、介護保険に関する基礎的知識の習得をめざす

学習目標・到達目標

介護保険制度に関する基礎的知識を習得する

評価方法その他

平常点(授業・グループ討議への参加状況)20%、課題提出20%、定期試験60%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 公的介護保険制度が導入された背景
2. 公的介護保険制度の現状
3. 居宅サービスの内容(1)―訪問介護・訪問看護・訪問リハビリ―
4. 居宅サービスの内容(2)―居宅療養管理指導・訪問入浴介護・通所介護―
5. 居宅サービスの内容(3)―通所リハビリ・短期入所生活介護・短期入所療養介護―
6. 居宅サービスの内容(4)―特定施設入居者生活介護・福祉用具の貸与・住宅改修―
7. 居宅サービスの内容(5)―介護予防の各種サービス―
8. 地域密着型サービスの内容(1)―夜間対応型訪問介護・認知症対応型通所介護―
9. 地域密着型サービスの内容(2)―小規模多機能型居宅介護・認知症対応型共同生活介護―
10. 施設サービスの内容(1)―介護老人福祉施設―
11. 施設サービスの内容(2)―介護老人保健施設・介護療養型医療施設―
12. 地域支援事業の内容
13. 公的介護保険制度における介護報酬(居宅・施設)
14. 介護報酬を踏まえたケアマネジメント演習(1)―事例を用いてグループでケアプランを作成―
15. 介護報酬を踏まえたケアマネジメント演習(2)―グループ別に作成したケアプランを発表し、全体で共有―
16. 定期試験

使用教科書名

高齢者に対する支援と介護保険制度(高齢者福祉論Ⅰで使用したテキスト)/福祉士養成講座編集委員会/中央法規出版

NO. G05102701 精神医学Ⅰ 三浦 勇太

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

精神疾患や当事者に係る歴史(治療困難、偏見、長期入院・社会未参加等)や現状を講義では示す。そして、精神の特徴を規定するのは脳・身体であることをふまえてながら、精神症状、心理と、これらの検査方法を提示する。精神疾患の各論、治療・支援(薬物療法、精神療法、地域資源配置等)についても具体的に示す。メンタルヘルスについて、学校・事業所、家庭、市民社会等を対象として論じる。講義の一部として、または講義外であるが(別記の)平常点評価対象行事として、学外での研修、見学等を実施する可能性がある(東京都内にて。交通費は各自負担)。なお、これら各項目は通年経過にて実施を終えることとする。

学習目標・到達目標

自分や他者の精神(心)の特徴が、本人AND/OR他者にとって望ましいか否かを要察にできるようにする。そして望ましくない場合の支援のあり方を思考できるようにする。また精神疾患を持っていないとしても本来の心の健康(メンタルヘルス)が損ねられている場合があることを理解し、精神保健活動への取り組みをより実りあるものとする。さらに、講義をとおして、支援者、市民としての自己の理解(自己覚知、自己洞察)をできるようにする。

評価方法その他

定期試験を60%、平常点を40%として、これらを総合評価する。平常点は講義への参加状況、小テスト、レポート等をふまえて総合的に判断する。評価対象成果物に含まれた学生の文章・発言については、そこに示される主観、例えば思想信条、価値観等は、それらが反社会的ではなく、さらに人道を逸脱していなければ、減点事項とはしない。

週 テーマ・授業目標等

- 以下については学生の理解の深達度等によって変更をすることがある。
また、通年の講義内容を各回において、適宜、参照説明をすることがある。
さらに、精神保健福祉に係る時事事項について提示することがある。
1. 精神医学序論、精神現象の神経科学的基礎(その1)
2. 同上(その2)
3. 同上(その3)
4. 精神の発達・加齢と精神保健
5. 精神症状学(その1):意識、知能、記憶、思考、感情(気分)、意欲など
6. 同上(その2):同上
7. 同上(その3):同上
8. 症状性を含む器質性精神障害(その1):認知症、アルコール依存など
9. 同上(その2):同上
10. 統合失調症とその関連疾患(その1)
11. 同上(その2)
12. 同上(その3)
13. 気分(感情)障害(その1):うつ病、躁うつ病など
14. 同上(その2):同上
15. 同上(その3):同上
16. 定期試験

使用教科書名

テキストは各講義の事前開始時に紙媒体か、事前インターネット環境でのデジタル媒体にて無償で提供する。説了や感想文等の提出を評価対象とする課題図書を指定することがあるが、この数のいかによらず通年にて、購入ならば新品にて計8千円に満たない程度か市井の図書館等にて借り入れが可能と思われるものとする。

NO. G05102801 精神医学Ⅱ 三浦 勇太

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

精神疾患や当事者に係る歴史（治療困難、偏見、長期入院・社会不参加等）や現状を講義では示す。そして、精神の特徴を規定するのは脳・身体であることをふまえながら、精神症状、心理と、これらの検査方法を提示する。精神疾患の各論、治療・支援（薬物療法、精神療法、地域資源配置等）についても具体的に示す。メンタルヘルスについて、学校・事業所、家庭、市民社会等を対象として論じる。講義の一部として、または講義外であるが（別記の）平常点評価対象行事として、学外での研修、見学等を実施する可能性がある（東京都内にて。交通費は各自負担）。なお、これら各項目は通年経過にて実施を終えることとする。

学習目標・到達目標

自分や他者の精神（心）の特徴が、本人AND/OR他者にとって望ましいか否かを明瞭にできるようにする。そして望ましくない場合の支援のあり方を思考できるようにする。また精神疾患を持っていないとしても本来の心の健康（メンタルヘルス）が損ねられている場合があることを理解し、精神保健活動への取り組みをより実りあるものとする。さらに、講義をとおして、支援者、市民としての自己への理解（自己理解、自己洞察）ができるようにする。

評価方法その他

定期試験を60%、平常点を40%として、これらを総合評価する。平常点は講義への参加状況、小テスト、レポート等をふまえて総合的に判断する。評価対象成果物に含まれた学生の文章・発言については、そこに示される主観、例えば思惑、価値観等は、それらが反社会的ではなく、さらに人道を逸脱していなければ、減点事項とはしない。

週 テーマ・授業目標等

以下については学生の理解の深さ等によって変更をすることがある。また、通年の講義内容を各回において、適宜、参照説明をすることがある。さらに、精神保健福祉に係る時事事項について提示することがある。

1. 神経症（不安神経症、ヒステリー、PTSD等）、人格の問題（その1）
2. 同上（その2）
3. 同上（その3）
4. 児童・青年期、老年期精神医学（その1）：発達障害、知的障害、認知症等
5. 同上（その2）：同上
6. 同上（その3）：同上
7. 精神医学と社会の関連（その1）：社会資源、予防、法整備等
8. 同上（その2）：同上
9. 同上（その3）：同上
10. 同上（その4）：同上
11. 治療・支援と通年のまとめ（その1）：薬物療法、精神療法、認知療法、認知行動療法、支援技法等
12. 同上（その2）：同上
13. 同上（その3）：同上
14. 同上（その4）：同上
15. 同上（その5）：同上
16. 定期試験

使用教科書名

テキストは各講義の事前か開始時に紙媒体か、事前にインターネット環境でのデジタル媒体にて無償で提供される。読了や感想文等の提出を評価対象とする課題図書を指定することができるが、この数のいかによらず通年にて、購入ならば新品にて計8千円に満たない程度か市井の図書館等にて借り入れが可能と思われるものとする。

NO. G05102901 自然体験活動演習Ⅰ 金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校教育で施行される長期自然体験活動指導者の育成を目的とする。キャンプや自然体験のより多くの経験を積み、実践経験を通して得た知識をもつ指導者の養成を目的とする。様々な条件に臨機応変に対応できる指導者、対象者や環境を考慮した指導者の育成。

学習目標・到達目標

小学校で実施される長期自然体験活動プログラムに、積極的に参加できる能力をもった人材の育成を目的とする。実践体験を積んだ的確な判断ができる指導者の育成を目指す。

評価方法その他

実習のオリエンテーション及び実習への参加をもって単位の認定をする。オリエンテーション50%、実習参加50%

週 テーマ・授業目標等

9月上旬に本学山の家（蓼科）を中心に4泊5日にて実施する。

- ・自然環境に対する考え方
- ・自然体験活動のとらえ方
- ・自然体験かつ指導者とは
- ・自然の中での危機管理と救急法
- ・子どもと自然体験活動
- ・生きる力、感動体験
- ・自然の中で生活する知恵と技術

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G05103001 自然体験活動演習Ⅱ 金子 和正

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

自然体験活動演習Ⅰで学んだ知識や技術をさらに充実し、特に冬季の自然体験活動を中心に実施する。雪の中での遊びやゲーム、スキーやスノーボードでの雪山の楽しみ方、さらにテントでの宿泊体験も経験する。自然体験が夏季中心のなかで実施されている現況の中で、冬季の自然体験の素晴らしさを経験していく。

学習目標・到達目標

2015年度から全国の小学校で実施される長期自然体験活動。活動のメインとなるプログラムを積極的に企画・実施でき、またその評価ができるようになることを目的とする。様々な場面で多くの子ども達に楽しみや喜びを与えられ、さらに危機管理能力をも備えた人材の育成を目指す。

評価方法その他

実習への参加をもって評価の対象とする。オリエンテーション50%、実習参加50%

週 テーマ・授業目標等

本学の蓼科高原にある山の家を使用して3泊4日の集中授業を実施する。

雪上での伝承遊びやゲーム、スキー、スノーボード、雪上でのテント泊、キャンプファイヤーや飯ごう炊飯を学ぶ。また寒さに対する防寒方法、危機管理やクライシスマネジメントについても学習する。

使用教科書名

特に指定しない。

NO. G05103201 アロマセラピーⅠ 川人 紫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「ナチュラルセラピー」は、現代西洋医学だけでは解決できない人の心と身体の問題を、植物など自然の力を利用することによって解決するための自然療法である。特に「アロマセラピー（芳香療法）」は、EBM（医学的根拠）が確立した「ナチュラルセラピー」として、今や多くの医療及び福祉施設でも応用されている。授業では、ナチュラルセラピー及びアロマセラピーの定義や歴史、精油の知識からアロマトリートメントの方法まで広く学ぶことにより、知識、技術と徳性を兼ね備えたセラピストとしての資質を養うことを目的とする。

学習目標・到達目標

社会でナチュラルセラピーが必要とされている現状と背景を理解した上で、アロマセラピーの理論を学ぶ。一般的な態として要求されるアロマセラピーのレベルを超えて、医療や福祉、教育の現場で活用することのできる、高度な知識と専門的な技術、豊かな徳性を身につけることを目標とする。

評価方法その他

授業中の小テスト(80%)
平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

1. ナチュラルセラピーの定義と種類・癒し産業の市場規模
 2. アロマセラピーの定義・アロマセラピーの使用・アロマバスソルトづくり
 3. アロマセラピー関連の職業・アロマセラピーの歴史
 4. 認知症とアロマセラピー・アロマスプレーづくり
 5. 精油の品質と選びかた・精油の製造方法
 6. アロマセラピーで使われる代表的な精油と作用・アロマせっけんづくり
 7. 精油の使い方と注意
 8. 精油の特徴と効果・香水づくり
 9. 生活を豊かにする香り
 10. 医療・福祉領域におけるナチュラルセラピー1・アロマトリートメント実習
 11. 医療・福祉領域におけるナチュラルセラピー2・アロマトリートメント実習
 12. 医療・福祉領域におけるナチュラルセラピー3・アロマトリートメント実習
 13. 香りと地方創生
 14. ナチュラルセラピーとソーシャルビジネス
 15. まとめ
- 使用教科書名
「アロマセラピー学」

NO. G05103301 園芸論
本田 ともみ

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

植物と人間の関係は従来の衣食住などの関わりだけでなく、近年においては精神的・文化的側面からも期待や関心が高まっている。その活用の1つに園芸療法がある。本講義では、園芸療法を実践する上で基礎となる園芸学全般について説明する。

学習目標・到達目標

園芸療法を行う上で必要となる基本的な植物の構造や生態系について知るとともに、地域特性、農作物に関する知見を深める。

評価方法その他

試験及びレポートにより評価し、点数が60点以上の場合に単位を与える。原則として5回以上欠席した場合は不可とする。
【評価割合】試験60%、レポート40%

週 テーマ・授業目標等

1. 授業ガイダンス;園芸とは？ 私たちの身の回りの植物について考える
2. 種子と発芽;多様な種子と発芽条件について知る
3. 分類と構造;植物の分類と構造について知る
4. 生育環境1;光合成のしくみについて知る
5. 生育環境2;植物と水の関係について知る
6. 生育環境3;土壌の構造や性質について知る
7. 植物の生長;生長に必要な肥料について知る
8. 環境ストレス;植物が受ける環境ストレスについて知る
9. 植物の管理;生長のための管理方法について知る
10. 植物の繁殖;植物の繁殖方法について知る
11. 地域特性1;日本における植生分布について知る
12. 地域特性2;日本における農作物について知る
13. 地域特性3;世界における植生分布について知る
14. 植物の多様性;多様な植物の生態系について整理する
15. 学外見学;都内の植物園で生態系を観察する
16. 定期試験

使用教科書名

特に指定しない

NO. G05104101 音楽セラピーⅠ
深野 広美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

音楽療法は、音楽を媒介とし、障害の軽減・回復、機能の維持や改善、生活の質の向上などをめざす技法であり、今日では子ども、成人、高齢者、障害者に関わる医療、保健、福祉、教育現場で活用されている。音楽療法を通して、生き生きと和らいだり、喜びを持って過ごすことができるなど、援助できることは多くある。そこで、本講義では音楽療法に関する基礎的な知識・技術の習得をめざす。

学習目標・到達目標

1. 対象者が何を必要としているかを考えられるようになる
2. その必要を満たすための音楽を用いた対応を修得する

評価方法その他

小テスト(20%)、定期試験(40%)、プログラム発表(40%)から総合的に評価する。尚、所定の出席日数を満たさない場合は定期試験は受験できないものとする。

週 テーマ・授業目標等

音楽セラピーの概説を学ぶ

具体的に対象者を想定し、音楽の用い方をワーク及び発表を通して経験する

使用教科書名

教員が随時、資料を配付する

NO. G05104701 社会福祉経営学Ⅰ
遠藤 茂

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

本講義は、福祉サービス提供組織の視点から経営諸概念がどのように扱われているのかその実際を一つ一つ学んでいきます。理想とする福祉サービスを提供したいものの、では、お金はどのくらいかかるだろうか、人はどのくらい必要だろうか、運物はどのくらい必要だろうか等、よりよいサービスを提供していくにあたり、どのような組織でも直面する事象を想定し講義や演習を通じて学びを深めていきます。

学習目標・到達目標

- 福祉サービス提供組織と経営諸概念の繋がりを理解する。
- 経営概念を念頭に置いて、福祉サービスを考えられるようになる。

評価方法その他

- 60% 平常点(授業出席回数や授業態度)
- 40% 演習プレゼンテーションならびにレポート

週 テーマ・授業目標等

1. 福祉サービス提供組織と経営の基礎概念
2. 福祉サービス提供組織と経営環境
3. 経営戦略と意思決定
4. サービスマネジメント
5. 多職種連携とチームマネジメント
6. 人材確保
7. 人材育成
8. 労務管理
9. 情報管理と広報戦略
10. リスクマネジメント
11. 財務諸表の見方
12. 損益分岐点と稼働率
13. 事業経営特論(演習)
14. 事業経営特論(演習)
15. 事業計画書作成と予算編成

使用教科書名

当日、講師より資料を配布します。

NO. G05104801 社会福祉経営学Ⅱ
山田 真弥

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

民間の有料老人ホーム経営に必要な品質向上に向けたファンをつくるサービス、尊厳を守るマネジメント等実践を、事例を通じ総合的に学ぶ。

学習目標・到達目標

- 民間の施設マネジメントを理解する。
- 1. サービスに対する考え方を理解する
- 2. 尊厳を守るマネジメントを理解する
- 3. 施設におけるリスクマネジメントを理解する

評価方法その他

- 60% 平常点(授業参加時の意見交換での発言や受講姿勢による)
- 40% 授業中のレポート(毎回授業終了時に回収)

週 テーマ・授業目標等

1. サービスとは①:サービスに対する考え方、顧客の期待に応えるとは
2. サービスとは②:具体的事例を通して/リピーターの心理・ファンの心理
3. 介護付有料老人ホームとは:特養経営との違い/居住系サービスの特徴
4. シルバービジネスの現状と課題:外的環境と収支の仕組み、今後の課題
5. データから考える老後の住まい方:日本の高齢化の現状とホームの選び方
6. 品質とブランディング:品質で選ばれるには
7. マネジメントとは①:マネジメントの資源とは?
8. 尊厳を守る介護①:福祉サービスの根本姿勢、高齢者虐待防止
9. 尊厳を守る介護②:センサーに頼らない介護、虐待の芽を摘むためには
10. 収益と入居促進について:一件の入居を例に考えるお金の流れ
11. 顧客ニーズを知る:家族からの期待とは/お客様の声、顧客満足度アンケート
12. リスクマネジメント①:事故・ヒヤリハットとは?
13. リスクマネジメント②:感染症発生のリスクマネジメントとは
14. 品質を支える職場づくり:品質に繋がる社員満足度を支える仕組み
15. マネジメントとは②:施設マネジメントに必要な要素は?

使用教科書名

適宜、授業開始時にプリント配布します

NO. G05105901 心理学研究法

加地 雄一

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

心理学分野における研究法の基礎から応用にいたるまでをわかりやすく演習・講義する。科学研究の原理から始め、行動観察、アンケート法による各種調査、実験計画法による心理学研究のデザインのたてかた、得られたデータの処理と分析法、結果の解釈、研究結果のプレゼンテーション、研究における倫理的問題等について具体的に紹介する。
心理学a、bを履修していること。

学習目標・到達目標

新たな知識・情報を学習し日常生活場面への活用も考える。

評価方法その他

期末試験80%、平常点(出席・コメント等の参加度)20%

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 心理学研究法の紹介
 - 第2週 科学研究とは 1
 - 第3週 科学研究とは 2
 - 第4週 仮説の立て方について(帰納と演繹)
 - 第5週 データによる行動の記述 1(行動観察)
 - 第6週 データによる行動の記述 2(データの集計とビジュアル化)
 - 第7週 心理統計について 1(統計の基礎)
 - 第8週 心理統計について 2(有意差の検定)
 - 第9週 実験計画法 1
 - 第10週 実験計画法 2
 - 第11週 アンケートによる調査について 1(調査計画)
 - 第12週 アンケートによる調査について 2(結果の分析と解釈)
 - 第13週 心理学的アセスメント 1(パーソナリティ)
 - 第14週 心理学的アセスメント 2(知能)
 - 第15週 心理学的アセスメント 3(行動)
 - 第16週 試験
- 使用教科書名

NO. G05106201 園芸療法論

本田 ともみ

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

園芸作業により、心身の健康を維持する園芸療法は、現在では作業療法などのリハビリテーションの代替療法としてだけでなく、あらゆる人々の健康維持の1つとしても注目されている。本講義では、人間と植物の歴史的な関わりから、現在のリハビリテーションについて対象者別に説明する。

学習目標・到達目標

人間と植物の関わりに関する歴史を知り、それを踏まえて対象者別の園芸療法の内容、また実施する手順などについて理解する。

評価方法その他

試験およびレポートにより評価し、点数が60点以上の場合に単位を与える。原則として5回以上欠席した場合は不可となる。[評価割合]試験60%、レポート40%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 授業ガイダンス:園芸療法とは? 人間と植物の関わり
 - 2. 癒しのメカニズム:植物から受ける体内メカニズムについて知る
 - 3. 暮らしの中の園芸:コミュニティガーデンなどの事例を紹介する
 - 4. 高齢者における園芸療法:対象者別の注意点・工夫点を紹介する
 - 5. 子どもにおける園芸療法:対象者別の注意点・工夫点を紹介する
 - 6. 身体障害者における園芸療法:対象者別の注意点・工夫点を紹介する
 - 7. 知的障害者における園芸療法:対象者別の注意点・工夫点を紹介する
 - 8. 精神障害者における園芸療法:対象者別の注意点・工夫点を紹介する
 - 9. 園芸療法の手順:園芸療法を行う際の手順について知る
 - 10. 情報収集と整理:多様な情報をどのように集め、整理するか知る
 - 11. 観察と評価(1):園芸療法を行う上で心身機能・構造の観察・評価するためのポイントを知る
 - 12. 観察と評価(2)園芸療法を行う上での活動分析について学ぶ
 - 13. マネジメント:園芸療法を行う際に必要なマネジメントについて知る
 - 14. 園芸にできること:他の療法と比較し、各々のメリット・デメリットを知る
 - 15. 学外見学:都内で園芸療法を行っている施設へ伺い、現状を知る
- 使用教科書名
・園芸療法の資格と仕事の本 園芸療法テキスト基礎編

NO. G05106301 ケア実践の理論と方法

中田 光彦

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ケア実践は、本人にとって何が必要なのか、何を援助しなければならないのかを考えると必要な力になる。そのための理論と方法を学び、考察していく。

学習目標・到達目標

援助者として取り組むための姿勢・目的が、理解できるようになることを目標とする。

評価方法その他

定期試験(60%)・課題(20%)・授業姿勢(20%)等、総合して判断します。

週 テーマ・授業目標等

- 1 オリエンテーション 「ケア実践の理論と方法」についての説明と理解。社会福祉士としてまた、自分の専攻に役立てていく。
 - 2 援助者とは 援助者としての態度とは、相手を理解するということは、相手の立場に立った援助を理解し実践してもらう。
 - 3 ケアの必要性 本人の保有する能力をいかに活用していくか、本人の生き抜く意欲を援助していく。
 - 4 尊厳の保持 ケアする側のおごりをなくし、その人の尊厳の保持していく、ケースワークやケア。
 - 5 生活課題の理解 その人らしい暮らしとは、役所・地域包括支援センター・社協・各福祉施設・医療機関・警察・地域・ボランティア等の連携と協働。
 - 6 介護の専門性「介護福祉士」「社会福祉士」制度誕生の背景と現在のニーズについて、業務独占と名称独占の資格の違い、連携、関連法規。
 - 7 介護の実践 離床・食事・排泄・入浴・歩行等の実践。福祉用具の紹介。介護現場のリハビリ。障害の程度合わせた生活環境作りの重要性。
 - 8 ノーマライゼーション 日本社会の特徴。普通の人・社会とは何か。児童・成人・高齢者に関する現代の法律、現代社会に潜む問題点。課題。
 - 9 コミュニケーション 援助のための面接。言語的表現・非言語的表現の態度の学習・役割。コミュニケーション能力に欠けるブログ等での争い。
 - 10 ICFについて ICDHをふまえて、ICFはその人らしい暮らしは人的・物的・社会的環境作りが影響する。障害というネガティブな表現を改めた課程と影響。
 - 11 面接の技法 ラポールの形成の過程。児童・成人・高齢者での場面。学生同士の面接によるインタビューでのかわり。
 - 12 グループワーク 集団の持っている力が果たす役割と課題。ネット社会のかわりと課題。グループワークの中でケアの場面を想定し、それを踏まえて面接の技法を学習。アイ
- 使用教科書名
特に指定しない。

資 格 科 目

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教師とはどのような仕事をする職業なのかを論じます。その職務、身分、研修など、現代の教師にとって最も重要な仕事の一つは、子どもをどうとらえるか、です。つまり、教師の子ども観です。これは、みなさん自身の問題に直接つながる問題でもあります。また、教師以外の職業選択についても考えます。

学習目標・到達目標

子どもを理解するとは、どのようなことなのか、この課題が、じつは、大変に困難な課題であることが分かること、である。子どもを理解するとは、自分自身を考えることであり、自分の問題を通して、教師論の課題が理解されなければならない。教師の仕事は、どのように教材を教えるかだけでは、さまざまな仕事を持っており、学級経営や同僚との関係維持、保護者や地域の人々との話し合い、さらなることを理解すること。

評価方法その他

平常点15%、試験85%、など総合評価

週 テーマ・授業目標等

1. 教師をめざす人たちへ
2. 現代における子ども・青年
3. いじめ自殺問題
4. 学力と競争
5. 暴力と子ども
6. 消費社会と子ども
7. 登校拒否
8. 思春期・青年期とは何か
9. 現代の教師とは
10. 身分と服務
11. 教師の養成と研修
12. 父母と地域との共同
13. 教育にたずさわる人びと
14. 社会教育施設、福祉施設の職員
15. NPO関連の人びと
16. 試験

使用教科書名

特に指定はしない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育が人間にとってどのような意味をもっているかを根本的に考えるために、人類の歴史、教育の歴史、教科書問題、学力とは何か、生涯教育の必要性、子どもの権利等の多様な観点から理解が深められるように授業を行う。

学習目標・到達目標

教育が人間固有の営みであることを理解し、現代教育問題の本質にあるものを見つめられるようになることを学習目標とする。教育の意義を理解することで、教職を志す者としての心構えを身につけ、広い視野で社会貢献できる教員を目指す姿勢が備わることも目標である。

評価方法その他

平常点20%、小テスト(2回)30%、最終レポート50%で総合評価。積極的な授業参加態度と真面目に考える姿勢を持つことが評価のポイントとなる。

週 テーマ・授業目標等

1. 教育が人間にとっても意味
2. 人間は教育をどのように捉えてきたか
3. 「子ども」の発見
4. 西洋における教育の歴史 コメニウス、ルソー、コンドルセ
5. 近代日本に影響を与えた西洋教育思想 ベスタロッチ、フレーベル、デュイ
6. 近世日本の教育思想 中江藤樹、細井平洲、具原益軒
7. 近世日本の教育者たち 広瀬淡窓、緒方洪庵、本居宣長、吉田松陰
8. 近代日本公教育制度の歴史(1)学制の頒布と教育令
9. 近代日本公教育制度の歴史(2)初代文部大臣森有礼の教育政策と教育勅語公布
10. 教科書の歴史
11. 大正自由教育運動について
12. 授業をつくる
13. 学力とは何か
14. 生涯教育
15. 現代日本における教育課題

使用教科書名

田嶋一ほか『やさしい教育原理 改訂版』有斐閣

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

1. 教育とは何か、を論じる。人間にとって教育とは何か、教育は発達に働きかける営みである、ことを論じる。2. 学校とは何か、を論じる。古代の学校はなぜ、成立したのか、そして、近代学校はどのような成立したのか、を論じる。3. つぎに、学力とは何か、授業とは何か、教育評価はどうあるべきか、教育課程の編成原理について、生活指導とは何か、そして、道徳教育の意義、ついて論じる。教育の内的事項の説明である。最後の、4. 教師の仕事とは何か、教育行政の原理とは何か、を論じる。現代日本の教育現実を批判的に見つけ、どのような改革が必要か、自分の頭で考え

学習目標・到達目標

テキストを厳密に読み、理解することができるようにすること。教育の基本原則(教育、学校、教育評価、教育課程、授業づくり、生活指導、教育行政、教師、子どもの権利など)について、簡潔に、説明できるようにすること。実際の教育現場の具体的問題を教育の理論問題にして考える能力をつけてもらいたい。つまり、教育問題の理論的解決という姿勢の形成、である。

評価方法その他

平常点20%、試験80%、など総合評価。教科書の要点や講義の話など、きくと自分のノートにまとめておくことが肝心である。自宅に帰ったら、かならず、家庭学習ノート(KGノート)を再度、つくること。KGノートを作成しなければ、おそらく、単位修得は難しいだろう。

週 テーマ・授業目標等

1. 教育学を学ぶ、主体的契機とは
2. 教育とは何かー人間と教育の関係
3. 教育とは何かー発達と教育の関係
4. 文明と学校の誕生
5. 近代学校の成立、
6. 学力とは何か、学習指導要領とは何か、
7. 教育評価とは何か
8. 教育課程の編成原理
9. 生活指導とは何か
10. 道徳教育の意義
11. 授業とは何か
12. 教師の仕事
13. 教育行政の課題ー教育を受ける権利
14. 教育行政の課題ー教師の自由
15. 教育行政の課題ー地域に開かれた学校
16. 試験

使用教科書名

田嶋一ほか『やさしい教育原理 改訂版』有斐閣

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学校・家庭・社会でよりよい教育を展開するために必要な、教育心理学の基礎的な知識と基本的事項を様々な具体例から習得させ、生涯発達の観点から乳児期から死に至るまでの能力の発達過程と、個々の発達に応じた教育的対応への理解を深めさせる。障害のある幼児、児童・生徒の心身の発達及び学習の過程も理解させ、実践的な問題解決能力を習得させる。

学習目標・到達目標

「教師」という立場で、生徒、保護者、他の教師、関連諸機関に接するにあたり、必要な教育心理学的な知識、および心理学に基づく考え方やものの見方を獲得する。その上で、生徒に接するさまざまな現場での問題解決手段の一つとして、これらの考え方やものの見方を用いることができるようになることをこの授業の到達目標とする。そのため、テキストや資料を基にした講義を行うが、受講者が主体的に「考える」ことを重視する予定である。

評価方法その他

授業への姿勢(30%)、及び試験の結果(70%)をもとに総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

1. イントロダクションー心理学と教育、人の発達の関わりー
2. 発達と教育1ー身体・運動機能ー
3. 発達と教育2ー「人」の発達ー
4. 発達と教育3ー社会性の発達ー
5. 認知の発達1ー脳と神経の発達、心の理論ー
6. 認知の発達2ーピアジェの理論とヴィゴツキーの理論ー
7. 子どもの学び1ー動機づけー
8. 子どもの学び2ー学習の理論ー
9. 子どもの学び3ー技能学習ー
10. 子どもの学び4ー自己効力感ー
11. 子どもの学び5ー学習における記憶ー
12. 教育における評価
13. 特別支援教育と障害1ー特別支援教育とはー
14. 特別支援教育と障害2ーわかりづらい障害と合理的配慮

使用教科書名

『教育心理学』丸善出版 2,700

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

なぜ、公教育制度が制定されるようになったのか。教育関連の制度が時代によってどのように変遷してきたのか。現代教育が抱える問題とどのような関係があるのかについて、憲法、教育基本法、学校教育法、教育公務員特例法等の基本的な教育法規をもとに概説する。

学習目標・到達目標

教育制度は、近代国家に制定された学校教育を中心とした制度である。近代国家は、何故、このような教育制度を必要としたのか。こうした法制度のもつ意味としくみおよび他の憲法等の法制度との関係を理解することを目標とする。

評価方法その他

受講態度20%、試験50%、小テスト(2回)30%で総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 教育制度を学ぶことの意味 人間にとって制度とは何か。
2. 教育法のしくみ 教育関連法のしくみと相互関係
3. フランス公教育制度成立の歴史
4. 日本国憲法と教育
5. 戦前日本の教育制度:教育法規の勅令主義が決定するまでの課程
6. 日本国憲法と教育基本法
7. 教育基本法改訂とその問題
8. 学校教育法と義務教育
9. 教育機会の均等
10. 教職員の制度(1)教員の任用と身分保障
11. 教職員の制度(2)教員養成・研修
12. 教育行政制度(1)教育委員会の組織と職務
13. 教育行政制度(2)教育委員会制度の意味と歴史
14. 教科書制度
15. 現行教育制度の諸問題とこれからの教育制度
16. 期末試験

使用教科書名

川口洋馨・中山弘之編著『改訂版 未来を創る教育制度論』北樹出版 2016年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

近代日本における教育制度の展開を論じる。教育政策は、教育政策と教育運動のダイナミックな動きによって、改編されてきた。教育政策の本質と機能、教育運動の果たした役割などを講じる。戦前と戦後、その違いが重要であるので、特に詳しく論じたい。また、今後の教育制度上の課題は何か、具体的に論じたい。

学習目標・到達目標

テキストをきちんと読みこなすことが重要。要約を求める。要約をした上で、自分の感想を、述べることもできること。

日本の教育制度が、どのような変遷をたどったのか、とくに、教育政策と教育運動(民衆の教育要求)との関連というその事実をふまえて理解できること。そして、未来に向かって、いかなる教育制度上の課題を講ずる必要があるのか、具体的にイメージできることが重要である。

評価方法その他

平常点15%、試験85%、など総合評価。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 教育政策と教育運動
2. 明治国家の成立と教育制度の展開
3. 学制頒布
4. 自由民権運動と教育政策
5. 教育勅語
6. 天皇制国家体制と教育制度の改編
7. 教育制度の拡充(女子教育、実業教育、高等教育)
8. 社会主義運動と教育政策
9. 大正期新教育運動
10. 臨時教育会議
11. 新教育運動、芸術教育運動
12. 戦時教育体制と教育運動
13. 戦後教育改革
14. 教育基本法の成立
15. 教育を受ける権利、など
16. 試験

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

学校教育にはさまざまな問題が山積しており、新たな学校教育のあり方が問われている。そこで重要となるのが、「学校における子どもの学びの総体」である教育課程(カリキュラム)の充実である。また、教育課程経営(カリキュラム・マネジメント)の重要さも増している。この講義では、教育課程や教育課程経営をとらえる際に必要な視点や教育課程を規定している学習指導要領についての基礎的・基本的事項について、歴史的な視点を通して講義を行う。特に次期学習指導要領については詳しく解説する。また、アクティブ・ラーニングを積極的に取り入れ、理解の深化を図る。

学習目標・到達目標

この講義では、子どもの学びを保障する教育課程の意義について考え、理解を深める。教育課程に関する基礎的・基本的な知識を獲得し、編成の方法を理解することを目標とする。

評価方法その他

定期試験 70%、平常点 30%。
定期試験:基礎的・基本的な用語を理解し、身に付ける。
平常点 :授業への積極的な参加態度、レポート、ノート等

週 テーマ・授業目標等

- 授業計画
第1回:ガイダンス・教育課程とカリキュラム
・教育課程と学力問題
第2回:近代日本の教育課程の歩み(1)近代学校創設と教育課程の確立
・教育勅語を中心に明治の教育課程
第3回:近代日本の教育課程の歩み(2)教育課程の近代化と戦時下国民学校
・大正自由教育や国民学校を中心とした大正期・昭和初期の教育課程
第4回:現代日本の教育課程の歩み(1)経験主義から系統性重視へ
・戦後の経験主義から、学習指導要領により系統主義への移行
第5回:現代日本の教育課程の歩み(2)教育の現代化と人間性重視へ
・教育内容の現代化と、ゆとり教育への転換
第6回:現代日本の教育課程の歩み(3)「新学力観」と「生きる力」
・「新学力観」、「生きる力」と「確かな学力」、「活用能力」
第7回 次期学習指導要領
・次期学習指導要領(中学校編・高等学校編)の解説
第8回 教育課程をどう編成するか。
・教育課程の構成要件と編成の基本原則
定期試験

使用教科書名

『新しい時代の教育課程 第3版』田中耕治・水原克敏・三石初雄・西岡加名恵 有斐閣 2011年

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

中学校・高等学校の家庭科を担当するために必要な基礎知識(家庭科の歴史、教科書目標、内容、意義、評価等)について学び、中学生、高校生の発達段階や生活状況、社会の変化の動向を考慮した教育法や題材の選び方を学ぶ。それらをふまえ、学習指導案の作成および検討を行う。

学習目標・到達目標

中学校・高等学校の家庭科の目標や内容、学習方法、評価等について理解し、学習指導案を作成することができるようになることを目標とする。

評価方法その他

レポート(学習指導案、省察):40%
授業内提出物:40%
平常点(授業への参加状況、発表など):20%

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス、家庭科とは
2.家庭科教育の理念、歴史的変遷、
3.家庭科の教科書目標と内容
4.家庭科の学習内容(1)家庭・家族
5.家庭科の学習内容(2)衣生活
6.家庭科の学習内容(3)食生活
7.家庭科の学習内容(4)住生活
8.家庭科の学習内容(5)環境
9.家庭科の学習内容(6)消費生活
10.家庭科の評価と年間指導計画
11.学習指導案の作成方法
12.学習指導案の作成(1)
13.学習指導案の作成(2)
14.学習指導案の検討(1)
15.学習指導案の検討(2)、総括

使用教科書名

文部科学省「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」
文部科学省「高等学校学習指導要領解説 家庭編」
高等学校家庭科教科書「家庭総合」(東京書籍)

NO. 610006031 家庭科教育法A
上村 協子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭科は、人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解させ、主体的に家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てる教科である。教材研究、学習指導案の作成、模擬授業などを通して、特に衣食住に関する消費者教育を軸に、家庭科教師としての実践力を養う。

学習目標・到達目標

家庭科の教員においては、生徒が主体的に生活を直見し改善するよう指導するための能力が求められる。家庭科教員に求められる指導能力を、実践を通して開発する。

評価方法その他

平常点(ビデオ教材分析・教育実習報告会への参画等):40点
授業記録(アースノートへの授業記録・自宅学習記録):20点
学期末試験:40点

週 テーマ・授業目標等

1. 家庭科とは(アースノート記入方法説明)
2. 学習指導要領、家庭科の歴史とジェンダー、グループ分け
3. 学習指導案の書き方
4. 家族・家庭経済・消費者領域の学習内容と課題
5. 衣・住領域の学習内容と課題
6. 食領域の学習内容と課題
7. 学習指導案の作成/映像教材による教材研究(1)家族・家庭経済・消費者
8. 学習指導案の作成/映像教材による教材研究(2)衣・食・住領域
9. 家庭科教員の役割、授業計画(家庭科教員経験者による)
10. 家庭科教育の事例(家庭科教員経験者による)
11. 学習指導案グループ研究発表(1)家族、子ども、高齢者
12. 学習指導案グループ研究発表(2)食生活、衣生活、住生活
13. 学習指導案グループ研究発表(3)消費行動、家庭経済
14. 家庭科教育の現場について(教育現場の教員による)
15. 教育実習報告会
16. 学期末試験

使用教科書名

- (1)学習指導要領解説(高等学校 家庭)/文部科学省
- (2)学習指導要領解説(中学校 技術・家庭)/文部科学省
- (3)高等学校 家庭総合 パートナースHIPでつくる未来/実教出版

NO. 610007001 家庭科教育法B
和田 早苗

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭科教育法Aで学習した内容を踏まえて様々な学習方法について検討し、中学校・高等学校の家庭科についてさらに理解を深める。学習指導案の作成および模擬授業を行い、授業実践力を付ける。また、衣生活分野の実習を通して指導する際の手がかりを修得する。

学習目標・到達目標

中学校・高等学校の家庭科についての理解を深め、学習指導案および教材・教具を作成し、模擬授業の経験を通して家庭科を指導する際に必要な知識と技術を身につけることを目標とする。

評価方法その他

レポート(学習指導案、教材、省察):40%
模擬授業:20%
授業内提出物:20%
作品製作(作品、製作の記録):10%
その他(授業、教材研究等):10%

週 テーマ・授業目標等

1. ガイダンス、授業の進め方、模擬授業の担当領域
2. 学習指導案、教具・教材の作成(1)
3. 学習指導案、教具・教材の作成(2)
4. 衣生活実習(1)基礎縫い
5. 衣生活実習(2)作品製作
6. 衣生活実習(3)作品製作および製作記録の作成
7. 模擬授業(1)家庭・家族
8. 模擬授業(2)衣生活
9. 模擬授業(3)食生活
10. 模擬授業(4)住生活
11. 模擬授業(5)環境
12. 模擬授業(6)消費生活
13. 模擬授業の振り返り
14. 学習指導案の検討
15. 学習指導案の修正、総括

使用教科書名

- 文部科学省「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」
文部科学省「高等学校学習指導要領解説 家庭編」
高等学校家庭科教科書「家庭総合」(東京書籍)

NO. 610007031 家庭科教育法B
上村 協子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭科全般にわたる広い視野から、また消費者教育を軸として、学習指導案および教材研究を行う。全員が模擬授業を行い、評価し合う。

学習目標・到達目標

家庭科教育法Aとの履修をはかりながら、家庭科教員に求められる指導能力を、実践を通して開発する。

評価方法その他

平常点(学習指導案・授業用教材など):40点
授業記録(アースノートへの授業記録・自宅学習記録):20点
学期末試験:40点

週 テーマ・授業目標等

1. 授業の進め方、学習指導案の確認
2. 指導教材の作成
3. 学習指導案・指導教材研究事例紹介(1)消費者教育
4. 学習指導案・指導教材研究事例紹介(2)食生活
5. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(1)家族
6. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(2)子ども・高齢者
7. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(3)食生活
8. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(4)衣生活
9. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(5)住生活
10. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(6)消費行動
11. 学習指導案の作成・考察および模擬授業(7)家庭経済
12. 学習指導案・教材作成および模擬授業の振り返り
13. 家庭科教員への道(在学生などからの報告)
14. 模擬授業ビデオ撮影
15. まとめ
16. 学期末試験

使用教科書名

- 家庭科教育法A)と同一
(1)学習指導要領解説(高等学校 家庭)/文部科学省
(2)高等学校 家庭総合 パートナースHIPでつくる未来/実教出版

NO. 610008001 家庭科教育法C
石川 麗子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭科教育法A、Bで学習した中学校「技術・家庭」の「家庭分野」と高等学校「家庭」の目標及び内容について確認する。家庭科の授業づくりでは教材研究、年間指導計画、題材(単元)別指導計画、学習指導案の作成、模擬授業を通して実践力を高める。

学習目標・到達目標

家庭科の教育目標と学習内容を理解し、社会の変化に対応した教材を構成するための情報を収集し、それらを活用した授業を想像し、中・高等学校の授業時間に合った学習指導案を作成し、模擬授業の実践を通して家庭科教師として必要な指導力等を養う。

評価方法その他

学習指導案、模擬授業案などの課題提出...70%
模擬授業の発表と質疑応答...30%

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 家庭科教育の目標と内容、授業形態、授業計画
3. 家庭科教育の意義、指導方法
4. 学習指導案の作成および模擬授業・省察
5. 学習指導案の作成および模擬授業・省察
6. 学習指導案の作成および模擬授業・省察
7. 学習指導案の作成および模擬授業・省察
8. 学習指導案の作成および模擬授業・省察
9. 学習指導案の作成・考察および模擬授業・省察
10. 学習指導案の作成・考察および模擬授業・省察
11. 学習指導案の作成・考察および模擬授業・省察
12. 学習指導案の作成・考察および模擬授業・省察
13. 学習指導案の作成・考察および模擬授業・省察
14. 教育実習報告会
15. 学習指導案の作成・考察および模擬授業・省察・総括

使用教科書名

- 中学校 技術・家庭科学習指導要領解説
高等学校 家庭科学習指導要領解説 家庭編
家庭総合 パートナースHIPでつくる未来(実教出版)

NO. 610008031 家庭科教育法C

石川 麗子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

中学校技術・家庭科の「家庭分野」の目標及び内容、高等学校家庭科の目標及び内容、領域ごとの具体的な知識と内容を確認し、社会の変化に対応した教材を構成するために情報収集し、それらを活用した授業を作り上げることができる。実際の中学校・高等学校の授業時間に沿った学習指導案を作成し、模擬授業を通して家庭科教師として必要な実践力、指導力等を養う。

学習目標・到達目標

家庭科教育法A,Bで学習した中学校と高等学校の家庭科の目標及び内容を領域ごとに確認し、生徒自身がこれからの生活を見通し、よりよい生活を創造する能力や社会の変化に主体的に対応するための情報収集し、それらを活用した授業を作り上げる。それらを学習指導案として作成し、模擬授業を実施することにより、家庭科教師としての実践力を養う。

評価方法その他

各時間、講義・演習に関しての小レポート、学習指導案、模擬授業案などの課題を提示、次の授業時に提出。・・・70%
模擬授業の発表と質疑応答。・・・30%

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション
- 2.家庭科教育の目標と内容、授業形態、授業計画
- 3.家庭科教育の意義、指導法
- 4.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 5.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 6.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 7.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 8.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 9.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 10.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 11.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 12.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 13.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 14.教育実習報告会
- 15.学習指導案の作成および模擬授業・省察、総括

使用教科書名

中学校 技術・家庭科学習指導要領解説
高等学校 家庭科学習指導要領解説 家庭編
家庭総合 パートナースHIPでつくる未来(英教出版)

NO. 610009001 家庭科教育法D

石川 麗子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭科教育法Cを継続しながら家庭科の目標と学習内容を確認する。家庭科の授業づくりをおし学習指導の諸方法における留意点等また評価の意義、目的等を具体的に学び、家庭科教師としての実践力を養う。

学習目標・到達目標

家庭科の教育目標と学習内容を理解し、生徒が主体的に学習に臨む授業内容を研究し、授業時間に沿った学習指導案を作成し、模擬授業を通して家庭科教師として必要な指導力、実践力を養う。

評価方法その他

小レポート、学習指導案、模擬授業案などの課題提出。・・・70%
模擬授業の発表と質疑応答。・・・30%

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション、学習指導案の作成および模擬授業
- 2.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 3.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 4.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 5.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 6.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 7.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 8.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 9.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 10.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 11.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 12.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 13.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 14.学習指導案の作成および模擬授業・省察
- 15.学習指導案の作成および模擬授業・省察、総括

使用教科書名

中学校 技術・家庭科学習指導要領解説
高等学校 家庭科学習指導要領解説 家庭編
家庭総合 パートナースHIPでつくる未来(英教出版)

NO. 610009031 家庭科教育法D

石川 麗子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

家庭科教育ABCにおいて学習した中学校技術・家庭科「家庭分野」の目標及び内容、高等学校家庭科の目標及び内容を確認しながら、生徒が主体的に取り組み、生活改善を考える家庭科の授業づくりを行う。
特に、家庭科の特色ある指導方法や教材研究の工夫をすることに重点を置き、学生各自が一時間の学習指導案を作成して模擬授業を行い、その省察・改善から家庭科の授業の実践力を養う。

学習目標・到達目標

家庭科の教育目標と学習内容を理解し、生徒が主体的に学習に臨む授業内容を研究し、授業時間に沿った学習指導案を作成し、模擬授業を通して家庭科教師として必要な指導力、実践力を養う。

評価方法その他

小レポート、学習指導案、課題研究等・・・70%
模擬授業の発表等・・・30%

週 テーマ・授業目標等

- 1.オリエンテーション
- 2.年間指導計画と学習指導案、評価
- 3.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 4.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 5.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 6.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 7.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 8.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 9.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 10.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 11.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 12.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 13.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 14.学習指導案の検討、模擬授業、省察・改善
- 15.家庭科教育の現状と課題、総括

使用教科書名

家庭総合 パートナースHIPでつくる未来 (英教出版)
中学校 技術・家庭科学習指導要領解説
高等学校 家庭科学習指導要領解説 家庭編

NO. 610020001 福祉科教育法A

嶋田 芳男

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

高等学校における福祉科の学科において教授するために必要な基本的な教育方法と教授法を学ぶための科目として位置づけられている。福祉科教育法Aでは、福祉科の教育目標、及び内容、指導計画の立て方、学習指導案の作成、教材研究について学習する。

学習目標・到達目標

福祉科で展開する授業の教育目標、学習指導案の作成ができるようになる。

評価方法その他

筆記試験50% レポート30%
平常点(20%)授業への参加状況等、総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1.福祉科教育の意義 教科「福祉」の創設とその意義
- 2.教科の位置づけと「福祉に関する学科」設置
- 3.福祉の概念、理念と教科「福祉」の構造
- 4.福祉科の学習指導・学習指導要領の解説
- 5.学習指導と能力育成
- 6.学習指導の形態
- 7.福祉科の教育課程、教育課程の編成
- 8.福祉科の構成
- 9.福祉科の教育課程
- 10.福祉科の教材研究と評価学習教材の研究
- 11.学習資料の活用
- 12.学習指導と評価
- 13.福祉科授業の方法
- 14.社会福祉の理解
- 15.まとめ
- 16.試験

使用教科書名

福祉科教育法
石川真由子・佐藤豊道・柿本誠編著
ミネルヴァ書房
2004年

| | | |
|---------------|---------|-------|
| NO. 610021001 | 福祉科教育法B | 嶋田 芳男 |
|---------------|---------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

福祉科教育法Bでは、学習指導の方法、評価の方法、福祉教育の動向を踏まえた今後の方向性と展望、課題について事例をもとに検討していく。また、教育実習において実践した成果について結果を考察し、将来、福祉科の教員として教育現場での実践に有用な基礎を構築していく。

学習目標・到達目標

模擬授業を通して、学習指導案をもとに授業の展開ができるようになり、結果について考察、再検討ができるようになる。

評価方法その他

プレゼンテーション・授業実践50%で判定する。
レポート30%
平常点(10%)授業への参加状況など総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

1. 福祉科教育法の実際 教育計画の作成法
2. ノーマライゼーションと共生の教育法
3. 高齢者に関する教育法
4. 児童、家族に関する教育法
5. 生存権と生活保護に関する教育法
6. バリアフリーに関する教育法
7. ボランティア活動、フォーマルインフォーマル資源に関する教育法
8. 障害者、高齢者の介護に関する教育法
9. 相談面接の教育法
10. 教材研究と指導案作成の実際 その1
11. 教材研究と指導案作成の実際その2
12. 模擬授業1
13. 模擬授業2
14. 模擬授業3
15. 評価と考察
16. 試験

使用教科書名

福祉科教育法
嶋田芳男・佐藤豊道・柿本誠編著
ミネルヴァ書房
2004年

| | | |
|---------------|----------|-------|
| NO. 610022001 | 道徳教育論(小) | 河田 敦子 |
|---------------|----------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

・道徳に関する国内外の歴史および実践に関する知識を深める。
・学生が、現代社会の道徳問題について多様な考え方に触れながら、柔軟な思考と理解力を持ち、発言できるようにする。
・毎時、学生が1人1回ずつ、「心に残る言葉」というテーマで5分程度の発表をする。
・1人20分程度の学習指導案の作成と道徳の模擬授業を行う。受講人数が多い場合は、グループで模擬授業を作成する。

学習目標・到達目標

社会的自己を形成することである。自己主張を正しく行い、他者の存在を理解して受け入れ、協調しながら社会生活を営むためにどのようにしたらよいかを考え、教員として学習指導を実践していく姿勢をもてるようになることを到達目標とする。形成がどのように道徳性を発達させるのかという、基本課題への自覚である。

評価方法その他

・授業中の「心に残る言葉」発表 20%
・学習指導案(20%)
・模擬授業実践(30%)
・平常点(30%)

週 テーマ・授業目標等

1. 道徳とは何か
2. 近代日本における道徳教育の歴史(1)徳育論争
3. 近代日本における道徳教育の歴史(2)教育勅語と修身教育
4. 戦後日本における道徳教育の歴史(1)戦後日本における「道徳の時間」特設
5. 戦後日本における道徳教育の歴史(2)『心のノート』に至るまで
6. 新教育基本法から道徳の教科化
7. 世界の道徳教育(1)道徳性の発達理論:モラルジレンマ
8. 世界の道徳教育(2)アメリカ・フランスの道徳教育
9. 世界の道徳教育(3)ドイツの道徳教育
10. 道徳教育と学校教育(いじめ問題について)
11. 道徳の授業の学習指導案の作成
12. 模擬授業(1人20分程度、受講者の人数により変動する)
13. 模擬授業(1人20分程度、受講者の人数により変動する)
14. 模擬授業(1人20分程度、受講者の人数により変動する)
15. 講義のまとめ

使用教科書名

特に指定しない。

| | | |
|---------------|------------|-------|
| NO. 610022002 | 道徳教育論(中・高) | 河田 敦子 |
|---------------|------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

・道徳に関する国内外の歴史および実践に関する知識を深める。
・学生が、現代社会の道徳問題について多様な考え方に触れながら、柔軟な思考と理解力を持ち、発言できるようにする。
・毎時、学生が1人1回ずつ、「心に残る言葉」というテーマで5分程度の発表をする。
・1人20分程度の学習指導案の作成と道徳の模擬授業を行う。

学習目標・到達目標

道徳教育とは、社会的自己を形成することである。自己主張を正しく行い、他者の存在を理解して受け入れ、協調しながら社会生活を営むためにどのようにしたらよいかを考え、教員として学習指導を実践していく姿勢をもてるようになることを到達目標とする。

評価方法その他

・「心に残る言葉」発表(20%)
・学習指導案の作成(20%)
・模擬授業(30%)
・平常点(30%)

週 テーマ・授業目標等

1. 道徳とは何か
2. 近代日本における道徳教育の歴史(1)徳育論争
3. 近代日本における道徳教育の歴史(2)教育勅語と修身教育
4. 戦後日本における道徳教育の歴史(1)戦後日本における「道徳の時間」特設
5. 戦後日本における道徳教育の歴史(2)『心のノート』に至るまで
6. 新教育基本法から道徳の教科化
7. 世界の道徳教育(1)道徳性の発達理論:モラルジレンマ
8. 世界の道徳教育(2)アメリカ・フランスの道徳教育
9. 世界の道徳教育(3)ドイツの道徳教育
10. 道徳教育と学校教育(いじめ問題について)
11. 道徳の授業の学習指導案の作成
12. 模擬授業(1人20分程度、受講者の人数により変動する)
13. 模擬授業(1人20分程度、受講者の人数により変動する)
14. 模擬授業(1人20分程度、受講者の人数により変動する)
15. 講義のまとめ

使用教科書名

特に指定しない
参考文献は授業中に紹介する

| | | |
|---------------|------------|-------|
| NO. 610023001 | 特別活動論(中・高) | 齋藤 史夫 |
|---------------|------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ホームルーム(学級)活動・生徒会活動・学校行事からなる特別活動は、「望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う。」(高等学校学習指導要領)ことが目標とされている。
授業では、学生相互の協力によって、特別活動の実践を模範的に創造する。今日の教育と生徒の現状を学び、共同して指導案を具体的に構想し、模擬実践する。
履修条件:教員免許資格に必要

学習目標・到達目標

「人格の完成」をめざす教育の目的(教育基本法)の実現のために、学校の教育課程において教科と共に特別活動が位置付けられている。今日の教育において特別活動の持つ役割を理解し、特別活動を計画し実施する方法を学ぶ。
待望の、学校教育の研究的共同実践者である教師として、
・相互の教育の観測と特別活動の意義の理解

評価方法その他

特別活動指導案(30%)
模擬授業とプレゼンテーション(30%)
BRD(当日ブリーフレポート)(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.特別活動論の課題と目的—授業ガイダンス
- 2.特別活動実践演習 ホームルーム(学級)開き
- 3.教育の目的と特別活動1 エピソード記述から探る生徒の願い
- 4.教育の目的と特別活動2 ホームルーム班活動による教育目標の検討
- 5.教育の目的と特別活動3 生徒の視点から見た教育の目的(BRD)
- 6.コミュニケーション能力の育成と特別活動
- 7.コミュニケーション・ワーク演習1(ホームルーム活動)
- 8.コミュニケーション・ワーク演習2(学校行事)
- 9.BRD 今日生徒とコミュニケーション能力育成の課題
- 10.事例検討・教師の専門性・生きがいと特別活動
- 11.憲法・子どもの権利条約・児童憲章・教育基本法
- 12.特別活動の指導案(生徒会活動)
- 13.特別活動の指導案(学校行事)
- 14.特別活動計画と職員会議
- 15.特別活動の課題と展望(BRD)

使用教科書名

学習指導要領 指導書 特別活動(中学校、高等学校)

NO. 610023031 特別活動論 齋藤 史夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

ホームルーム（学級）活動・生徒会活動・学校行事からなる特別活動は、「望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う。」（高等学校学習指導要領）ことが目標とされている。授業では、学生相互の協力によって、特別活動の実践を模範的に創造する。今日の教育と生徒の現状を学び、共同して指導案を具体的に構想し、模擬実践する。

到達目標

学習目標・到達目標
「人格の完成」をめざす教育の目的（教育基本法）の実現のために、学校の教育課程において教科と共に特別活動が位置づけられている。今日の教育において特別活動の持つ役割を理解し、特別活動を計画し実践する方法を学ぶ。
将来の、学校教育の研究的共同実践者である教師として、今日の教育の課題と特別活動の意義を理解

評価方法その他

特別活動指導案(30%)
模擬授業とプレゼンテーション(30%)
BRD(当日ブリーフレポート)(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.特別活動論の課題と目的-授業ガイダンス
2.特別活動実践演習 ホームルーム(学級)開き
3.教育の目的と特別活動1 エピソード記述から探る生徒の願い
4.教育の目的と特別活動2 ホームルーム班活動による教育目標の検討
5.教育の目的と特別活動3 生徒の視点から見た教育の目的(BRD)
6.コミュニケーション能力の育成と特別活動
7.コミュニケーション・ワーク演習1(ホームルーム活動)
8.コミュニケーション・ワーク演習2(学校行事)
9.今日の生徒とコミュニケーション能力育成の課題(BRD)
10.事例検討・教師の専門性・生きがいと特別活動
11.憲法・子どもの権利条約・児童憲章・教育基本法
12.特別活動の指導案(生徒会活動)
13.特別活動の指導案(学校行事)
14.特別活動計画と職員会議
15.特別活動の課題と展望(BRD)

使用教科書名

高等学校学習指導要領解説 特別活動編

NO. 610030001 教育方法・技術論（幼・小） 齋藤 義雄

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育方法には、教育内容や教材内容、教育評価、さらに生活指導や学級経営などの問題を含むが、教授・学習指導の領域を中心とする。主に、西洋における教育思想と教育方法の歴史や日本における教育改革と教育方法の歴史を学ぶことを通して、現在の教育方法や技術とのつながりを理解する。
具体的な授業のデザインや情報機器及び教材の活用、評価についても取り上げる。また、アクティブ・ラーニングを積極的に取り入れ、理解の深化を図る。

学習目標・到達目標

教育方法とは、教育の目標を達成し、教育の目的である人間形成を図るための道意味する。教授・学習過程に焦点を絞り、その原理や一般的理論をふまえながら、問題解決型の授業構成や指導のあり方の基本を理解する。さらに、学校教育に必要な指導技術の基礎的な理解を図るとともに、情報機器及び教材の活用について学ぶ。

評価方法その他

定期試験 70% 平常点 30%
定期試験:重要な用語を理解し、身に付ける。
平常点 :授業への積極的な参加態度、レポート、ノート等

週 テーマ・授業目標等

授業計画

- 第1回:西洋における教育思想と教育方法の歴史(1)近代教育思想と教授学の成立
第2回:西洋における教育思想と教育方法の歴史(2)教育学の体系化と授業の組織化
第3回:西洋における教育思想と教育方法の歴史(3)カリキュラム研究の成立と展開
第4回:日本における教育改革と教育方法の歴史(1)近代学校制度と授業の成立
第5回:日本における教育改革と教育方法の歴史(2)授業定型化・授業改造の試み
第6回:学習とは何か・学力をどう高めるか
第7回:授業をどうデザインするか・教材・教育機器について
第8回:何をどう評価するか

定期試験

使用教科書名

『新しい時代の教育方法』田中耕治・鶴田清司・橋本美保・藤村宣之 有斐閣 2012年

NO. 610030031 教育方法・技術論 齋藤 義雄

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育方法には、教育内容や教材内容、教育評価、さらに生活指導や学級経営などの問題を含むが、教授・学習指導の領域を中心とする。主に、西洋における教育思想と教育方法の歴史や日本における教育改革と教育方法の歴史を学ぶことを通して、現在の教育方法や技術とのつながりを理解する。
具体的な授業のデザインや情報機器及び教材の活用、評価についても取り上げる。また、アクティブ・ラーニングを積極的に取り入れ、理解の深化を図る。

学習目標・到達目標

教育方法とは、教育の目標を達成し、教育の目的である人間形成を図るための道意味する。教授・学習過程に焦点を絞り、その原理や一般的理論をふまえながら、問題解決型の授業構成や指導のあり方の基本を理解する。さらに、学校教育に必要な指導技術の基礎的な理解を図るとともに、情報機器及び教材の活用について学ぶ。

評価方法その他

定期試験 70% 平常点 30%
定期試験:重要な用語を理解し、身に付ける。
平常点 :授業への積極的な参加態度、レポート、ノート等

週 テーマ・授業目標等

授業計画

- 第1回:西洋における教育思想と教育方法の歴史(1)近代教育思想と教授学の成立
第2回:西洋における教育思想と教育方法の歴史(2)教育学の体系化と授業の組織化
第3回:西洋における教育思想と教育方法の歴史(3)カリキュラム研究の成立と展開
第4回:日本における教育改革と教育方法の歴史(1)近代学校制度と授業の成立
第5回:日本における教育改革と教育方法の歴史(2)授業定型化・授業改造の試み
第6回:学習とは何か・学力をどう高めるか
第7回:授業をどうデザインするか・教材・教育機器について
第8回:何をどう評価するか

定期試験

使用教科書名

『新しい時代の教育方法』田中耕治・鶴田清司・橋本美保・藤村宣之 有斐閣 2012年

NO. 610031001 生徒指導論(小) 齋藤 史夫

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

子どもの能動的な学習参加(アクティブ・ラーニング)によって、生徒指導にかかわる諸問題を学生相互の協力で研究し、今日の教育と生徒の現状を知り、指導案を具体的に構想し、模擬実践する。

履修条件:教員免許資格に必要

学習目標・到達目標

子どもの学校生活の充実と「人格の完成」(教育基本法)のために、教師は指導について深く理解する必要がある。共同的な能動的学習(アクティブ・ラーニング)によって、生徒指導について学び、将来の教師として必要な見識と技術を身に付ける。
将来の、学校教育の研究的共同実践者である教師として、子どもと対峙し、具体的に研究して課題を明らかにする力量

評価方法その他

生徒指導案(30%)
模擬授業・プレゼンテーション(30%)
ミニテスト・BRD(当日ブリーフレポート)(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 生徒指導論の課題と目的
第2回 生徒指導実践演習-学習指導の新しい構想
第3回 体験的教師生徒関係論-生徒指導の目標(絵日記ワーク)
第4回 教育の目標と生徒指導(BRD)
第5回 文献研究による生徒指導実践の構想
第6回 事例研究による生徒指導実践の構想
第7回 生徒指導のための子ども理解
第8回 子ども観と指導(BRD)
第9回 地域と共にある学校づくりと生徒の成長
第10回 いじめなど子どもの関係性の現状と課題
第11回 子どもの貧困・不登校・学力不振等の現代的課題
第12回 生徒指導のための学校内外の連携と教育相談
第13回 キャリア教育と進路指導
第14回 「指導」概念研究と『生徒指導提要』
第15回 生徒指導上の課題と展望(BRD)

使用教科書名

山本敏郎他『新しい時代の生活指導』有斐閣書店

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

学生の能動的な学習参加(アクティブ・ラーニング)によって、生徒指導にかかわる諸問題を学生相互の協力で研究し、今日の教育と生徒の現状を知り、指導案を具体的に構想し、模擬実践する。

学習目標・到達目標

生徒の学校生活の充実と「人格の完成」(教育基本法)のために、教師は指導について深く理解する必要がある。共同の能動的な学修(アクティブ・ラーニング)によって、生徒指導について学び、将来の教師として必要な見識と技術を身に付ける。
将来の、学校教育の研究の共同実践者である教師として、
生徒と対話し、主体的に研究して課題を明らかにする力量

評価方法その他

生徒指導案(30%)
模擬授業・プレゼンテーション(30%)
ミニテスト・BRD(当日ブリーフレポート)(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 生徒指導論の課題と目的
- 第2回 生徒指導実践演習—学習指導の新しい構想
- 第3回 体験的教師生徒関係論—生徒指導の目標(絵日記ワーク)
- 第4回 教育の目標と生徒指導(BRD)
- 第5回 文献研究による生徒指導実践の構想
- 第6回 事例研究による生徒指導実践の構想
- 第7回 生徒指導のための子ども理解
- 第8回 子ども親と指導(BRD)
- 第9回 地域と共にある学校づくりと生徒の成長
- 第10回 いじめなど子どもの関係性の現状と課題
- 第11回 子どもの貧困・不登校・学力不振等の現代的課題
- 第12回 生徒指導のための学校内外の連携と教育相談
- 第13回 キャリア教育と進路指導
- 第14回 「指導」概念研究と『生徒指導提要』
- 第15回 生徒指導上の課題と展望(BRD)

使用教科書名

山本敏郎他『新しい時代の生活指導』有斐閣書店

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

学生の能動的な学習参加(アクティブ・ラーニング)によって、生徒指導にかかわる諸問題を学生相互の協力で研究し、今日の教育と生徒の現状を知り、指導案を具体的に構想し、模擬実践する。

学習目標・到達目標

生徒の学校生活の充実と「人格の完成」(教育基本法)のために、教師は指導について深く理解する必要がある。共同の能動的な学修(アクティブ・ラーニング)によって、生徒指導について学び、将来の教師として必要な見識と技術を身に付ける。
将来の、学校教育の研究の共同実践者である教師として、
生徒と対話し、主体的に研究して課題を明らかにする力量

評価方法その他

生徒指導案(30%)
模擬授業・プレゼンテーション(30%)
ミニテスト・BRD(当日ブリーフレポート)(40%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 生徒指導論の課題と目的
- 第2回 生徒指導実践演習—学習指導の新しい構想
- 第3回 体験的教師生徒関係論—生徒指導の目標(絵日記ワーク)
- 第4回 教育の目標と生徒指導(BRD)
- 第5回 文献研究による生徒指導実践の構想
- 第6回 事例研究による生徒指導実践の構想
- 第7回 生徒指導のための子ども理解
- 第8回 子ども親と指導(BRD)
- 第9回 地域と共にある学校づくりと生徒の成長
- 第10回 いじめなど子どもの関係性の現状と課題
- 第11回 子どもの貧困・不登校・学力不振等の現代的課題
- 第12回 生徒指導のための学校内外の連携と教育相談
- 第13回 生徒指導における栄養教諭の役割
- 第14回 「指導」概念研究と『生徒指導提要』
- 第15回 生徒指導上の課題と展望(BRD)

使用教科書名

山本敏郎他『新しい時代の生活指導』有斐閣書店

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

様々な具体例から、生徒ひとり一人の教育上・発達上の諸問題の問題解決に必要な「教育相談の基礎的な知識と技能、態度、および実践力」を習得し、充実した学校生活が送れるための支援ができる実践的能力を身につける。

学習目標・到達目標

生徒ひとり一人の教育上・発達上の諸問題の問題解決に必要な「教育相談の基礎的な知識と技能、態度、および実践力」を習得し、生徒の適応や発達を促し、充実した学校生活が送れるための支援ができる実践的能力を身につける。具体的には、学校現場において問題とされている学校不適応等の諸問題を概観し、正しい知識を身につける。その上で、教師として、生徒の学習、健康、生活といった学校適応にどのようにかわり、またどのように支援していったらよいかを理解し、身につける。

評価方法その他

最終課題と授業への意欲、態度をもとに総合評価を行う。

(最終課題50%、意欲・態度50%)

週 テーマ・授業目標等

1. 【基礎編】イントロダクション—教育相談の目的と領域—
2. 【基礎編】学校における「相談」とは
3. 【基礎編】子どもの発達課題と教育相談
4. 【基礎編】コミュニケーションの仕組み
5. 【基礎編】発達段階と「問題行動」1—校種間移行—
6. 【基礎編】発達段階と「問題行動」2—ストレスの仕組み—
7. 【知識を実践につなげる】学校現場における「問題」1—青年期のストレスから—
8. 【知識を実践につなげる】学校現場における「問題」2—発達障害とは—
9. 【知識を実践につなげる】学校現場における「問題」への対処1—発達障害の子どもの世界—
10. 【知識を実践につなげる】学校現場における「問題」への対処2—発達障害の子どもの対応—
11. 【知識を実践につなげる】合理的配慮とアセスメント1—「問題」の見極め—
12. 【知識を実践につなげる】合理的配慮とアセスメント2—「問題」への対応の方針—
13. 【知識を実践につなげる】「問題」への集団内での対応1—集団の中での個人—
14. 【教室での具体的な対応の技術・技法】「問題」への集団内での対応2—グループのマネージメント—
15. 【教室での具体的な対応の技術・技法】集団を対象とした予防・開発的取り組み—アセスメントから具体的な技法まで—

使用教科書名

使用しない。

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

本授業は、教育実習そのものである。教科担当の先生や、担任の先生との事前の連絡をしっかりと取れるようになり、担当授業の教材研究・学習指導案作成・実践、生徒との関わり方、担任業務ができるようになることを目的とする。

学習目標・到達目標

まず、教育実習時にしっかりとした授業が実施できるようになることを目標とする。また、実習記録簿がしっかりとかけられるようになること。たとえば、教材の工夫、教材の配置、教師の働きかけ、児童・生徒の動き、結果と評価などについて、書けること。生徒の生活指導、学級運営、放課後の生徒指導、クラブ・部活の指導、学級給食指導、保護者との対応、などなど、さまざまな活動への関心をしっかりと示せるようになることも目標である。

評価方法その他

実習校の評価を重視する。

週 テーマ・授業目標等

1. 事前指導
実習前のオリエンテーションと実習校との連絡の取り方、実習日誌の書き方
2. 事後指導

使用教科書名

特になし。

NO. 610035031 教育実習指導

佐藤 広美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育実習についての事前・事後指導を行う。授業実習については教科教育法等で主要事項を扱うので、本授業ではより全般的・包括的な事項を扱う。また、実習実施にあたっての諸連絡もこの時間に行うので、毎時間必ず出席すること。教員免許資格に必要。教育実習参加（派遣）基準に合致していること。

学習目標・到達目標

実習記録簿がきちっとかけられるようになること。たとえば、教材の工夫、教材の配置、教師の働きかけ、児童・生徒の動き、結果と評価などについて、書けること。生徒の生活指導、学級運営、放課後の生徒指導、クラブ・前活の指導、学級給食指導、保護者との応対、などなど、さまざまな活動への関心をしっかりと示せるような、教師としての基本的な力量の前提が形成されることである。

評価方法その他

出席および毎時のレポートにより評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 事前指導としては、以下のような内容をとりあげる。

授業観察の訓練

- 2. 模擬授業とその分析

- 3. 実習日誌の書き方

- 4. VTRによる実習全般の模擬体験

- 5. 実習に当たっての諸注意

- 6. 事後指導としては、以下のような内容をとりあげる。

実習のまとめ

- 7. 実習報告会（大学教員との懇談）

- 8. 指導案の検討など、試験

使用教科書名

毎回、プリントを用意する。

NO. 610036001 教育実習A

河田 敦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育実習校において実習を行う。授業実習だけでなく、教員として行う全般的な業務に携わることになる。大学での学習と現場での実践とを関連づけて考察しながら、教員になる自覚を高めていくよう指導したい。

学習目標・到達目標

教育実習先の教科担当の先生や学級担任とのコミュニケーションを良く取り、授業を担当する単元（とくに、研究授業）の目標を具体的に定め、教材の作成の工夫を怠らず、また、教師の働きかけと児童・生徒の学習の実際の動きを、きめ細かく想定できるよう、精密な計画を立てられるようにする。また、児童・生徒の普段の様子を教育実習に行く前に観察し、彼らが、いったいどのような生活をしているのか、友人関係や学習上の悩みなど、その内面を想像できるよう、子ども理解を深め、よい評価方法その他

実習校の評価に『教育実習記録』を加味して評価する。

取り組み姿勢(30%)、実習先での評価(50%)、学内模擬授業(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 教育実習の事前の心構え:実習ノートの書き方、実習校との連絡の取り方(担当:

河田・齊藤)

- 第2回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第3回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第4回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第5回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第6回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第7回 教育実習の反省 実習校への御礼状執筆と送付

- 第8回 教育実習学内報告会

使用教科書名

文部科学省『中学校学習指導要領 家庭科』
文部科学省『中学校学習指導要領解説 家庭科』
文部科学省『高等学校学習指導要領 家庭科』
文部科学省『高等学校学習指導要領解説 家庭科』

NO. 610036031 教育実習A

佐藤 広美

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育実習校において実習を行う。授業実習だけでなく、教員として行う全般的な業務に携わることになる。大学での学習と現場での実践とを関連づけて考察しながら、教員になる自覚を高めてほしい。中学・高校教員免許資格に必要。教育実習参加（派遣）基準に合致していること。

学習目標・到達目標

担当科目（とくに、研究授業）の目標を具体的に定め、教材の作成の工夫を怠らず、また、教師の働きかけと児童・生徒の学習の実際の動きを、きめ細かく想定できるよう、精密な計画を立てられるようにしてほしい。

また、児童・生徒の普段の様子を観察し、彼らが、いったいどのような生活をしているのか、友人関係や学習上の悩みなど、その内面を想像できるよう、子ども理解を深める、というつもりで臨む態度を

評価方法その他

実習校の評価に『教育実習記録』を加味して評価する。

週 テーマ・授業目標等

使用教科書名

NO. 610037001 教育実習B

河田 敦子

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育実習校において実習を行う。授業実習だけでなく、教員として行う全般的な業務に携わることになる。大学での学習と現場での実践とを関連づけて考察しながら、教員になる自覚を高めてほしい。高校教員免許資格に必要。教育実習参加（派遣）基準に合致していること。

学習目標・到達目標

教育実習先の教科担当の先生や学級担任とのコミュニケーションを良く取り、授業を担当する単元（とくに、研究授業）の目標を具体的に定め、教材の作成の工夫を怠らず、また、教師の働きかけと生徒の学習の実際の動きを、きめ細かく想定できるよう、精密な計画を立てられるようにしてほしい。

また、児童・生徒の普段の様子を教育実習に行く前に観察し、彼らが、いったいどのような生活をしているのか、友人関係や学習上の悩みなど、その内面を想像できるよう、子ども理解を深める、よい評価方法その他

実習校の評価に『教育実習記録』を加味して評価する。

取り組み姿勢(30%)、実習先での評価(50%)、学内模擬授業(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 第1回 教育実習の事前の心構え:実習ノートの書き方、実習校との連絡の取り方(担当:

河田・齊藤)

- 第2回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第3回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第4回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第5回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第6回 学生による模擬授業:研究授業となる単元を想定して1人1回は実施する。

- 第7回 教育実習の反省 実習校への御礼状執筆と送付

- 第8回 教育実習学内報告会

使用教科書名

文部科学省『中学校学習指導要領 家庭科』
文部科学省『中学校学習指導要領解説 家庭科』
文部科学省『高等学校学習指導要領 家庭科』
文部科学省『高等学校学習指導要領解説 家庭科』

| | | |
|---------------|-------|-------|
| NO. 610037031 | 教育実習B | 佐藤 広美 |
|---------------|-------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育実習校において実習を行う。授業実習だけでなく、教員として行う一般的な業務に携わることになる。大学での学習と現場での実践とを関連づけて考察しながら、教員になる自覚を高めてほしい。高校教員免許資格に必要。教育実習参加（派遣）基準に合致していること。

学習目標・到達目標

担当教科(とくに、研究授業)の目標を具体的に定め、教材の作成の工夫を怠ることなく、また、教師の働きかけと児童・生徒の学習の実際の動きを、きめ細かく想像できるよう、精密な計画をたてられるようにしてほしい。
また、児童・生徒の不断の様子を観察し、彼らが、いったいどのような生活をしているのか、友人関係や学習上の悩みなど、その内面を想像できるよう、子ども理解を深める、といつたりと臨む態度
評価方法その他
実習校の評価に『教育実習記録』を加味して評価する。

週 テーマ・授業目標等

使用教科書名

| | | |
|---------------|----------|------|
| NO. 610038031 | 栄養教育実習指導 | 辻 雅子 |
|---------------|----------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

栄養教諭免許取得に関わる教育実習について、事前・事後指導を行う。食に関する専門的事項については、栄養士免許取得必須科目で習得済みであり、また、「学校栄養教育実習」など必須授業は履修済みである。したがって、本授業では、包括的な内容を学ぶ。特に、事前指導においては連絡等も行うため、必ず毎時間出席すること。

学習目標・到達目標

学校の組織を理解する。栄養教諭の職務内容をよく理解する。また、実習における教育実習生としての心構えを勉強しておく。教師像をイメージして実習に望める様に準備する。

評価方法その他

平常点30% その他報告書等のレポート作成70%（平常点は授業への参加状況や実習に臨む態度など総合的に評価する）

週 テーマ・授業目標等

- 1 教育実習前のオリエンテーション(事前指導として、以下の内容を行う)
 - 2 実習日誌の書き方など
 - 3 教育実習参加にあたっての諸注意
 - 4 関連授業と授業観察の方法
 - 5 学校の組織の理解について
 - 6 栄養教諭の職務内容とその心構えについて
 - 7 実習校の教諭との連携について
 - 8 模擬授業の準備①指導案作り
 - 9 模擬授業の準備②教材づくり
 - 10 模擬授業の模擬体験①指導案のみでの模擬授業
 - 11 模擬授業の模擬体験②教材も使用しての実践模擬授業
 - 12 教育実習後のオリエンテーション(事前指導として、以下の内容を行う)
 - 13 実習日誌の整理・報告書作成
 - 14 実習の自己評価と報告会準備
 - 15 実習報告会
- 使用教科書名**

| | | |
|---------------|--------|------|
| NO. 610039031 | 栄養教育実習 | 辻 雅子 |
|---------------|--------|------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

教育実習校において実習を行う。「食に関する指導」と「学校給食管理」、および、教員として学校で行う一般的な業務に携わる。大学での学びや実習と現場での実践とを関連づけて考察しながら、栄養教諭となる自覚を高めるような学びを実施してもらいたい。

学習目標・到達目標

教育実習期間は、5日間という極めて短期間ではあるが、可能な限り、現場の先生方、栄養教諭(管理栄養士・栄養士)、養護教諭の方々が、児童・生徒達にどのように、「食」「栄養」「健康」に関わる教育を展開しているかを参観し、学びを深め、理解することも目標とする。また、指導の時間では、学習の指導案を作成し、実施ができること、また実施に対する適切な評価が出来ることを目標とする。
評価方法その他
実習校の評価と「栄養教育実習記録」を加味して評価する。

週 テーマ・授業目標等

教育実習校と打ち合わせて決める。

使用教科書名

| | | |
|---------------|---------------|-------|
| NO. 610040001 | 初等教育実習指導（小学校） | 齋藤 義雄 |
|---------------|---------------|-------|

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校における教育実習についての事前・事後指導を行う。小学校との連絡や訪問についての手続き、教育実習に出かける上での心構え、教育実習に留意すること等について講義で理解を進める。また、指導案について、教育実習記録の書き方など、実務的な指導も行う。さらに、教育実習後の事後指導や教育実習についての報告等も行う。小学校教員への自覚を深める。

学習目標・到達目標

小学校の教育実習に取り組む前に、教育実習中に必要な事務的な処理や心構え、授業への取り組み(学習指導案)等についての理解を深め、意欲をもって教育実習に取り組もうとする姿勢をつくる。

評価方法その他

教育実習記録・レポート 70% 教育実習報告会等の取り組み等 30%

週 テーマ・授業目標等

- 1 教育実習の意味
 - 2 教育実習の心構え等
 - 3 学校の組織や学校生活の流れ
 - 4 指導案の書き方、教育実習記録の書き方
 - 5 模擬授業の実施
 - 6 指導案の修正と模擬授業
 - 7 教育実習報告会
 - 8 まとめ
- 使用教科書名**
特になし。授業中にプリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

小学校の教育実習校において4週間の教育実習を行う。授業だけでなく、小学校教員として行う全般的な職務に携わることを通して、小学校教員としての資質を養う。大学での学習と現場での実践とを関連づけながら、小学校教員になる自覚を高める。小学校教員免許取得には必須であるばかりでなく、実際に小学校教員としての資力が自分にあるかどうかを知ることができる貴重な機会である。積極的な参加が望まれる。

学習目標・到達目標

小学校教員としての自覚をもって教育実習に取り組むことができる。授業観察、児童たちとの関わり、実際の授業実践、研究授業等を通して、小学校教員としての実践的指導力を身に付ける。

評価方法その他

巡回訪問における研究授業・授業研究会の他に、教育実習校による評価を参考にすると。さらに「教育実習記録」への記入内容等を考慮し、総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 教育実習に臨む心構え
2 教育実習記録の記入について
3 授業観察
4 学習指導案の作成
5 学習指導案の改善
6 授業実践
7 研究授業・授業研究会(巡回訪問)

まとめ

使用教科書名

特になし

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

幼稚園における初等教育実習に先立って行う事前指導と、教育実習が終了してから行う事後指導が含まれるものである。実習の意義や実習生としての立場と心得、教育実習生としての勤務の在り方を理解する。また、幼稚園教育要領および幼保連携型認定こども園教育・保育要領の内容と保育の実践との関連について理解を深めながら、子どもの発達に応じた保育者の援助、保育内容等についての留意事項を学び、実習の成果を高めようとするものである。

学習目標・到達目標

到達目標①:実習の意義や実習生としての基本的な態度について理解する
到達目標②:子どもや保育者、幼稚園の生活全体に対する観察の意義と視点を理解する。
到達目標③:実習に向けて子どもの発達段階に応じた保育内容を考え、計画を作成することができる。

到達目標④:初等教育実習A及びBを通して学んだことを省察し、今後に向けた課題を見出し自覚
到達目標⑤:実習方法その他

授業態度(15点)、出席状況(15点)、提出物(70点)により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. ガイダンス 初等教育実習Aの配属園及び実習期間の周知、一日実習の振り返り及び目標の設定
2. 事務手続きについてオリエンテーションの実施概要、事務手続き
3. 初等教育実習Aの心構え実習の意義と実習生としての在り方の理解
4. 幼児の発達の理解 幼児の発達の特徴と保育における観察の視点
5. 実習記録について 実習記録の作成と観察の実践について
6. 観察と考察 ビデオを視聴し、作成した観察記録から考察をし、子どもや保育の理解を深める
7. 最終確認 初等教育実習A終了後の手続きに関する説明および最終確認
8. 保育の実践 幼稚園の一日の生活を理解し実習に役立つ技術を修得する
9. 実習の振り返り初等教育実習Aの省察、実習報告会の概要と準備
10. ガイダンス初等教育実習Bの概要、課題の生成
11. オリエンテーションに向けて 初等教育実習Bの配属園及び実習期間の周知オリエンテーションの概要、部分実習指導案作成
12. 初等教育実習Bの意義実習の意義・概要の説明 全日実習の主活動内容作成の概要
13. 指導計画の作成 全日実習指導案の作成、修正 巡回指導について
14. 実践と省察保育におけるPDCAサイクルについて
15. 保育者の役割幼児期の教育の意義と保育者の役割について

使用教科書名

幼稚園教育要領、幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領等、適宜紹介する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

1週間(5日間)、幼児の活動が展開されている幼稚園に赴き、子ども達の活動の様子を観察することを中心にした実習である。初等教育実習Bにつなげる実習であり、観察だけではなく子ども達と直接関わり、実際の援助・指導を行う。こうした実習を通して、幼稚園教育の実践を具体的に体験し、園児達の実態に直接触れるとともに、実習の振り返りを通して初等教育実習Bへ向けての課題を見出し、目標を設定することを目的とする。

学習目標・到達目標

到達目標①幼稚園において子ども達の生活を体験しながら子どもの発達、保育観察、保育内容等を理解し、幼稚園教諭や他の教職員の役割に気づき、理解を深める。
到達目標②育てる存在としての自分のあり方を考え、自己理解を深める
到達目標③その日の保育の省察をもとに積極的に実習課題を見つける
到達目標④子どもを取り巻く家庭・地域・社会の幼稚園へのニーズに気づく

評価方法その他

提出物(20点)、実習配属園から評価(80点)により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 一日実習 幼稚園において登園から降園・延長保育までの一日の生活の流れと子どもや保育の様子を観察し、記録する
2. 幼稚園の特性幼稚園と地域・家庭との連携、小学校教育への接続について
3. 教師の役割子どもや保護者としての教師の存在
4. オリエンテーション 各自の配属園において、配属園の概要や必要な準備等について話を伺い、準備を進める。
5~9. 観察実習①配属園の指定した5日間の間、通常3~5歳児クラスのうちいずれかに1~2日間ずつ入り、子どもと関わりながら観察を深め、各年齢の発達やそれに伴った保育について理解を深める。実習終了後は、各指導担当者による指導を受け、一日の保育を省察しながら実習記録を作成する。

配属園の指導に応じてピアノの伴奏、絵本の読み聞かせ、手遊び等の部分実習を行う。5日間の現場実習の後半の日程で学科教員が巡回指導を行う。

- 10. 事後指導実習終了後に日誌を配属園に提出し、事後指導を受ける。
11. 保育の省察大学において実習で学んだことをエピソードにまとめ、自己の保育を振り返り課題を見出す。
12. 保育の省察の共有 実習で学んだことを学生同士で報告しあい、学びを共有する。
13. 実習報告会準備 実習報告会で報告すべき事項とプレゼンテーションの方法について協議し資料を作成する。
14. 実習報告会の実施 グループごとに実習で観察された子どもの様子や保育技術、今後の課題等について報告をする
15. 実習報告会の準備 4年生による初等教育実習Bの報告を聞き、今後に向けて課題を見出し準備を進める。

使用教科書名

初等教育実習A 実習の手引き、日誌

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

実際に教育活動が展開されている幼稚園の中で、園長を始め指導教諭等の指導の下で、3週間にわたって直接子どもと関わり、各自が計画した保育を実践するものである。また、この実習を通して、保育の準備や計画・保育者の補助的な役割等、保育として行われる業務に全般的に携わることになる。大学での学習を踏まえながら各自の実践を子どもとの関係から振り返り考察しながら、保育者としての服務、学級経営、保育方法や保育技術等について総合的な力を身に付けるとともに、保育者として相応しい専門性や倫理観を身に付け、識見を豊かにする。

学習目標・到達目標

到達目標①子どもとかわり、子ども理解を深める過程を通し、共に育ちあうことを実践する
到達目標②長期的及び短期的な保育のねらいと方法、内容の関連について実践を通して具体的に学ぶ
到達目標③幼稚園教諭としての自分のあり方やかわり方を学び、自己の成長をはかる

評価方法その他

提出物(20点)、実習配属園からの評価(80点)により総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション 各自の配属園に赴き、配属園の概要や必要な準備等について話を伺う
2~10. 本実習配属園の指定した15日間の間、通常、第1週目は3~5歳児クラスのうちいずれかに1~2日間ずつ入り、子どもと関わりながら観察を深め、各年齢の発達やそれに伴った保育について理解を深める。
第2,3週目は特定のクラスに配属され、子ども一人ひとりとの関係を作りながら、子どもの興味や特性、長期的な保育のねらいに照らし合わせながら、部分実習指導案、全日実習指導案を作成する。また、作成した指導案に基づいて、保育を実践し、省察する。
なお、全日程において実習終了後は、各指導担当者による指導を受け、一日の保育を省察しながら実習記録を作成する。
15日間の現場実習のいずれかの日程で学科教員が巡回指導を行う。
11. 事後指導実習終了後に日誌を配属園に提出し、事後指導を受ける。
12. 保育の省察 大学において実習で学んだことをエピソードにまとめ、自己の保育を振り返り課題を見出す。
13. 保育の省察の共有 実習で学んだことを報告しあい、学びを共有する。
14. 実習報告会準備 実習報告会で報告すべき事項とプレゼンテーションの方法について協議し資料を作成する
15. 実習報告会の実施及び参加グループごとに実習で観察された子どもの様子や保育技術、今後の課題等について報告をする

使用教科書名

幼稚園教育要領、初等教育実習Bの手引き、日誌

NO. 610045001 教職実践演習(中等) 河田 敦子

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

大学4年間で学んだ知識と教育実習などで得られた教科指導力や生徒理解力や指導力の実践力とのさらなる統合を図り、教師としての使命感や責任感に基づく、教師としての資質形成を目的とする。教育実習で指摘された改善点に取り組み、教師としての能力を更に高める時間としたい。おもな授業形態は、講義や演習、模擬授業、ロールプレイ、学校見学などを組み合わせ、実際の教育現場を想定した教育課題を取り扱う。

学習目標・到達目標

教育実習の反省に基づき、本学で履修した教職課程の集大成として位置付ける。教師としての使命感や責任感、教育的愛情、保護者や同僚教師(管理職を含めて)との共同協力を進める関係能力、生徒理解や学級経営、教科内容の指導力、表現力やコミュニケーション能力の理解し、その能力を向上させるにはどのようにしたらよいかを考え、実践できるようになることを、本演習の到達目標とする。

評価方法その他

授業参加の姿勢、各授業ごとの話し合いの姿勢の評価。発表内容の評価。レポート課題の評価など、総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 教職と教育実習に関するディスカッション
3. 自らの反省に基づく授業改善計画の作成
4. 授業力向上のための教材研究・学習会(被服分野 人数によって変動する)
5. 授業力向上のための教材研究・学習会(食分野 人数によって変動する)
6. 授業力向上のための教材研究・学習会(住分野 人数によって変動する)
7. 授業力向上のための教材研究・学習会(家族分野 人数によって変動する)
8. 授業力向上のための教材研究・学習会(環境・消費者問題 人数によって変動する)
9. 学級経営
10. 教員間のコミュニケーション
11. 学校訪問・見学
12. 学校訪問・見学
13. 家庭科教師と現代社会
14. これからの家庭科教育(ディスカッション)
15. まとめ、レポート

使用教科書名

特に指示しない。各講義中で、参考文献を明示する。

NO. 610045031 教職実践演習(中等) 佐藤 広美

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

大学4年間で学んだ学習知と教育実習などで得られた教科指導力や生徒理解力・生徒指導力の実践知とのさらなる統合を図り、使命感や責任感に裏打ちされた教師としての資質形成を目的とする。おもな授業形態は、講義や演習、発表、ロールプレイなどを組み合わせ、実際の教育現場を想定した教育課題を取り扱う。

学習目標・到達目標

教師としての使命感や責任感、教育的愛情、保護者や同僚教師(管理職を含めて)との共同協力を進める関係能力、児童・生徒理解や学級経営能力、教科内容の指導力、表現力やコミュニケーション能力について、理解し、その能力の形成を具体的に実感できるようにすること

評価方法その他

授業の参加姿勢と各授業ごとの評価テスト。発表内容、レポートなどをみて、総合評価を行う。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 教職の意義と教師の役割
3. 教師の使命感
4. 子ども理解
5. 現代社会と家庭
6. 現代社会と地域
7. 現代社会と消費
8. 家庭科授業の実施のために、衣と環境
9. 家庭科授業の実施のために、食と環境
10. 家庭科授業の実施のために、生活
11. 家庭科授業の実施のために、女性
12. 家庭科授業の実施のために、子育てと家庭
13. 家庭科と保護者
14. 学校の中の家庭科授業
15. まとめ、レポート

使用教科書名

特に使用はしない。授業の中で、その都度、参考文献を指示する。

NO. 610046001 教職実践演習(栄養) 佐藤 広美

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

大学4年間で学んだ知識と教育実習などで得られた栄養を中心とする教科指導力や生徒理解力及び指導力とのさらなる統合をはかり、使命感や責任感に裏打ちされた教諭としての資質形成を目的とする。おもな授業形態は、講義、演習、発表、ロールプレイ、学校訪問見学などを組み合わせ、実際の教育現場を想定した教育課題を取り扱う。

学習目標・到達目標

教諭としての使命感や責任感、教育的愛情、保護者や同僚教師(管理職を含む)との共同協力を進める関係能力、給食調理師との連携、児童生徒の理解や学級経営力、教科内容、とくに栄養及び食関連教科の指導力、表現力やコミュニケーション能力、などをきちんと理解すること、そして、その能力を具体的に実践できることを目指す。

評価方法その他

各授業の参加姿勢、発表、レポート、グループワーク等の総合評価

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 教師の使命・意義
3. 学校とは何か、学校経営
4. 子ども理解
5. 現代日本の食生活の問題と食をめぐる学校の役割
6. 子どもの食と栄養
7. 親の食生活と子どもの食
8. 学校給食の課題
9. 学校訪問と学校経営の課題
10. 学校訪問から、地域の住民と学校の関係
11. 学校訪問から、教師の食意識
12. 学校訪問から、子どもの食環境について
13. 学校訪問から、栄養指導の実際
14. 学校訪問から、親の食生活と子どもの実態
15. まとめとレポート

使用教科書名

テキストは指定しない。参考文献は、随時、紹介する。

NO. 610047001 教職実践演習(幼・小) 立川 泰史

授業概要・教育目的・準備学習(履修条件)

教師として教育の理念を学ぶとともに、実践的な指導力・反省力を身に付け、それらを向上させることを目指す。教育実習園や小学校の実習体験やボランティア活動における実践的な経験や観察を通して教師としての姿勢・態度・意識、および自ら資質・能力を高める価値や意義について理解を深める。前半は幼稚園教諭・小学校教諭の教育実習での成果と課題を振り返る。課題に対して、グループでさらに詳しく調べ、プレゼンテーションを通して、皆に発表する。また、発表をよく聞いて、相互評価票を記入する。後半は課題に関して、具体的な提案の内容を加味した模擬授業(ロールプレイ)を行う。模擬授業では、学習指導案やシ

学習目標・到達目標

幼稚園教諭・小学校教諭として指導の基礎・基本的な知識・技能を理解し、資質・能力の向上を目指す。教育実習園や小学校での実習体験及びボランティア活動などから成果と課題を照らし、問題意識を基に実践的な指導力を高める。また実践改善の視点を探る方法について体験的に理解する。

評価方法その他

平常点(出席・積極的に学ぶ姿勢)20%、プレゼンテーションと模擬授業20%、相互評価票の記入10%、期末小論レポート50%をもとに、総合的に判断する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション、教育実習の振り返り、成果と課題の確認
2. 実習日誌や現場参加資料の持参と事例の類別、事例・課題によるグループ編成
テーマに関するグループ単位の調査
3. 模造紙・レジュメの作成、プレゼンテーションの練習、相互評価票の配布
4. プレゼンテーション①(3分×5人×6グループ)、相互評価
5. プレゼンテーション②(3分×5人×6グループ)、相互評価
6. プレゼンテーション③(3分×5人×6グループ)、相互評価
7. 相互評価①-③の集計、まとめ1
8. 模擬授業(ロールプレイ)の計画、話し合い、指導案作り
9. 模擬授業(ロールプレイ)の練習、学習指導案作成、シナリオ作成
10. 模擬授業①(幼)(3分×5人×6グループ)、相互評価
11. 模擬授業②(幼)(3分×5人×6グループ)、相互評価
12. 模擬授業③(幼)(3分×5人×4グループ)、相互評価
模擬授業③(小)(10分×3人)、相互評価
13. 模擬授業④(小)(10分×9人)、相互評価
14. 相互評価の集計、まとめ2
15. まとめ(教育の現代的な課題と求められる教師像から)

使用教科書名

特になし。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
栄養教諭教職免許の必修科目である。学校栄養教育論Ⅱ、そして教職実習に向けた基礎の学習として、小・中学校での食に関する指導のあり方や指導方法を学んでいく。

学習目標・到達目標
子どもを取りまく食に関する課題・社会的背景を踏まえ、栄養教諭としての使命、職務内容についての理解を深める。食に関する全体計画の作成方法、学校給食を活用した給食の時間、食に関連する教科等、個別的な対応指導方法について学ぶ。

評価方法その他
平常点(40%)、教員が課するレポート、指導案等(60%)
平常点は、授業態度、授業や討論への積極的な参加状況を重視

週 テーマ・授業目標等

- 第1週・・・オリエンテーション
第2週・・・児童生徒の食に関する諸課題
第3週・・・食育に関する法律及び諸制度
第4週・・・栄養教諭制度に関する法律及び諸制度
第5週・・・栄養教諭の職務内容、使命、役割
第6週・・・食に関する指導の全体計画のあり方
第7週・・・食に関する全体計画の作成(演習)
第8週・・・学校給食の意義役割
第9週・・・給食の時間における食に関する指導
第10週・・・給食の時間における食に関する指導案作成(演習)
第11週・・・食に関する個別的な対応指導
第12週・・・教科等における食に関する指導
第13週・・・教科等における食に関する指導案作成(演習)
第14週・・・教科等における食に関する指導の模擬授業
第15週・・・諸外国における学校給食および食に関する指導・まとめ

使用教科書名
小学校学習指導要領、文部科学省、2010
食に関する指導の手引―第1次改訂版―(平成22年3月)、文部科学省、2010

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
学校栄養教育論Ⅰに引き続き、食に関する指導の全体計画から、家庭や地域と連携した各教科や特別活動等、また、個別指導までの具体的な実践方法を理解する。指導案作成、発表、相互評価等の実践演習や模擬授業を通して指導の手法を取得する。

学習目標・到達目標
学校栄養教育論Ⅰの実践編として、まず栄養教諭が配置される義務教育の仕組みを理解する。その学校において食育を實踐するための指標となる、食に関する指導の全体計画の作成から、栄養教諭が職務として取り組む個別的相談指導、家庭や地域との連携指導についての実践方法や、関連する教科等の具体的な指導の手法を習得する。

評価方法その他
この科目は実践論なので、課題の提出と実践演習で評価する。主な内容は<課題>食に関する指導の全体計画の作成(10%)、食育の教材となる給食献立1週間分の作成(30%)、個別指導、家庭や地域との連携指導の指導事例等(15%)を提出。また、義務教育1時間の指導案を作成し(30%)、その指導案による授業を演習し(15%)、指導過程を評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 第1週 オリエンテーション・授業の進め方・食に関する指導の立案方法
第2週 食生活に関する歴史
第3週 食事・食物の文化的事項
第4週 児童の発達に応じた教科における食に関する指導(家庭科、技術・家庭科)
第5週 教科における食に関する指導(家庭科、技術・家庭科)の指導案の立案方法1
第6週 教科における食に関する指導(家庭科、技術・家庭科)の指導案の立案方法2
第7週 教科における食に関する指導(家庭科、技術・家庭科)の演習1(指導案を含む)
第8週 教科における食に関する指導(家庭科、技術・家庭科)の演習2(指導案を含む)
第9週 教科における食に関する指導(家庭科、技術・家庭科)の演習3(指導案を含む)
第10週 教科・教科外の模擬授業及び授業研究
第11週 教科・教科外の模擬授業及び授業研究
第12週 教科・教科外の模擬授業及び授業研究
第13週 教科・教科外の模擬授業及び授業研究
第14週 強化・教科外の模擬授業及び授業研究
第15週 まとめ

使用教科書名
1) 栄養教育論、金田雅代著、建角社、2006
2) 小学校学習指導要領、文部科学省
3) 小学校学習指導要領解説 家庭編、文部科学省
4) 食に関する指導の手引、文部科学省、2007

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
わが国の博物館総数は年々増加しており、平成20年10月で5775館となった。博物館という社会教育施設を理解するために、まず博物館と博物館学芸員とのかわり方を明確にして、そのうえで博物館の基本的な性格を学ぶ。さらに今日の博物館が形成された歴史的な過程を概観し、加えて今日の諸問題について理解する。

学習目標・到達目標
かつては学術研究を公開する場として位置づけられることが大きかった博物館であるが、生涯学習社会の到来とともに博物館も変化が求められるようになった。本講義では、こうした変化がはじまった博物館の現状を考察するとともに具体例に即して博物館の定義、博物館の目的と機能、博物館の歴史、博物館関連法規について理解し、次年度から学ぶ各論(博物館資料論、博物館情報論、博物館経営論等)をスムーズに学べるように博物館学の基礎知識を習得する。

評価方法その他
小テスト(複数回)(80%)、平常点(20%)
(平常点は授業への参加状況、討論への参加などで総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 博物館概論・学芸員資格ガイダンス:博物館学芸員の職務について理解するとともに、博物館業務との関連性について概説する。
2. 博物館の目的と役割:博物館は社会教育施設としてどのような目的を持っているのか、生涯学習の時代における博物館の役割について考える。
3. 博物館の定義:博物館と見間違え施設が増えてきた中で、博物館の定義について学ぶ。おもに、ICOM、UNESCO、博物館法の定義を対象とする。
4. 博物館の種類と種類:多種多様な特色を持つ博物館をさまざまな分類基準にしたがって整理して、現在の博物館の性格を明らかにする。
5. 博物館の機能(1):博物館が持つ機能(収集・保管整理・調査研究・公開展示)のそれぞれの特徴と学芸員の職務との関連について学ぶ。
6. 博物館の機能(2):同上
7. 博物館と町づくり:博物館が生涯学習の場としてだけでなく、町おこしの活動例として盛んになってきたエコミュージアムを考察する。
8. 博物館の歴史(1)博物館誕生
9. 博物館の歴史(2)ヨーロッパ、アメリカ
10. 博物館の歴史(3)日本、その他
11. 博物館法と関連法規(1)博物館法以前
12. 博物館法と関連法規(2)博物館法
13. 博物館の現状(1):博物館の各種統計にあらわれている数字からわが国の博物館の動向を把握する。
14. 博物館の現状(2):指定管理者制度、博物館評価、学会、組織など現在の博物館に関する現状と課題について学ぶ。
15. まとめ

使用教科書名
講義の時に資料を配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）
博物館において最も重視される業務のひとつに博物館資料の保存作業があげられる。この業務が博物館の中で十分に機能しないと、博物館資料の有効な活用が期待できないばかりか、次世代への確実な受け渡しもできなくなる。講義に当たっては、博物館資料の意味を考えるとところから始まり、資料の収集、資料の保存整理、資料の訂研究、そして資料の活用に至るまでの一連のプロセスを辿って博物館資料の取扱いに関する考え方を理解する。

学習目標・到達目標
博物館活動を維持し発展させるために必要とされる基本的な要素が「博物館資料」であるという視点に立つて、博物館資料の収集・整理保管・保存・展示・調査研究など博物館学芸員がたずさわるさまざまな専門的分野に関する理論や方法および知識や技術の習得を目的とする。

評価方法その他
小テスト(複数回)(80%)、平常点(20%)
(平常点は授業への参加状況、討論への参加などで総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 博物館資料論の目的と意義:博物館資料とは何か、ということ学ぶために博物館資料の種類と分類、物館資料とするための手続きについて考察する。
2. 博物館資料の性格:実物資料(一次資料)だけが博物館資料と考えられがちであるが、二次資料とよばれる資料について学ぶ。
3. 博物館資料の収集方法:博物館の収集の方法を、採集・購入・寄贈・委託・借用・製作などに視点をあてて考察する。
4. 博物館資料の保存:博物館資料の材質は多種多様であるため、それぞれの材質に対応する保存方法について学ぶ。
5. 博物館資料の整理:具体的に収蔵品カードを扱いながら、博物館で資料を整理しデータを保存するために必要な手続きについて学ぶ。
6. 博物館資料の記録化(1):博物館の資料を学術資料として活用するために、データとして残す記録について学ぶ。実測図の作成の意味について学ぶ。
7. 博物館資料の記録化(2)拓本:拓本技術の特色と資料データ保存の有効性について学ぶとともに、使用される道具類について理解する。
8. 博物館資料の記録化(3)写真:資料のデータを保存する上で写真の有用性と撮影の技術とその特色について学ぶ。
9. 博物館資料の収蔵と梱包:収集、整理された資料が収められる収蔵庫の構造と特徴について学ぶとともに搬送の際の梱包の方法について理解する。
10. 博物館資料の活用:博物館の資料を活用する代表的な形態としての展示業務について、おもに展示企画の作成と展示技術について考察する。
11. 博物館の刊行物:博物館における調査研究などの活動を公開するさまざまな刊行物を取り上げて、博物館における活動について考察する。
12. 実物資料から読み解く(1):民俗学・民族学資料(木地玩具、染織品など)から資料の歴史・文化を読み解く(2):考古学資料(土器・石器など)から資料の観察方法を学ぶ

使用教科書名
講義の時に資料を配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

日本における経済的危機は悪化の一途をたどっていたが、この間、企業や行政における組織改革や業務内容の改善が重要な課題となっていることは周知の通りである。こうした社会的潮流は博物館の運営面においても例外とはいえず、近年、博物館の生き残りを賭けた多角的な検討が行われてきている。本講義では、博物館経営において学芸員が取り組むべき課題や現代社会における博物館の役割について、テーマを設けて解説する。

学習目標・到達目標

これからの博物館学芸員は、個別分野の専門家としてだけでなく、博物館の運営や将来計画に積極的に参加していかなければならない立場にある。こうした学芸員の業務の多様化を踏まえて、博物館を経営する上で重要と思われるテーマを個別に取りあげながら、博物館が直面している課題を概観し、現代社会における博物館のあり方、学芸員の役割を理解して欲しい。

評価方法その他

- ・平常点および授業への取り組み 30%
・期末試験またはレポート 70%
を基準として、総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 博物館経営論とは何か 行政が積極的にとりいれているニュー・パブリック・マネジメントの視点から、博物館経営論の必要性を解説する。
2 博物館の設立と理念 博物館の設置要件や博物館の基本理念等について概観する。
3 博物館の財政制度 博物館を経営する上での法的根拠と財政のあり方について述べる。
4 博物館の組織と職員 博物館の組織づくりと人員について概観する。
5 博物館の人的資源 博物館の専門職員である学芸員に焦点をあて、その役割や特質を概観する。
6 博物館の施設と設備 近年における博物館施設の傾向やリニューアル等の問題点について触れる。
7 博物館の倫理 ICOM(国際博物館会議)の倫理規定と行動規範を参考に、博物館の倫理について解説する。
8 ミュージアム・マーケティングと事業評価 博物館の集客戦略としてのミュージアム・マーケティングの手法と、事業評価のあり方を述べる。
9 指定管理者制度と博物館 行政が行う指定管理者制度について、博物館における制度の実態と利点、問題点を検討する。
10 博物館のサービス 今日博物館が利用者に対して行うべきサービスについて、多角的に概観する。
11 ミュージアム・リテラシー 利用者側から見た博物館のあり方を、多面的に捉えていく。
12 博物館のバリアフリー施策 多岐にわたるバリアフリーの対象者を知り、博物館が行っているハード面、ソフト面での施策について概観する。
13 博物館のネットワーク 博物館の従来型のネットワークと情報社会におけるネットワークについて、事例を挙げながら解説する。
14 博物館の未来 博物館の将来展望と博物館のあり方について概観する。
15 博物館の未来 博物館の将来展望と博物館のあり方について概観する。

使用教科書名

各回の項目に沿ったプリントを教材として配付する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

人間は、生涯を通して学び続けています。また、学び続けることは、私たちの権利でもあります。では、人は何のために学ぶのでしょうか。また、どこで、どのようにして学ぶのでしょうか。この授業では、多様な実践事例を通して、生涯学習について理解するとともに、グループ・ワーク、フィールド・ワークなどで、自分たちで自分たちの学習を創っていきます。それにより、生涯学習について、実践的に学びます。そして、自分にとっての学ぶことがの意味を捉えなおしながら、なぜ私たちは生涯にわたる学習の権利を保障することが大事なのか、どのようにその権利を保障することが出来るのかを学びます。また、博物館の活動における生涯学習の意味について考えます。

学習目標・到達目標

- ①生涯学習とは何かを理解し、説明することができる。
②博物館における生涯学習の意味について説明することができる。
③主体的に学習を組織することができる。

評価方法その他

- 平常点50% (授業への積極的な参加、リフレクション/ペーパーの提出)
各体みのレポート20%
期末レポート30%

週 テーマ・授業目標等

- 1. オリエンテーション
2. 生涯学習とは何か
3. なぜ/何のための学習か
4. 生涯学習の政策動向
5. 私たちの暮らしと生涯学習① 地域の子ども、若者、高齢者をつなぐ学習
6. 私たちの暮らしと生涯学習② 働くことを支える学習
7. 私たちの暮らしと生涯学習③ 女性たちの生き方と生涯学習
8. 中間まとめ(学習の主体は誰か。生涯学習とはどのような学習か、何のための学習か。)
9. 生涯学習を支える施設①公民館
10. 生涯学習を支える施設②美術館・博物館
11. 生涯学習を支える多様な場
12. 生涯学習を支える人の役割・機能・資格
13. 生涯学習の展開を支える仕組み
14. 海外における生涯学習の取り組み
15. 生涯学習の課題と展望

使用教科書名

特に指定しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

「学内実習」「見学実習」「館内実習」の面から博物館の実務に対する理解を図る。「学内実習」では、資料の取り扱いをはじめとして博物館資料の収集、整理、保管、展示に関する理論や技術など基礎的な手続きについて学ぶ。「博物館見学」では、博物館の構造や施設、バックヤード（研究室、収蔵庫、作業室、鑑賞室など）、展示技術などを見学して具体的に博物館施設と業務の多様性について理解する。また「館内実習」として、博物館所蔵の实物資料を用いての資料の取り扱い方法、整理方法、各種道具類などの習熟を踏まえたうえで、総合的な実習として博物館展示室において展示実習を行い一般公開する。

学習目標・到達目標

多様な博物館の実態や博物館学芸員の業務を理解し、実践的な能力を身につけることを目的とする。そのために学内実習として、博物館資料の取り扱いや博物館運営の実務を習得するとともに、さまざまな博物館の実態を見学し理解する。館内実習では実際に博物館の現場にはいり、博物館資料の収集、整理、展示、調査研究などの実務を体験する。

評価方法その他

- 小テスト(複数回) (40%)、レポート(30%)、平常点(30%)
(平常点は実習への参加状況、討論への参加などで総合的に判断する)

週 テーマ・授業目標等

- 1. 学内実習(9時間)(1)
・オリエンテーション、博物館の環境と保存(測定機器の取り扱いと習熟)
2. 学内実習(9時間)(2)
・博物館資料の取り扱い方法 (i)ビデオ学習 (ii)講義 (iii)取り扱い実習
3. 学内実習(9時間)(3)
・博物館資料の梱包と輸送 (i)ビデオ学習 (ii)講義 (iii)取り扱い実習
4. 学内実習(9時間)(4)
・博物館リテラシーの実践:解説文の検討と作成 各種広報資料の作成
5. 学内実習(9時間)(5)
・博物館資料の整理保存実習:収蔵品カードの整理、二次資料化作業
6. 博物館見学(9時間)(1)
・各種博物館の団体見学(歴史系博物館の施設・バックヤードの見学)
7. 博物館見学(9時間)(2)
・各種博物館の団体見学(美術系博物館の施設・バックヤードの見学)
8. 博物館見学(9時間)(3)
・各種博物館の団体見学(その他博物館の施設・バックヤードの見学)
9. 博物館見学(9時間)(4)
・各種博物館の個人テーマ見学(歴史系/美術系博物館の展示・テーマ見学)
10. 博物館見学(9時間)(5)
・各種博物館の個人テーマ見学(その他博物館の展示・テーマ見学)
11. 館内実習(9時間)(1)
・事前指導、オリエンテーション(実習のねらい、日程説明、館の概要と見学)
12. 館内実習(9時間)(2)
・展示準備(準備品・用具の用意)
13. 展示準備(準備品・用具の用意)

使用教科書名

授業中に資料を配布します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

博物館において資料(コレクション)とは、博物館活動を支える重要な役割を果たすと同時に、後世に伝えるべき貴重な遺産である。このような資料は現代社会において、環境や二次適当な要因による物理的な劣化や、喪失による喪失といった人為的な理由により、常に滅失の危機にさらされている。本講義では、博物館が行っている資料保存のあり方を、多面的に解説していく。

学習目標・到達目標

博物館でおこなわれている資料保存に関する基礎的な知識や考え方を学ぶ。資料保存の実務では、学芸員が自ら日常的に行うべき事項と、高度な専門知識・技術を必要とする事項の二つの側面が存在し、どのように資料を取り扱っていくのかという判断は学芸員に委ねられている。こうしたことから、資料保存についての幅広い知識を身につけることによって、多様な資料の個々の特性を把握し、適切な保存方法を継承していく姿勢を身につけることを目標とした。

評価方法その他

- 授業への取り組みなど平常点 30%
定期試験 70%
を勘案して、総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 博物館の資料保存 一守る・残す・伝えるー博物館の使命のひとつである資料保存について、その意義や法的根拠について述べると共に、資料の種類や特性について解説する。
2 文化財保護法の理念と特質 博物館と文化財保護の関わりを取り上げ、文化財保護法の成り立ち、理念、特質を知る。
3 わが国の気候・風土と伝統的保存 年間気候変化が激しく、劣化しやすい材質の資料が多いわが国において培われた、伝統的保存法を概観する。
4 正倉院にみる伝統的保存 伝統的保存法の代表例として、奈良時代から続く正倉院の資料保存を取り上げる。
5 博物館資料と文化財科学 資料の保存と修復に関わる理科学的研究分野である文化財科学について解説する。
6 博物館の保存環境 博物館における資料の保存環境について、その調査や保存環境の整備について具体例を挙げて検討する。
7 博物館資料の生物被害対策 博物館資料に対する生物被害対策として、臭化メタルの全度を受け手導入されたIPM(総合的有害生物管理)について概観する。
8 考古資料の保存と修復 考古学的発掘調査による出土資料が、博物館資料として整理・修復される過程を追う。
9 文献史料の保存と修復 光や温度に影響を受けやすい古文書史料の保存・修復について概観し、アーカイブ化にも触れる。
10 映像資料・写真資料の保存とアーカイブ 資料の二次的な保存手段である映像・写真を取り上げ、劣化しやすい性質や保存方法およびアーカイブ化について概観する。
11 美術工芸資料の保存 美術系博物館や歴史系博物館が取り扱う、幅広い美術工芸品の取り扱いと保存について概観する。
12 自然史資料の保存 自然史系博物館のうち、動植物園や水族館が行う種の保護・育成を目的とした保存について概観する。

使用教科書名

特に使用しないが、その都度プリント等を配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

博物館の展示は調査研究の成果を公開する場であると同時に展示する側と見る側のコミュニケーションの場であるという視点に立つて展示の意義について学ぶ。実際の展示に基づいて展示の方法を概観するとともに、展示室内に備えられるさまざまな装置類、デザイン・照明などの展示技術、展示企画作成の実践、さらにキャラクター、視聴覚機器類、展示図録など博物館の展示の在り方について総合的に理解する。

学習目標・到達目標

博物館の基本的な性格は実物資料を直接目にして学習できるという点にある。すなわち地域に固有のモノであっても、あるいは人類過去の遺物遺構であっても現地で参観することなく博物館に行けば見られるのが博物館である。それは美術館、動物園、植物園、水族館などにおいても共通している。博物館展示論は、そうした社会教育施設において十分な学習効果を得るために、実物資料を正確にわかりやすく展示する技術とそれを支える基本的な考え方について学習することを目標とする。

評価方法その他

小テスト(複数回)(60%)、レポート(20%)、平常点(20%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.ガイダンス:博物館展示論の概要
- 2.博物館における展示:展示とは何か。
- 3.博物館展示の実際(1)生活文化博物館の展示
- 4.展示の類型とそのあり方
- 5.展示の技術(1)展示室、動線、展示ケース
- 6.展示の技術(2)壁面の利用、展示解説パネル
- 7.展示の技術(3)展示環境の管理
- 8.博物館展示の計画
- 9.博物館展示の実際(2)民俗学の展示
- 10.博物館の広報
- 11.博物館の展示図録の内容と編集
- 12.博物館展示の評価とその方法
- 13.企画案の実例と発表
- 14.博物館展示の実際(3)考古学分野の展示
- 15.博物館展示論の総括

使用教科書名

とくに指定しない。授業ごとに関係プリントを配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

来館者にとって、展示は博物館の顔である。しかしながら博物館が収蔵する資料（コレクション）は多岐にわたる。これらの資料は過去にどのように展示されてきたのかという歴史をはじめとして、博物館展示に関する個別テーマを取り上げて概説する。

学習目標・到達目標

博物館展示の基礎を学ぶ。博物館における展示の意義を知り、博物館が資料を展示するための様々な取り組みについて理解する。

評価方法その他

授業に対する日頃の取り組み 30%
期末の試験ないしレポート 70%
を勘案して評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1 博物館における展示とは何か
今日の博物館展示は、教育・普及活動の側面のみならず、地域活性化をはじめとする地域貢献をも視野に入れた事業として展開している。導入として、現代社会における博物館展示の意義について述べる。
- 2 展示の歴史－陳列から展示へ－
わが国で行われてきた前近代的な陳列や列品が、今日の展示に発展していく様相を、時代を追って概観する。
- 3 博物館資料の多様性と展示の類型
博物館は美術工芸品や考古資料などの文化財や、生き物を含む自然資料など、多様なコレクションを有する。これらの様々な資料がどのように展示されるのか、展示手法を類型化して概観する。
- 4 展示空間の設計
博物館という施設は、ハード面においてもソフト面においても、独特な建築の視点や設備の要素が盛り込まれている。そのなかでも、博物館の顔ともいべき展示空間を構成する諸要素について述べる。
- 5 展示を企画する
来館者に展示をより良く理解してもらうためには、ストーリー作りや導線計画が重要な要素となる。ここでは、いくつかの事例に照らしながら、展示解説の手法を含めた展示設計について解説する。
- 6 展示のディスプレイ

使用教科書名

授業毎に適宜プリント等を配布する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

多様な実例も用いて博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を習得させ、博物館の教育機能に関する基礎的能力を身につけさせる。

学習目標・到達目標

多様な実例も用いて博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を習得し、博物館の教育機能に関する基礎的能力を身につける。

評価方法その他

授業中の課題(40%)、受講態度(30%)、定期試験(30%)

週 テーマ・授業目標等

- 1.博物館教育論を学ぶ意義
- 2.博物館教育の双方向性
- 3.博物館諸機能の教育的意義
- 4.生涯学習の場としての博物館
- 5.人材養成の場としての博物館
- 6.地域における博物館の教育機能
- 7.博物館リテラシーの涵養
- 8.博物館教育の方針と評価
- 9.博物館の利用実態と利用者の博物館体験
- 10.博物館における学びの特性
- 11.博物館内での教育活動の手法
- 12.博物館外での教育活動の手法
- 13.博物館教育活動の企画と実施
- 14.博物館と学習指導要領
- 15.博物館と学校教育
- 16.定期試験

使用教科書名

使用しない。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

博物館教育の意義を理念を講じる。生涯学習の場としての意義を論じる。博物館の利用を考え、利用者の実態を調べてみる。その体験を通して、利用者は何を学ぶ、考えたのか、その特性を考えてみる。学校教育と異同を考え、学びの本質を考え、人間の成長を論じてみたい。

学習目標・到達目標

生涯学習の場である博物館の存在を考えられるようになること。その歴史を知ること、博物館の種類を知ること、多様な学習の場が展開されていることを理解すること、なにより、人間が物事を知ることの意義を深く考えて見ることができることが重要である。

評価方法その他

毎回の発言を重視。レポート等総合評価。

週 テーマ・授業目標等

1. オリエンテーション
2. 博物館教育とは何か、その歴史
3. 博物館教育とは何か、その種類
4. 博物館教育とは何か、利用者の要望、体験
5. 博物館教育とは何か、学芸員の仕事
6. 教育とは何か、歴史、学ぶとは何か
7. 教育とは何か、学校とは何か
8. 教育とは何か、博物館と学校の歴史
9. 教育とは何か、子どもの学びと成長、
10. 教育と展示、文化と国家との関係
11. 教育と展示、文化と教育
12. 教育と展示、文化と子ども
13. 教育と展示、教科書とは何か
14. 教育と展示、漫画と教育
15. まとめ

使用教科書名

テキストは指定しない。参考文献を紹介する。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

博物館において、情報がどのように整理され、社会にどのように提供され活用されるのか、大規模な博物館から市町村規模の博物館に至るまで代表的な事例を紹介していきます。その上で、博物館における情報の取り扱いを理解し、その活用方法を考えます。これからの学芸員は、コンピューターなどのデジタル機器を使いこなして編集作業も出来る事が求められます。実際の博物館の事例をみることによって、情報、メディア活用の実態を学びます。

学習目標・到達目標

博物館における情報の意義及び提供、活用などに関する基礎的な知識を身につけることを目標とします。また、博物館における情報発信の現状と課題について理解することを目指します。

評価方法その他

小テスト(複数回)(70%)、平常点(30%)で評価します。なお、平常点は授業の参加状況、討論への積極的な参加などをもとに総合的に判断します。

週 テーマ・授業目標等

1. 博物館情報・メディア論とは:博物館における情報・メディアの提供について概観します。
2. 博物館における情報・メディアの意義:展示映像や音声ガイドといった視聴覚メディアの特性や学芸員の果たす役割を学びます。
3. 博物館の機能からみた情報の蓄積と活用:博物館は情報をどのように扱うか、また、現代社会における博物館の情報をより良く活用する取り組みを解説します。
4. 情報教育の意義と重要性:博物館の展示や教育に利用されているメディアについて解説します。
5. データベースの構築と運用:博物館におけるデータベースの役割、機能について解説します。
6. 博物館標本のデジタル化の技法:デジタル技術が収蔵品の管理や展示にどのように利用されているのかを把握します。
7. デジタルミュージアム:デジタルミュージアムを構成する基本技術を解説します。
8. デジタル・アーカイブ:デジタル・アーカイブの意義とその構築の流れを解説します。
9. 情報通信技術の活用:博物館が行う情報発信について、特に博物館展示に視点を向け、近年の活用事例をあげて解説します。

使用教科書名

西岡貞一・篠田謙一編『博物館情報・メディア論』(NHK出版、平成25年)

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育実習を円滑に進めていくための知識・技術を修得し、学習内容・課題を明確化するとともに、実習体験を深化させる。保育現場で乳幼児の生活と発達の実態にふれ、これまで学んできた知識を再構築し、社会福祉への意欲を活性化し、援助者としての保育者の役割への関心を育てる。事前指導として、学内において講義や視聴覚教材を用いた演習を行い、また実習施設において見学・オリエンテーションを行う。実習中には巡回訪問指導を行い、実習後には、実習総括・評価・自己評価・事例研究を行い、新たな学習目標を明確化する。

学習目標・到達目標

- 実習の意義・目的・内容・方法を理解する
- 実習生としての心構えを正しく身につける
- 実習課題を明確化する
- 実習施設の概要と機能を理解する
- 基本的な保育技術を身につける

評価方法その他

本授業においては出席率100%が前提である。評価は授業に対する事前・事後の取り組みや平常の態度について、総合的に行う。

週 テーマ・授業目標等

1. <事前指導> (1)保育実習の意義・目的・内容の理解
2. (2)保育実習の方法の理解
3. (3)実習の心構えの理解
4. (4)個人情報保護と守秘義務、子どもの人権尊重についての理解
5. (5)実習課題の明確化とロールプレイ
6. (6)実習記録の意義・方法の理解
7. (7)実習施設の理解
8. (8)保育指導案作成の実際
9. <巡回訪問指導>実習施設指導担当者との連携によるスーパービジョン
10. <事後指導> (1)実習総括
11. (2)実習日誌の評価とふりかえり
12. (3)指導実習の評価とふりかえり
13. (4)心理療法によるふりかえり
14. (5)自己課題と学習目標の明確化
15. 実習Ⅱ・Ⅲに向けて

使用教科書名

1. 実習日誌の書き方/相馬和子・中田カヨ子編/萌文書林/2004
2. 指導計画の考え方・立て方/久富鶴子編/萌文書林/2009
3. 福祉施設実習ハンドブック/内山元夫ほか編/みらい/2007
4. 感性をひらく表現遊び/岡本壮子編著/北大路書房/2013

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育所における保育に参加し、乳幼児の生活・遊び・発達等についての理解を深め、保育所の機能、保育士の業務等について学ぶ。各科目で修得した知識と技術を保育での実践や子どもとの関係を通して再構築する。実習段階としては、「参加観察実習」から「部分実習」までの範囲とする。
※履修条件:規定による保育実習参加基準を満たしていること(学生便覧参照)

学習目標・到達目標

- 保育所の機能や、保育所保育の実際、園内外の環境、保育所における子どもの生活を具体的に知る。
- 子どもたちと遊び、生活の中で、子どもへの理解を深める。
- 保育所における保育士の役割と業務内容について具体的・体験的に学習する。
- 参加観察実習を経て、部分実習指導案作成・実践までを体験する。

評価方法その他

実習(保育所による評価(50%))と担当教員による評価(50%)を合わせて総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 実習施設を多面的に理解する。
2. 保育の一日の流れを理解し、参加する。
3. 子どもの観察やかかわりを通して乳幼児の発達を理解する。
4. 保育計画・指導計画を理解する。
5. 生活や遊びなどの一部を担当し、保育技術を修得する。
6. 職員間の役割分担とチームワークについて理解する。
7. 参加観察の記録方法を体験的に習得する。
8. 子どもの最善の利益を具体化する方法について学ぶ。
9. 保育士としての倫理を具体的に学ぶ。
10. 安全および疾病予防への配慮について理解する。
11. 保育者の子どもへのかかわり方、環境構成の工夫を詳細に観察する。
12. 実習生としてふるまう中で自己課題に気づく。
13. 指導計画を立て、部分実習に臨む。
14. 保育マップを作成する。
15. 反省会に出席し、実習全体を省察する。

使用教科書名

- ・実習日誌の書き方/相馬和子・中田カヨ子編/萌文書林
- ・指導計画の考え方・立て方/久富鶴子編/萌文書林

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- ・保育所以外の施設で働く保育士の職務について、実習経験を通して学ぶ。
- ・実習施設の果たす役割や機能について理解する。
- ・施設利用児(者)への理解を深めるとともに、その社会的背景について考える。

学習目標・到達目標

入所児童福祉施設や障害児通園施設等の生活や活動に参加し、施設の利用児(者)への理解を深めると共に、施設の果たす役割や機能等について理解し、施設で働く保育士の職務について学ぶ。

評価方法その他

実習施設における実習担当者による評価(50%)、実習日誌・学生自身の自己評価・実習前学習や実習直前・事後指導の様子(50%)を統合して評価する。

週 テーマ・授業目標等

1. 実習施設の役割や機能・抱って立つ法律について理解する。
2. 実習施設の利用児(者)について理解を深める
3. 自分の課題や実習の目的を明らかにする(以上、実習前学習)
4. 養護の1日の流れを理解し、参加する。
5. 子どもや子どもと職員のかかわりを観察し、保育者として学ぶべきことや自らの課題に気づく。
6. 生活や援助などの一部を担当し、積極的に養護技術の習得に努める。
7. 安全および個々の利用児(者)への配慮について理解する。
8. 職員間の役割分担とチームワークについて理解する。
9. 実習中盤では、記録などを通して前半の実習を振り返り、自分自身の課題に気づき、後半の実習に向けて目標を設定する。
10. 利用児(者)のかかわりを通し、利用児(者)の最善の利益についての配慮を学ぶ。
11. 保育士としての職業倫理を理解する。
12. 利用児(者)や施設のおかれている社会的背景について理解を深める。
(以上、実習時)
13. 実習終了後、実習全体を振り返り、実習で得た気づきや学びを整理し、施設で行われる反省会などの機会を通し、自らの課題に気づく。
14. 実習で得た学びについて、グループで共有する。(事後指導)
15. ミニ実習報告会

使用教科書名

岡本幹彦・神戸賢次編『3訂 保育士養成課程 福祉施設実習ハンドブック』みらい

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育の実践現場に置いて子ども達とふれあい、生活を共にするなかで、保育所における子どもの生活を理解する。また、保育者の関わり方や保育技術を体験的に学ぶ。保育実習Ⅱ（保育所）は「参加観察実習」（部分実習を含む）を経て「指導実習（責任実習）」（部分実習から全日実習）へと移行する段階である。実習生は、保育の場に積極的に参加し、実習を行うクラスの主任任の展開する保育の流れを理解するとともに、子どもへの基本的かつ適切な関わり方を習得する。また、実習保育所の指導のもと、毎日から二日の保育を保育者として実践させていただく。

学習目標・到達目標

- 1) 実習態度(学びの姿勢・責任感・協調性・自覚性等)を身につける
2) 子ども理解(観る・共感する・子どもに即してかわる等)
3) 保育に向かう姿勢(保育に臨む姿勢・動き・記憶等)
4) 実習園を理解する(保育所の役割・園の方針・特色・環境の理解等)
5) 自己理解(実習を通じて自己課題に気づく省察する等)

評価方法その他

実習保育所による評価(50%)と担当教員による評価(50%)を合わせて総合的に評価する。

週 テーマ・授業目標等

- 1. 保育全般に参加し、保育技術を習得する。
2. 子どもの個人差について理解し、対応方法を習得する。
3. 発達の違いや生活環境に伴う子どものニーズを理解し、その対応について学ぶ。
4. 子どもの家族とのコミュニケーションの方法を具体的に学ぶ。
5. 地域社会に対する理解を深め、子育て支援のための手法や連携方法について学ぶ。
6. 職員間の役割分担とチームワークについて理解する。
7. 保育士としての倫理を具体的に学ぶ。
8. 保育者の子どもとかわる姿勢から、効果的な援助と指導の内容と方法を学ぶ。
9. 園環境と子どもの遊びの実態について理解する。
10. 子どもの実態を把握し、これに即した指導計画を立案する。
11. 子どもの遊びや活動を促す環境を構成する。
12. 立案した指導計画に基づいて実践し、子どもの実態に即した援助の方法を試みる。
13. 自己の保育を省察するための記録(日誌)を工夫して書く。
14. 保育マップを作成する。
15. 反省会に出席し、実習全体を省察する。

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育実習Ⅲの目的は、実習生によってさまざまです。実習生は自分自身の関心の持ち方について幅広く、深く考えるようにしてから、実習施設を選定しましょう。実習施設としては、3年生の時の実習ⅠCに新たに児童厚生施設である児童館が加わります。

学習目標・到達目標

児童への福祉は現在、特別な支援を必要とされる児童に対する施策だけでなく、すべての家庭において児童が健全に育成されることや児童を生き育てやすい社会環境を整備することを目指した施策が中心となっています。このため保育実習Ⅲでは保育士を目指す人が、保育所や保育所以外の入所型児童福祉施設だけでなく、児童福祉施設についての幅広い理解をすすめます。

評価方法その他

評価は下記の2つの観点で行う。
1. 実習施設からの評価80%
2. 日誌評価20%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 養護全般に参加し、養護技術を習得する。好ましい援助の方法を具体的に体得する。
2. 子どもの個人差について理解し、対応方法を習得する。特に発達の遅れや生活環境にともなう子どものニーズを理解し、その対応について学ぶ。
3. 利用者(児)の実態を把握し、集団による生活を全体的に体得する。
4. 処遇計画案または余暇活動案の立案の実際について学び実践する。
5. 子どもの家族とのコミュニケーションの方法を具体的に習得する。
6. 地域社会に対する理解を深め、連携の方法について学ぶ。
7. 子どもの最善の利益を具体化する方法について学ぶ。
8. 保育士としての倫理を具体的に学ぶ。
9. 児童福祉施設等の保育士に求められる資質・能力・技術に照らし合わせて、自己の課題を明確化する。

使用教科書名

保育実習ⅠCで用いた教科書を続けて使用します。

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

保育実習Ⅰにおいて課題となったテーマについて、課題解決の過程を各自がプログラムし、実行できるようにする。保育所実習Ⅱに向けた準備を行う。実習後には、その経験を手掛かりとして、卒業後保育士として働く意欲が育つような準備をする。さらに、卒業後、子どもたちや他の保育士に学び、育ち続けることができるような基盤づくりをする。

学習目標・到達目標

- 1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。
2. 実習や既習の教科の内容とその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。
3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。
4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。
5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確に

評価方法その他

授業参加 60%
指導案作成・ロールプレイ・レポート提出 40%

週 テーマ・授業目標等

<内容>

- 1. 保育実習による総合的な学び
(1) 子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解
(2) 子どもの保育と保護者支援
2. 保育実践力の育成
(1) 子どもの状態に応じた適切なかわり
(2) 保育の表現技術を生かした保育実践
3. 計画と観察、記録、自己評価
(1) 保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践
(2) 保育の観察、記録、自己評価に基づく保育の改善
4. 保育士の専門性と職業倫理
5. 事後指導における実習の総括と評価
(1) 実習の総括と自己評価
(2) 課題の明確化

使用教科書名

授業概要・教育目的・準備学習（履修条件）

- 1. 保育実習の内、保育所以外の児童福祉施設実習（以下、施設実習）の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。
2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う。
3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ。
4. 施設における保育士の専門性と職業倫理について理解する。
5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。

学習目標・到達目標

1. それぞれの学生が3年生までに体験した保育実習において課題となったテーマを中心に、それらの課題解決の過程を各自がプログラムし、実行できるようにする。
2. 実習する施設の特色について十分に事前学習し、新たに自己課題を明確に設定する。さらに、卒業後、保育士として育ち続けることができるような基盤づくりをする。

評価方法その他

平常点60%
指導案作成・ロールプレイ・レポート提出40%

週 テーマ・授業目標等

- 1. 保育実習を手掛かりとして総合的・俯瞰的に学ぶ
(1) 子どもの最善の利益をについて考える
(2) 子どもの保育と保護者支援
2. 実習施設に必要とされる専門性と保育実践力の育成
(1) 子どもの状態に応じた適切なかわり
(2) 保育技術を生かした保育実践
3. 実習施設に応じた実習計画と観察・記録の仕方を知る。
(1) 保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践
(2) 保育の観察、記録、自己評価に基づく保育の改善
4. 保育士の専門性と職業倫理
5. 事後指導における実習の総括と評価
(1) 実習の総括と自己評価
(2) 課題の明確化

使用教科書名

所在地

東京家政学院大学

【町田キャンパス】

〒194-0292 東京都町田市相原町 2600 番地

電話 042(782)9811

【千代田三番町キャンパス】

〒102-8341 東京都千代田区三番町 22 番地

電話 03(3262)2251

授 業 計 画 平 成 29 年 度

平成 29 年 4 月 1 日 発 行

発 行 東京家政学院大学

大学事務局

電 話 03(3262)2257

<http://www.kasei-gakuin.ac.jp/>

